

Christelijke basisschool de Leiboorn

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij christelijke basisschool de Leiboom.

Een basisschool kiezen is een belangrijke beslissing. Uw kind brengt er een groot deel van zijn of haar jeugd door. Het is de plek waar kinderen leren, ontdekken, groeien en vriendschappen sluiten. Daarom vinden wij het belangrijk dat u een goed beeld krijgt van wie wij zijn en waar wij voor staan.

Op de Leiboom geloven we dat ieder kind kan groeien. Wij zien onze school als een leerplaats: een plek waar kinderen én professionals iedere dag samen leren, groeien en leven. We bieden een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige en betrokken mensen. Met een stevige basis in kennis en vaardigheden én met aandacht voor persoonsvorming bereiden we onze leerlingen voor op hun toekomst.

Onze missie is **Samen leren leven**. Deze missie vormt de rode draad in alles wat we doen. We leren kinderen niet alleen lezen, rekenen en schrijven, maar ook samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, respectvol omgaan met anderen en vertrouwen ontwikkelen in zichzelf.

In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, hoe wij samenwerken met ouders en op welke manier wij werken aan de ontwikkeling van ieder kind. Daarnaast vindt u praktische informatie over onze school.

Wij hopen dat deze schoolgids u een duidelijk beeld geeft van de Leiboom. Heeft u na het lezen nog vragen of wilt u de sfeer op onze school zelf ervaren? U bent van harte welkom voor een kennismaking of rondleiding.

Namens het team van CBS de Leiboom,

Marloes van Diest-Visscher

Directeur

Waar in deze schoolgids wordt gesproken over ouders, bedoelen wij vanzelfsprekend ook verzorgers.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke basisschool de Leiboom
De Zandkampen 48
5301WE Zaltbommel

☎ 0418513145
🌐 <http://www.deleiboom.nl>
✉ deleiboom@cpob.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marloes van Diest- Visscher	m.vandiest@cpob.nl

De dagelijkse leiding en de (eind)verantwoordelijkheid van de school is in handen van Marloes van Diest, directeur van de Leiboom.

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe &
Bommelerwaard
🌐 <http://www.cpob.nl>

Samenwerkingsverband

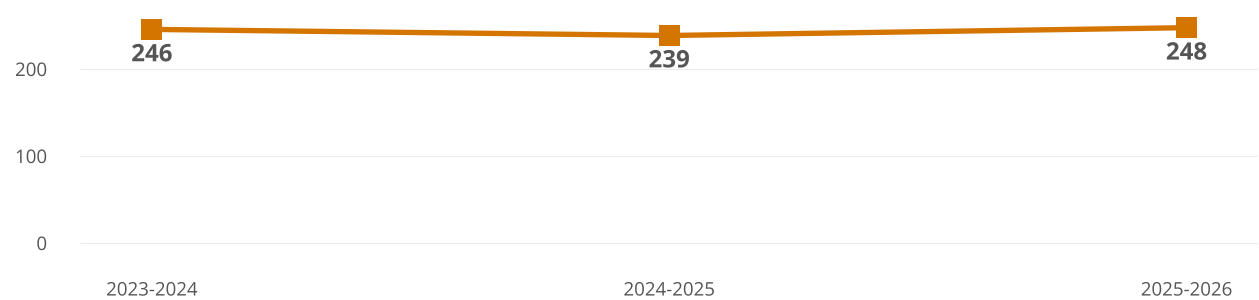
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen

 2025-2026
248

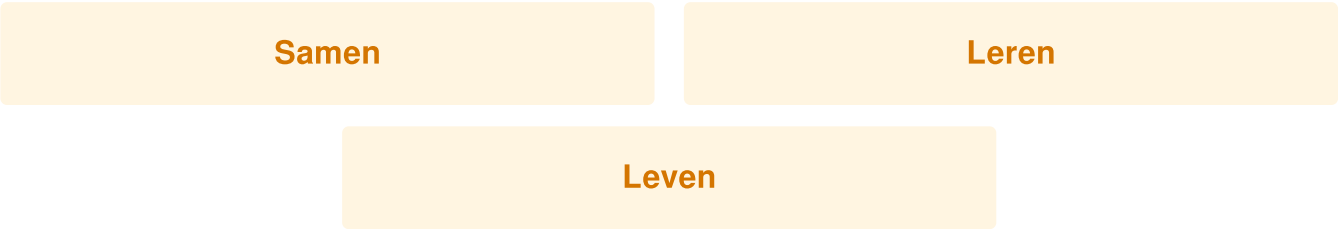
De kinderen die de Leiboom bezoeken komen uit:
de Spellerwaard
de Waluwe
de Binnenstad
de Vergt
Randdorpen

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Samen leren leven

Op de Leiboom geloven we dat ieder kind kan groeien. Wij bieden onderwijs waarin kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige en betrokken mensen die met vertrouwen hun eigen plek in de wereld vinden.

Onze missie is **Samen leren leven**.

Deze missie vormt de basis van alles wat we doen. We leren kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook hoe zij samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld om hen heen. De school is een oefenplaats waar kinderen iedere dag ervaren wat het betekent om onderdeel te zijn van een gemeenschap.

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij een veilige en gestructureerde leeromgeving. Kinderen leren het beste wanneer zij zich gezien voelen, duidelijke verwachtingen ervaren en succes kunnen beleven. Daarom combineren we persoonlijke aandacht met hoge verwachtingen. We dagen ieder kind uit om zich optimaal te ontwikkelen en bieden ondersteuning of extra uitdaging waar dat nodig is.

Een stevige basis in taal, rekenen en andere basisvaardigheden vormt het fundament van ons onderwijs. Vanuit deze kennisbasis leren kinderen verbanden leggen, kritisch denken en hun kennis toepassen in betekenisvolle situaties. Waar dit een meerwaarde heeft, verbinden we vakgebieden met elkaar in samenhangende thema's. Zo krijgt leren betekenis en ontstaat er ruimte voor verwondering, onderzoek en nieuwsgierigheid.

Wij werken evidence-informed. Dat betekent dat we onze keuzes baseren op wetenschappelijke inzichten, de expertise van ons team en de behoeften van onze leerlingen. Door samen te leren, samen te onderzoeken en voortdurend te reflecteren blijven wij ons onderwijs verbeteren. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling profiteert van kwalitatief sterk onderwijs.

De Leiboom is een open christelijke basisschool. Iedereen is welkom. Vanuit onze christelijke identiteit ontmoeten we elkaar met respect, vertrouwen en aandacht. We leren kinderen om met een open blik naar zichzelf, naar anderen en naar de samenleving te kijken.

Onze missie krijgt iedere dag vorm in zes kernwaarden.

Samen

Verbinding

We bouwen aan een school waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. We leren met en van elkaar en dragen samen verantwoordelijkheid voor onze schoolgemeenschap.

Meedoen

Iedereen doet ertoe. We stimuleren kinderen om actief deel te nemen, initiatief te nemen en een positieve bijdrage te leveren.

Leren

Groei

Wij geloven dat iedereen zich kan blijven ontwikkelen. Fouten maken hoort bij leren en iedere stap vooruit is waardevol.

Keuzekracht

Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Zij leren keuzes maken, reflecteren op hun handelen en steeds zelfstandiger te worden.

Leven

Zorg

We hebben oog voor elkaar en voor onze omgeving. We helpen elkaar en dragen samen zorg voor een veilige en prettige school.

Respect

We waarderen verschillen en behandelen elkaar, onze materialen en onze omgeving met aandacht en zorg.

Deze kernwaarden zijn zichtbaar in onze lessen, in onze omgang met elkaar en in de samenwerking met ouders. Zo geven we iedere dag samen betekenis aan onze missie: **Samen leren leven**.

Identiteit

De Leiboom is een open christelijke basisschool. Dat betekent dat wij ons laten inspireren door de christelijke traditie en de waarden die daarbij horen, zoals respect, zorg voor elkaar, verantwoordelijkheid en naastenliefde. Tegelijkertijd staan wij open voor iedereen. Kinderen en ouders zijn welkom, ongeacht hun achtergrond, cultuur of geloofsovertuiging.

Wij zien onze school als een gemeenschap waarin kinderen leren samen te leven. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf mogen zijn, verschillen leren waarderen en ontdekken dat iedereen van betekenis is. In een veilige omgeving oefenen zij iedere dag met samenwerken, luisteren naar elkaar, verantwoordelijkheid nemen en omzien naar anderen.

Onze christelijke identiteit is zichtbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan en in de keuzes die we maken. We besteden aandacht aan Bijbelverhalen en levensbeschouwelijke thema's, vieren de christelijke feestdagen en gaan met kinderen in gesprek over onderwerpen als respect, rechtvaardigheid, vergeving, zorg voor elkaar en de wereld om ons heen. Daarbij nodigen we kinderen uit om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en hun eigen mening te vormen.

We maken gebruik van de methode Trefwoord, waarin verhalen, gesprekken en activiteiten kinderen helpen na te denken over zichzelf, de ander en de samenleving. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen en bieden ruimte voor ontmoeting en dialoog.

Onze identiteit komt niet alleen tot uiting tijdens de lessen, maar is verweven in het dagelijks handelen. We geloven dat kinderen zich ontwikkelen in relatie met anderen. Daarom bouwen we iedere dag aan een school waarin vertrouwen, verbinding en respect centraal staan.

Zo geven wij samen betekenis aan onze missie: **Samen leren leven.**

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Leiboombeloven we dat ieder kind kan leren en groeien. Daarom bieden we onderwijs waarin structuur, duidelijke verwachtingen en een veilige leeromgeving de basis vormen. We werken vanuit de overtuiging dat leren een actief en doelgericht proces is, waarbij kennis het fundament vormt voor het ontwikkelen van vaardigheden.

Vanaf groep 3 werken wij met het leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen zijn ingedeeld in jaargroepen, waarbij het onderwijs aansluit bij de doelen die horen bij hun leerjaar. Afhankelijk van het leerlingaantal kan een combinatiegroep worden gevormd.

Hoewel leerlingen in een jaargroep werken, is geen kind hetzelfde. Kinderen verschillen in voorkennis, tempo, interesses en ondersteuningsbehoeften. Daarom stemmen wij ons onderwijs af op wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. We bieden extra ondersteuning wanneer dat nodig is en zorgen voor verdieping en uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen. Wanneer een leerling voor één of meerdere vakgebieden een eigen leerlijn volgt, doen we dit altijd in overleg met ouders.

Een stevige basis in taal, rekenen en de overige basisvaardigheden staat centraal in ons onderwijs. We bouwen kennis stap voor stap op, zodat leerlingen nieuwe kennis kunnen verbinden aan wat zij al weten. Vanuit deze basis leren kinderen kritisch denken, problemen oplossen en hun kennis toepassen in verschillende situaties.

Waar dit meerwaarde heeft, verbinden we vakgebieden met elkaar in betekenisvolle thema's. Op deze manier ontdekken leerlingen de samenhang tussen verschillende vakgebieden en leren zij hun kennis in een bredere context toe te passen. Daarbij blijft een stevige kennisbasis altijd het uitgangspunt.

Naast de cognitieve ontwikkeling besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling van kinderen. We vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en steeds zelfstandiger worden. Zo bereiden we hen voor op een actieve rol in de samenleving.

Ons onderwijs wordt ondersteund door onderwijsassistenten en andere professionals. Samen zorgen we ervoor dat leerlingen de begeleiding en uitdaging krijgen die zij nodig hebben. Door als team samen te werken en ons onderwijs voortdurend te evalueren en te verbeteren, blijven we bouwen aan kwalitatief sterk onderwijs voor alle leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste jaren van de basisschool staat het spel centraal. Het 4- tot 6-jarige kind speelt en leert zo zijn wereld, zijn omgeving, de andere kinderen en zijn eigen mogelijkheden kennen. Spelen is dé manier van leren van het jonge kind. Dit spelen vormt het uitgangspunt voor:

- de sociale ontwikkeling: samen luisteren, samen spelen, delen, om de beurt, etc.;
- de emotionele ontwikkeling: teleurstellingen incasseren, omgaan met boosheid, blijdschap, verdriet, het uiten van emoties, zelfstandigheid, etc.;

- de zintuiglijke ontwikkeling: waarnemingen van ogen (zien), oren (gehoor), neus (reuk), mond (smaak), handen (tast) bevorderen, uitbreiden en verwerken;
- de motorische ontwikkeling: de bewegingsontwikkeling;
- de ontwikkeling van de taal; de cognitieve ontwikkeling: de verstandelijke- en de denkontwikkeling;
- de ontwikkeling van de beeldende en dramatische expressie: o.a. werken met klei, knutselen en toneel;
- de muzikale ontwikkeling.

Bij het werken aan de ontwikkelingsgebieden in de kleutergroep lopen de vakken speels door elkaar. De leerkracht biedt activiteiten aan die tegemoetkomen aan de belangstelling en de behoefte van het kind of die de belangstelling juist opwekken; de leerkracht probeert zoveel mogelijk bij het ontwikkelingsstadium van het individuele kind aan te sluiten; de leerkracht stimuleert de ontwikkeling van het kind en zorgt voor uitdagende spel- en leersituaties. Dit vereist een flexibel omgaan met het rooster en het programma en goede observaties van het kind om in te kunnen spelen op datgene wat het kind nodig heeft.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Samen leren leven

Onze focus ligt op samen leren leven! Wij geloven dat ieder kind alles kan leren. Wij ondersteunen iedere leerling om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen. Samen willen we de wereld ontdekken. Op de Leiboorn geloven we dat leren begint met vragen durven stellen en nieuwsgierig zijn naar hoe de wereld in elkaar zit. Basisvaardigheden op de gebieden taal, rekenen-wiskunde, wereldoriëntatie, burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden) en digitale geletterdheid zijn het fundament. We leggen waar het lukt, de verbinding tussen deze vaardigheden in thematisch werken. Een goede kennisbasis is hierbij van belang. Het aanbrengen van een kennisbasis zorgt ook voor gelijkere kansen. De basisvaardigheden en de kennis zijn het fundament waarop wij verder bouwen aan vaardigheden als probleemoplossend vermogen, reflectie, samenwerken en kritisch en creatief denken. Om verantwoordelijkheid te leren dragen voor zichzelf, elkaar en de wereld om ons heen. Onze school zorgt voor een positieve leeromgeving, waarin alle leerlingen zich positief kunnen ontwikkelen. Dit doen wij door in te zetten op een sociaal veilige groep met duidelijke afspraken en routines. Op onze school is veel aandacht voor burgerschap zo helpen we leerlingen om een actieve rol in de samenleving te spelen. Zo ontwikkelen onze leerlingen zich tot kritisch denkende wereldburgers.

De precieze onderwijstijd per vakgebied kan per jaar en per klas verschillen. We maken hierin beredeneerde keuzes die passend zijn bij de groep. Voor meer informatie over de onderwijstijd per vak in de groep, kunt u bij de groepsleerkracht terecht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Goed onderwijs begint bij bekwame professionals. Op de Leiboom werken betrokken en deskundige medewerkers die iedere dag met plezier en toewijding werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij geloven dat de leerkracht het verschil maakt. Een leerkracht creëert een veilige leeromgeving, biedt structuur, heeft hoge verwachtingen en weet wat leerlingen nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Door kinderen te zien, uit te dagen en te begeleiden, draagt de leerkracht iedere dag bij aan hun groei.

Ons team bestaat uit groepsleerkrachten, een kwaliteitscoördinator, onderwijsassistenten, een secretaresse, een gastvrouw, een directeur en verschillende vakspecialisten. Ieder brengt zijn of haar eigen kennis en expertise mee. Door deze kennis met elkaar te delen, versterken we samen de kwaliteit van ons onderwijs.

Ook als professionals blijven wij leren. We werken samen in leerteams en expertteams, bereiden lessen gezamenlijk voor, delen kennis en reflecteren op ons handelen. Zo ontwikkelen we ons onderwijs voortdurend verder en zorgen we ervoor dat iedere leerling profiteert van de nieuwste inzichten en een gezamenlijke professionele aanpak.

Samen vormen wij een betrokken team waarin samenwerken, vertrouwen en een gedeelde verantwoordelijkheid centraal staan. Niet alleen voor onze eigen groep, maar voor alle leerlingen van de Leiboom.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband IPPON. Binnen dat verband werken besturen samen bij het zoeken naar invallers als personeelsleden met (ziekte)- verlof zijn.

Als een leerkracht vervangen moet worden, hanteren wij de volgende procedure:

- Bij een ziektemelding wordt eerst getracht een inschatting te maken hoe lang vervanging noodzakelijk is;
- Er wordt een aanvraag voor een vervangende leerkracht ingediend bij de pool van IPPON;
- Leerkrachten die bereid zijn extra te werken worden benaderd om in te vallen.

Als het niet mogelijk is om, na de bovenstaande stappen te hebben uitgevoerd, vervanging te vinden, worden de volgende stappen gezet:

- verdelen van de leerlingen over de andere groepen.
- indien een LIO leerkracht (leerkracht In Opleiding) aanwezig is, wordt de vrij geroosterde leerkracht ingezet.

Bieden deze mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan wordt de desbetreffende groep naar huis gestuurd c.q. thuisgelaten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

De eerste jaren op de basisschool vormen een belangrijke basis voor de verdere ontwikkeling van een kind. Daarom zorgen wij voor een veilige, rijke en uitdagende leeromgeving waarin kleuters spelenderwijs leren en zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

Jonge kinderen leren door te spelen, te ontdekken, te bewegen en met elkaar in gesprek te gaan. In onze groepen 1 en 2 sluiten we aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. We bieden een betekenisvolle speel- en leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om nieuwe ervaringen op te doen en stap voor stap steeds zelfstandiger te worden.

Tijdens het spel werken kinderen aan hun taalontwikkeling, beginnende rekenvaardigheden, motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en creativiteit. De leerkracht observeert de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig en stemt het aanbod af op wat een kind nodig heeft om verder te groeien.

Binnen de Leiboom beschikken we over specialisten op het gebied van het jonge kind. Zij ondersteunen collega's bij het ontwikkelen van een rijk en beredeneerd onderwijsaanbod en volgen samen de ontwikkeling van onze jongste leerlingen.

Wij werken nauw samen met de peuteropvang en kinderopvang binnen Brede School De Zandkampen. Hierdoor verloopt de overgang van peuter naar basisschool zo soepel mogelijk. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, werken wij samen met verschillende externe partners, waaronder de logopedie (het spreekatelier) en Kentalis voor het vroegschoolse aanbod aan kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

Door een goede samenwerking met ouders, opvang en externe partners zorgen we samen voor een stevige start van de schoolloopbaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Samen werken aan goed onderwijs

Op de Leiboorn geloven we dat goed onderwijs nooit af is. Daarom werken we iedere dag samen aan de kwaliteit van ons onderwijs. We kijken kritisch naar ons eigen handelen, leren van elkaar en gebruiken nieuwe inzichten om ons onderwijs verder te verbeteren. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij wat hij of zij nodig heeft.

Onze keuzes zijn gebaseerd op wetenschappelijke inzichten, de expertise van onze medewerkers en de behoeften van onze leerlingen. Deze manier van werken noemen we evidence-informed. We onderzoeken wat werkt, passen dit toe in de praktijk en evalueren regelmatig of onze aanpak het gewenste effect heeft.

Binnen onze school leren we ook als professionals van en met elkaar. We werken samen in leerteams en expertteams, delen kennis, bereiden onderwijs gezamenlijk voor en reflecteren op ons handelen. Zo bouwen we samen aan een professionele cultuur waarin we gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Doelen schoolplan (2023-2027)

Iedere vier jaar stellen we een schoolplan op waarin we onze ambities voor de komende periode beschrijven. Deze ambities geven richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs en worden jaarlijks vertaald naar concrete doelen in ons jaarplan.

In de huidige schoolplanperiode werken wij onder andere aan:

- het verder versterken van de basisvaardigheden;
- de doorontwikkeling van thematisch onderwijs waar dit meerwaarde heeft;
- de ontwikkeling van ons burgerschapsonderwijs;
- het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs door professionele samenwerking;
- de verdere ontwikkeling van onze visie op lesgeven;
- het borgen van ingezette onderwijsontwikkelingen.

Met deze doelen bouwen we stap voor stap aan kwalitatief sterk onderwijs voor alle leerlingen. Het volledige schoolplan is te vinden op onze website.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze ambities te realiseren, volgen we de ontwikkeling van ons onderwijs en onze leerlingen systematisch. We verzamelen informatie uit verschillende bronnen, zoals leerlingresultaten, observaties in de klas, gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers en interne kwaliteitsmetingen.

De uitkomsten bespreken we binnen het team en gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren. We evalueren meerder keren per jaar de doelen uit het jaarplan en stellen waar nodig onze aanpak bij. Zo ontstaat een continue cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren.

Door deze werkwijze blijven we als team leren en ontwikkelen en zorgen we ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs blijvend aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning voor ieder kind

Op onze school zetten we ons in om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotioneel. We kijken hierbij naar de individuele behoeften van het kind en de mogelijkheden van de school. Binnen het team werken we hiervoor gestructureerd samen. Ons doel is altijd de ontwikkeling van de leerling met een positief welbevinden.

Uitgangspunten die we hiervoor hebben zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke ontwikkeldoelen voor elk kind. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving
2. De onderwijsbehoeften van het kind en de groep staan centraal: wat heeft het kind en/ of de groep nodig om goed te kunnen leren en ontwikkelen?
3. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning en opvoeding. We kijken vanuit een waarderend perspectief en denken in mogelijkheden
4. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid
5. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom. Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Om dit te realiseren, werken we met een systeem van 5 ondersteuningsniveaus:

Niveau 1: Basisondersteuning (voor alle kinderen)

Ieder kind profiteert van een veilige leeromgeving, goed klassenmanagement. In haar/zijn pedagogisch-didactische handelen stemt de leerkracht het onderwijs af op de behoeften van de kinderen en signaleert eventuele problemen.

Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep

Als een leerling meer nodig heeft, biedt de leerkracht extra hulp. Denk aan verlengde instructie, extra herhaling of aangepaste opdrachten

Niveau 3: Ondersteuning in samenwerking met de kwaliteitscoördinator

Wanneer extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt, schakelt de leerkracht de kwaliteitscoördinator in. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. Dit kan hulp binnen en buiten de groep zijn. Afhankelijk van de hulpvraag kan één van de specialisten in de school betrokken worden. Indien nodig kan een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld.

Niveau 4: Extra ondersteuning op School

Als de school zelf niet voldoende ondersteuning kan bieden, schakelen we externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, logopedist, het samenwerkingsverband of bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk in. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Afhankelijk van de inzet wordt bepaald of er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt moet worden.

Niveau 5: Passende plek op gespecialiseerd onderwijs

Als een leerling meer intensieve ondersteuning nodig heeft die dan wordt in samenwerking met het samenwerkingsverband naar passend onderwijs gezocht. Dit kan een andere basisschool zijn of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs/ speciaal onderwijs.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.

Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij OPP

Zowel de ouders als het kind worden uitgenodigd om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Als we een OPP maken, zullen we u en uw kind daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft

als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Betrokkenheid van ouders

De betrokkenheid van en samenwerking met ouders is heel belangrijk. Gedurende het schooljaar heeft de leerkracht vaste gespreksmomenten met ouders (zie elders in de schoolgids). Voor kinderen, die meer nodig hebben dan de basisondersteuning geldt dat we ouders, naast de vaste gespreksmomenten, intensiever op de hoogte houden. We bespreken de ontwikkeling van uw kind en werken samen aan de beste aanpak. We streven ernaar om in nauwe samenwerking met ouders de juiste ondersteuning te bieden, zodat ieder kind zich bij ons op school optimaal kan ontwikkelen.

We praten jaarlijks met alle kinderen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden. Uiteraard passend bij hun niveau vragen wij wat zij van de ondersteuning vinden en wat zij graag anders zien. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de zorgstructuur op onze school.

Heeft u na het lezen van van dit hoofdstuk nog vragen stel ze dan gerust aan de leerkracht van uw kind of maak een afspraak met de directie.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband de Meijerij. Samen zijn we verantwoordelijk voor een goede onderwijsondersteuning voor elke leerling in de regio.

Vanaf 1 augustus 2014 zijn besturen wettelijk verplicht alle kinderen passend onderwijs te bieden. Dit kan zijn op de eigen school of op een andere, beter passende school.

Scholen doen nu al heel veel om kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en aandacht te bieden. Door intensief samen te werken kunnen de scholen nog meer bieden. Besturen vullen elkaar aan en versterken met elkaar de kwaliteit van de onderwijsondersteuning voor de leerlingen. Op de website van ons samenwerkingsverband vindt u meer informatie over passend onderwijs en wat zij kunnen betekenen voor kinderen en ouders. <https://www.de-meierij.nl/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Jonge kind specialist
- Kwaliteitscoördinator (KC)

Een stevige basis in taal en rekenen vormt het fundament van ons onderwijs. We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en stemmen ons onderwijs af op wat zij nodig hebben. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen gerichte begeleiding binnen of buiten de groep. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen een verdiepend aanbod dat aansluit bij hun mogelijkheden. Indien er zorgen zijn over de ontwikkeling van taal, kunnen we Kentalis inschakelen. Voor onderzoek naar dyslexie en de mogelijke begeleiding hierbij, werken we vaak samen met onder andere het RiD.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator (KC)

Kinderen leren het best wanneer zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarom besteden we dagelijks aandacht aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en weerbaarheid. We leren kinderen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met elkaar. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd en waar nodig bieden we passende begeleiding.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator (KC)

We begeleiden leerlingen bij het ontwikkelen van een positieve werkhouding en zelfstandigheid. Kinderen leren plannen, doorzetten, samenwerken, reflecteren op hun werk en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling. Wanneer leerlingen hierbij extra ondersteuning nodig hebben, bieden we gerichte begeleiding die aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator (KC)
- Samenwerking met de praktijk voor Cesartherapie

Bewegen en een gezonde ontwikkeling zijn belangrijk voor het leren. Tijdens de lessen en bewegingsactiviteiten besteden we aandacht aan de grove en fijne motoriek. Wanneer er zorgen zijn over de motorische ontwikkeling, bespreken we deze met ouders en werken we, indien nodig, samen met externe deskundigen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer leerlingen medische ondersteuning of persoonlijke verzorging nodig hebben, bekijken we samen met ouders welke begeleiding binnen de mogelijkheden van de school verantwoord kan worden geboden. Daarbij handelen we volgens de geldende afspraken en protocollen en staat de veiligheid van het kind altijd voorop.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We blijven onze basisondersteuning doorontwikkelen, zodat deze blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Daarbij richten we ons onder andere op het versterken van de basisvaardigheden, de verdere ontwikkeling van ons burgerschapsonderwijs, het vergroten van de kwaliteit van ons onderwijs en het verder uitwerken van onze visie op lesgeven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Leiboom vinden we het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken over hun onderwijs en de ondersteuning die zij krijgen. Daarom vragen wij jaarlijks alle leerlingen naar hun ervaringen met de basisondersteuning op school. Zij geven onder andere hun mening over de uitleg van de leerkracht, de hulp die zij krijgen, het maatwerk in de klas en de leeromgeving. De uitkomsten worden per groep besproken met de leerlingen en gebruikt om het onderwijs verder te verbeteren. Waar nodig worden afspraken gemaakt over bijvoorbeeld rust in de klas, extra uitdaging, keuzevrijheid in opdrachten of de inrichting van de leeromgeving. Op deze manier krijgen leerlingen een stem in de ontwikkeling van ons onderwijs en laten we zien wat we met hun inbreng doen.

Uit de jaarlijkse vragenlijst blijkt dat leerlingen zich over het algemeen gehoord voelen en positief zijn over de ondersteuning die zij op De Leiboom ontvangen. Zij waarderen de duidelijke uitleg van de leerkrachten, de hulp die zij krijgen en de prettige leeromgeving. Tegelijkertijd gebruiken we de feedback van leerlingen om ons onderwijs verder te verbeteren, bijvoorbeeld op het gebied van differentiatie, rust in de klas, keuzevrijheid en de inrichting van de leeromgeving.

Dit schooljaar starten we met een leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten kinderen uit de groepen 6 t/m 8 die democratisch worden gekozen. De leerlingen mogen meepraten over onderwerpen die van belang zijn op de Leiboom. Dit bevordert de inspraak en betrokkenheid van de leerlingen.

Extra informatie

De kwaliteitscoördinator

Binnen de Leiboom speelt de kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider) een belangrijke rol in het begeleiden van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van de ontwikkeling van leerlingen, denkt mee over passende begeleiding en draagt bij aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Wanneer dat nodig is, sluit de kwaliteitscoördinator aan bij gesprekken met ouders en externe deskundigen.

Samenwerkingsverband De Meierij

De Leiboom maakt deel uit van Samenwerkingsverband De Meierij. Binnen dit samenwerkingsverband werken basisscholen samen om ervoor te zorgen dat iedere leerling een passende onderwijsplek krijgt en de ondersteuning ontvangt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

De Meierij kan laagdrempelig meedenken als we onderwijsvragen hebben. Ook wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de mogelijkheden van onze school overstijgt, onderzoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband welke begeleiding of onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind. Daarbij staat steeds het belang en de ontwikkeling van de leerling centraal. Wanneer het samenwerkingsverband wordt betrokken, doen we dit altijd in overleg met ouders.

Meer informatie over de werkwijze en de ondersteuning van Samenwerkingsverband De Meierij is te vinden op de website van het samenwerkingsverband.

Samenwerking met externe partners

Soms is aanvullende expertise nodig om een leerling zo goed mogelijk te begeleiden. In dat geval werken wij samen met verschillende externe partners, zoals het samenwerkingsverband, de jeugdgezondheidszorg, het wijkteam en andere gespecialiseerde organisaties. Samen met ouders bekijken we welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van de leerling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Leiboom vinden we het belangrijk om pesten zoveel mogelijk te voorkomen. Daarom investeren we dagelijks in een positief groepsklimaat waarin respect, samenwerking en verantwoordelijkheid centraal staan.

Door duidelijke afspraken, gezamenlijke routines en de Leiboomregels leren kinderen hoe zij op een prettige manier met elkaar omgaan. We besteden tijdens de lessen van onder andere onze methode Kwink, expliciet aandacht aan sociale vaardigheden, burgerschap en het oplossen van conflicten.

Wanneer er signalen zijn van pestgedrag, handelen we direct. We gaan in gesprek met de betrokken leerlingen en ouders en nemen passende maatregelen om de veiligheid en het welzijn van alle leerlingen te waarborgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij volgen de sociale en fysieke veiligheid van onze leerlingen structureel. Dit doen we door dagelijkse observaties, gesprekken met leerlingen en ouders en door gebruik te maken van een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast nemen we jaarlijks een veiligheidsvragenlijst af, waarmee we inzicht krijgen in hoe leerlingen de veiligheid op school ervaren. De uitkomsten gebruiken we om ons schoolklimaat verder te versterken en waar nodig verbeteringen door te voeren.

De fysieke veiligheid van onze school wordt regelmatig gecontroleerd. Eventuele risico's worden besproken en waar nodig aangepakt, zodat leerlingen kunnen leren in een veilige omgeving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Lian Oomen	l.oomen@cpob.nl
Vertrouwenspersoon	Harriët van Hemert	h.vanhemert@cpob.nl
Vertrouwenspersoon	Daniëlle van Huet	d.vanhuet@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Leiboom zien we ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het welbevinden, de ontwikkeling en de leerprestaties van kinderen.

Wij vinden open en laagdrempelig contact belangrijk. Daarom investeren we in een goede relatie met ouders, waarin wederzijds vertrouwen, respect en heldere communicatie centraal staan. Iedere ouder kent zijn of haar kind als geen ander en de leerkracht is de professional op het gebied van leren en ontwikkeling. Door deze kennis met elkaar te verbinden, creëren we de beste voorwaarden voor de ontwikkeling van ieder kind.

Ouderbetrokkenheid krijgt vorm vanaf het eerste contact met de school. Nieuwe ouders maken tijdens een kennismakingsgesprek kennis met onze school en onze visie op leren. Gedurende de schoolloopbaan blijven we met elkaar in gesprek. Aan het begin van het schooljaar vinden startgesprekken plaats, waarin we elkaar beter leren kennen en samen bespreken wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Daarnaast informeren we ouders tijdens rapport- en voortgangsgesprekken over de voortgang en bespreken we samen de ontwikkeling van hun kind.

Ook buiten de geplande gesprekken vinden we korte lijnen belangrijk. Wanneer daar aanleiding toe is, zoeken we contact met ouders en verwachten we dat ouders dit ook doen. Door open met elkaar in gesprek te blijven, werken we samen aan één gezamenlijk doel: een veilige en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn over de ontwikkeling van hun kind en over wat er op school gebeurt. Heldere communicatie draagt bij aan een goede samenwerking tussen school en thuis.

Voor de dagelijkse communicatie maken wij gebruik van **Social Schools**. Via dit platform delen we praktische informatie, nieuws uit de groep, activiteiten en berichten vanuit de school. Ook ontvangen ouders via Social Schools belangrijke mededelingen en uitnodigingen.

Gedurende het schooljaar informeren wij ouders over de ontwikkeling van hun kind tijdens de startgesprekken, rapport- en voortgangsgesprekken.

Wanneer er vragen of zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, nemen we vanzelfsprekend tussentijds contact op. Andersom nodigen wij ouders uit om ook zelf contact op te nemen wanneer zij vragen hebben of iets met ons willen delen. We geloven dat open communicatie en een goede samenwerking bijdragen aan de ontwikkeling van ieder kind.

Klachtenregeling

We streven naar een open en respectvolle samenwerking tussen ouders, leerlingen en medewerkers. Mocht er toch een vraag, zorg of klacht zijn, dan gaan we hierover graag met elkaar in gesprek. In de meeste gevallen kan een gesprek met de betrokken medewerker of de schoolleiding leiden tot een passende oplossing.

Wanneer een klacht niet naar tevredenheid kan worden opgelost, kunnen ouders gebruikmaken van de klachtenregeling van CPOB. Hierin staat beschreven welke stappen kunnen worden gezet en bij welke personen of instanties ouders terecht kunnen.

De volledige klachtenregeling is te vinden op de website van CPOB en is op verzoek verkrijgbaar via de school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Leiboom vinden we het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij de school. Ouders leveren op verschillende manieren een waardevolle bijdrage aan het schoolleven en helpen mee om van de Leiboom een fijne en inspirerende plek te maken voor alle kinderen.

Veel ouders zetten zich in via de **ouderraad (OR)**. De ouderraad ondersteunt het team bij de organisatie van diverse activiteiten, zoals schoolvieringen, excursies, sportactiviteiten, feesten en andere bijzondere momenten gedurende het schooljaar. Dankzij de inzet van de ouderraad en andere hulpouders kunnen veel activiteiten worden georganiseerd die bijdragen aan een rijke en plezierige schooltijd voor onze leerlingen.

Daarnaast zijn ouders vertegenwoordigd in de **medezeggenschapsraad (MR)**. De MR denkt mee over het beleid van de school en heeft advies- en instemmingsrechten op verschillende onderwerpen die de school aangaan.

Wij waarderen de betrokkenheid van ouders enorm. Samen met ouders bouwen we aan een school waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en met plezier naar school gaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 36,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Groep 8 gaat in Juni naar Texel voor een vierdaags schoolkamp.

Over de hoogte van deze kosten worden de ouders van groep 8 aan het begin van het schooljaar geïnformeerd.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Met deze bijdrage worden activiteiten georganiseerd die niet uit de reguliere bekostiging van de overheid kunnen worden betaald, zoals vieringen, culturele activiteiten en bijzondere schoolactiviteiten.

Alle leerlingen doen mee aan deze activiteiten, ook wanneer ouders ervoor kiezen de vrijwillige ouderbijdrage niet te betalen. De hoogte van de ouderbijdrage en de besteding ervan worden jaarlijks met de medezeggenschapsraad besproken en aan ouders gecommuniceerd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

Wanneer uw kind door ziekte niet naar school kan komen, vragen wij u dit vóór aanvang van de schooldag telefonisch aan ons door te geven.

Wanneer een leerling zonder afmelding afwezig is, nemen wij contact op met de ouders. Zo weten we zeker dat ieder kind veilig is en voorkomen we onduidelijkheid over de afwezigheid.

Bij langdurig of opvallend ziekteverzuim gaan we met ouders in gesprek om te bespreken wat een leerling nodig heeft en hoe we samen de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk kunnen blijven ondersteunen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof of absentie aanvragen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk onderwijs volgen. Daarom vragen wij ouders om afspraken, vakanties en andere activiteiten zoveel mogelijk buiten de schooldagen te plannen.

Indien een ziekenhuisbezoek, tandarts of een andere afspraak toch onder schooltijd wordt gepland, kan dit aangegeven worden in Social Schools, onder de knop **absentie melden**.

In sommige situaties kan bijzonder verlof worden aangevraagd. Hierbij volgen wij de richtlijnen van de Leerplichtwet. Een aanvraag voor verlof dient tijdig en via Social Schools te worden ingediend met de knop **verlof aanvragen**.

Of verlof kan worden toegekend, hangt af van de wettelijke criteria.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer mag een leerling naar school?

Voordat uw kind 4 jaar geworden is, mag het vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden maximaal 10 dagdelen als gast op de school aanwezig zijn (bezoekregeling). In overleg met de leerkracht van uw kind kunnen deze bezoekdagen worden ingepland. Vanaf zijn/haar vierde verjaardag is uw kind iedere schooldag welkom!

Inschrijving van leerlingen

Vanaf de leeftijd van 4 jaar mag uw kind op school komen. De inschrijving vindt eerder plaats. Voor de school is het prettig als de inschrijving rond de derde verjaardag van het kind plaatsvindt. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directie. Tijdens een kennismakinggesprek krijgt u voorlichting en een rondleiding door de school. Informatie over onze school is digitaal in te zien op de website.

Als u uw kind aanmeldt bij onze school, krijgt u ongeveer 3 maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, bericht van ons in welke groep het kind geplaatst is. Daarna kunt u een afspraak maken voor de bezoekdagen met de leerkracht.

Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften

Er zijn kinderen waarvoor extra inspanningen om tot leren te komen nodig zijn, welke wij niet zonder meer kunnen leveren. In sommige gevallen is het mogelijk om voor een kind een arrangement aan te vragen. Een arrangement wordt toegekend door bijvoorbeeld SWV de Meijerij of Kentalis, nadat de school de handelingsverlegenheid aangetoond heeft. Een tweede consultatie vindt plaats om samen met specialisten te bepalen wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Men kan hierbij denken aan kinderen met een lichamelijke- of verstandelijke beperking, slechtziend, slechthorend of anderszins. Deze leerlingen kunnen onder voorwaarden ook op de Leiboom geplaatst worden. Hierbij wordt er altijd gekeken of de leerling de rust, orde en veiligheid op school niet ernstig verstoort. Daarnaast gaan we altijd in gesprek over de vraag of we als school de noodzakelijke leerlingzorg kunnen bieden. Indien we dit niet kunnen, gaan we samen met ouders opzoek naar mogelijke alternatieven.

identiteit

De Leiboom is een open christelijke basisschool waar ieder kind welkom is. Vanuit onze christelijke identiteit bieden wij een veilige en inclusieve leeromgeving waarin respect, verbinding en aandacht voor elkaar centraal staan.

Wij verwachten van ouders dat zij de identiteit van de school respecteren en accepteren dat hun kind deelneemt aan het volledige onderwijsprogramma. Hieronder valt ook het levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs (LBO). Alle leerlingen nemen deel aan de activiteiten die onderdeel zijn van het curriculum.

Onze christelijke identiteit is een uitnodiging tot dialoog en verbinding. We leren kinderen met een open blik naar zichzelf, anderen en de wereld te kijken. Daarbij is geen plaats voor discriminatie of indoctrinatie.

Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen wij ouders over de visie van CPOB op levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs en hoe wij hier op de Leiboom invulling aan geven. Op het aanmeldformulier verklaren ouders dat zij kennis hebben genomen van deze visie en instemmen met deelname van hun kind aan het onderwijsprogramma.

Als onderdeel van CPOB willen wij kinderen voorbereiden op een toekomst waarin zij met vertrouwen hun plek vinden in de samenleving. We stimuleren leerlingen om te ontdekken wie zij zijn, verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld om hen heen. Zo dragen we samen bij aan een duurzame, gezonde en inclusieve samenleving.

Daarmee sluiten we aan bij de missie van CPOB: kinderen helpen om met (zelf)vertrouwen naar de toekomst te kijken en een positieve bijdrage te leveren aan de wereld om hen heen – *kom maar op, wereld!*

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol in het uitdragen van de identiteit van de school. Zij onderschrijven de visie op levensbeschouwelijk burgerschap van CPOB en geven hier dagelijks invulling aan in hun handelen en in de omgang met leerlingen, ouders en collega's. Zo bouwen we samen aan een school waarin respect, verbinding en vertrouwen centraal staan.

4.5 Aanvullende informatie

Te laat komen

Om een rustige en goede start van iedere schooldag te garanderen, vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen op tijd op school zijn. Wanneer lessen op tijd kunnen beginnen, komt dit ten goede aan de concentratie, het leerproces en het welbevinden van alle kinderen. In dit kader zijn er wettelijke afspraken, waar wij ons aan moeten houden.

Wanneer is een leerling te laat?

Een leerling is te laat wanneer hij of zij na het luiden van de bel binnenkomt. Elke keer dat een leerling te laat komt, wordt dit geregistreerd, inclusief het aantal minuten dat de leerling te laat was.

Gevolgen van herhaald te laat komen:

- 3 keer te laat: De leerkracht voert een kort, informeel gesprek met de leerling en/of ouders om te bespreken wat de oorzaak is en hoe dit voorkomen kan worden.
- 6 keer te laat in één schooljaar: De kwaliteitscoördinator of directeur neemt contact op met de ouders. Ouders ontvangen een brief met een overzicht van de momenten waarop hun kind te laat was en informatie over de vervolgstappen.
- 9 keer te laat in één schooljaar: De directie nodigt de ouders uit voor een gesprek. Tijdens dit gesprek wordt benadrukt dat, als het verzuim aanhoudt, melding bij de leerplichtambtenaar zal volgen.
- 12 keer te laat in één schooljaar: De directie meldt de leerling bij leerplicht. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens contact op met de ouders voor een gesprek. Daarbij wordt een officiële waarschuwing gegeven.

AVG

De AVG stelt regels voor de omgang met persoonsgegevens. Als school gaan we hier zorgvuldig mee om. Zoals al eerder genoemd, maken wij voor communicatie met ouders, vaak gebruik van het platform Social Schools. Dit is een veilig platform dat voldoet aan de AVG normen. U kunt als ouder binnen Social Schools aangeven wat uw privacy voorkeuren zijn wat betreft het delen van o.a. beeldmateriaal.

Een school moet toestemming vragen aan ouders om beelden van hun kinderen te delen. Dit kan via de instellingen in de Social Schools app.

Op de website kunt u het volledige protocol rondom AVG vinden.

Jaarkalender

Jaarlijks wordt de jaarkalender met alle activiteiten gepubliceerd op Social Schools. De kalender is ook in een PDF bestand te downloaden. Indien ouders een geprinte versie van de schoolkalender willen hebben en dit zelf niet kunnen verzorgen, kunnen zij dit aangeven bij de administratie van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Leiboom volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. We willen niet alleen weten waar een leerling op een bepaald moment staat, maar vooral welke groei een leerling doormaakt. De informatie die we verzamelen gebruiken we om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen én om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen op verschillende manieren. Bij de groepen 1-2 volgen we de ontwikkeling door middel van observaties en een beredeneerd aanbod dat aansluit bij hun ontwikkelingsfase. We gebruiken hiervoor de observatielijsten van KIJK! Vanaf groep 3 observeert de leerkracht dagelijks hoe leerlingen zich ontwikkelen en past haar handelen hierop aan. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van methodegebonden toetsen om te controleren of de leerstof wordt beheerst. Vanaf groep 3 nemen we twee keer per jaar de onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld af voor onder andere technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde.

De resultaten worden altijd bekeken in samenhang met observaties, gesprekken en het dagelijks werk van leerlingen. Een toets is voor ons geen doel op zich, maar een hulpmiddel om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van leerlingen en de effectiviteit van ons onderwijs.

Na iedere toetsperiode analyseren de leerkrachten samen met de kwaliteitscoördinator de resultaten. Daarbij kijken we op drie niveaus:

- **de leerling:** welke ondersteuning of uitdaging heeft deze leerling nodig?
- **de groep:** wat heeft deze groep nodig om zich verder te ontwikkelen?
- **het onderwijs:** wat vertellen de resultaten ons over de kwaliteit van ons onderwijs en welke verbeteringen kunnen we aanbrengen?

Op basis van deze analyses maken we bewuste keuzes voor het vervolg van ons onderwijs. Zo sluiten we steeds beter aan bij de behoeften van onze leerlingen en blijven we als team werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In groep 8 maken alle leerlingen de landelijke doorstroomtoets, wij maken gebruik van Route 8. Deze toets geeft een objectief beeld van het niveau waarop een leerling aan het einde van de basisschool functioneert. De uitslag vormt een waardevolle aanvulling op het schooladvies, maar is nooit het enige uitgangspunt.

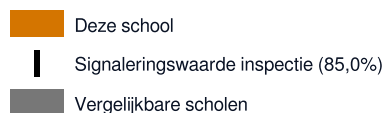
Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige schooladvies, bekijken wij zorgvuldig of het advies moet worden heroverwogen. Daarbij volgen wij de landelijke richtlijnen.

De resultaten van de doorstroomtoets geven ons daarnaast informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. Door de resultaten over meerdere jaren te analyseren, krijgen we inzicht in sterke punten en ontwikkelkansen binnen ons onderwijs.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



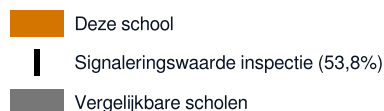
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de Leiboom vinden we het belangrijk dat iedere leerling uitstroomt naar een vorm van voortgezet onderwijs die past bij zijn of haar mogelijkheden, ontwikkeling en toekomstperspectief. Daarom baseren we het schooladvies op het totaalbeeld van een leerling. We kijken niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar de ontwikkeling gedurende de hele basisschoolperiode.

Bij het bepalen van het schooladvies betrekken we onder andere de resultaten van methodegebonden toetsen, de onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld, de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie, concentratie, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, plannen, samenwerken en probleemoplossend vermogen. Zo ontstaat een zorgvuldig en breed beeld van iedere leerling.

Vanaf groep 7 worden ouders en leerlingen stapsgewijs meegenomen in het adviestraject. Tijdens het rapportgesprek in februari, bespreken we naast de resultaten ook het ontwikkelperspectief. Hierop is per vakgebied zichtbaar welk uitstroomniveau op dat moment het beste lijkt te passen. Op basis hiervan ontvangen de leerlingen een **potloodadvies**. Dit is een breed advies dat laat zien welke mogelijkheden we op dat moment voor de leerling zien. Het potloodadvies wordt zorgvuldig besproken met de kwaliteitscoördinator, de directeur en de leerkrachten van groep 6 en 7. Indien in juni het rapport en de resultaten van leerling in beeld sterk afwijken van het potloodadvies, worden ouders uitgenodigd voor gesprek.

In groep 8 volgt het adviestraject in verschillende stappen. Tijdens het pré-adviesgesprek in november wordt het **pré-advies** met ouders en leerling besproken. In januari ontvangen ouders per brief het **voorlopig schooladvies**. Wanneer dit afwijkt van het pré-advies, vindt hierover een gesprek plaats met de leerkracht. Het pré-advies wordt besproken met de kwaliteitscoördinator, de directeur, de vorige leerkracht in groep 7 en de leerkrachten van groep 8. Het voorlopig advies wordt afgestemd met de kwaliteitscoördinator en/ of directeur en de leerkrachten van groep 8.

In februari maken alle leerlingen de landelijke doorstroomtoets. De uitslag ontvangen we in maart en wordt zorgvuldig meegenomen in de definitieve besluitvorming. Wanneer de uitslag hoger is dan het voorlopig schooladvies, zijn wij wettelijk verplicht het advies opnieuw te bekijken. Als het definitieve advies niet wordt bijgesteld, lichten wij deze keuze zorgvuldig toe.

Het **definitieve schooladvies** wordt in maart tijdens het adviesgesprek met ouders en leerling besproken. De onderbouwing van dit advies wordt vastgelegd in het onderwijskundig rapport (LDOS), zodat het voortgezet onderwijs beschikt over een compleet beeld van de ontwikkeling van de leerling. Het definitieve advies wordt afgestemd met de kwaliteitscoördinator en/ of directeur en de leerkrachten van groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,5%
vmbo-k / -(g)t	4,5%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	18,2%
havo	27,3%
vwo	36,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

je mag zijn wie je bent

samen leren leven

veiligheid en vertrouwen

Op de Leiboombeloven we dat kinderen zich het best ontwikkelen wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.

Daarom is de sociaal-emotionele ontwikkeling een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Sociale opbrengsten zijn voor ons net zo belangrijk als cognitieve resultaten. We willen dat leerlingen niet alleen leren lezen, schrijven en rekenen, maar ook leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met verschillen en respectvol deelnemen aan de samenleving.

Vanuit onze missie **Samen leren leven** creëren we een school waarin leerlingen zichzelf mogen zijn, vertrouwen ontwikkelen in hun eigen mogelijkheden en ervaren dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap. We geloven dat een positief pedagogisch klimaat en sterke relaties tussen leerlingen, leerkrachten en ouders de basis vormen voor succesvol leren.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen volgen we bewust en systematisch. Zo krijgen we inzicht in het welbevinden van individuele leerlingen én in de ontwikkeling van de groep. Deze informatie helpt ons om ons pedagogisch handelen en ons onderwijs steeds beter af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Werken aan sociale opbrengsten gebeurt op de Leiboombeloven iedere dag. In de dagelijkse praktijk besteden we bewust aandacht aan het creëren van een veilig, positief en voorspelbaar leerklimate waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Dit doen we onder andere door te werken met gezamenlijke routines, de Leiboombeloven, coöperatieve werkvormen, kindgesprekken en lessen van KWINK gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. De leerkracht heeft hierin een belangrijke voorbeeldrol en stimuleert leerlingen om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen, respectvol met elkaar om te gaan en te reflecteren op hun eigen gedrag.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gedurende het schooljaar gevolgd door observaties, gesprekken en het leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht analyseert deze informatie samen met collega's en de kwaliteitscoördinator. Daarbij kijken we naar de ontwikkeling van de individuele leerling, het functioneren van de groep en de effectiviteit van ons pedagogisch handelen. Op basis hiervan bepalen we welke aanpak of ondersteuning nodig is, zodat zowel leerlingen als groepen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

Hitteplan

Het nationaal hitteplan wordt door het RIVM geactiveerd en door de KNMI gemonitord. Als de verwachting is dat er 4 dagen achter elkaar een temperatuur verwacht wordt van 27 graden of meer gaat het hitteplan in werking. We spreken over een hittegolf als er in een periode van 5 dagen of meer minstens 25 graden, waarvan 3 dagen minstens 30 graden wordt gemeten in De Bilt.

De directie bepaalt, in samenspraak met CPOB of het bij extreem warm zomerweer een aangepast rooster wil instellen. Dit kan betekenen dat er een tropenrooster wordt ingesteld met kortere lesuren of lesdagen. Hebben de ouders geen opvang voor hun kinderen? Dan moet de school een alternatief programma (opvang) aanbieden tijdens de uren waarop de lessen vervallen. De directie zal de ouders hiervan via Social Schools op de hoogte brengen. We proberen dit altijd tijdig te communiceren.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: vanaf 12.15 uur zijn alle leerlingen vrij

Vrijdag: groepen 1 t/m 4 zijn de middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Partou Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kanteel kinderopvang** en **BSO Kunst en Kids** en **Partou Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Overblijven, voor- en naschoolse opvang

Leerlingen die tussen de middag niet naar huis gaan, kunnen gebruik maken van de betaalde, tussenschoolse opvang (TSO). Om gebruik te maken van de TSO moeten ouders zich inschrijven. De inschrijving gaat via www.partou.nl/tso van Partou. Het maandbedrag wordt maandelijks vooraf automatisch geïncasseerd (m.u.v. de maanden juli en augustus) en is gebaseerd op 40 schoolweken per jaar. Tijdens studiedagen is er geen TSO.

De kinderen eten en drinken hun meegebrachte lunchpakket en spelen buiten onder begeleiding van kinderopvangorganisatie Partou. Bij erg slecht weer spelen de kinderen binnen, maar we proberen altijd even buiten te zijn. De pedagogisch, - en TSO-medewerkers zorgen voor een gezellige en veilige tijd tussen de middag.

Binnen onze brede school de Zandkampen, verzorgt Partou onze voor- naschoolse opvang. In meerdere ruimtes in onze school is voor en na schooltijd en in de vakanties de mogelijkheid voor kinderen om gebruik te maken opvang. Inschrijven kan via de website www.partou.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

studiedagen en vrije dagen:

18 september

25 september: studiemiddag voor de groepen 5 t/m 8

16 oktober

10 november

18 december

19 januari

15 februari
26 maart: goede vrijdag, alle leerlingen vrij
29 maart: tweede paasdag, alle leerlingen vrij
17 mei: tweede pinksterdag, alle leerlingen vrij
17 juni: studiemiddag voor de groepen 1 t/m 8
18 juni
21 juni
23 juli: 12.00uur: start van de zomervakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

U kunt de leerkrachten van uw kind voor en na schooltijd altijd even aanspreken voor een korte mededeling. Voor alle andere vragen, maakt u een afspraak met de leerkracht van uw kind. Dit kan mondeling, telefonisch (na 15.00uur) of per mail.