

CBS Oranje Nassauschool Culemborg

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

JIJ + IK = ONS

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de leerlingen als voor u. Samenwerking tussen school en ouders vinden wij dan ook van groot belang!

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze schoolgids vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

We werken op de Oranje Nassauschool met twee locaties, de afspraken en regelingen die in deze schoolgids staan, gelden voor beide locaties.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij hebben met veel zorg en aandacht deze schoolgids samengesteld om u te helpen bewust te kiezen. We vinden het belangrijk dat u een school kiest die het best bij uw kind(eren) en uw wensen past. We wensen u veel leesplezier.

Het schoolteam van de Oranje Nassauschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Oranje Nassauschool Culemborg
Watermolenpad 1
4105XA Culemborg

☎ 0345531788
🌐 <http://www.oranjenassauschool-culemborg.nl>
✉ info.ons@cpob.nl

Extra locaties

Oranje Nassauschool - Locatie Parijsch

Zijderupsvlinderlaan 8
4105TC Culemborg

☎ 0345523777

Dit is de locatie in het gebouw Bredeschool West.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Annemieke Vernooij	a.vernooi@cpob.nl
Directeur	Iris Eradus	i.eradus@cpob.nl

Annemieke Vernooij, interim directeur, locatie Parijsch
Iris Eradus, directeur, locatie Molenzicht

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe &
Bommelerwaard

<http://www.cpob.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair
Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

 2025-2026
364

We stimuleren dat leerlingen deelgenoot zijn van hun eigen leerproces door te reflecteren op hun eigen handelen, voortgang en prestaties.

Dit geeft hen meer autonomie en verantwoordelijkheid in hun eigen leerproces en kan hun motivatie en betrokkenheid bij het leren vergroten. We helpen onze leerlingen executieve vaardigheden te ontwikkelen en te leren hoe ze deze vaardigheden bewust aan kunnen sturen. Hierdoor zijn ze beter voorbereid op succes op school en in het leven.

We werken op de Oranje Nassauschool met twee locaties, de afspraken en regelingen die in deze schoolgids staan, gelden voor beide locaties.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Samen

Betrokkenheid

Kwaliteit

Betekenisvol

Missie en visie

Visie van de Oranje Nassauschool.

De ONS is een school waar je gezien wordt. We zijn gedreven om goed doordacht, betekenisvol onderwijs te geven. Dit heeft tot doel de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij, door hun rugzak rijk te vullen met kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen. Een veilige vertrouwde sfeer is voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. We geloven dat plezier, creativiteit, positiviteit, structuren en routines helpend zijn bij het leren. Passend bij de mogelijkheden van de leerlingen, worden er hoge doelen gesteld. Wij stimuleren leerlingen mede-eigenaar te zijn van hun leerproces. In onze rol als expert dragen we kennis over; in onze rol als coach helpen we leerlingen in hun leerproces kwaliteiten te verkennen en ontdekken. Hier op school leren van en met elkaar met gedeelde verantwoordelijkheid.

Hoe leren we?

Onze leerlingen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces door te reflecteren op hun eigen handelen, voortgang en prestaties. Dit geeft hen meer autonomie en verantwoordelijkheid in hun eigen leerproces en kan hun motivatie en betrokkenheid bij het leren vergroten. We helpen onze leerlingen executieve vaardigheden te ontwikkelen en te leren hoe ze deze vaardigheden bewust aan kunnen sturen. Hierdoor zijn ze beter voorbereid op succes op school en in het leven. Door samen te werken aan projecten en opdrachten, delen en versterken de leerlingen elkaars kennis en vaardigheden. We leren in samenhang, dit betekent dat we met de methode Blink de zaakvakken, begrijpend lezen, kunst en cultuur, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid met elkaar integreren. We onderzoeken voor welke vak(deel)gebieden dat nog meer effectief is. Hierdoor wordt het leren betekenisvol.

Wat leren we?

We werken aan een respectvolle schoolomgeving waar alle leerlingen zich veilig en gezien voelen door actief te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we o.a. door middel van de Kanjertraining en levensbeschouwelijke burgerschapsvorming. Onze leerlingen leren kennis en vaardigheden op het gebied van rekenen en taal door middel van doordacht lesgeven. Door ons leren in samenhang en betekenisvol te maken, zijn onze leerlingen gemotiveerd en betrokken bij het eigen leerproces.

Met wie leren we?

We werken samen om te zorgen voor een optimale ontwikkeling van iedere leerling. We maken gebruik van de talenten van de mensen extern en intern die zich betrokken voelen bij onze school en creëren hierdoor een rijk aanbod voor de leerlingen.

Extern

- Brede school
- Peuterspeelzaal
- Ouders
- Zorgspecialisten, zoals fysiotherapeuten, logopedisten en specialisten vanuit Kentalis

Intern

- Leerlingen leren van elkaar
- Leerkrachten leren van elkaar
- Coaching-trajecten IB-leerkracht
- Coördinatoren voor rekenen en taal

Van wie leren we?

Wij vinden het belangrijk om de scholing in teamverband vorm te geven. Het delen van kennis en ervaringen draagt bij aan een cultuur van continue verbetering en groei. Daarnaast krijgen leerkrachten de mogelijkheid zichzelf te scholen in een specialisme. We willen de expertises binnen de school uitbreiden. Dit doen we door het werken met stuur- en werkgroepen en specialisten. Leerkrachten hebben de mogelijkheid om te experimenteren met de opgedane kennis. Op bestuursniveau leren we van elkaar in clusters: rekencoördinatoren, ib-ers, directeuren, schoolopleiders etc.

Als team spreken we één taal: de afspraken die we maken zijn zichtbaar en voelbaar in de hele school en staan genoteerd in de werkkaarten. Deze worden regelmatig bekeken en zo nodig bijgesteld.

Identiteit

Levensbeschouwelijk burgerschap

Vanuit onze christelijke identiteit en verhalen willen we onze leerlingen kennis laten maken met de Bijbel en andere bronnen van inspiratie. We gaan met elkaar in gesprek over (levens)vragen die ertoe doen. We willen onze leerlingen met respect leren omgaan met elkaar; nu op school en straks in de samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

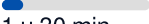
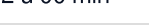
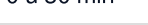
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Ontwikkelingsactiviteiten	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Begrijpend luisteren	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Godsdienst	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziek/ drama	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Zelfstandig werken	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Begrijpend lezen		 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek/drama	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Begrijpend luisteren	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Woordenschat	 0 u 30 min					

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Medialab
- Taalsatellietschool, locatie Parijsch
- Brede schoolbibliotheek, locatie Molenzicht
- Ruime groene speelfaciliteiten nabij Molenzicht



2.2 Het team

Wij hebben twee rekenspecialisten , 1 taalspecialist, twee remedial teachers en twee KC'ers bij ons op school. Deze specialisten zijn verdeeld over de twee locaties.

Twee keer per week is er een logopedist op school.

Daarnaast werken we actief samen met Kentalis en fysiotherapeuten.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Helaas is het niet te voorkomen dat onze leerkrachten weleens ziek zijn, of er is een andere reden waardoor een leerkracht niet kan werken (denk aan nascholing of buitengewoon verlof). Op dat moment is het erg fijn dat onze Stichting CPOB is aangesloten bij IPPON, een organisatie die voor 15 schoolbesturen alle vervangingen probeert te regelen. Meestal lukt dat.

Toch kan het voorkomen dat er geen vervanger beschikbaar is, zeker als er een griep epidemie heerst. Op dat moment maakt onze school gebruik van een stappenplan, waarbij we eerst kijken of er nog intern een collega gevonden kan worden om (extra) te werken.

Als er geen andere opties meer beschikbaar zijn, dan zijn we genoodzaakt om de kinderen niet naar school te laten komen. U wordt daar uiteraard op tijd van op de hoogte gebracht en mocht u zelf geen opvang kunnen regelen, dan hebben wij als school de plicht uw kind op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Peuteropvang 't Wimpeltje op locatie Molenzicht*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang Dichtbij*.

De Oranje Nassauschool richt zich bij de kleuters op ontwikkelingsgericht onderwijs en onderwijs gericht op het ontdekkend leren. Er wordt tevens ruimte gecreëerd om in te springen op dat wat de leerlingen aangeven/inbrengen.

Bij ontwikkelingsgericht onderwijs is er systematische aandacht voor activiteiten als lezen, schrijven en rekenen. Bij het ontdekkend leren worden de leerlingen aangemoedigd om actief op onderzoek uitgaan, waarbij ze kennis en vaardigheden opdoen die belangrijk zijn voor het verdere leren. De doelen worden, afhankelijk van de onderwijsbehoeften in lessen middels directe instructie of spelenderwijs in de hoeken ingeoefend.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze doelen voor de periode 2023-2027 staan beschreven in het schoolplan. Dit document kunt u opvragen bij de directie.

Hieronder de doelen die we willen bereiken:

- We werken aan een respectvolle schoolomgeving waar alle leerlingen zich veilig en gezien voelen door actief te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we o.a. door middel van de Kanjertraining en levensbeschouwelijke burgerschapsvorming.
- Onze leerlingen leren door middel van doordacht lesgeven kennis en vaardigheden op het gebied van rekenen en taal. We richten ons op het vergroten van deze opbrengsten.
- Door ons leren in samenhang en betekenisvol te maken, zijn onze leerlingen gemotiveerd en betrokken bij het eigen leerproces.
- We werken aan de fundamenteën van rekenen, taal en burgerschapsonderwijs.
- We vergroten de blik van de leerlingen op de wereld door een breed aanbod van wereldoriëntatie, hiervoor gebruiken we de lesdoelen van Blink. Deze doelen zorgen voor een brede basis voor elke leerling. De uitgangspunten hiervan zijn de vastgestelde landelijke SLO doelen.
- Socialisatie is één van de doelen binnen onze opgave als basisschool. De Kanjertraining, sociaal emotionele ontwikkeling in de groepen zijn hiervoor de basis.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze doelen staan beschreven in het schoolplan. Binnen een vier-jaarlijkse cyclus werken wij aan onze ontwikkeldoelen. De doelen zijn verdeeld over jaarplannen. De ontwikkeldoelen zijn ondergebracht in stuurgroepen. Iedere stuurgroep heeft zijn verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het thema van het doel. De stuurgroep stelt veranderplannen op, begeleidt de daadwerkelijke verandering, evalueert het proces en borgt de afspraken. De stuurgroep legt tijdens teamvergaderingen en/of studiedagen verantwoording af aan het team en de directie. De jaarplannen worden jaarlijks tijdens de evaluatievergadering in juni geëvalueerd en opnieuw opgesteld. Daarna bespreken we de jaarplannen met de Medezeggenschapsraad. Na de instemming van de MR worden de jaarplannen vastgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning voor ieder kind

Op onze school bieden we ieder kind de ondersteuning die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. We kijken naar de onderwijsbehoeften van het kind én naar de mogelijkheden van de school. Binnen ons team werken we planmatig samen, met als doel het welbevinden en de ontwikkeling van iedere leerling.

Onze ondersteuning is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- We werken doelgericht en stellen passende ontwikkeldoelen.
- We stemmen onderwijs af op de wisselwerking tussen kind, leerkracht en omgeving.
- De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal.
- Leerkrachten maken het verschil, in samenwerking met ouders.
- We denken in mogelijkheden en sluiten aan bij talenten.
- We werken samen met ouders en, waar nodig, externe partners.
- We werken volgens een duidelijke structuur en zijn transparant over onze keuzes.

Ondersteuningsniveaus

Wij werken met vijf ondersteuningsniveaus.

Niveau 1 – Basisondersteuning

Alle leerlingen krijgen goed onderwijs in een veilige leeromgeving. De leerkracht stemt het onderwijs af op verschillen tussen leerlingen en signaleert eventuele zorgen.

Niveau 2 – Extra ondersteuning in de groep

Wanneer een leerling meer nodig heeft, biedt de leerkracht extra ondersteuning, bijvoorbeeld door verlengde instructie, extra oefening of aangepaste opdrachten.

Niveau 3 – Ondersteuning met de kwaliteitscoördinator

Als de extra hulp onvoldoende effect heeft, betreft de leerkracht de kwaliteitscoördinator. Samen bepalen zij welke ondersteuning nodig is. Hierbij kunnen ook specialisten binnen de school worden ingezet. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Niveau 4 – Extra ondersteuning op school

Wanneer aanvullende expertise nodig is, schakelen we – altijd in overleg met ouders – externe deskundigen in, zoals een orthopedagoog, logopedist of schoolmaatschappelijk werk. Er wordt gewerkt met een OPP.

Niveau 5 – Passende onderwijsplek

Wanneer de ondersteuning de mogelijkheden van de school overstijgt, zoeken we samen met het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek. Dit kan een andere basisschool of het speciaal (basis)onderwijs zijn.

De ondersteuning wordt stapsgewijs opgebouwd. Hulp uit een lager ondersteuningsniveau blijft doorlopen wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt. Zo ontvangt ieder kind passende begeleiding.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Heeft een leerling intensieve ondersteuning nodig, dan stellen we samen met ouders een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we de doelen, de benodigde ondersteuning en de afspraken over wie wat doet, wanneer en waarom. Zo werken school, ouders en leerling gezamenlijk aan de ontwikkeling van het kind.

Hoorrecht

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en meedenken over hun eigen ontwikkeling. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht. Leerlingen mogen hun mening geven over onderwerpen die hen aangaan. Dit vergroot hun betrokkenheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap.

We vragen onze leerlingen regelmatig naar hun ervaringen op drie gebieden.

Hulp in de klas

Leerlingen geven aan hoe zij de instructie, ondersteuning, rust en beschikbare hulpmiddelen ervaren. We zijn tevreden over hun ervaringen en blijven werken aan een rustige leeromgeving waarin iedereen zich optimaal kan concentreren.

Maatwerk in de klas

Leerlingen beoordelen onder meer het lestempo, de mogelijkheden voor extra uitdaging en de ondersteuning bij het plannen van hun werk. Ons onderwijs sluit voor de meeste leerlingen goed aan. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen passende begeleiding, terwijl we voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong blijven investeren in een uitdagend verrijkingsaanbod.

Leeromgeving

Leerlingen beoordelen de werkplekken, digitale leermiddelen en inrichting van de school. Wij combineren bewust digitaal en

schriftelijk werken, zodat leerlingen profiteren van beide vormen van leren. Daarbij blijven we zorgen voor een rustige, overzichtelijke leeromgeving.

Samenwerking met ouders

Een goede samenwerking met ouders is essentieel. Naast de vaste oudergesprekken houden we ouders van leerlingen die extra ondersteuning ontvangen regelmatig op de hoogte van de ontwikkeling en gemaakte afspraken. Samen zoeken we naar de best passende aanpak, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Meer informatie over passend onderwijs vindt u op de website van het Samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (BePO).

Zorgstructuur

Binnen onze school sluiten we het onderwijs zoveel mogelijk aan op de onderwijsbehoeften van iedere leerling, passend binnen de mogelijkheden van het jaarklassensysteem en de groep.

We werken met drie instructieniveaus:

- **Basisniveau** voor de meeste leerlingen;
- **Intensief niveau** voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
- **Verdiept niveau** voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

De instructie, verwerking en begeleiding worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarnaast werken we waar mogelijk groepsdoorbrekend. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen bijvoorbeeld rekenen volgen in een hogere groep. Daarbij kijken we altijd naar wat passend en haalbaar is.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong compacten en verrijken wij het lesaanbod. Daarna werken zij met verdiepings- en verrijkingsmateriaal. Een interne werkgroep bewaakt de kwaliteit van dit aanbod en werkt samen met specialisten van CPOB. Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan het Vooruitdenk-lab voor extra uitdaging.

Samen met het Samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs zetten wij ons in voor passend onderwijs voor iedere leerling. **Ondersteuningsniveaus – Samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs**

De schoolbesturen van het primair onderwijs in zes Betuwse gemeenten hebben hun krachten gebundeld onder het motto 'passend onderwijs voor elke leerling'. Voor meer informatie verwijzen we u naar <https://www.swvbepo.nl/>.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist
- Fysiotherapeut

Wij hebben twee rekenspecialisten, twee remedial teachers en twee KC'ers bij ons op school.

Twee keer per week is er een logopedist op school. Daarnaast werken we actief samen met Kentalis en fysiotherapeuten. Deze specialisten zijn verdeeld over de twee locaties.

De Oranje Nassauschool is een Taalsatellietschool. Een Taalsatellietschool is gespecialiseerd in het bieden van onderwijs aan leerlingen met auditieve, fonologische en/of taalontwikkelingsstoornissen. Leerlingen die in aanmerking komen voor een licht of medium arrangement kunnen wij goed onderwijs bieden op onze school. Al vele jaren nemen leerlingen met een auditieve stoornis deel aan het onderwijs op de Oranje Nassauschool. We hebben hierdoor inmiddels veel expertise opgebouwd, wat zich uit in verschillende leerkrachten die Nederlands Met Gebaren beheersen en gespecialiseerde leerkrachten voor extra ondersteuning binnen en buiten de klas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kanjercoördinatoren

Bij ons op school zijn drie Kanjercoördinatoren aanwezig. Zij borgen de afspraken van de Kanjertraining. Daarnaast ondersteunen zij leerlingen bij vraagstukken rondom gedrag. Zij worden hierbij ondersteund door onze intern begeleiders en gedragsspecialist.

Als er speciale ondersteuning nodig is voor leerlingen die tijdelijk of langdurig een uitdaging ervaren op het sociaal emotioneel vlak, maken we ook gebruik van de expertise van de maatschappelijk werk afdeling van de gemeente.

In nauwe samenwerking met de GGD is het mogelijk dat leerlingen maatwerk ondersteuning krijgen als ze een tijdelijke of langdurige uitdaging hebben op het sociaal emotionele vlak. Dit gaat natuurlijk altijd in nauw overleg met ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional

Executieve functies

Binnen onze school hebben we ons als team de afgelopen jaren verder laten scholen rondom de executieve vaardigheden die leerlingen nodig hebben om met een passende werkhouding en taakaanpak aan de slag te gaan. Deze executieve functies worden breed aangeboden aan de leerlingen in de school. Ook informeren we ouders regelmatig over de ontwikkeldoelen en de doelen rondom dit thema.

Gewenst gedrag

Wij maken gebruik van een protocol rondom gewenst gedrag, in dit protocol beschrijven we de diverse stappen die we inzetten om leerlingen die zich (tijdelijk) niet gewenst kunnen gedragen weer mee kunnen doen binnen de school. De uitgangspunten van de Kanjertraining en Gewedloos Verzet - Verbinden Gezag zijn hierin leidend.

Extra ondersteuningsvraag

Indien dit nodig is maken we gebruik van expertise rondom gedrag, die zetten we in op groepen waar een extra ondersteuningsvraag ligt. Doordat we een school zijn waarbij we door verhuizing van leerlingen naar onze wijk regelmatig nieuwe leerlingen in de groepen komen, komt het voor dat hierdoor de groepssamenstelling zo is veranderd dat er een andere groepsaanpak nodig is. Dan maken wij ook gebruik van de expertise van 't Past (onze gedragsorganisatie) binnen het samenwerkingsverband.

Didactiek doordacht lesgeven

Op de ONS geven we les volgens de didactiek van het Doordacht lesgeven. De uitgangspunten zijn: de leerkracht als professional, een optimale betrokkenheid en een passend aanbod door de differentiatie in instructie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij werken samen met diverse organisaties om kinderen die extra begeleiding nodig hebben goed te ondersteunen, het is aan ons als school om in te schatten welke begeleiding nodig is. Deze organisaties zijn nabij de school en kunnen indien nodig ook begeleiding bieden binnen de school.

De betrokken ouder/ verzorger informeren we altijd als we denken aan extra ondersteuning of begeleiding.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben op de ONS een goede zorgstructuur. Binnen onze stichting wordt nagedacht over de structuur voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Als school brengen we graag in kaart wat wij daar nog in nodig hebben en sluiten wij graag aan bij het traject om ons onderwijs op dat niveau te optimaliseren.

Binnen de school werken we aan het opbouwen van expertise voor het aanbod voor meer- en hoogbegaafden. Hiervoor worden enkele collega's specifiek opgeleid.

Inbreng en invloed van leerlingen

We hebben de enquête gegevens van de leerlingtevredenheid benut voor de ervaringen van de leerlingen met de geboden basisondersteuning. Daar kwam uit naar voren dat leerlingen die veel buiten de groep worden ondersteund graag meer in de groep willen zijn. De leerlingen geven aan dat ze goed worden geholpen door de leerkrachten als ze leervragen hebben. De leerlingen die verrijkend aanbod ontvangen geven aan dat ze het heel prettig vinden dat ze dit krijgen en dat ze deels hun eigen leerdoelen mogen vormgeven.

Tijdens het schooljaar 2026-2027 bevragen we de leerlingen met een vragenlijst door de leerkrachten in de groepen, we doen dit in oktober 2026 en in juni 2027. De resultaten hiervan gebruiken we voor het herijken van de basisondersteuning binnen de school.

Daarnaast hebben we in september de vertel 't mij gesprekken waarbij we ook vragen naar de ervaringen van leerlingen met de geboden begeleiding.

Hoorrecht is een belangrijk onderdeel van het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen.

We hebben leerlingen van de ONS bevestigd op drie onderdelen.

1.1 Hulp in de klas

Aan de hand van een vragenlijst hebben leerlingen hun mening gegeven over de ondersteuning die zij in de klas ervaren. Hierbij is gekeken naar de duidelijkheid van de instructie, de hulp die zij ontvangen wanneer zij iets niet begrijpen, de rust in de klas en de beschikbaarheid van hulpmiddelen wanneer dat nodig is.

Als school zijn we tevreden over de ervaringen van onze leerlingen. Tegelijkertijd zien we mogelijkheden om verder te werken aan een rustige leeromgeving waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen concentreren. Samen met de leerlingen blijven we onderzoeken welke maatregelen hieraan kunnen bijdragen.

1.2 Maatwerk in de klas

Binnen dit domein hebben leerlingen vragen beantwoord over het tempo van de lessen, de mogelijkheden voor extra uitdaging, de keuzevrijheid bij opdrachten en de ondersteuning bij het plannen en uitvoeren van schoolwerk.

Voor het merendeel van onze leerlingen sluit het onderwijsaanbod goed aan bij hun behoeften. Voor leerlingen die meer tijd nodig hebben om de leerstof te beheersen, beschikt de ONS over een passende ondersteuningsstructuur. Hierdoor krijgen zij de ruimte om de lesdoelen in hun eigen tempo te behalen.

Daarnaast blijven wij werken aan een passend verrijkingsaanbod voor leerlingen die de leerstof sneller beheersen. Op deze manier streven wij ernaar om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling.

1.3 Leeromgeving

Voor het domein 'Leeromgeving' hebben leerlingen vragen beantwoord over de beschikbare werkplekken binnen de school, het gebruik van digitale leermiddelen en de inrichting van de lokalen.

De ONS kiest er bewust voor om lesstof zowel digitaal als op papier aan te bieden. Op deze manier kunnen leerlingen profiteren van de voordelen van digitale leermiddelen, terwijl zij tegelijkertijd de mogelijkheid behouden om met fysieke materialen te werken. Dit draagt bij aan een gevarieerde en evenwichtige leeromgeving.

De ervaringen van leerlingen laten zien dat zij goed kunnen werken met de digitale middelen die binnen de school worden gebruikt. Daarnaast blijven wij aandacht houden voor een leeromgeving die rust, overzicht en optimale leerkansen biedt voor alle leerlingen.

Extra informatie

Een goede zorgstructuur

Om tegemoet te komen aan alle leerlingen hebben we een goede zorgstructuur bij ons op school. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Wij zijn aangesloten bij BePO, ons samenwerkingsverband. Alles rondom de zorg staat beschreven in ons zorgplan, dat u bij de directie en intern begeleider kunt inzien. Hieronder enkele zaken die wellicht voor iedereen van belang zijn.

Kwaliteitscoördinator

Om de zorg te coördineren en te structureren zijn er twee kwaliteitscoördinatoren (KC) werkzaam op de Oranje Nassauschool. Zij adviseren de leerkrachten. Drie keer per jaar houden zij leerling- en groepsbesprekingen met de leerkrachten. De IB'er heeft contacten met de leerkrachten van het speciaal basisonderwijs en maakt deel uit van netwerken van IB'ers van andere scholen. Ook heeft de IB'er contact met de ambulante begeleiders, de schoolverpleegkundige, de schoolbegeleidingsdienst, de peuterspeelzaal, logopedist, etc. Als u als ouder zorgen over uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. De groepsleerkracht heeft goed zicht op de ontwikkeling van uw kind.

Zorgstructuur van de school

Binnen de ONS geven we onderwijs dat zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling binnen de mogelijkheden van het jaarklassensysteem, de mogelijkheden van de leerkracht en het aantal zorgleerlingen in een groep. We gaan uit van de overeenkomsten tussen de onderwijsbehoeftes van groepen kinderen.

Drie instructieniveaus

Binnen de groep wordt gewerkt op drie niveaus: het basisniveau, het verdiepte niveau voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en het intensieve niveau voor leerlingen met meer zorgbehoefte. Binnen de drie niveaus zijn de instructie, de moeilijkheidsgraad en de hoeveelheid te verwerken stof afgestemd op het ontwikkelingsniveau en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Behalve het werken op drie niveaus (convergente differentiatie) werken wij als school ook groepsdoorbrekend. Dit houdt bijvoorbeeld in dat kinderen met een grote ontwikkelingsvoorsprong op het gebied van rekenen (op advies van de intern begeleider en met toestemming van de ouders) kunnen aansluiten tijdens de rekenlessen van een hogere jaargroep. Indien leerlingen extra ondersteuning hebben, kijken we naar wat er binnen school haalbaar is.

Groepsoverzicht

Bovenstaande systematiek van werken wordt twee keer per jaar vastgelegd in een groepsoverzicht aangevuld met handelingsplannen. Dit groepsoverzicht is gebaseerd op de observaties van de leerkracht, de methode gebonden toetsen en de methode onafhankelijke toetsen (LIB). Groepsoverzichten zijn doelgericht: het beschrijft wat willen we bereiken en op welke manier. De leerkracht wordt minimaal drie keer per jaar uitgenodigd door de intern begeleider voor een bespreking van de leerlingen en het groepsoverzicht. Tevens zijn er voorafgaand aan de groepsbesprekingen opbrengstvergaderingen waarin leerkrachten de opbrengsten van hun groep aan elkaar presenteren en de parels en puzzels met elkaar bespreken. Dit wordt weer vertaald in interventies.

Hulp van deskundigen of externe instanties

Wanneer een leerling, ondanks alle extra hulp en inzet op school, zich onvoldoende (cognitief, fysiek, sociaal-emotioneel) ontwikkelt, kan in overleg met ouders besloten worden tot het inschakelen van gespecialiseerde deskundigen. Als de school verder onderzoek adviseert, is voor de aanvraag vooraf schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers nodig. U bent als ouders/verzorgers vrij om uw kind op eigen kosten te laten testen door een deskundige. Wij zullen als school uiteraard - binnen onze mogelijkheden - onze medewerking verlenen aan het door u geïnitieerde onderzoek. Wij vinden het fijn als u ons op de hoogte houdt van het onderzoeksproces en de bevindingen.

Ook kan overwogen worden om een aanvraag te doen voor een arrangement bij externe instanties, wanneer er sprake is van slechthorendheid, slechthoortheid of een verstoorde taalontwikkeling. De school dient dan een verzoek in voor middelen om de leerling binnen de basisschool extra zorg te kunnen bieden. Wanneer ondanks alle extra hulp en inzet op school een leerling zich onvoldoende ontwikkelt, kunnen de grenzen van wat de school aan hulp en ondersteuning kan bieden, bereikt zijn. In overleg met ouders kan er dan worden besloten tot de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) om verwijzing van een leerling naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs te kunnen realiseren. Bij de aanvraag van een speciaal arrangement zijn de schoolconsulent (contactpersoon bij BePO) en de intern begeleider intensief betrokken in het (voor)traject.

Zorgplan

Onze zorgstructuur - die is gebaseerd op handelingsgericht werken, de een-zorg-route en het opbrengst gericht werken - staat uitgebreid beschreven in ons zorgplan. U kunt dit plan bij interesse opvragen bij de intern begeleider of de schoolleider. Maakt u zich zorgen over de cognitieve of sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind? Aarzel dan niet om uw zorgen te delen met de groepsleerkracht. Als dit nodig of gewenst is, zal hij of zij ook de intern begeleider bij het gesprek betrekken.

Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO): de krachten gebundeld.

De schoolbesturen van het primair onderwijs in zes Betuwse gemeenten hebben hun krachten gebundeld onder het motto 'passend onderwijs voor elke leerling'. Voor meer informatie verwijzen we u naar <https://www.swvbepo.nl/>.

Beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Aan de behoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen komen wij tegemoet door in de groep te compacten en te verrijken. Dit houdt in, dat alleen dát deel van de reguliere stof geïnstrueerd en gemaakt wordt, dat voor deze leerling nog noodzakelijk is. Daarna wordt aan verrijkings- en verdiepingsstof gewerkt. Wij monitoren vanuit een stuurgroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen het aanbod voor deze leerlingen, wij krijgen hierbij ook ondersteuning van de specialisten die verbonden zijn aan de stichting CPOB.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de Kanjertraining om de sociale vaardigheden van de leerlingen te ontwikkelen.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. De Kanjertraining is in feite dan ook meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen.

Gaat er dan nooit meer iets mis op Kanjerscholen, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjerlijsten.

Twee keer per jaar worden de Kanjerlijsten in de groepen 5 t/m 8 bij de leerlingen afgenomen. Daarnaast vullen ook de leerkrachten van groep 3 t/m 8 de leerkrachtvragenlijst twee maal per jaar in.

Naar aanleiding van deze informatie wordt er een groepsplan gedrag bij/opgesteld of mogelijke individuele interventies ingezet. De leerkrachten van groep 1,2 volgen de lijnen van het digikeuzebord en vullen dat in het kanjerplan in.

Wij hebben Kanjercoördinatoren op school die de Kanjertraining borgen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Juf Eva Verheij - locatie Molenzicht	e.verheij@cpob.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Juf Roxan Gaertner	r.gaertner@cpob.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Juf Moniek Smit - locatie Parijsch	m.smit@cpob.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Juf Annelies Kooijman- locatie Parijsch	a.kooijman@cpob.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Juf Joline Fiers	j.fiers@cpob.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Juf Marije Ziedses	m.ziedses@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten werken samen aan de ontwikkeling van de leerling. Samenwerking tussen ouders en school komt onze leerlingen in zowel het leren als het leven ten goede. Wij werken voortdurend met ouders samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van onze leerlingen en hun kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social schools

Via ons online platform Social Schools geven we wekelijks aan wat we in de groepen behandelen, delen we foto's en vragen we de hulp van ouders bij activiteiten.

Jaarkalender

Wij gebruiken de agenda van Social Schools voor de planningen voor alle activiteiten.

Oudergesprekken

- Voor de groepen 1-2 vindt dit gesprek plaats tijdens het kennismakingsgesprek.
 - Vertel-het-mij gesprekken tijdens dit gesprek aan het begin van ieder schooljaar vertellen ouders aan de leerkracht wie hun kind is en wat het kind nodig heeft. Kinderen mogen bij dit gesprek aanwezig zijn.
 - Mondelinge rapportage in november. We bespreken met ouders de voortgang van hun kind in de eerste lesperiode. Leerlingen vanaf groep 5 t/m 8 mogen aanwezig zijn bij deze gesprekken.
 - Schriftelijke rapportage in februari (vanaf groep 1) en eind van het schooljaar (groep 1 krijgt een mondelinge rapportage in februari). Dit is tevens een tienminutengesprek. Dit is aan het eind van het schooljaar facultatief. Tijdens dit gesprek geven we een toelichting op het rapport en bespreken we de voortgang. De gesprekken aan het eind van groep 7 zijn verplicht i.v.m. het potloodadvies voor het advies.
- Daarnaast zijn er in groep 8 de adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs.

Kijkmiddagen gekoppeld aan Blinkpresentatie

Op verschillende momenten tijdens het schooljaar zijn er momenten waarop leerlingen aan hun ouders projecten presenteren. Deze zijn gekoppeld aan de thema's vanuit Blink. Via de jaargroepen informeren we de ouders over de presentatiemomenten.

ONS- Podium

Jaarlijks zijn er ONS-podiums waarbij leerlingen van de groepen een optreden geven voor de ouders van de groepen.

Klachtenregeling

Het is wettelijk verplicht én in de ogen van CPOB, de stichting waar onze school onder valt, ook vanzelfsprekend om ouders en leerlingen de gelegenheid te bieden hun klachten over de gang van zaken op school op een goede manier te kunnen ventileren. Afhankelijk van de situatie zijn ofwel contactpersonen per school, ofwel onafhankelijke vertrouwenspersonen en de landelijke klachtencommissie beschikbaar om ervoor te zorgen dat klachten serieus behandeld en afgewikkeld worden.

Uiteraard vinden we het belangrijk om allereerst in gesprek te gaan met de direct betrokkene(n). Als dat niet mogelijk is of niet lukt, dan geven de regeling: Hoe om te gaan met klachten binnen CPOB en de Klachtenregeling PO en VO inzicht in de gang van zaken. Deze zijn te vinden via <https://www.cpob.nl/informatie-voor-ouders/klachtenregeling/>.

Privacy

Het maken van foto's en video's in de school is alleen toegestaan na toestemming van de leerkrachten/of schoolleiding, waarbij de volgende specifieke afspraken gelden:

- Wees terughoudend met het maken van foto's en video's.
- Maak foto's en video's alleen voor eigen gebruik.
- Zet geen foto's en video's op publiekelijk toegankelijke websites of social media.
- Maak overzichtsfoto's, waar individuele kinderen niet of nauwelijks te herkennen zijn.
- Maak een close-up alleen van je eigen kind.
- Maak geen foto's van kinderen waar je eigen kind niet op staat.

Social media, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en de school

Voor alle gebruikers (medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers)

1. Het is medewerkers en leerlingen niet toegestaan om tijdens de lessen actief te zijn op social media, tenzij door de schoolleiding respectievelijk leraren hiervoor vooraf toestemming is gegeven.
2. Het is betrokkenen toegestaan om kennis en informatie over school en de leden van de school te delen, mits het geen persoonsgegevens betreft en andere betrokkenen niet schaadt.
3. De betrokkene is persoonlijk verantwoordelijk voor de inhoud die hij publiceert op de social media.
4. Elke betrokkene dient zich ervan bewust te zijn dat de gepubliceerde teksten en uitlatingen voor onbepaalde tijd openbaar zullen zijn, ook na verwijdering van het bericht.
5. De school vraagt aantoonbaar schriftelijke toestemming aan medewerkers en ouders om foto-, film- en geluidsopnamen van aan school gerelateerde situaties, waarop zij zijn afgebeeld, op de school-en/of persoonlijke social media te zetten.
6. Het is medewerkers niet toegestaan om met een privéaccount 'vrienden' te worden van leerlingen en ouders op social media.
7. Alle betrokkenen nemen de reguliere fatsoensnormen tegenover betrokkenen in de school in acht. Als fatsoensnormen worden overschreden (bijvoorbeeld: hacken van een account, pesten, kwetsen, stalken, bedreigen, radicalisering, zwartmaken of anderszins beschadigen) dan neemt de school passende maatregelen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vormen van ouderparticipatie bij ons op school

Als ouder kunt u op verschillende manieren participeren in het onderwijs:

- Schoolse activiteiten ondersteunen en voorbereiden met uw kind, door in gesprek te gaan over wat uw kind doet op school, informatie vanuit school samen te lezen, met uw kind te oefenen voor toetsen, uw kind te ondersteunen bij het maken van spreekbeurten, enzovoort.
- Bijwonen van ouderavonden, vieringen, rapportgesprekken.
- Hand- en spandiensten verlenen op school die niet direct met het onderwijsproces te maken hebben, zoals meegaan op schoolreis of excursies, ondersteunen van de activiteitencommissie bij allerlei activiteiten, schoonmaken van materialen, het meenemen van de was.
- Deelnemen aan het leerproces, bijvoorbeeld door te lezen met een groepje leerlingen of kinderen te begeleiden.
- Meedenken over de organisatie van het onderwijs bij ons op school door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad, de activiteitencommissie of een klankbordgroep.

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie (AC) ondersteunt en werkt samen met het team bij de organisatie van allerlei schoolactiviteiten, festiviteiten, ouderavonden, enzovoort. Op de ONS zijn er twee activiteitencommissies, op elke locatie één. Zij werken zelfstandig, zowel op organisatorisch (bedenken van de activiteiten/thema's) als op financieel gebied (incasseren van machtigingen, begroting/jaarrekening). Wel is er in de vorm van een 'dagelijks bestuur' regelmatig overleg tussen de activiteitencommissies van de locaties. Elke AC houdt ± 1 x per 6 weken een vergadering. Als u nog vragen, tips en/of opmerkingen heeft voor de AC, geef deze dan mondeling of schriftelijk door aan een van de AC-leden. De namen vindt u in de activiteitenkalender en op de website. U kunt ook mailen:

AC locatie Molenzicht: ac.molenzicht@cpob.nl

AC locatie Parijsch: ac.parijsch@cpob.nl

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) draagt zorg voor de belangen van iedereen die bij de school betrokken is. In de MR worden dan ook allerlei verschillende zaken besproken, die met de school te maken hebben. De MR geeft advies aan team, directie en/of bestuur op het gebied van vaststellen of wijzigen van het schoolbeleid op verschillende gebieden. De taken en bevoegdheden van de MR zijn beschreven in het MR-reglement dat u op school kunt inzien. De MR bestaat voor de helft uit vertegenwoordigers van de ouders (max. 4 in totaal) en voor de andere helft uit vertegenwoordigers van het team. De notulen van de MR zijn op aanvraag beschikbaar. Indien er nieuws is vanuit de MR, kunt u dit ook terugvinden in ons ONS-Bulletin.

De voorzitter van de MR is Franka Tukker.

Als u vragen en/of opmerkingen heeft voor de MR, kunt u dat mondeling of schriftelijk doorgeven aan een van de MR-leden. Stel vragen bij voorkeur per mail: mr.ons@cpob.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De gezamenlijke scholen van stichting CPOB worden vertegenwoordigd via de GMR. In deze GMR komen zaken aan de orde die voor alle scholen gelden.

Meewerkende ouders

Bij veel zaken die wij op school voor de kinderen organiseren, kunnen wij het niet alleen af. Wij vragen u als ouders daarom regelmatig om ons te komen helpen. Uw hulp kan worden ingezet voor wekelijks terugkerende activiteiten (bijv. ontwikkelingsspelletjes, handvaardigheid, enz.) of voor incidentele werkzaamheden (bijv. uitstapjes, sportdagen). Hulp is altijd welkom, al is het maar één keer.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen, frietjesdag afscheid groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De kinderen van groep 1 t/m 7 gaan op schoolreisje. De vrijwillige kosten bedragen € 30,-.

De kinderen van groep 8 gaan op schoolkamp. De vrijwillige kosten van het schoolkamp €65,-

De bijdrage is belangrijk voor de school, op deze manier kunnen we veel mooie onderdelen van een schooljaar organiseren die niet vallen onder de basislessen.

Alle leerlingen mogen deelnemen aan de door de school georganiseerde activiteiten. We registreren niet voor welke leerlingen de vrijwillige bijdrage is betaald. Hierdoor garanderen we de vrijwilligheid van de bijdrage. Aanbod dat buitenschools of door derden buiten de schooltijd is georganiseerd valt buiten deze vrijwillige bijdrage.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding

Wanneer uw kind ziek is, kunt u uw kind afmelden via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvraag

Verlofaanvragen verlopen ook via Social Schools, de uitgangspunten voor de verlofregeling kunt u vinden op onze website.

4.4 Overige informatie

Ongevallenverzekering

Alle leerlingen zijn krachtens een door het bestuur afgesloten collectieve scholierenongevallenverzekering verzekerd. Zij zijn verzekerd op weg van huis naar school, tijdens het verblijf op school en bij alles wat er in schoolverband gebeurt, plus het teruggaan naar huis. Wilt u van deze verzekering gebruikmaken, neem dan contact op met de directie.

Hoofdluis

De hoofdluis is klein, lastig en hardnekkig en ó zo nieuwsgierig; hij wil graag kennismaken met andere hoofden. Als u dit beestje ontdekt, geeft u het dan zo snel mogelijk aan de leerkracht van uw kind door, zodat wij de andere ouders/verzorgers van de groep op de hoogte kunnen stellen dat er hoofdluis is geconstateerd.

Zindelijkheid

Wij verwachten van leerlingen dat ze zindelijk zijn op het moment dat ze naar school gaan (vanaf hun 4e levensjaar). Heeft u hier uitdagingen bij met uw kind, dan kunt u altijd contact leggen met het consultatiebureau, zij hebben tips en geven trainingen.

Brengen en halen van de kinderen

De deuren gaan om 8.15 uur open. U als ouder loopt alleen even mee wanneer u een korte mededeling heeft voor de leerkracht. Onder schooltijd kunt u naar binnen via de hoofdingang.

Locatie Molenzicht

De groepen 1,2 en 3 gaan vanaf 8.15 uur door de buitendeur van hun eigen lokaal naar binnen. De groepen 4 en 5 gaan via de algemene ingang bij groep 3 en de groepen 6,7,8 door de hoofdingang. Om 8.25 uur begint de les. Bij het uitgaan om 14.00 uur, wachten de ouder(s)/verzorger(s) op het schoolplein.

Locatie Parijsch

De groepen 1 en 2 worden door de leerkrachten op het plein opgevangen vanaf 8.15 uur en zij lopen samen met de kinderen naar binnen. Wij willen u vragen de kinderen bij de hoofdingang en/of zij-ingang op te komen halen. Als u bij de weg wacht, hebben wij er geen zicht op of de kinderen met u mee naar huis gaan. Als uw kind(eren) alleen naar huis mag/mogen lopen, zou het fijn zijn als u dit aan de leerkracht doorgeeft. Ook als andere mensen (familieleden of kennissen) uw kind komen ophalen, horen we dat graag. Ouders staan buiten het hek. De groepen 3 t/m 8 gaan zelfstandig naar binnen, vanaf 08:15 uur zijn de deuren open. Bij het uitgaan om 14.00 uur, wachten de ouders/verzorgers buiten het hek van de school.

Dieren

Wij weten van sommige kinderen dat zij allergisch zijn voor dieren. Vandaar dat wij u willen vragen om (huis)dieren buiten het schoolgebouw te houden. Daarom het nadrukkelijke verzoek om de hond buiten het hek van het schoolplein op z'n baasje te laten wachten. Een uitzondering wordt natuurlijk gemaakt voor een blindengeleide hond. Deze hond doet zijn werk en begeleidt zijn of haar baasje netjes naar en in de school.

Contact met school

Wanneer u uw kind ziek wilt melden, doet u dit via Social schools. Wanneer u in contact wilt komen met de leerkracht, dan graag telefonisch, per mail of via een berichtje op social schools. Groente- en fruitdag; We hebben de afspraak dat de kinderen en leerkrachten op woensdag als pauzehapje voor de ochtend groente of fruit meenemen. Op de andere dagen hopen we dit ook maar, is de keuze vrij.

Afspraken rondom de inzet van mobiele apparatuur binnen de school

Binnen onze school is het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen niet toegestaan.

Het uitgangspunt: Mobiele apparaten (devices) van leerlingen die een verbinding kunnen maken met een draadloze omgeving blijven buiten de school. We bedoelen hiermee: het schoolgebouw, het schoolplein of een alternatieve schoollocatie (schoolkamp-schoolreis-educatief uitje-gymzaal.)

Wat bedoelen we met een device van een leerling?

Bijvoorbeeld: Mobiele telefoons – smartwatches – communicatie/tags – communicatie brillen – Chromebook die in eigendom zijn van ouders / leerlingen.

Hoe zetten we devices in voor het onderwijs?

In de groepen zetten we mobiele-devices in, dit zijn devices die door de school ter beschikking worden gesteld aan de leerlingen en medewerkers. Deze devices hebben een educatief doel. Wat bedoelen we met een device van school? Dat is een mobiel apparaat dat verbinding kan maken met een online omgeving. Bijvoorbeeld: Een Chromebook, laptop, communicatie bril, mobiele telefoon.

Voorbeeldgedrag van medewerkers

Medewerkers van de school vertonen voorbeeldgedrag voor leerlingen. Tijdens de lessen in de school worden mobiele devices van medewerkers enkel ingezet voor de volgende taken: Het maken van foto's die gebruikt kunnen worden voor het onderwijs. Het communiceren met collega's als er geen directe andere optie is om urgente afstemming te zoeken binnen de school. Het communiceren onder schooltijd met ouders/externen wanneer dit nodig is voor het educatieve doel van de les of om af te stemmen rond het welzijn van leerlingen. Het opstarten van een device waar een 2-staps verificatie voor nodig is.

Voorbeeldgedrag van ouders/verzorgers binnen de school

Ouders vertonen binnen de school voorbeeldgedrag naar leerlingen en gebruiken hun eigen mobiele device zo min mogelijk binnen de school of op het schoolplein.

Controle en verantwoordelijkheid

Heeft een leerling een mobiel device mee naar school dan is deze actief uitgezet en niet zichtbaar. Inname van het device door een medewerker kan een mogelijkheid zijn. Gebruikt een leerling een mobiel device in de school/ op het schoolplein dan mag een medewerker van de school het device innemen en overhandigt het device na de schooltijd aan de ouder/verzorger van de betrokken leerling. Enkel overhandiging aan een ouder/verzorger is mogelijk, ook als het hierdoor langer dan de schooldag duurt voordat het overhandigen kan plaatsvinden.

We zijn als organisatie niet aansprakelijk of verantwoordelijk voor het actief veilig beheren van het device. Immers het uitgangspunt is dat een leerling geen device meeneemt naar school.

Uitzonderingen voor leerlingen

Als een leerling een tijdelijke of langdurige reden heeft om een mobiel device toch actief in te zetten in de school, dan stemt de ouder dit actief af met de schoolleiding, er is dan een uitzondering die we als school actief toestaan. We denken hierbij aan medische reden voor het inzetten van een device, het tijdelijk bereikbaar moeten zijn voor een urgente familie-omstandigheid. De schoolleiding bepaalt of er een uitzondering voor de leerling is toegestaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Iedere school is vanuit de inspectie verplicht op structurele en systematische wijze de vorderingen van de kinderen in kaart te brengen. De inspectie geeft niet aan welke toetsen dit moeten zijn en in welke frequentie deze toetsen moeten worden afgenomen. De inspecteur wil wel zien dat de kinderen goed in beeld zijn (leerlingvolgsysteem).

Hoe brengen we op de Oranje Nassauschool de leerling goed in beeld?

In de groepen 1 en 2 gebruiken wij het observatiesysteem vanuit het Digikeuzebord om onze kleuters goed in kaart te brengen, aangevuld met de risicoscreening beginnende geletterdheid.

Voor groep 3 t/m 8 maken wij onder andere gebruik van de toetsen van LIB voor (werkwoord)spelling, technisch lezen tekst en woorden, begrijpend lezen en rekenen. Zo kunnen we zien of de leerling zich voldoende ontwikkelt of dat er een stilstand of achteruitgang plaatsvindt. We noemen dit een leerlingvolgsysteem (LVS). Daarnaast nemen we toetsen af die horen bij de methode om te meten of de aangeboden stof wordt beheerst. Om het sociaal functioneren van de kinderen in de klas te meten, laten we de kinderen van groep 5 t/m 8 tweemaal per jaar de vragenlijst van de Kanjertraining invullen. De leerkrachten van groep 1 t/m 8 vullen deze lijsten ook in. Daarnaast maken we tweemaal per jaar een sociogram van de groep. N.a.v. deze gegevens maakt de leerkracht tweemaal per jaar een groepsplan 'Gedrag'.

Rapporten en kijkmiddag

In september starten wij elk jaar met vertel-het-mij-gesprekken. De bedoeling is dat u samen met uw kind kennismaakt met de leerkrachten. In november vindt er een mondelinge rapportage plaats. In februari en juni krijgen de kinderen een schriftelijk rapport. Tegen die tijd wordt u via Social Schools uitgenodigd voor een toelichting van het rapport van uw zoon of dochter. Deze gesprekken worden ook wel de 10-min gesprekken genoemd. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen welkom bij de gesprekken. Als u op een ander moment over uw kind wilt praten, kunt u natuurlijk altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht. Naast de 10-minutengesprekken is er 1x per jaar een kijkmiddag. Tijdens deze kijkmiddag kunt u met uw kind naar school komen om in de klas te gaan kijken. U kunt dan samen het werk van het kind bekijken, maar evt. ook methodeboeken inzien die het kind wil laten zien. Dit moment draagt bij aan uw beeldvorming over het dagelijks leven van uw kind op school. Op school ontstaat een beeld van uw kind in de groep. Dat beeld kan aangevuld worden met het meemaken van het kind in zijn eigen omgeving.

De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Ons advies over de aanmelding van uw kind bij één van de scholen voor voortgezet onderwijs is gebaseerd op het beeld dat we ons in de loop van de jaren van uw kind hebben gevormd. Dit beeld wordt m.n. gevormd door observaties, rapportages, methodische toets gegevens en leerlingvolgsysteemgegevens. In juni worden de ouders van de leerlingen uit groep 7 uitgenodigd voor een eerste adviesgesprek. U ontvangt dan een voorlopig advies. In groep 8 neemt een aantal leerlingen deel aan de NIO in november. In februari worden in groep 8 de definitieve adviesgesprekken gehouden. In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Over de exacte procedure hoort u in de loop van het jaar meer. Als ouder meldt u uw kind aan op de school voor voortgezet onderwijs. De basisschool zorgt ervoor dat alle gegevens en leerresultaten bij het voortgezet onderwijs worden aangeleverd. Na aanmelding op de school voor voortgezet onderwijs, zal er een gesprek plaatsvinden tussen de leerkracht van groep 8 en de brugklascoördinator. In dit gesprek worden alle aangemelde leerlingen besproken. Dit noemen wij 'de warme overdracht'. Zie ook de informatie bij 5.3.

Huiswerk

Af en toe zullen we aan leerlingen werk voor thuis meegeven ter ondersteuning van extra hulp die een kind krijgt. In groep 7 en 8 geven we in voorbereiding op het voortgezet onderwijs structureel huiswerk mee. Via dit huiswerk wordt de werkhouding/-discipline extra bevorderd, net als het zelfstandig werken en leren. Ook trainen we het doorzettingsvermogen. Bovendien heeft het huiswerk in de groepen 7 en 8 een functie bij de verwerking van bepaalde leerstof. De leerkrachten geven mogelijkheden aan, waarop kinderen kunnen plannen en stimuleren dit ook; de kinderen kiezen zelf de manier die bij hen past. Blijkt dat kinderen het huiswerk niet op de juiste manier hebben gemaakt of zelfs zijn vergeten te maken, dan zal de leerkracht in overleg met de ouders een passende maatregel treffen.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het monddrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de logopedie pagina van onze website.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

ONZE VISIE OP ONDERWIJSKWALITEIT,

Ons onderwijs richt zich op de ontplooiing van de persoonlijkheid van uw kind. Het gaat hierbij niet alleen om de verstandelijke, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind. In de opzet van onze rapporten ziet u terug hoe belangrijk wij dit vinden. Twee keer per jaar ontvangt uw kind een rapport, daarnaast krijgt u één keer een mondelinge rapportage.

De resultaten van ons onderwijs worden bepaald door de capaciteiten van uw kind, de kwaliteit van het onderwijs en de thuissituatie. Dat betekent dat kinderen niet voortdurend met elkaar vergeleken kunnen en mogen worden. Waar het ons om gaat, is dat we het hoogst bereikbare uit ieder kind halen. We zijn ons ervan bewust dat dit per kind verschilt.

Aansluiting voortgezet onderwijs

Belangrijker dan uitslagen is volgens ons een goede aansluiting (straks) van het voortgezet onderwijs op de vermogens van uw kind. Wij denken dat de kwaliteit van ons onderwijs voor een groot deel wordt bepaald door de juistheid van deze keuze. Blijkt deze keuze na verloop van tijd juist te zijn, dan mogen we spreken over een goed resultaat van ons onderwijs.

Aandachtspunt bij vergelijkingen

Er zijn diverse instrumenten waarmee de kwaliteit van het onderwijs gemeten kan worden. Het is echter moeilijk om hiervoor een objectieve maatstaf te vinden; zeker als men de uitkomsten van de metingen wil gebruiken om verschillende scholen met elkaar te vergelijken. Niet iedere school heeft dezelfde kwaliteit van 'instroom' van leerlingen. Wat zegt een getal dat de kwaliteit van 'uitstroom' weergeeft over de kwaliteit van het in de loop der jaren gegeven onderwijs?

Wij werken met de Doorstroomtoets LIB.

Omdat tot nu toe geen metingen gedaan worden van de kwaliteit van 'instroom', moeten wij hier volstaan met het geven van de doorstroomgegevens van groep 8, gerelateerd aan de zogenaamde wegingsfactoren. Deze factoren zijn wettelijk bepaald en afhankelijk van de opleiding en herkomst van de ouders van een kind en de gezinssituatie.

Wij hebben als school een opbrengst op de doorstroomtoets die mag worden verwacht van de populatie leerlingen die bij ons op school zitten. We vinden dat we als school wel verder moeten ontwikkelen, we streven ernaar dat alle leerlingen hun capaciteiten volop kunnen ontwikkelen. Bij rekenen is het streefniveau, een aandachtspunt. We hebben hierbij de verbetering doorgezet met groepsdoorbroken rekenen en het volgen van de korte cyclus. Leerlingen krijgen hierbij directe feedback en onderwijsdoelen.

Bij lezen halen we de vereiste doelen, we doen dit door door actief in te zetten op Close Reading binnen begrijpend lezen.

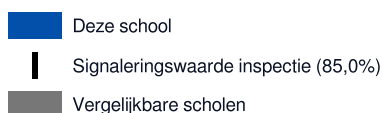
Bij taal hebben we komend jaar als verbeterdoelen: spelling en taalverzorging, de verbetering van de doelen valt bij ons als school samen met de introductie van de herijkte taalmethode taalactief 5.

Bij rekenen zijn we als school op koers richting de basisdoelen. Voor de streefdoelen hebben we een doelstelling die nog direct in zicht is. Met name het groepsdoorbroken rekenen dat wij binnen onze school aanbieden moet op termijn voor de leerlingen het gewenste effect hebben, zodat we als school ook onze streefdoelen bereiken.

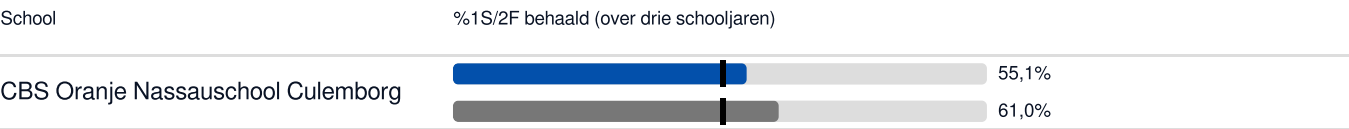
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs

Bij de start van het kalenderjaar krijgen alle leerlingen van groep 8 een schooladvies. Dit advies beschrijft op welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs uw kind kan aansluiten. U heeft het advies nodig om uw kind aan te melden op een school voor voortgezet onderwijs.

Het schooladvies is een bindend advies en de school voor voortgezet onderwijs mag bij plaatsing van uw kind niet afwijken van dit advies. Wel mag het VO bepalen in welke brugklas uw kind wordt geplaatst (voorbeeld: een leerling met een vmbo-tl (Theoretische leerweg) advies kan geplaatst worden in een kl-tl klas (Kaderberoepsgerichte leerweg-Theoretische leerweg) een enkele tl-klas of tl-havo (Theoretische leerweg-Havo) brugklas

Voorlopige uitstroomverwachting en het basisschooladvies.

Allereerst geven wij u informatie over hoe het schooladvies tot stand komt.

Om tot een goed advies te komen wordt gekeken hoe uw kind zich de afgelopen jaren op de school heeft ontwikkeld. De uitkomsten van zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen worden meegenomen in een oordeel over de wijze waarop uw kind zich cognitief heeft ontwikkeld. Daarnaast spelen factoren als werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en het welbevinden van uw kind een belangrijke rol. Voor ouders is het soms lastig in te schatten op welk onderwijsniveau hun kind functioneert. Daarom informeren wij u tijdig. Al in groep 7 delen wij met u de uitstroomverwachting voor uw kind. U krijgt dan te horen welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs het best aansluit bij de ontwikkelingslijn van uw kind op dat moment. De uitstroomverwachting geeft, op basis van de informatie in groep 6 en 7 over de ontwikkeling van uw kind, een indruk van de verwachte uitstroom.

Het schooladvies wordt pas halverwege groep 8 geformuleerd en kan dus in individuele gevallen anders uitvallen als de ontwikkeling van uw kind hiertoe aanleiding geeft.

Bij zowel de uitstroomverwachting als het schooladvies zijn meerdere personen betrokken: zowel de huidige leerkracht als voorgaande leerkrachten, de intern begeleider en de directeur dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor zorgvuldige advisering.

Doorstroomtoets

In de eerste 2 weken van februari van het schooljaar wordt bij alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets afgenomen. Wij informeren u, wanneer uw kind in groep 8 zit, over deze doorstroomtoets. De doorstroomtoets geeft een indicatie van het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs waarop uw kind het best aan zal sluiten. Ondanks het feit dat het schooladvies al is gegeven, blijft deze toets een belangrijk meetmoment: de toets levert immers objectieve informatie over of uw kind inderdaad presteert op het door de school ingeschatte onderwijsniveau. In de meeste situaties komen de resultaten van de doorstroomtoets en het uitgebrachte schooladvies overeen.

Als de resultaten op de doorstroomtoets lager uitvallen dan het basisschooladvies dan blijft het schooladvies staan. Als uw kind echter op de doorstroomtoets op een hoger onderwijsniveau uitkomt dan bij het schooladvies dan is de school verplicht het schooladvies te overwegen. Wij gaan dan met u in gesprek en brengen met u in kaart of er, naast het hogere resultaat op de doorstroomtoets, meer indicatoren zijn die een bijstelling van het schooladvies kunnen verantwoorden. Vervolgens besluit de directeur van de school of bijstelling plaatsvindt. Bij een herzien advies nemen wij contact op met de school voor voortgezet onderwijs.

Eind maart van het schooljaar krijgen de leerlingen in groep 8 hun definitieve schooladvies. Met dit advies melden alle leerlingen zich tegelijk aan op de middelbare school.

Ondersteuning bij de oriëntatie op het VO

U ontvangt in januari het voorlopig advies, zodat u zich tijdig kunt oriënteren op een passende vo-school. De school adviseert over het niveau; ouders kiezen de school.

Informatieplicht

De basisschool heeft een informatieplicht aan het voortgezet onderwijs. Uitwisseling van informatie tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs gaat middels een onderwijskundig rapport (OKR). In dit OKR staat het basisschooladvies met een onderbouwing. U heeft recht op inzage in het OKR. Ook mag u gebruik maken van uw recht om informatie aan het OKR toe te voegen. Het OKR wordt via een beveiligde digitale omgeving door de basisschool aan de school voor voortgezet onderwijs verstrekt. Daarnaast kan een zogenaamde 'warme overdracht' plaatsvinden: medewerkers van de school voor voortgezet onderwijs hebben dan persoonlijk contact met de leerkracht van uw kind om nader af stemmen op welke wijze uw kind het best begeleid kan worden in het voortgezet onderwijs. Vragen over bovenstaande informatie kunt u stellen aan de leerkracht van groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	1,9%
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / -(g)t	4,6%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	13,0%
havo	16,7%
havo / vwo	18,5%
vwo	17,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

samen

betrokkenheid

De ONS is een school waar je gezien wordt. We zijn gedreven om goed doordacht, betekenisvol onderwijs te geven. Dit heeft tot doel de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij, door hun rugzak rijk te vullen met kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen.

Een veilige vertrouwde sfeer is voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. We geloven dat plezier, creativiteit, positiviteit, structuren en routines helpend zijn bij het leren.

In ons handelen staan de waarden veiligheid, samen, betrokkenheid, kwaliteit en betekenisvol centraal.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van onze school staan voor de ruimte en ontwikkeling van elk kind.

We gebruiken de Kanvas vragenlijsten vanuit de kanjermethode om de ontwikkeling van de leerlingen te meten. Met de resultaten van de lijsten en de observaties van de leerkrachten stellen we groepsdoelen op om de groep te versterken. Ook zijn er

individuele plannen voor sommige leerlingen, die worden met de betrokken leerling en ouder besproken en geëvalueerd.

We hebben voor de Kanjeraanpak gekozen omdat hierbij de groep centraal staat met ontwikkeling voor elk kind. Leerlingen leren met de kanjerlessen om te gaan met hun gedrag t.o.v. hun omgeving. Doordat de leerlingen vanaf de start op school de kanjerlessen meekrijgen, weten de leerlingen allemaal wat er van hen verwacht wordt en is de mogelijkheid om individueel te groeien.

Binnen de hele school is de kanjeraanpak zichtbaar en merkbaar doordat elke leerkracht dezelfde basisaanpak hanteert.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:25 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:25 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:15	12:30 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dichtbij**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Dichtbij en overige aanbieders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op woensdag is het groente- en fruitdag. Dan eten alle kinderen fruit of groente tijdens de kleine pauze.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	06 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Algemene toegang tot de school	maandag t/m vrijdag	08:15 - 16:30
Directie	maandag t/m vrijdag	op afspraak
IB-ers	maandag t/m vrijdag	op afspraak

Wilt u de directie of de IB'ers spreken, dan kunt u hen het beste even bellen of even een mail sturen.

Locatie Molenzicht 0345-531788

locatie Parijsch 0345-523777

Of mailen op volgende adres: info.ons@cpob.nl.