

CBS Prins Mauritsschool West

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Jarenlang legt u diezelfde weg van huis naar school en weer terug af. En elk jaar wordt de rugzak van uw kind weer een beetje aangevuld met kennis, vaardigheden en nieuwsgierigheid.

Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal ruim 7500 uur toevertrouwt aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg. Naast de opvoeding en zorg vanuit huis, wordt er op de basisschool een groot deel van jouw basis gevormd voor je toekomstige leven. Voor uw kinderen en voor u.

In deze schoolgids beschrijven wij waar De Prins Mauritschool West voor staat, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij jaarlijks onze kwaliteit hoog houden. Wij zijn een school die structuur en veiligheid biedt aan leerlingen, leerkrachten en ouders. Een school, waar we respectvol met elkaar en de omgeving omgaan, zodat iedereen kan spelen, leren en werken. We vinden het belangrijk dat er aandacht is voor de onderwijsbehoefte van elk kind, zodat ieder kind zich maximaal kan ontwikkelen. In deze gids vindt u ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die al kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af, over onze manier van werken en de resultaten die er behaald worden op de Prins Mauritschool West.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van de Prins Mauritschool West.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Prins Mauritschool West
Wadenhoijenlaan 403
4006AJ Tiel

☎ 0344-616104
🌐 <http://www.mauritsschoolwest-tiel.nl>
✉ info.pmsw@cpob.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erica Coppens	e.coppens@cpob.nl

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe &
Bommelerwaard

Aantal scholen: 21

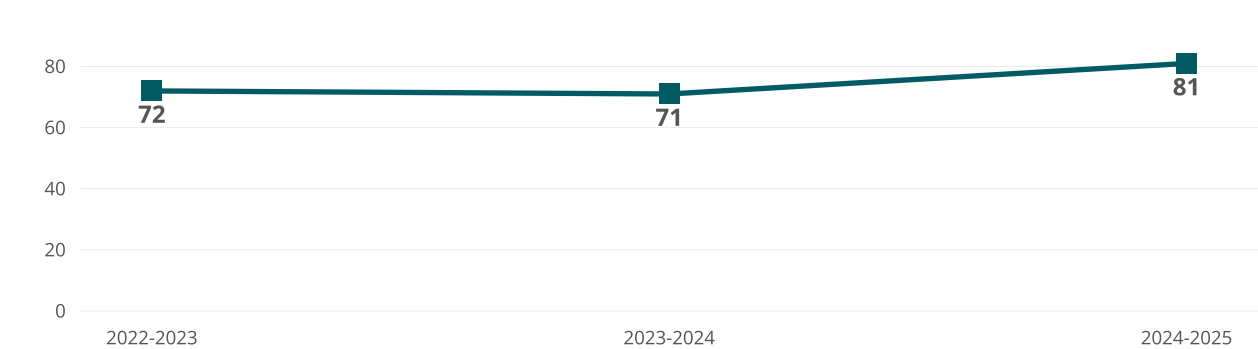
Aantal leerlingen: 3441

🌐 <http://www.cpob.nl>

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie: waar we voor staan

"Samen maken we een wereld van verschil"

Op de Prins Mauritschool West gaan we samen op reis. Onze missie vormt het hart van deze reis: "Samen maken we een wereld van verschil."

Vijf kernwaarden staan centraal in ons onderwijsaanbod:

- * *Eigenaarschap*
- * *Vertrouwen*
- * *Gelijkwaardigheid*
- * *Betrokkenheid*
- * *Ontwikkeling*

Eigenaarschap is ons kompas. Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Ze zijn avontuurlijke ontdekkers die uitdagingen aangaan. Dit versterkt hun betrokkenheid.

Onze leeromgeving is als een wereldkaart vol creativiteit en uitdagingen. Elk thema is een nieuw hoofdstuk in onze reis. De leeromgeving brengt de thema's tot leven. We werken samen met lokale partners en andere ontdekkingsreizigers. Zo komen echte vragen uit de wereld in onze school. Dit versterkt ons *vertrouwen* in kennis en ervaring.

We bouwen aan een gemeenschap waarin respect en begrip belangrijk zijn. Verschillen worden gezien als kleurrijke stukjes van onze wereldkaart. Ons motto: "Je mag zijn wie je bent." Kinderen ontwikkelen hun talenten in hun eigen tempo, die vrijheid is nodig. Dat zorgt voor *gelijkwaardigheid*.

Betrokkenheid is de wind in onze zeilen. Kinderen, medewerkers en ouders voelen zich verbonden. Samen zorgen we voor een fijne leeromgeving. We groeien en stralen samen.

Bij de PMS West geloven we in meer dan onderwijs. We geloven in een levenslange ontdekkingsreis vol groei. Deze reis maken we samen. Maar elk kind schittert op zijn eigen manier. Zo bevorderen we hun persoonlijke *ontwikkeling*.

De Prins Mauritschool West is een christelijke basisschool. We zijn er voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. We werken met het leerstofjaarklassensysteem. Tegelijk hebben we veel aandacht voor het individuele kind: passend onderwijs. (Tenzij ons ondersteuningsprofiel aangeeft dat we de juiste hulp niet kunnen bieden.) Kinderen leren bij ons zichzelf te begrijpen en zich bewust te worden van hun talenten. Onze school staat open voor alle leerlingen en hun religie.

Ons doel is dat kinderen zich op drie gebieden ontwikkelen:

- * *cognitief (kennisoverdracht),*
- * *persoonlijk (karaktervorming),*
- * *sociaal (leren samenleven).*

Zo bereiden we leerlingen voor op passend vervolgonderwijs. Kijkend naar kennisoverdracht vinden we vooral Taal en Rekenen belangrijk. Kijkend naar karaktervorming besteden we aandacht aan persoonlijke vorming. We helpen leerlingen op te groeien tot respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht richten we ons ook op culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling.

Onze visie: waar we voor gaan

PMS West is een basisschool in de buurt. We bieden niet alleen onderwijs, maar leggen ook een stevige basis voor het leven. We bereiden kinderen voor op een plek in de maatschappij. Bij ons leren kinderen zichzelf beter kennen.

Ze ontdekken hun unieke talenten. We geven ze mee wat ze nodig hebben om nu én later hun kwaliteiten goed te gebruiken.

We bereiden kinderen voor op een wereldwijze toekomst. Samen gaan we op ontdekkingsreis. We begeleiden ze bij elke stap in hun ontwikkeling. De school is een onderdeel van de samenleving. De wereld om ons heen beïnvloedt hoe wij leren en leven, net zoals wij van invloed zijn op de wereld met wie we zijn en wat we doen. We staan open voor veranderingen en bewegen mee met nieuwe ontwikkelingen.

Ons onderwijs is thematisch en geïntegreerd. Van peuters tot groep 8 werken we met een duidelijk gestructureerde leerlijn. Door het uitwerken van thema's, dagen we onze leerlingen uit om al hun zintuigen te prikkelen. Wat ze leren, passen ze direct toe op een manier die bij hun leeftijd past.

Onze school heeft een open christelijke identiteit. We begeleiden kinderen met waarden zoals respect, zorg voor elkaar, verdraagzaamheid en naastenliefde. Deze waarden zijn de basis van onze leer- en werkgemeenschap. We moedigen iedereen aan om te groeien en tot bloei te komen. Bij PMS West geloven we in onderwijs dat niet alleen kennis geeft, maar ook inspireert en ontwikkelt. Zo bouwen we samen aan een hoopvolle toekomst. Iedereen is welkom!

Identiteit

Onze school heeft een open Christelijke identiteit, wat betekent dat wij dagelijks aandacht besteden aan verhalen, liederen en actuele onderwerpen die verbonden zijn met het Christelijk geloof. We doen dit met een open houding ten opzichte van andere geloofsovertuigingen. Respect, waarden en normen staan centraal in deze gesprekken, waarbij we streven naar een inclusieve en respectvolle omgeving voor iedereen. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan verschillende geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen van groep 4 t/m 8 krijgen de vakken taal, rekenen en begrijpend lezen aangeboden. Daarnaast krijgen ze in kleine groepen instructie gericht op hun eigen leerdoelen. Elke leerling heeft een chromebook waarop zij op eigen niveau hun werk kunnen maken. Groep 3 werkt voor taal en rekenen uit werkboeken en groep 4 werkt ook zo voor rekenen. Deze groepen werken met de rekenmethode SemSom. De hogere klassen werken adaptief gestuurd in online systeem van Snappet. Indien nodig, wordt verwerking van de lessen op papier aangeboden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Woordenschat	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Kring routine	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Inloop	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Speel-werktijd	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Kringactiviteit rekenen	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Kringactiviteit taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Motorische ontwikkeling (binnen en buiten)	 8 u 20 min	 8 u 20 min

In de groepen 1/2 vormt spelend leren de hoofdactiviteit van de dag. We gebruiken de methode Piramide. De methode is thematisch. De leerkrachten gaan uit van de SLO doelen en zoeken daar de activiteiten bij. De activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen door observatie. Bewegingsonderwijs is ook één van de hoofdactiviteiten. Dit gebeurt in het speellokaal en op het plein.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Lezen	5 u 45 min	5 u 45 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Techniek/IMC			0 u 30 min	0 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Begrijpend lezen			1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Spelling	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
The Leader in Me	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

De basisvaardigheden: lezen, taal en rekenen vinden we erg belangrijk.

In de ochtend staan de vakken taal, lezen en rekenen centraal. In de middagen werken we thematisch met de methode BLINK geïntegreerd. Dit is een integrale wereldoriëntatie methode (geschiedenis, aardrijkskunde/topografie en natuur).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Keuken

Elke Dag ..
.. Samen ..
.. een Beetje ..
.. Beter

2.2 Het team

Het team van de Prins Mauritschool West bestaat uit 6 leerkrachten, 4 onderwijsassistenten, 1 zij-instruër, 1 internbegeleider, 1 administratieve kracht en 1 directeur. Voor de helft van de gymlessen is een vakdocent aanwezig. Voor de technieklessen in de groepen 5 t/m 8 wordt samengewerkt met het Lingecollege.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij ziekte gaan we op zoek naar een invaller. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is volgen wij onderstaand stappenplan:

De kleuters kunnen we niet verdelen over de andere groepen en we moeten er helaas voor kiezen u te vragen om de kleuters bij ziekte van de leerkracht thuis te houden. U wordt daar uiteraard zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht en mocht u zelf geen opvang kunnen regelen, dan zullen we als school uw kind opvangen.

Stappenplan bij ziekte groep 3 t/m 8.

Mocht er op de eerste ziektedag geen invaller beschikbaar zijn en kunnen we ook geen alternatief programma regelen, dan melden we dit zo snel mogelijk aan de ouders en vragen we u de kinderen thuis te houden. Kinderen die thuis niet kunnen worden opgevangen, mogen naar school komen. Zij worden verdeeld over de andere groepen.

De tweede ziektedag zoeken we opnieuw naar een invalleerkracht. Mocht er niemand beschikbaar zijn, dan komen de kinderen van deze groep naar school en blijven de kinderen van een andere groep thuis. We melden dit zo snel mogelijk aan de ouders via Social Schools.

Om te voorkomen dat een bepaalde groep te veel lesdagen mist, houden we bij hoe vaak de groepen naar huis zijn gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *RivaKids: Peuterspeelzaal LISPeltuut*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De snel veranderende samenleving en arbeidsmarkt vragen van ons dat we anders kijken naar opvang en onderwijs; het vraagt om nieuwe oplossingen. Hiervoor is ontschotting tussen disciplines Kinderopvang, primair onderwijs en jeugdzorg noodzakelijk. De laatste jaren merken we dat zowel onderwijs als kinderopvang steeds meer worden gezien als didactische en pedagogische voorzieningen, waar kinderen optimale kansen krijgen om zich te ontwikkelen. Door deze ontwikkelingen is er een hechte samenwerking ontstaan tussen de Prins Mauritschool West, Rivakids en het wijkteam. Op deze manier werken we gezamenlijk vanuit één pedagogisch klimaat en met één team, aan kinderen om hen de mogelijkheid te bieden zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Thematisch werken: kinderen leren zich beter uitdrukken in het dagelijks leven door vergroting van hun taalvaardigheid

Onze ambitie is om elk kind op de Prins Mauritschool West een sterk en rijk taalvaardigheidsfundament mee te geven. Wij beloven onze leerlingen betekenisvol wereldwijd onderwijs, waarbij we hen onderdompelen in thematisch onderwijs. Dit betekent dat we taal niet los zien van de wereld om hen heen, maar deze integreren in alles wat we doen. We halen de wereld de school in en brengen de school de wereld in, door leerlingen te betrekken bij onderwerpen die ertoe doen en hen zo te laten zien hoe taal hen kan helpen om die wereld te begrijpen en ermee te communiceren. Dit maakt het leren niet alleen relevant, maar ook boeiend en uitdagend. Op de Prins Mauritschool West leert elke leerling zijn of haar talenten kennen en deze optimaal te benutten. Door samen te werken en in dialoog te gaan, brengen we verschillende talenten samen, waardoor leerlingen van elkaar leren en hun wereld vergroten. We richten ons op het verdiepen van woordenschat, het versterken van leesbegrip, en het stimuleren van creatief en analytisch denken door middel van taal. Zo maken we niet alleen het verschil voor onze leerlingen, maar ook voor hun ouders en de wijk. Ons doel is dat iedere leerling niet alleen functioneel geletterd is, maar ook met plezier en vertrouwen taal gebruikt in het dagelijks leven en toekomstige leerprocessen.

Rekenen: Door het verhogen van het plezier in rekenen, verhogen we onze opbrengsten van de meetmomenten.

Op de Prins Mauritschool West beloven we dat we ernaar streven om elk kind niet alleen bekwaam, maar ook enthousiast te maken voor rekenen. Wij bieden een rijk en uitdagend rekenprogramma dat leerlingen confronteert met reële, wereldse vraagstukken en hen stimuleert in hun zone van naaste ontwikkeling. Door gebruik te maken van concrete situaties uit het dagelijks leven, ontwikkelen leerlingen een diep begrip van wiskundige concepten en hun toepassing in de wereld om hen heen. Ons doel is dat meer dan 90% van onze leerlingen uitstroomt op het 1F-niveau, terwijl tenminste 30,5% van de leerlingen het 1S-niveau behaalt. Deze hoge standaard willen we bereiken door een combinatie van effectieve instructie, gedifferentieerde ondersteuning en voortdurende monitoring van de voortgang. Bovendien leggen we sterk de nadruk op het ontwikkelen van rekenplezier, omdat we geloven dat intrinsieke motivatie essentieel is voor duurzame leerresultaten en het succes van onze leerlingen op de lange termijn. Met deze ambitie bouwen we aan een solide basis in rekenen, waarmee onze leerlingen vol vertrouwen en met plezier de wiskundige uitdagingen van de toekomst tegemoet kunnen treden.

Burgerschap: Betrokkenheid ouders vergroten en hierbij de wijk en school betrekken.

Op de Prins Mauritschool beloven we de leerlingen dat we ernaar streven om leerlingen te vormen tot verantwoordelijke, zelfbewuste en respectvolle burgers, die hun plek in de maatschappij kennen en waarderen. Wij geloven dat burgerschap begint bij het dagelijks omgaan met elkaar, waarbij respect, begrip en samenwerking centraal staan. Onze vaste schoolregels vormen hiervoor de basis en zijn zichtbaar door de hele school. We werken met *"The Leader in Me"* om leerlingen te helpen leiderschap en persoonlijke verantwoordelijkheid te ontwikkelen. Dit programma ondersteunt hen in het ontdekken van hun eigen talenten, het stellen van doelen en het nemen van verantwoordelijkheid voor hun keuzes en gedrag. Als *traumasensitieve school* erkennen we dat sommige kinderen extra ondersteuning nodig hebben om zich veilig en begrepen te voelen. Wij creëren een omgeving waarin alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of ervaringen, zich gezien en gehoord voelen. Onze aanpak is gericht op het bieden van stabiliteit, empathie en ondersteuning, zodat iedere leerling de kans krijgt om op zijn of haar eigen tempo te groeien. De Prins Mauritschool maakt een wereld van verschil voor ieder kind: iedereen mag er zijn en iedereen is belangrijk. Ieder kind leert zijn of haar eigen talenten te herkennen en in te zetten, terwijl ze hun eigen grenzen kennen en aangeven. Respect voor deze grenzen is een belangrijke waarde binnen onze school, en onze leerkrachten begeleiden de leerlingen hierbij, zodat ze deze vaardigheden met vertrouwen kunnen toepassen in hun verdere leven. Op de Prins Mauritschool halen we de wereld van buiten naar binnen, door onze leerlingen te laten ervaren welke kansen er voor hen liggen, zowel nu als in de toekomst. Door een breed aanbod van zowel theoretische als praktische vakken, waaronder technieklessen via het Lingecollege en programma's zoals IMC, bieden we onze leerlingen een veelzijdige blik op de wereld en de mogelijkheden die voor hen openstaan. Ook voor ouders maken wij het verschil. Onze school biedt een ruimte waar ouders elkaar kunnen ontmoeten en ondersteunen, waardoor een sterk sociaal vangnet ontstaat dat niet alleen de ouders, maar ook de leerlingen ten goede komt. Door de combinatie van een sterke gemeenschap, respectvolle omgangsvormen, het leiderschapsmodel van *"The Leader in Me"* en onze traumasensitieve aanpak, helpen we onze leerlingen niet alleen om succesvol te zijn op school, maar ook om positieve, actieve burgers te worden.

in hun gemeenschap en de bredere samenleving.

Digitale Geletterdheid: Leerlingen kunnen de digitale materialen op de juiste manier gebruiken en de juistheid en hun veiligheid m.b.t. het gebruik hiervan beoordelen.

Op de Prins Mauritschool beloven we onze leerlingen een toekomstgerichte ontwikkeling van digitale vaardigheden. Wij bereiden hen voor op een wereld waarin technologie een centrale rol speelt, door hen te leren hoe ze technologie op een verantwoorde, veilige en doelgerichte manier kunnen gebruiken. Onze leerlingen ontdekken de mogelijkheden van de digitale wereld, leren kritisch en creatief te denken, en ontwikkelen de vaardigheden om effectief samen te werken in een steeds veranderende digitale omgeving. Hiermee maken we niet alleen een verschil tijdens hun schooltijd, maar rusten we hen ook uit voor een toekomst vol kansen en uitdagingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

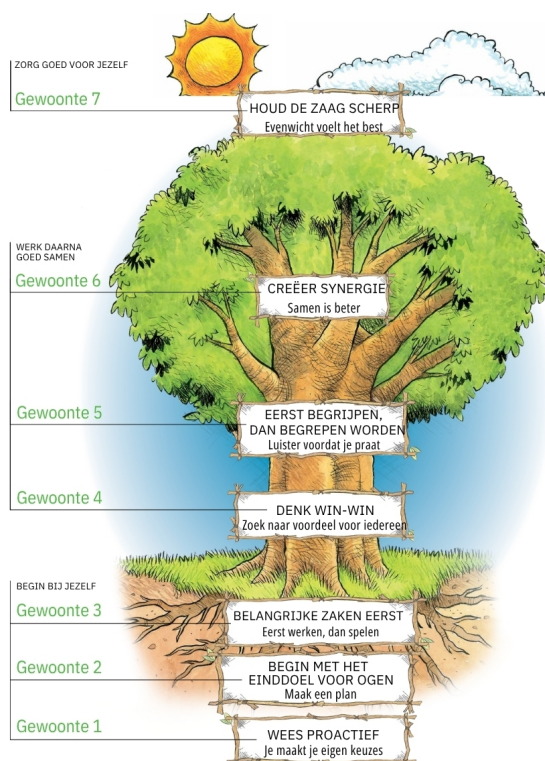
Wij werken volgens de methode Stichting LeerKracht. Dat betekent dat wij een efficiënte en effectieve overlegstructuur hanteren, waarbij de pijler Burgerschapsvorming structureel op de overlegagenda staat. Komend jaar zal de pijler Veiligheid/Burgerschap de doelen volgens de PDCA cyclus evalueren en reflecteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning voor Ieder Kind

Op onze school zetten we ons in om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotioneel. We kijken hierbij naar de individuele behoeften van het kind en de mogelijkheden van de school. Binnen het team werken we hiervoor gestructureerd samen. Ons doel is altijd het welbevinden van de kinderen.

Uitgangspunten die we hiervoor hebben zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke ontwikkeldoelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren en ontwikkelen?
4. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning en opvoeding
5. We kijken vanuit een waarderend perspectief en denken in mogelijkheden
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid
7. We werken volgens een vaste structuur en open: we leggen uit wat we doen en waarom. Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Om dit te realiseren, werken we met een systeem van 5 ondersteuningsniveaus :

- **Niveau 1: Basisondersteuning (voor alle kinderen)**
Ieder kind profiteert van een veilige leeromgeving, goed klassenmanagement. In haar/zijn pedagogisch-didactische handelen stemt de leerkracht het onderwijs af op de behoeften van de kinderen en signaleert eventuele problemen.
- **Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep**
Als een leerling meer nodig heeft, biedt de leerkracht extra hulp. Denk aan verlengde instructie, extra herhaling of aangepaste opdrachten.
- **Niveau 3: Ondersteuning in samenwerking met de kwaliteitscoördinator**
Wanneer extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt, schakelt de leerkracht de kwaliteitscoördinator in. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. Dit kan hulp binnen en buiten de groep zijn. Afhankelijk van de hulpvraag kan één van de specialisten in de school betrokken worden. Indien nodig kan een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld (OPP).
- **Niveau 4: Extra Ondersteuning op School**
Als de school zelf niet voldoende ondersteuning kan bieden, schakelen we externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, logopedist of bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk in. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt.
- **Niveau 5: Passende Plek op Gespecialiseerd Onderwijs**
Onze school heeft geen voorzieningen of expertise op het gebied van intensieve begeleiding bij ernstige leer- en/of gedragsproblematiek, een combinatie van een complexe problematiek of een duidelijke behoefte aan een sterk gestructureerde, kleine onderwijsomgeving, langdurige psychiatrische problematiek of intensieve fysieke verzorging. Daarnaast is er binnen de reguliere setting ook een grens aan het aantal leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte dat wij in één groep kunnen begeleiden. Wanneer het aantal kinderen dat extra aandacht of structuur nodig heeft te groot wordt, komt de draagkracht van het team en de balans in de groep in het gedrang. Bovendien kan het voorkomen dat we (ondanks inzet van ons zorgteam en het inschakelen van externe expertise) handelingsverlegen blijven. Als we structureel onvoldoende vooruitgang zien of onvoldoende passend kunnen inspelen op de ondersteuningsbehoefte van een leerling, dan is het in het belang van het kind én de groep om samen met ouders en betrokken partners te zoeken naar een onderwijsplek die beter aansluit.
Op het moment dat dergelijke ondersteuning noodzakelijk blijkt, gaan we in overleg met ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar een beter passende onderwijsplek, om zowel het individuele kind als de groep als geheel goed tot hun recht te laten komen.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

We zijn in schooljaar 2021-2022 met het hele team geschoold op het gebied van lezen en woordenschat ontwikkeling.

In het schooljaar 2022-2023 heeft het team een specifieke scholing op het gebied van rekenen gevolgd.

De taalspecialisatie is ingebed in de Pijler Taal en Thematisch onderwijs

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 de vragenlijst van de veiligheidsmeter in. Daarnaast voeren de leerkrachten kindgesprekken op sociaal emotioneel vlak en worden deze uitkomsten besproken tijdens de groepsbesprekingen met de Intern begeleider.

In schooljaar 2023-2024 heeft het team zich gecertificeerd door een cursus op het gebied van traumasensitief onderwijs.

Sinds het schooljaar 2023-2024 is er op school een leerlingenraad geïnstalleerd die de belangen behartigt van de leerlingen. De kinderen worden op deze manier actiever betrokken bij de organisatie en inhoud van de schooldag en het onderwijs. Deze leerlingenraad staat onder leiding van de directeur.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze stichting CPOB hebben we bovenschoolse gedragsspecialisten die we op oproep kunnen invliegen voor maatwerk. Dit kan bijvoorbeeld zijn op het gebied van coaching op kind-, groep-, leerkracht- of teamniveau.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op onze school hebben we een logopedist die 1x per week een ochtend bij ons op school aanwezig is. Hiermee kunnen de leerkrachten korte lijnen houden, bij zorgen over de ontwikkeling van een leerling. Daarnaast hebben we wekelijks bezoek van een fysiotherapeut. Ook de vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft signalen aan de leerkracht door bij zorgen over motorische ontwikkeling. Deze worden dan met de intern begeleider besproken voor de gepaste interventie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- GGD jeugdverpleegkundige
- GGD jeugdarts

Beide GGD medewerkers houden spreekuur 2x per jaar bij ons op school en zijn voor ons team bereikbaar voor overige vragen.

Elke schooldag kunnen de kinderen gebruik maken van het ontbijt dat op school wordt klaargemaakt door ouders. Dit is mogelijk gemaakt met behulp van het Jeugd Educatiefonds.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd op onze website bij [Jeugdgezondheidszorg op de basisschool](#).

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

(niet voor scholen in de gemeenten Beuningen, Druten, West Maas en Waal en Wijchen)

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het mondgedrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de [logopedie pagina](#) van de GGD.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het [GIZ-filmpje basisonderwijs](#).

Extra aandacht

Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Vaccinaties voor kinderen van 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind ook uitnodigingen voor (groeps)vaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Om je kind voor te bereiden kun je [dit filmpje](#) samen kijken. Meer informatie vind je op [onze website](#) en op de [website van het RIVM](#) (Rijksvaccinatieprogramma). Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: jeugdvaccinaties@ggdgelderlandzuid.nl.

Mijn Kinddossier

Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vind je informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van je kind(eren). Het is ook de plek waar je online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op www.mijnkinddossier.nl doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie over Mijn Kinddossier op [onze website](#). Maak je geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post.

Chat, bel of mail gerust!

Wil je algemene tips en informatie over de leeftijdsfase 4-12 jaar?

Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op <https://ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg/> of op www.groeigids.nl.

Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat.

Je kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als je je ergens zorgen over maakt. Of als je het gewoon fijn vindt om met een deskundige over je kind te praten. Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van je kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo'n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis.

Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via

jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.

Meer informatie

- Op **onze website** staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- In de **Groeigids app** kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op www.ggdgelderlandzuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de toekomst willen we graag in een nieuwgebouwd gebouw ons huidige thematisch onderwijsconcept nog beter vormgeven, doordat de leer- en ontdekruimtes nog beter op de leervragen van onze leerlingen kunnen worden afgestemd. Kinderen leren en ontwikkelen zich niet op alle vlakken synchroon aan elkaar. En dat is heel logisch. Wij vinden het een noodzaak, dat wij onze leerlingen adaptief onderwijs kunnen bieden, zodat zij zich zoveel mogelijk in hun eigen tempo, met de nodige begeleiding, hun eigen ambitie kunnen gaan nastreven.

Wij geloven dat we hierdoor, een stevige basis kunnen leggen voor **leergierige, nieuwsgierige** en **gelukkige** leerlingen!

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht:

Per 1 augustus 2025 krijgen leerlingen in het basisonderwijs het recht om gehoord te worden over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Leerlingen met een ontwikkelingsplan worden meegenomen in besprekingen over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning hiervan. Daarnaast hebben alle leerlingen recht om iets te vinden van de basisondersteuning binnen de school.

Op de Prins Mauritschool starten wij hiermee in de 'Gouden weken'. Tijdens deze weken wordt de groep gevormd en vindt het gesprek plaats over de zorgniveaus van de school. In deze gesprekken worden de leerlingen gehoord over wat zij fijn vinden en wat er volgens hen beter kan. Alle informatie wordt meegenomen in een verbeterplan en zal jaarlijks besproken worden.

Extra informatie

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Betrokkenheid van ouders

Ouders zijn onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Gedurende het schooljaar zijn er vaste gespreksmomenten met ouders. Voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, betrekken we ouders intensiever en houden we hen regelmatig op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind.

Onze school speelt een centrale rol in de wijk en werkt samen met partners zoals wijkteam, logopedie en bibliotheek. Deze samenwerking draagt bij aan vroegtijdige signalering, toegankelijke zorg en een sterke pedagogische basis.

Daarnaast organiseren we informele bijeenkomsten zoals koffiekamers en nemen wij deel aan initiatieven als Thuis in Taal om de relatie met ouders te versterken en hen actief bij het schoolleven te betrekken. Ook bieden wij voor peuters en jonge kinderen VVE aan, waarbij ouders nauw betrokken worden om een soepele overgang naar de basisschool te waarborgen. Binnen de gezinsaanpak geletterdheid werken we samen met gezinnen aan het versterken van de taalomgeving thuis.

Heeft u na het lezen van van dit hoofdstuk nog vragen stel ze dan gerust aan de leerkracht van uw kind of maak een afspraak met de directie. Op de website van ons samenwerkingsverband vindt u meer informatie over passend onderwijs en wat zij kunnen betekenen voor kinderen en ouders. <https://swvbepo.nl/>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Leader in Me-school

De Prins Mauritschool West is een Leader in Me-school. Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van "The Leader in Me". "The leader in Me" en sociale veiligheid zijn nauw met elkaar verbonden. Het programma richt zich op het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap bij kinderen, wat essentieel is voor het creëren van een sociaal veilige omgeving op school. Door kinderen te leren zichzelf te leiden en verantwoordelijkheid te nemen, draagt het bij aan een positieve sfeer waarin leerlingen zich veilig voelen om zichzelf te zijn en open te staan voor anderen. Zo voorkomen we ongewenst gedrag zoals pesten.

The Leader in Me werkt volgens 7 uitgangspunten. Deze worden in de eerste weken van het schooljaar geïntroduceerd bij de kinderen en komen gedurende het hele jaar terug in het kader van burgerschapsvorming onder meer door modellen, activiteiten en monitoring.

Gewoonte 1:

Wees proactief; je maakt je eigen keuzes

Gewoonte 2:

Begin met het einddoel voor ogen; maak een plan

Gewoonte 3:

Belangrijke zaken eerst; eerst werken, dan spelen

Gewoonte 4:

Denk win-win; zoek naar voordeel voor iedereen

Gewoonte 5:

Eerst begrijpen, dan begrepen worden; luister voordat je praat

Gewoonte 6:

Creëer synergie; samen is beter

Gewoonte 7:

Houd de zaag scherp; evenwicht voelt het best

De boom die u in dit hoofdstuk ziet, staat symbool voor deze uitgangspunten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We hebben de enquêtetool van Vensters ingezet op de veiligheidsbeleving van de leerlingen in kaart te brengen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Dianne Vink	d.vink@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn voor ons samenwerkingspartners. Wij trekken samen met hen op, zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijs- en sociaal emotionele ondersteuning voor hun kinderen. Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie zijn twee verschillende zaken. Ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van de leerling. Ouderparticipatie is als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school. De ouderparticipatie loopt goed op de Prins Mauritschool en veel ouders zijn bereid om activiteiten te ondersteunen.

Waarom partnerschap met ouders?

Uit ervaringen van leerkrachten en uit recent wetenschappelijk onderzoek blijkt dat gelijkwaardig educatief partnerschap tussen ouders en school een positief effect heeft op zowel de sociale als de cognitieve ontwikkeling van kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via ons online platform Social Schools geven we wekelijks aan wat we in de groepen behandelen, delen we foto's en vragen we om uw hulp voor activiteiten. De jaarkalender, welke elk gezin bij de start van het schooljaar krijgt, bevat alle activiteiten van alle groepen. Op Social Schools krijgt u met name alle activiteiten, foto's etc te zien van de groep(en) van uw kinderen. De school heeft een website waarop de schoolgids en andere informatie is te vinden.

- Afstemmingsgesprek.

Het "afstemmingsgesprek" is het gesprek aan het begin van het nieuwe schooljaar met ouders en leerkracht van de nieuwe groep.

- Gespreksarrangement.

In schooljaar 2025-2026 zijn er drie blokken van twee weken gepland waarin de gesprekken plaatsvinden:

- november: voortgangsgesprek en voor groep 8 voorlopige adviezen VO, verplicht
- februari: definitieve adviezen groep 8
- maart: rapportgesprekken, verplicht
- juli: rapportgesprekken, facultatief, voor groep 7 verplicht, pre-adviezen VO

Aan de ouders is bij het afstemmingsgesprek bekend gemaakt welke leerkracht de mentor is van hun kind. De mentor voert alle gesprekken met de ouders. Groep 8 heeft een eigen gesprekscyclus i.v.m. de verwijzingsgesprekken voor het voortgezet onderwijs.

- Rapporten.

Ouders worden twee keer per jaar op de hoogte gebracht van de ontwikkeling en de vordering van het kind.

- DIA-gegevens. Twee keer per jaar wordt ouders inzage gegeven van de DIA-resultaten van hun kind.

Klachtenregeling

Het is niet alleen wettelijk verplicht maar Stichting CPOB, zo heet ons overkoepelend samenwerkingsverband waar onze school onder valt, vindt het ook belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers de gelegenheid wordt geboden hun klachten over de gang van zaken op school op een goede manier kwijt te kunnen. Afhankelijk van de situatie zijn contactpersonen per school, onafhankelijke vertrouwenspersonen en de landelijke klachtencommissie beschikbaar om ervoor te zorgen dat klachten serieus behandeld en afgewikkeld worden. Uiteraard is het van belang allereerst in gesprek met de direct betrokkene(n) een klacht te bespreken en zo mogelijk te voorkomen. Als dat niet mogelijk is of niet lukt dan geven de regeling "Hoe om te gaan met klachten binnen CPOB" en de "klachtenregeling PO en VO" inzicht in de gang van zaken.

Deze zijn te vinden via: <https://www.cpob.nl/informatie-voor-ouders/klachtenregeling/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- koffiekamer

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vormen van ouderparticipatie bij ons op school:

1. Het ondersteunen en voorbereiden van activiteiten die het leerproces van de kinderen op school ondersteunen.
2. Het verlenen van hand- en spandiensten aan de school, die niet direct met het onderwijsproces te maken hebben zoals begeleiden bij schoolreisjes en excursies, luizencontrole, hulp bij festiviteiten, sport en speldagen, verrichten van klusjes, schoonmaken van materiaal. Ook wordt er elke ochtend geholpen met het smeren van brood voor de kinderen en het klaarmaken van fruit voor de kleine pauze. De maandelijkse boodschappentas wordt met behulp van ouders voorbereid en verstrekt.
3. Meebeslissen over opzet en organisatie van het onderwijs door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad of in de ouderraad.

In de koffiekamer zijn ouders elke dag welkom om met elkaar te praten en ervaringen uit te wisselen. Eéns per week betreft het een georganiseerde koffiekamer-bijeenkomst. Eéns per maand heeft deze koffiekamer een informatief karakter en ééns per maand een creatief karakter. Vanuit deze koffiekamer zijn diverse initiatieven ontstaan, zoals een kledingmarkt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- wereldfeest
- excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Eéns per jaar gaan we op schoolreis:

De kosten hiervoor worden apart berekend. Voor het schoolreisje zijn de kosten

- €25,- voor groepen 1 en 2
- €32,50 voor de groepen 3 t/m 8.

Indien gewenst, mag dit ook in termijnen worden betaald.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Dit houdt in dat scholen geen kinderen (meer) mogen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders/verzorgers moeten tussen 8.00 en 8.20 uur bellen naar het schooltelefoonnummer: 0344 616104 of ziek melden via Social Schools. Ouders krijgen dan een medewerker van de school aan de telefoon, waarbij zij het kind ziek kunnen melden. Op deze manier kunnen we direct bij aanvang van de lessen weten welke kinderen we wel/niet kunnen verwachten die dag. Als een kind niet is afgemeld en niet op school aanwezig is, neemt de leerkracht contact op met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen gaat online via een 'verlofformulier' op onze schoolapp 'Social Schools'. Op dit formulier staat exact aangegeven in welke gevallen u wel/geen verlof kunt aanvragen en welke mogelijke bewijsstukken u moet inleveren. Meer informatie over de wetgeving inzake het vragen van verlof kunt u vinden via de website: https://wetten.overheid.nl/BWBR0002628/2024-01-01#Paragraaf3_Artikel1

4.4 Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG)

Ouders geven bij de eerste schooldag via een ouderverklaring hun voorkeuren aan over het gebruik van beeldmateriaal voor de verdere tijd dat het kind bij ons op school zit. Indien gewenst kunnen zij dit tussentijds laten aanpassen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het team volgt de opbrengsten binnen de school op de voet. In het kader Opbrengst Gericht Werken (OGW) wordt na iedere Methode Onafhankelijke Toets (DIA) een schoolbrede diepteanalyse gemaakt. Aan de hand van deze diepteanalyse wordt gekeken welke interventies nodig zijn om de opbrengsten te verhogen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

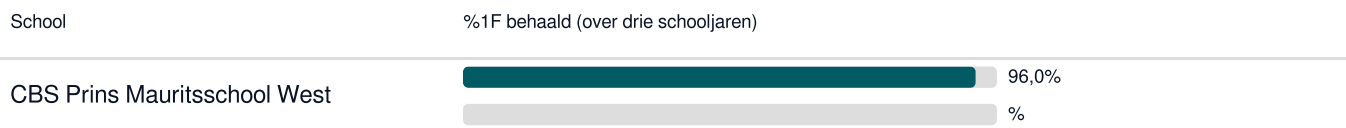
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets 2024/2025:

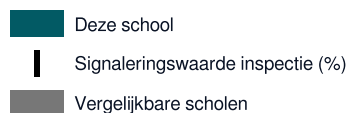
Dit jaar is de DIA doorstroomtoets bij zeven leerlingen afgenomen. De toets wordt op drie onderdelen gescoord: rekenen, lezen en taalverzorging. Op de Prins Mauritschool hebben wij een ambitie om op de 1F lijn (het fundamenteel niveau) 92% te scoren en op de 2F/1S lijn (het streefniveau) 32%.

Op alle drie de onderdelen wordt er 100% gescoord op de 1F lijn. Hier zijn wij super trots op! Op de 2F/1S lijn is voor rekenen 29% gescoord, voor lezen 29% en voor taalverzorging 57%. Als je kijkt naar de hoeveelheid leerlingen in verhouding tot het te behalen streefniveau is dit een onhandige ambitie. één leerling is 14,3%, dus zal de 32% nooit exact gescoord kunnen worden. Je zit er of onder of er flink boven. Aandachtspunt voor volgend jaar is om reëel te kijken naar het te behalen streefniveau in combinatie met de hoeveelheid leerlingen.

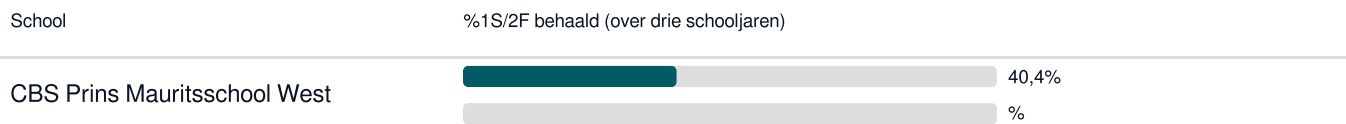
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



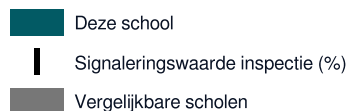
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Groep 7 (Mei/Juni)

De leerkracht(en) van groep 7 overleggen samen met de IB'er een passend pre-advies voor de leerlingen van groep 7. Hierbij worden de volgende aspecten meegenomen in de overweging:

- werk- en leerhouding
- huiswerkhouding
- methode resultaten en ontwikkelingslijnen in Snappet (taal, rekenen, spelling)
- LVS gegevens van groep 3 t/m groep 7
- Observaties vanuit de groepen

Het pre-advies wordt in een werksessie toegelicht en voorgelegd aan het hele team, waarna het wordt vastgesteld.

Groep 8 (Februari)

IB en leerkracht komen samen tot een definitief schooladvies. Hierbij worden de volgende aspecten meegenomen in de overweging:

- werk- en leerhouding
- huiswerkhouding
- methode resultaten en ontwikkelingslijnen in Snappet (taal, rekenen, spelling)
- LVS gegevens van groep 3 t/m groep 8
- Observaties van de leerkracht
- Indien aanwezig de NIO Toets

Het definitieve schooladvies wordt in een werksessie toegelicht en voorgelegd aan het hele team, waarna er met elkaar wordt besproken iedereen zich er in kan vinden, waarna het wordt vastgesteld. In een gesprek van 15 minuten delen we de laatste toetsresultaten met ouders, bekijken we de Snappet lijnen en bespreken we de leer- en werkhouding en de huiswerkattitude. Daarna komen we, samen met de wensen van ouders en leerlingen, tot een definitief advies. Na het maken van de DIA-eindtoets wordt er nog eenmaal gekeken naar de resultaten hiervan. Eventueel wordt het advies (alleen naar boven) bijgesteld. Als er desondanks geen consensus wordt bereikt tussen ouders, leerling en school, dan wordt de wens van ouders genoteerd, maar blijft het advies van school staan. Het staat ouders vrij contact op te nemen met de VO school om met hun in overleg te gaan hierover.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	15,4%
vmbo-b / -k	7,7%
vmbo-k	23,1%
vmbo-k / -(g)t	23,1%
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	23,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken in de school

Samenwerken met de omgeving

Samen verantwoordelijk

De Prins Mauritschool West wil kinderen stimuleren om later actief aan de democratische samenleving deel te laten nemen. Daar heb je kennis en vaardigheden voor nodig, zoals respectvol met elkaar omgaan en respectvol discussiëren. De school ervaart dit als zeer belangrijk aangezien burgerschapsvorming leert dat kinderen de verschillen tussen mensen en groepen leren waarderen. Hoe eerder er met burgerschapsvorming wordt begonnen, hoe beter. Waarom is het zo belangrijk dat de kinderen zich deze vaardigheden op jonge leeftijd eigen maken?

Omdat wij, zowel kinderen als ouderen samen de maatschappij vormen. Normen en waarden zijn daarbij van groot belang. De kinderen zullen bereid moeten zijn en het vermogen moeten hebben, om deel uit te maken van de gemeenschap. Wij zetten het programma 'Leader in Me' bij ons op school in om onze leerlingen deze sociale vaardigheden bij te brengen.

Zaken die we samen ondernemen met betrekking tot burgerschap zijn o.a.:

- Koningsspelen (sportdag)
- Deelnemen aan de Tielse Kinderraad
- Vieringen (kerst, Pasen, Sinterklaas)
- Buitenschoolse activiteiten, o.a. bezoek aan de kinderboerderij, etc.
- School beschikbaar stellen voor bijeenkomsten van buurtbewoners die t.b.v. komen van buurtverbindende activiteiten

Werkwijze Sociale opbrengsten

"Leader in Me" is een onderwijsbenadering die zich richt op het ontwikkelen van leiderschapskwaliteiten bij kinderen, met als doel sociale en emotionele opbrengsten te maximaliseren. Het legt de nadruk op het aanleren van vaardigheden zoals proactiviteit, verantwoordelijkheid, samenwerking en het oplossen van problemen, wat bijdraagt aan een positieve sociale omgeving op school en in de maatschappij.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Peutergroep: Maandag en dinsdag van 8:30 uur tot 14:00 uur en donderdag: van 08.30 uur tot 13.30 uur.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	17 september 2025	
Herfstvakantie 2025	18 oktober 2025	26 oktober 2025
studiedag	27 oktober 2025	
studiedag	14 november 2025	
kerstvakantie 2025	20 december 2025	04 januari 2026
studiedag	13 februari 2026	
voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
studiedag +/- 1 suikerfeest	19 maart 2026	
Goede Vrijdag/Pasen	03 april 2026	06 april 2026
meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
studiedag	04 mei 2026	
Hemelvaartdag en vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
studiedag	23 juni 2026	
studiemiddag	01 juli 2026	
zomervakantie 2026	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	maandag t/m vrijdag	van 8:00-16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Erica Coppens	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag	Op afspraak