

CBS Lingelaar

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Deze schoolgids is bedoeld om u te informeren over het onderwijs op onze school: CBS Lingelaar. In de gids vindt u alle gegevens over de kenmerken van ons onderwijs, de manier waarop wij werken, de sfeer van de school en het leerstofaanbod. Wij geven bovendien in deze gids aan waar onze school voor staat en wat u van ons mag verwachten.

Bij CBS Lingelaar krijgen kinderen eigentijds én degelijk onderwijs in een veilige en vertrouwde omgeving. Ons onderwijs is helder, goed gestructureerd en vindt plaats in een sfeer van rust en regelmaat – voorwaarden waarin kinderen optimaal tot leren en ontwikkelen komen.

Iedere leerling wordt zijn/haar hele schoolloopbaan gevolgd via ons uitgebreide leerlingvolgsysteem (toetsen, observaties en testgegevens). Ons management team (kwaliteitscoördinator en de directeur) bewaakt hiermee zorgvuldig de speciale zorg voor de leerlingen.

De schoolgids sluit aan bij het schoolplan van onze school. In dit plan hebben wij voor een periode van vier jaar uitgebreid beschreven hoe het onderwijs op onze school is georganiseerd en wat onze plannen zijn om ons onderwijs verder te verbeteren. Omdat de schoolgids digitaal is, kunnen wij onze schoolgids makkelijk up-to-date houden. Aan het begin van het schooljaar plaatsen wij de nieuwste versie op onze website. Elk jaar krijgt u een schoolkalender met de belangrijkste gegevens zoals de schoolvakanties, gymdagen, adressen en data van activiteiten.

Wij hopen dat u door deze schoolgids een goed beeld krijgt van onze school. Wij beseffen echter dat wij in deze schoolgids niet alles kunnen beschrijven. Wanneer u nadere toelichting of uitleg wilt, nodigen wij u van harte uit met ons in gesprek te gaan. Vooral ouders van nieuwe leerlingen nodigen wij uit voor een bezoek onder schooltijd om de sfeer en werkwijze zelf te kunnen 'proeven'.

Met vriendelijke groet,

Het team van CBS Lingelaar

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Lingelaar
Jeugdlaan 4
4153 BE Beesd

☎ 0345-681732
🌐 <http://www.lingelaar.nl>
✉ info.llr@cpob.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erica Coppens (interim)	directie.llr@cpob.nl

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 3441

🌐 <http://www.cpob.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

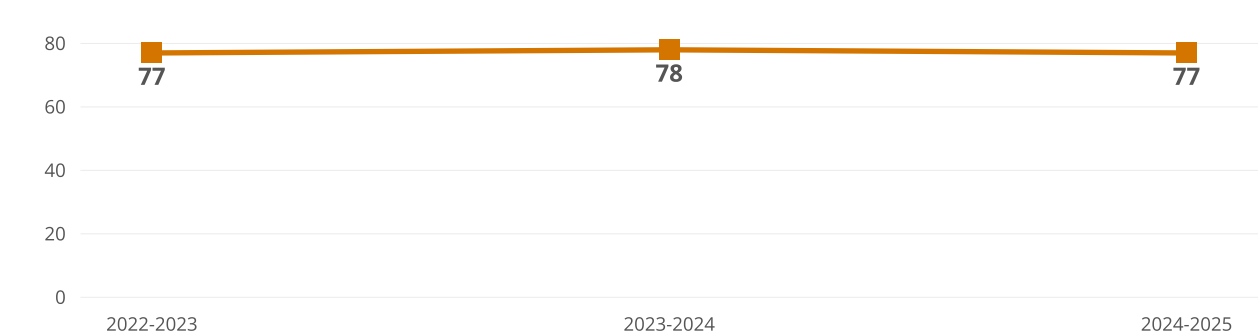
Aantal leerlingen



2024-2025
77

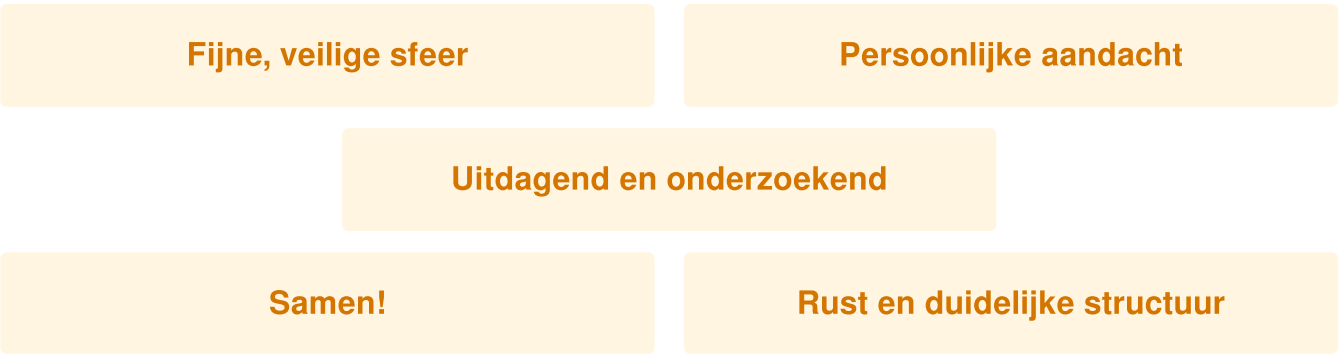
CBS Lingelaar heeft rond de 80 leerlingen en zij zijn verdeeld over 4 combinatiegroepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie

Samen op weg naar een eigen toekomst!

CBS Lingelaar is een protestants-christelijke basisschool. Doordat we een kleine dorpsschool zijn, bieden wij een prettige en veilige omgeving waarin onze leerlingen optimaal kunnen ontwikkelen en groeien in alle opzichten. Wij willen kwalitatief goed onderwijs geven als het gaat om de basisvakken rekenen, taal, spelling en lezen. Maar ook de vakken die hierom heen staan, zoals de wereldoriënterende vakken en het leren van sociaal gedrag of studievaardigheden. Hierbij vinden wij het belangrijk dat er altijd een prettige verbinding is tussen de onderwijsprofessional, de leerling, ouders en de collega's onderling. CBS Lingelaar is een school waar leerlingen niet alleen iets leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. We vinden het belangrijk respect te hebben voor elkaar en elkaar te accepteren zoals je bent. Leerlingen groeien op onze school uit tot zelfbewuste wereldburgers die hun eigen keuzes maken en daarvoor verantwoordelijkheid leren nemen. Op onze school stimuleren we samenwerken, ontdekkend en onderzoekend leren en investeren we nadrukkelijk in digitale geletterdheid. We zijn een kleine school met kleine klassen, waardoor er veel aandacht is voor de ontwikkeling van elk kind op zijn of haar niveau. Een kleine school, maar juist daardoor een grote betrokkenheid tussen leerlingen, ouders en leerkrachten.

Missie

Wij willen onderwijs bieden in een inspirerende leeromgeving waarin alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen en voorbereid worden op hun toekomst. Daarbij geven we onze leerlingen vanuit een uitdagende schoolomgeving de bagage mee die ze nodig hebben om hun eigen leven vorm te geven in de 21e eeuw. Wij leren onze leerlingen respect te hebben en zich positief te gedragen ten opzichte van elkaar en de wereld waarin wij leven. Wij zijn ons zeer bewust dat de toekomst van de kinderen mede afhankelijk is van onze inzet. Daarvoor investeren wij actief in een veilige leeromgeving, die we samen met de ouders en leerlingen vorm geven.

Identiteit

Iedereen is welkom is op onze open protestants-christelijke school!

CBS Lingelaar is een protestants-christelijke basisschool. Wij vinden het vooral belangrijk om dit uit te dragen in onze normen en waarden. We gebruiken de lesmethode Kind op Maandag om in onze dagopeningen met de klas stil te staan bij de Bijbelverhalen en de betekenis ervan in ons leven van alledag. Ook zingen we Bijbelse liedjes die passen in deze tijd. We vieren de christelijke feesten zoals Kerst en Pasen. Ook is er een samenwerking met de Protestantse Gemeente van Beesd, Rhenoy en Gellicum, zo wordt o.a. jaarlijks de Oogstdienst georganiseerd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij CBS Lingelaar werken gediplomeerde leerkrachten, die zichzelf blijven ontwikkelen door het volgen van scholingen. Ook als team zijn we continu in ontwikkeling.

Het team bestaat naast leerkrachten ook uit een onderwijsassistent, een kwaliteitscoördinator, een administratief medewerkster en een directeur. Al onze leerkrachten zijn bevoegd om gymles te geven.

Binnen onze school worden er regelmatig sportactiviteiten georganiseerd door de combinatiefunctionaris sport en activiteiten op het gebied van muziek, dans en beeldende kunst door de combinatiefunctionaris kunst en cultuur. Ook hebben we een samenwerking met de plaatselijke harmonie waarmee we jaarlijks de Blazersklas organiseren voor groep 6. Jaarlijks brengt de leescoach van Bibliotheek Rivierenland diverse bezoeken aan onze school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Overig	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 05 min	4 u 05 min
Taal	12 u 30 min	12 u 30 min	10 u 55 min	10 u 55 min	10 u 55 min	10 u 55 min
Overig	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 40 min	2 u 40 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Onder het vak Taal hebben wij ook de spelling- en (begrijpend) leeslessen geteld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Bij CBS Lingelaar werken mensen met hart voor het onderwijs. Het team van 11 personen bestaat uit een mix van medewerkers die al langere tijd werkzaam zijn in het onderwijs en in sommige gevallen medewerkers die meer startend zijn. We hebben een combinatie van een fulltimer en meerdere parttimers. Met elkaar vormen we een stabiel team. Leerkrachten blijven graag voor langere tijd verbonden aan onze school.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

De afgelopen jaren is het vinden van vervanging bij ziekte van leerkrachten in het basisonderwijs een toenemend probleem aan het worden. In de nabije toekomst zal dit probleem alleen maar groter worden, vanwege de nieuwe te verwachten krapte op de arbeidsmarkt. Ook kennen we het probleem dat onder de schaars beschikbare vervangers te weinig mensen beschikbaar zijn voor de bovenbouwgroepen. Mede daarom is het verstandig om in een vervangingsprotocol aan te geven welke stappen we nemen in het geval een leerkracht zich ziek meldt. Dit protocol is dan ook gericht voor ziekte op korte termijn. Wanneer er sprake is van het langdurig uitvallen van een collega zal er naar een meer gecontinueerde oplossing gezocht moeten worden. Het protocol is ook op de website opgenomen, zodat alle ouders op de hoogte zijn van de acties die de school onderneemt bij ziekte van de leerkracht en wanneer de kinderen eventueel naar huis worden gestuurd.

Hieronder volgen de stappen die we nemen bij ziekte van een leerkracht:

1. In eerste instantie wordt geprobeerd een invaller te vinden, de school heeft daarvoor een lijst met invallers opgesteld (momenteel zijn er zeer weinig tot geen invallers beschikbaar).
2. Wanneer dit niet lukt, wordt gekeken binnen de school wie de vervanging kan doen, voorkeur ligt bij de duo-collega van de zieke leerkracht. Ook parttime leerkrachten zullen worden benaderd (Daarbij dient opgemerkt te worden dat dit vaak een extra belasting is). Evenals kwaliteitscoördinator, onderwijsassistent, stagiaire of directielid.
3. Als er geen mogelijkheid is om een leerkracht in te zetten voor vervanging dan wordt de groep verdeeld over de andere groepen. Dit is een noodoplossing en wordt alleen uitgevoerd om te voorkomen dat leerlingen naar huis moeten worden gestuurd. De leerkracht maakt de indeling voor een verdeling. De leerlingen zullen met een studiewijzer zelfstandig aan het werk gaan.
4. Ten slotte (dus als laatste noodmiddel, wanneer de bovenstaande oplossingen van punt 1, 2 en 3 in de loop van de dag niet zijn gelukt voor de volgende dag) zullen we ouders vragen hun kind(eren) een dag thuis te houden. Ons streven is dat uw kind maximaal één dag thuis is. Hiervan krijgt u vooraf bericht (uiterlijk voor 19:00 uur 's avonds). Voor leerlingen die, door omstandigheden niet thuis kunnen blijven, wordt op school opvang geregeld. Hiervan ontvangen wij dan graag vooraf bericht.
5. Als dit meerdere dagen achter elkaar nodig is, zullen we iedere dag een andere groep leerlingen vragen om thuis te blijven. De vrijkomende leerkracht zal de groep van de zieke leerkracht opvangen.

NB: bij kleutergroepen wordt vanwege de specifieke aard eerder besloten ouders te vragen hun kind thuis te houden. (Kleuters kunnen niet over de hogere groepen worden verdeeld.)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Kaka* en *Peuteropvang de Knuffel*.

Aanbod jonge kind

In de groepen 1 en 2 werken wij met de methode Schatkist, die we gebruiken als leidraad voor ons onderwijsaanbod. De methode helpt ons om doelgericht en beredeneerd te werken aan de brede ontwikkeling van jonge kinderen. Onze leerkrachten combineren de doelen en thema's van Schatkist met hun eigen creativiteit, zodat er een rijk en uitdagend lesprogramma ontstaat dat aansluit bij de beleavingswereld van kleuters.

We werken met thema's die uitnodigen tot spelend leren en sluiten daarbij zoveel mogelijk aan bij de interesses van de kinderen. Binnen het thema krijgen kinderen volop ruimte om te ontdekken, onderzoeken en experimenteren. Daarbij maken we gebruik van een kiesbord, waarmee kinderen zelf keuzes maken in hun activiteiten. Dit vergroot hun eigenaarschap en stimuleert de

zelfstandigheid.

Beweging vinden we belangrijk: de kleuters spelen dagelijks buiten en krijgen twee keer per week gymles in het speellokaal of de gymzaal.

Engels wordt vanaf groep 1 aangeboden. Op een speelse manier maken kinderen kennis met de Engelse taal, bijvoorbeeld door liedjes, spelletjes en eenvoudige opdrachten. Zo leggen we al op jonge leeftijd een basis

Vanaf het schooljaar 2025-2026 starten we schoolbreed met de methode TopOntdekkers, een eigentijdse aanpak voor wereldoriëntatie waarbij kinderen groepsdoorbroken werken aan onderzoeks- en ontdekkingsvragen. Ook onze kleuters doen hieraan mee, op een manier die past bij hun ontwikkelingsniveau. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn en een samenhangend onderwijsaanbod binnen de hele school.

Door samen te spelen en te werken, stimuleren we bij kleuters de groepsvorming. Kinderen vinden hun plekje binnen de groep en leren hoe ze met elkaar omgaan. Op een speelse manier bouwen we zo aan een veilige en hechte groep, waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

Onze school heeft korte lijntjes met de aangrenzende kinderopvang Kaka en peuterspeelzaal de Knuffel.

Wanneer een leerling doorstroomt naar de basisschool, is er altijd een uitgebreide overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De eisen die de maatschappij aan het onderwijs stelt, veranderen voortdurend. Ook de inzichten in wat goed onderwijs is, zijn aan verandering onderhevig. Regelmatig bezint het schoolteam zich dan ook op de vraag over de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij kijken we naar de resultaten van ons onderwijs en de samenstelling van de schoolpopulatie. Een veranderende schoolpopulatie kan leiden tot aanpassing van het onderwijsprogramma of tot aanpassing van de didactiek.

Bij CBS Lingelaar werken we met een schoolplan van 2022-2026.

De hoofdthema's waar wij de komende jaren aan werken zijn:

- Ontdekkend en onderzoekend leren

Dat wat je zelf ontdekt, onthoud je het best!

TopOntdekkers is een thematische zaakvakmethode voor de groepen 1 t/m 8. Leerlingen leren zichzelf kennen en ontdekken de wereld. Door thematisch onderwijs te combineren met leuke werkvormen komen de leerlingen tot nieuwe inzichten en ontwikkelen ze nieuwe vaardigheden.

Opbouw van TopOntdekkers.

Het bevat doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8, maar is ook vanaf groep 3 of groep 5 in te zetten. Dat bepaalt de visie van de school. Elke twee jaargroepen kent 12 overeenkomstige thema's. Dus elk jaar worden er 6 thema's aangeboden. Deze thema's bevatten onderwerpen uit de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Elk thema bevat opdrachtkaarten waarbij de ontwikkeling van de vaardigheden centraal staan.

Waar is TopOntdekkers op gebaseerd?

TopOntdekkers is gebaseerd op:

- * Geïntegreerd zaakvakonderwijs
- * Zelfontdekkend leren
- * Thematisch concentrisch werken
- * Meervoudige intelligentie
- * 21e eeuwse vaardigheden
- * Planning en reflectiegesprekken

- Burgerschap

We zien burgerschapsvorming als een belangrijk onderdeel van onze opdracht als school. We willen leerlingen niet alleen kennis bijbrengen, maar ook begeleiden in hun groei tot betrokken en zelfbewuste burgers. Vanuit onze christelijke identiteit en het besef dat we deel uitmaken van een diverse samenleving, besteden we in ons onderwijs aandacht aan thema's als respect, verantwoordelijkheid, samenwerken en het omgaan met verschillen. We oriënteren ons op de wettelijke kerndoelen voor burgerschap en zijn bezig deze verder te vertalen naar de praktijk van ons onderwijs. Daarbij zoeken we steeds meer naar manieren om leerlingen actief te betrekken bij maatschappelijke thema's en leren we hen wat het betekent om een positieve bijdrage te leveren aan hun omgeving – op school en daarbuiten.

- Taal

Ons taalonderwijs blijven wij doelgericht ontwikkelen. We streven ernaar onze ambitiedoelen op het gebied van taal, spelling en grammatica te realiseren en zijn in schooljaar 2024-2025 gestart met de methode Staal 2.0. Deze methode biedt rijk, thematisch en betekenisvol taalonderwijs, met veel aandacht voor woordenschat, mondelinge taal en schrijven. De invoering van Staal 2.0 combineren we met de didactische principes van Expliciete Directe Instructie (EDI) en technieken uit Teach Like a Champion, die bijdragen aan duidelijke instructie, actieve betrokkenheid en hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Ons team heeft een implementatiecursus gevolgd en richt zich dit jaar op het borgen van deze aanpak in alle groepen. We evalueren de voortgang regelmatig en stellen waar nodig nieuwe doelen, zodat ons taalonderwijs blijft aansluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen en onze ambities als school.

Elke leerkracht zit in een projectgroep van één van deze hoofdthema's, zodat zij zelf ook eigenaar zijn van dit proces. Naast deze hoofdthema's, werken we elk jaar ook aan een aantal subthema's.

Jaarlijks evalueren we de vorderingen rondom de hoofdthema's en evalueren we de subthema's. Dit noemen we het jaarverslag. Daarnaast stellen we doelen voor het komende jaar in het jaarplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het team is continu in ontwikkeling. Tijdens teamvergaderingen en studiedagen wordt gesproken over de ingezette lijn, leren de leerkrachten en monitoren we de voortgang van de ontwikkelingen.

Er is nauw contact met de MR: zij worden regelmatig op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen en houden mede zicht op het behalen van de doelen. Verantwoording leggen we af door middel van kwaliteitskaarten en de evaluaties in het jaarverslag. Aan de hand van dit verslag, stellen we nieuwe doelen op voor het komende jaar(plan).

Op De Lingelaar werken we voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dat doen we planmatig en in korte cyclus: na elk lesblok evalueren we hoe het gaat, stellen we doelen bij en maken we nieuwe plannen. Twee keer per jaar analyseren we met het team de opbrengsten breder (lange cyclus): we kijken dan naar leerresultaten, leerlingontwikkeling en de manier waarop we ons onderwijs vormgeven en passen dat waar nodig aan.

We gebruiken verschillende bronnen om ons onderwijs te verbeteren, zoals leerlingvolgsystemen (Parnassys en Leerling in Beeld), observaties in de klas en tevredenheidsvragenlijsten onder leerlingen en ouders. Deze peilingen geven ons waardevolle informatie over onder andere veiligheid, welbevinden en betrokkenheid.

Onze didactische aanpak is gebaseerd op Expliciete Directe Instructie (EDI) en Teach Like a Champion 2.0. Leerkrachten worden hierin ondersteund door lesobservaties door de schoolleiding en kwaliteitscoördinator. Vanaf schooljaar 2025-2026 starten we ook met collegiale consultatie: leerkrachten bezoeken elkaars lessen om van en met elkaar te leren.

Ook starten we als team volgend schooljaar met 'Lesson Study': een manier van werken waarbij leerkrachten gezamenlijk lessen voorbereiden, uitvoeren en evalueren om samen het onderwijs te verbeteren.

Professionele ontwikkeling staat hoog op de agenda. Komend jaar richten we ons onder andere op het versterken van thematisch onderwijs met de methode TopOntdekkers, het opfrissen van onze didactische basis (EDI/Teach) en het invoeren van een nieuwe sociaal-emotionele leerlijn.

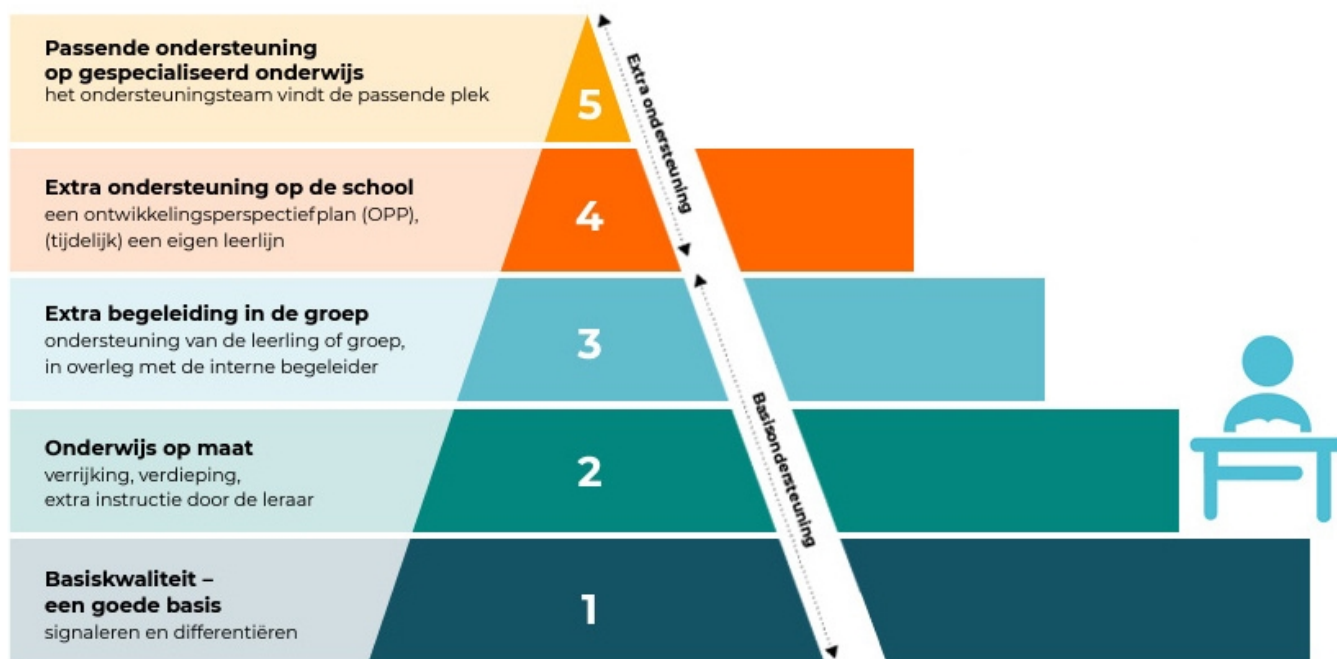
Onze plannen zijn verankerd in het schoolplan en jaarplan. We maken actief gebruik van de kennis en expertise binnen onze stichting CPOB, bijvoorbeeld door samenwerking met collega-scholen. Zo blijven we ons als school ontwikkelen – altijd in het belang van goed onderwijs voor onze leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

Basisondersteuning

Ondersteuning voor Ieder Kind – CBS Lingelaar

Op onze school zetten we ons in om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotioneel. We kijken hierbij naar de individuele behoeften van het kind en de mogelijkheden van de school. Binnen het team werken we hiervoor gestructureerd samen. Ons doel is altijd het welbevinden van de kinderen.

Uitgangspunten die we hiervoor hebben zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke ontwikkeldoelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren en ontwikkelen?
4. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning en opvoeding
5. We kijken vanuit een waarderend perspectief en denken in mogelijkheden
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid
7. We werken volgens een vaste structuur en open: we leggen uit wat we doen en waarom. Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Om dit te realiseren, werken we met een systeem van 5 ondersteuningsniveaus:

- **Niveau 1: Basisondersteuning (voor alle kinderen)**
Ieder kind profiteert van een veilige leeromgeving, goed klassenmanagement. In haar/zijn pedagogisch-didactische handelen stemt de leerkracht het onderwijs af op de behoeften van de kinderen en signaleert eventuele problemen.
- **Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep**
Als een leerling meer nodig heeft, biedt de leerkracht extra hulp. Denk aan verlengde instructie, extra herhaling of aangepaste opdrachten.
- **Niveau 3: Ondersteuning in samenwerking met de kwaliteitscoördinator**
Wanneer extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt, schakelt de leerkracht de kwaliteitscoördinator in. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. Dit kan hulp binnen en buiten de groep zijn. Afhankelijk van de hulpvraag kan één van de specialisten in de school betrokken worden. Indien nodig kan een IHP of OPP opgesteld worden.
- **Niveau 4: Extra Ondersteuning op School**
Als de school zelf niet voldoende ondersteuning kan bieden, schakelen we externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, logopedist of bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk in. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt.
- **Niveau 5: Passende Plek op Gespecialiseerd Onderwijs**
Onze school heeft geen voorzieningen of expertise op het gebied van intensieve begeleiding bij ernstige leer- en/of gedragsproblematiek, een combinatie van een complexe problematiek of een duidelijke behoefte aan een sterk gestructureerde, kleine onderwijsomgeving, langdurige psychiatrische problematiek of intensieve fysieke verzorging. Daarnaast is er binnen de reguliere setting ook een grens aan het aantal leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte dat wij in één groep kunnen begeleiden. Wanneer het aantal kinderen dat extra aandacht of structuur nodig heeft te groot wordt, komt de draagkracht van het team en de balans in de groep in het gedrang. Bovendien kan het voorkomen dat we — ondanks inzet van ons zorgteam en het inschakelen van externe expertise — handelingsverlegen blijven. Als we structureel onvoldoende vooruitgang zien of onvoldoende passend kunnen inspelen op de ondersteuningsbehoefte van een leerling, dan is het in het belang van het kind én de groep om samen met ouders en betrokken partners te zoeken naar een onderwijsplek die beter aansluit.
Op het moment dat dergelijke ondersteuning noodzakelijk blijkt, gaan we in overleg met ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar een beter passende onderwijsplek, om zowel het individuele kind als de groep als geheel goed tot hun recht te laten komen.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Betrokkenheid van ouders

De betrokkenheid van en samenwerking met ouders is heel belangrijk. Gedurende het schooljaar heeft de leerkracht vaste gespreksmomenten met ouders (zie elders in de schoolgids). Voor kinderen, die meer nodig hebben dan de basisondersteuning geldt dat we ouders, naast de vaste gespreksmomenten, intensiever op de hoogte houden. We bespreken de ontwikkeling van uw kind en werken samen aan de beste aanpak. We streven ernaar om in nauwe samenwerking met ouders de juiste ondersteuning te bieden, zodat ieder kind zich bij ons op school optimaal kan ontwikkelen.

Heeft u na het lezen van van dit hoofdstuk nog vragen stel ze dan gerust aan de leerkracht van uw kind of maak een afspraak met de directie. Op de website van ons samenwerkingsverband vindt u meer informatie over passend onderwijs en wat zij kunnen betekenen voor kinderen en ouders. <https://swvbepo.nl/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Onze kwaliteitscoördinator is tevens specialist meer- en hoogbegaafdheid bij ons op school.

Zij is dan ook de leerkracht van de plusklas. Op donderdagochtend geeft zij de leerlingen van onze school en de leerlingen van de Sint Antoniusschool die in aanmerking komen voor deze plusklas les.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- GGD Jeugdarts
- GGD Jeugdverpleegkundige

Onze school krijgt ondersteuning van de GGD. Hieronder beschrijven zij wat zij zoal doen voor de basisschoolkinderen.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoeft je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd op onze website bij **Jeugdgezondheidszorg op de basisschool**.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het mondgedrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de **logopedie pagina** van de GGD.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het **GIZ-filmpje basisonderwijs**.

Extra aandacht

Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Vaccinaties voor kinderen van 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind ook uitnodigingen voor (groeps)vaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Om je kind voor te bereiden kun je **dit filmpje** samen kijken. Meer informatie vind je op **onze website** en op de **website van het RIVM** (Rijksvaccinatieprogramma). Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: **jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl**.

Mijn Kinddossier

Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vind je informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van je kind(eren). Het is ook de plek waar je online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op **www.mijnkinddossier.nl** doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie over Mijn Kinddossier op **onze website**. Maak je geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post.

Chat, bel of mail gerust!

Wil je algemene tips en informatie over de leeftijdsfase 4-12 jaar?

Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op

https://ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg/ of op **www.groeigids.nl**.

Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat.

Je kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als je je ergens zorgen over maakt. Of als je het gewoon fijn vindt om met een deskundige over je kind te praten. Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van je kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo'n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis.

Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.

Meer informatie

- Op **onze website** staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- In de **GroeiGids app** kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op www.ggdgelderlandzuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij vinden het belangrijk om elk kind te blijven zien. We willen kinderen bedienen op leerbehoeften en niveau. Dat betekent dat we soms ook de methode en leerlijn van de groep los moeten kunnen laten.

Wanneer er leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte bij ons op school komen, zullen we altijd uitgebreid met elkaar kijken of wij in deze behoefte kunnen voorzien.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht:

Per 1 augustus 2025 krijgen leerlingen in het basisonderwijs het recht om gehoord te worden over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Leerlingen met een ontwikkelingsplan worden meegenomen in besprekingen over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning hiervan. Daarnaast hebben alle leerlingen recht om iets te vinden van de basisondersteuning binnen de school.

Op CBS Lingelaar starten wij hiermee in de 'Gouden weken'. Tijdens deze weken wordt de groep gevormd en vindt het gesprek plaats over de zorgniveaus van de school. In deze gesprekken worden de leerlingen gehoord over wat zij fijn vinden en wat er volgens hen beter kan. Alle informatie wordt meegenomen in een verbeterplan en zal jaarlijks besproken worden.

Extra informatie

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband (BePO). Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

In het Schoolondersteuningsplan beschrijven we uitgebreid wat wij kunnen bieden. In onze school hebben we onder andere een onderwijsassistente en een gedegen leerlingvolgsysteem.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school maken we gebruik van Taakspel en de methode 'Kanjertaining'. Taakspel leert kinderen op een speelse manier gewenst en taakgericht gedrag aan. Uit onderzoek blijkt dat dit grensoverschrijdend gedrag tegengaat waardoor het ook een positieve invloed heeft op de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan. Hierom is het een gevalideerd anti-pestprogramma.

De methode 'Kanjertaining' bevordert onderling vertrouwen, sociale veiligheid, burgerschap en sociaal-emotionele vaardigheden. De kinderen leren respectvol en verantwoordelijk met anderen om te gaan.

Daarnaast besteden wij vanuit onze christelijke visie aandacht aan Bijbelse normen en waarden. Ook dat heeft een positieve invloed op het veilige klimaat binnen de school.

Tot slot bieden we in groep 5/6 om het jaar de Rots en Watertraining aan, omdat we het heel belangrijk vinden dat kinderen weerbaar zijn en sterk in hun schoenen staan. Wanneer er toch sprake is van pestgedrag, hanteren we het pestprotocol om dit aan te pakken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Sociale veiligheid vinden we bij CBS Lingelaar erg belangrijk. Om hier zorgvuldig aan te blijven werken, hebben we een werkkaart ontwikkeld.

Voor het meten van de sociale veiligheid bij leerlingen, ouders en leerkrachten maken we gebruik van de vragenlijsten van WMK-PO. Om het jaar gebruiken we bij de leerkrachten ook gebruik van de Quickscan RI&E van Arbomeester.

We werken volgens een vast stappenplan. We hebben een vast schema voor de afname van de vragenlijsten. Leerlingen en ouders worden tweemaal per jaar bevraagd, leerkrachten jaarlijks.

Vervolgens worden de uitkomsten besproken in het MT en daarna in het team en met de leerlingen. Afhankelijk van de uitkomsten, volgen er actiepunten. Deze uitslagen en actiepunten worden ook in dialoog gedeeld met onze ouders en leerlingen, bijvoorbeeld tijdens een open koffieochtend. Tijdens een teamvergadering en via de werkkaart worden gemaakte afspraken geborgd.

Een ander aspect van de fysieke veiligheid wordt verzorgd door onze bedrijfshulpverleners (BHV-ers). In de eerste plaats bewaken zij mee dat de school veilig genoeg is voor de leerlingen. Bij calamiteiten coördineren zij de hulp zoals bijvoorbeeld EHBO en ontruiming. Onze BHV-ers zijn (juf) Ellen Spreen Brouwer - de Boer en (juf) Marit van de Water.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Loïs Coli	l.coli@cpob.nl
Vertrouwenspersoon	Cindy Kool	c.kool@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden de samenwerking met ouders belangrijk.

Eenzijds zijn er allerlei activiteiten waarbij ouders kunnen helpen. Denk hierbij aan het versieren van de school, crea-middagen, Sinterklaasviering, schoolvoetbalcoach, enz. Daarnaast hebben wij een ouderraad (OR). Deze bestaat uit een vaste groep ouders die meedenkt en meehelpt bij activiteiten op school.

Anderzijds zien we ouders echt als partners. We nodigen ze meerdere malen per jaar uit voor een open koffieochtend. Tijdens deze koffieochtend krijgen zij de gelegenheid om mee te denken over ons onderwijs vanuit wederzijdse betrokkenheid.

We hebben een gesprekscyclus om als ouder en leerkracht in contact te blijven over de ontwikkeling van uw kind. We vinden korte lijntjes in deze samenwerking erg belangrijk. Ook werken we met de driehoek ouder-leerkracht-kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

CBS Lingelaar maakt gebruik van Social Schools als communicatiemiddel met ouders. Via deze app kunnen er berichten geplaatst worden per groep en schoolbreed. Ook vindt u in de app algemene informatie zoals het vakantierooster en kunt u zich inschrijven voor diverse activiteiten.

Klachtenregeling

Vanuit Stichting CPOB, waar CBS Lingelaar deel van uitmaakt, is de volgende Klachtenregeling opgesteld:

De mensen die bij onze scholen werken doen hun best het onderwijs aan uw kind zo goed mogelijk te verzorgen en het verblijf van uw kind op school zo plezierig en veilig mogelijk te laten zijn. Dat past bij een correcte en zorgvuldige manier van omgaan met elkaar.

Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden af en toe fouten gemaakt. Deze zaken kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en/of andere direct betrokkenen worden besproken. Wij verwachten dat iedere leerkracht leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) serieus neemt en goed naar hen luistert. Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten. De interne contactpersoon is er voor het belang van de leerlingen en de ouders. De interne contactpersoon bij ons op school is Cindy Kool. Tijdens haar zwangerschaps-/ouderschapsverlof wordt zij vervangen door Ellen Spreen Brouwer - de Boer.

Ouders en leerlingen kunnen een beroep op de interne contactpersoon doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met de groepsleerkracht of met anderen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. Zeker wanneer het gaat om machtsmisbruik door leerkrachten of iemand van de schoolleiding is het van belang met de interne contactpersoon hierover te praten.

We spreken van machtsmisbruik als het gaat over zaken als (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy. Ook als het gaat om de onderwijskundige en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waarin uw kind zit, kunt u dit bespreken. De interne contactpersoon bespreekt met u wat u zelf zou kunnen doen om tot een oplossing te komen. In elk geval zal de interne contactpersoon u wijzen op de mogelijkheid om één van de externe vertrouwenspersonen van CPOB in te schakelen.

Als de groepsleerkracht van uw kind tevens de interne contactpersoon van de school is, dan kunt u direct met de directie overleggen. U kunt een beroep doen op de externe vertrouwenspersonen van CPOB, als uw klacht door de school niet naar tevredenheid is behandeld. Het is de bedoeling dat u in dat geval een beroep doet op de externe vertrouwenspersoon uit de plaats waar ook de school van uw kind(eren) staat. De externe vertrouwenspersonen van CPOB zijn onafhankelijk en zullen een gesprek vertrouwelijk behandelen. Zij kunnen advies geven, nagaan of er mogelijkheden zijn om tot een oplossing te komen en zo nodig verwijzen naar hulpverlenende instanties. Zij kunnen de klager wijzen op de mogelijkheid het bestuur in te schakelen.

Mochten alle genoemde mogelijkheden, ondanks de activiteiten van de interne contactpersoon en/of de externe vertrouwenspersoon van CPOB en de inschakeling van het bestuur niet tot een oplossing hebben geleid, dan kan de externe vertrouwenspersoon van CPOB u aangeven hoe u de klacht schriftelijk kunt indienen bij de landelijke klachtencommissie.

Als u van mening bent dat u in beginsel niet met uw klacht terecht kunt bij de interne contactpersoon van de school of één de externe vertrouwenspersoon van het CPOB, dan kunt u zich rechtstreeks wenden tot de landelijke klachtencommissie.

Contactgegevens (externe) vertrouwenspersoon:

De onafhankelijke vertrouwenspersoon voor CPOB is werkzaam bij de GGD Gelderland-Zuid en te bereiken op telefoonnummer: 0344-698707.

De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de Besturenraad PCO en heeft ook de klachtenregeling die hiervoor geldt overgenomen. Deze regeling is in te zien bij de directie, de interne contactpersonen en de vertrouwenspersonen en ook te raadplegen via www.cpob.nl.

Adresgegevens landelijke klachtencommissie:

Landelijke Klachtencommissie Christelijk Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH DEN HAAG
Telefoon: (070) 386 16 97
Mail: info@klachtencommissie.org

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij stimuleren een hoge ouderbetrokkenheid. Ouders worden dan ook bij allerlei activiteiten ingezet op school. Dat gaat van rijden bij excursies, tot helpen bij het pepernoten bakken in de klas, maar ook bij het helpen tijdens een klusavond.

Daarnaast zijn er twee geledingen in de school waar ouders lid van kunnen worden.

De Ouderraad (OR)

Onze ouderraad bestaat uit een groep enthousiaste ouders die betrokken wordt bij de praktische uitvoering van allerlei activiteiten in en om de school.

Het doel van de OR is om de leerkrachten bij gezellige activiteiten op school te helpen organiseren en te begeleiden. Denk hierbij onder andere aan Sinterklaas, Kerst, en het versieren van de centrale hal in diverse thema's. Deze activiteiten kunnen worden gerealiseerd met de vrijwillige ouderbijdrage.

De OR overlegt in principe 1x per 2 maanden. Het is niet zo dat iedereen alle activiteiten mee moet doen, maar er wordt gekeken naar de mogelijkheden/tijd die iedereen heeft. Mocht u zin hebben om actief bij de school betrokken te raken, spreek dan gerust iemand van de ouderraad aan of mail naar info.llr@cpob.nl.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een verplicht adviesorgaan binnen elke school volgens de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). De MR is samengesteld uit 2 belangengroepen, het onderwijzend personeel en de ouders. In het geval van onze school zijn er 2 personen vanuit het onderwijzend personeel en 2 ouders lid van de MR.

Wat doet de MR?

De belangrijkste taken van de MR bestaan uit:

- Belangen behartigen van leerkrachten, ouders en kinderen.
- Adviseren van de schooldirectie en het schoolbestuur.
- Controleren, meedenken over en in sommige gevallen goedkeuren van beleidsstukken.

De MR heeft zich tot doel gesteld om actief het bestuur en de schooldirectie te adviseren om de kwaliteit van de school in de breedste zin naar een hoger en professioneler niveau te tillen. Hiervoor adviseert en overlegt de MR in nauw overleg samen met directie, leerkrachten en ouders.

Hoe legt u contact met de MR?

De Medezeggenschapsraad (MR) is uw vertegenwoordiging richting CBS Lingelaar. Als u vragen, ideeën, waardering of verbeteringen onder de aandacht wilt brengen bij school, kunt u dit kenbaar maken bij de MR. Dit kan mondeling bij één van de MR-leden of per e-mail (mrlingelaar@cpob.nl). Het is overigens een misverstand dat de MR tevens een klachtencommissie is voor ouders.

U kunt ook een MR-vergadering bezoeken. Het eerste deel van de vergadering is openbaar.

De MR-leden komen gemiddeld zes keer per schooljaar bijeen. De vergadering wordt aangekondigd in de agenda van Social Schools en via de website van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- En diverse andere activiteiten voor de leerlingen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Eén keer per jaar wordt aan de ouders van groep 1-6 deze tweede vrijwillige bijdrage gevraagd voor de kosten van het schoolreisje.

Groep 7-8 krijgt eenmaal per jaar deze vraag voor de kosten van het schoolkamp.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is, kunnen ouders dit gemakkelijk doorgeven via Social Schools. Ze mogen dit ook altijd telefonisch doorgeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via Social Schools kunnen ouders een verlofaanvraag invullen. Ouders kunnen ook via de website het formulier voor de **verlofaanvraag** downloaden en invullen. De aanvraag gaat ter goedkeuring naar de directie. Indien van toepassing overlegt directie hierover met de leerplichtambtenaar. Uiteraard mogen ouders ook altijd binnenlopen voor het inleveren van het formulier of voor overleg over een verlofsituatie.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanname en toelating van leerlingen in het kader van Passend Onderwijs

Bij toelating wordt onderscheid gemaakt tussen leerlingen zonder en leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Voor de leerlingen zonder extra ondersteuningsbehoefte geldt dat alle leerlingen schriftelijk aangemeld moeten worden.

Zorgplicht geldt voor het schoolbestuur van de school van aanmelding. Dit betekent niet dat de leerling altijd op deze school wordt toegelaten. Wij kijken naar de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerlingen en relateren die aan de ondersteuningsbehoeften van de andere kinderen in de klas en de mogelijkheden die een leerkracht kan bieden. Hieronder beschrijven wij de aanmeldingsprocedure voor onze school:

Aanmeldingsprocedure

Onze school hanteert de aanmeldingsprocedure zoals omschreven in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). In verband met de planning voor het nieuwe schooljaar vinden wij het fijn dat kinderen van 3 jaar al worden aangemeld.

Voor aanmelding kan er een afspraak gemaakt worden op school en na een oriënterend gesprek kan het kind worden ingeschreven. Uiterlijk 10 weken voordat het kind naar school komt (dit geldt dus voor 4-jarigen maar zo mogelijk ook voor tussentijdse instroom) vindt er een uitgebreide intake met de leerkracht plaats. Deze kan worden gedaan door zowel de directeur, kwaliteitscoördinator, als (onderbouw)leerkracht. Het kind is hierbij ook aanwezig. Informatie over de ontwikkelingsgeschiedenis van het kind, aandachtspunten en/of extra ondersteuningsbehoeften worden tijdens dit gesprek besproken om het kind een goede start op school te kunnen laten maken.

Aanmelding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte of auditieve beperking

Indien ouders vermoeden dat er extra ondersteuning nodig is bij het leren en verder ontwikkelen van hun kind, geven ze dit aan bij de aanmelding en bij het eerste gesprek op de school. Dit is een plicht van ouders. Voor 4-jarige kinderen kunnen ouders gegevens aanleveren uit de voorschoolse situatie (peuterspeelzaal, (medisch) kinderdagverblijf). Voor leerlingen die van een andere school komen is er in ieder geval een onderwijskundig rapport (en mogelijk een ontwikkelingsperspectief) aanwezig. De school vertelt de ouders wat de mogelijkheden zijn m.b.t. de eventuele extra zorg en geeft informatie over de te volgen procedure. Na aanmelding van een leerling heeft de school de gelegenheid om te kijken of eventueel nader onderzoek nodig is en een medewerker van het samenwerkingsverband in te schakelen. Ouders zijn wettelijk verplicht schriftelijke en volledige informatie te geven aan school betreffende hun kind. Als de school informatie wil opvragen bij andere instellingen, scholen en/of aanvullend onderzoek wil laten uitvoeren door een psycholoog of orthopedagoog, dan heeft de school hiervoor de toestemming van de ouders nodig. De leerling wordt besproken in het overleg tussen directeur, kwaliteitscoördinator, leerkracht en eventuele andere deskundigen (wijkteam, samenwerkingsverband e.d.). De bespreking is erop gericht om vast te stellen welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft. Voor de periode van onderzoek voorafgaand aan definitieve plaatsing, geldt een vaste termijn. De directeur kan u daar desgewenst over informeren.

Het uitgangspunt voor zowel ouders als school is dat wij zorgen voor een onderwijsplek die recht doet aan de onderwijsbehoefte van het kind. Wij gaan ervan uit dat die bij ons op school gevonden wordt. Mocht blijken dat de school, ondanks alle goede wil toch niet de zorg kan bieden die uw kind nodig heeft, dan zorgt de school voor een passende plek waar de benodigde zorg wel geboden kan worden. Samen met u als ouders wordt dan een plek gezocht die wel kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij CBS Lingelaar monitoren we de ontwikkeling van de leerlingen op tussentijdse momenten. Dat doen we met methodetoetsen en met methodeonafhankelijke toetsen. Methodetoetsen zijn toetsen die na een lesblok van een aantal weken meten of leerlingen de behandelde lesstof beheersen. Methodeonafhankelijke toetsen zijn toetsen die 2x per jaar worden afgenomen en meten wat leerlingen op langere termijn vasthouden en kunnen toepassen. Voor de methodeonafhankelijke toetsen gebruiken wij *Leerling in Beeld* (van CITO). Deze tussentoetsen geven ons inzicht in wat de leerlingen al beheersen en waar nog wat meer instructietijd en oefening voor nodig is. De resultaten van de toetsen helpen de leerkracht om vervolg te geven aan het lesaanbod in de klas voor de volgende periode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Resultaten doorstroomtoets 2024-2025

Elk jaar evalueren we samen de resultaten van de Doorstroomtoets. We zijn trots op wat onze leerlingen dit jaar hebben laten zien. Zo hebben alle leerlingen het niveau 1F behaald voor lezen en taalverzorging, een prachtig resultaat! Ook op het hogere niveau (2F) scoort lezen boven onze eigen ambitie. Dat bevestigt dat we op de goede weg zijn met ons (begrijpend-)leesonderwijs.

Tegelijkertijd zien we ook kansen voor verdere groei. Bij taalverzorging en rekenen liggen de scores op niveau 2F en 1S iets onder onze ambitie. Voor taalverzorging begrijpen we goed waar dit vandaan komt. Bij rekenen zien we ruimte om te versterken – en daar gaan we actief mee aan de slag.

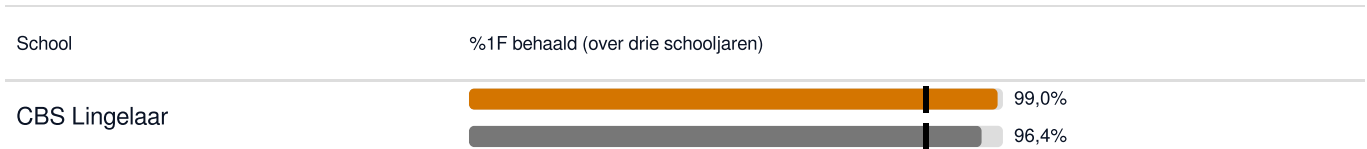
Wat betekenen deze niveaus eigenlijk?

De doorstroomtoets meet op verschillende niveaus:

- 1F is het fundamentele niveau dat basisschoolleerlingen aan het einde van groep 8 zouden moeten beheersen.
- 2F/1S is een niveau dat past bij leerlingen die uitstromen met een TL, havo of VWO advies.

Volgend jaar schooljaar we met een werkgroep rekenen die zich specifiek gaat richten op het onderwerp rekenen. Daarnaast hebben we al stappen gezet om de rekenresultaten te verbeteren: in januari 2025 starten we met de nieuwe rekenmethode WIG5. Ook voor taalverzorging zijn we aan het vernieuwen. Aan het begin van schooljaar 2024-2025 is Staal 2.0 ingevoerd. Beide methodes zijn nog te nieuw om nu al effect te zien, maar we verwachten hier de komende jaren mooie resultaten van.

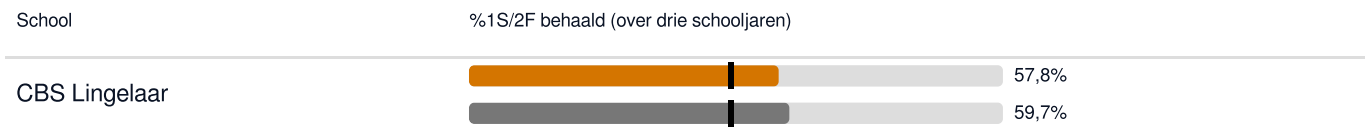
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



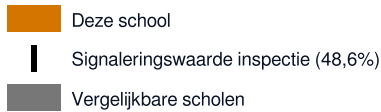
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 krijgen de ouders en leerlingen tijdens de laatste oudergesprekken (medio juni) een voorlopig VO-advies, het zogenaamde potloodadvies. Dit potloodadvies is een prognose van het niveau waarop wij denken dat de leerling zal uitstromen.

Dit advies is tot stand gekomen in een overleg met directeur, IB en betrokken leerkrachten. Om het voorlopig advies vast te stellen, kijken we naar de tussentoets-resultaten in combinatie met intelligentiegegevens, sociaal-emotionele ontwikkeling en leerlingkenmerken. Leerlingkenmerken zijn zogenaamde 'zachte' gegevens zoals werkhouding, huiswerkattitude, motivatie, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en planning en organisatie.

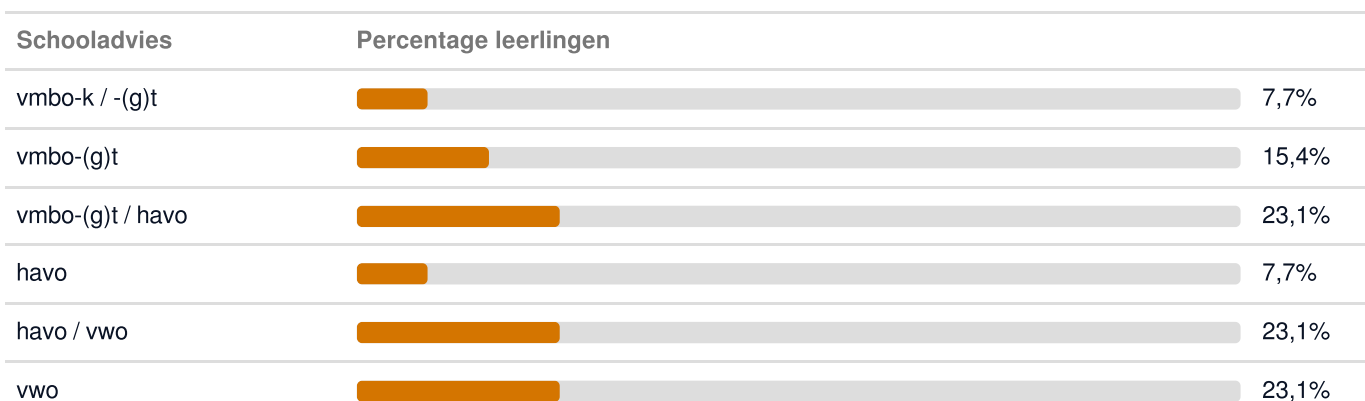
Ouders van leerlingen in groep 8 worden tijdens een informatieavond geïnformeerd over de Doorstroomtoets en de adviesprocedure naar het voortgezet onderwijs. Ook wordt er op deze avond aandacht besteed aan de verschillende niveaus. De verschillende scholen binnen de regio worden kort toegelicht en er wordt gewezen op de open dagen.

Om de leerlingen zelf ook de gelegenheid te bieden scholen te bekijken, bezoeken wij met de groep meestal één of meerdere VO-scholen.

In januari (groep 8) worden de voorlopige adviesgesprekken gevoerd. Tijdens deze gesprekken krijgen de ouders en de leerlingen een advies over het best passende niveau.

Na de uitslag van de Doorstroomtoets worden de adviezen definitief gemaakt. Wanneer een leerling veel hoger scoort dan verwacht, moet het advies worden heroverwogen. Wanneer een leerling lager scoort, blijft het advies van de school in leidend. Eind maart worden de leerlingen aangemeld bij de gekozen middelbare scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Een fijne en veilige sfeer door
saamhorigheid**

**Respect hebben voor elkaar en de
wereld**

**Open christelijke school waar
iedereen welkom is**

Bij basisschool Lingelaar willen we kinderen stimuleren om later actief aan de democratische samenleving deel te laten nemen. Daar heb je kennis en vaardigheden voor nodig, zoals respectvol met elkaar omgaan en respectvol discussiëren. De school ervaart dit als zeer belangrijk aangezien burgerschapsvorming leert dat kinderen de verschillen tussen mensen en groepen leren waarderen. Hoe eerder er met burgerschapsvorming wordt begonnen, hoe beter. Waarom is het zo belangrijk dat de kinderen zich deze vaardigheden op jonge leeftijd eigen maken?

Omdat wij, zowel kinderen als ouderen samen de maatschappij vormen. Normen en waarden zijn daarbij van groot belang. De kinderen zullen bereid moeten zijn en het vermogen moeten hebben, om deel uit te maken van de gemeenschap. Wij oriënteren ons momenteel op een nieuw programma om bij ons op school in te zetten om onze leerlingen deze sociale vaardigheden bij te brengen. Tot nog toe werkten we met Vreendzame school.

Zaken die we samen ondernemen met betrekking tot burgerschap zijn o.a.:

- Koningsspelen (sportdag)
- Schoolkerkdienst
- Samenwerking met de Lingehof (het verpleeghuis)
- Vieringen (kerst, Pasen, Sinterklaas)
- Buitenschoolse activiteiten, o.a. bezoek aan de kinderboerderij, etc.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat verstaan we onder sociale vaardigheden?

Sociale vaardigheden zijn vaardigheden die betrekking hebben op de omgang en communicatie met anderen. Het gaat hierbij om het hebben van inzicht in andere mensen en de gevoelens van anderen en het beïnvloeden daarvan. Sociale vaardigheden zijn noodzakelijk voor het opbouwen en onderhouden van een relatie, om je staande te houden in de maatschappij en voor een goede samenwerking. Sociale vaardigheden kunnen verdeeld worden in vaardigheden die inzicht geven in de ander en vaardigheden voor de omgang met de ander. Voorbeelden van sociale vaardigheden zijn:

- Goed kunnen luisteren
- Aandacht hebben voor andermans gevoelens
- Conflicten oplossen
- Opkomen voor je eigen mening
- Omgaan met emoties
- Een gesprek gaande houden

Hoe leren de leerlingen bij CBS Lingelaar de sociale vaardigheden?

Bij CBS Lingelaar wordt veel aandacht gegeven aan sociale vaardigheden. Sommige leerlingen zijn in aanleg sociaal vaardig, maar bij veel leerlingen moet het nog (verder) ontwikkeld worden. Door deze vaardigheden te oefenen, werken we op school aan

een fijne en veilige sfeer. Vanuit deze fijne, veilige sfeer komen de leerlingen beter tot leren.

Enkele jaren geleden hebben we met het gehele team en bestuur via een missie en visietraject kernwaarden geformuleerd waar wij als school voor staan.

In het schooljaar 2025-2026 gaan wij starten met een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling; de Kanjertraining.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is 's middags vanaf 12:00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Kaka**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Kaka** en **RivaKids de Linge**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

VSO/BSO

Ook voor (VSO) of na (BSO) schooltijd wil je dat je kind het naar zijn of haar zin heeft. Lekker spelen met leeftijdsgenootjes, rustig een boekje lezen, muziek maken of sporten. Kinderopvang KaKa biedt Buitenschoolse opvang (BSO) voor kinderen van 4 - 12 jaar. De BSO is gevestigd in ons gezamenlijke schoolgebouw, Brede School Beesd.

RivaKids de Linge biedt naschoolse opvang aan. Zij zijn gehuisvest in multifunctioneel centrum Het Klokhuis. Vanaf de Brede School Beesd is een verbindingsgang naar Het Klokhuis.

Tussen de middag

Omdat wij een continu-rooster hebben, eten alle kinderen tussen de middag op school. Tijdens het buitenspelen is er begeleiding van een vast groepje overblijfskrachten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	16 oktober 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	05 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	03 maart 2026	
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	26 mei 2026	
Beesdse Markt	12 juni 2026	
Studiedag	01 juli 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Cindy Kool (kwaliteitscoördinator)	Dinsdag en donderdag	Tussen 8 en 17 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Erica Coppens (Interim schoolleider)	Maandag tot en met vrijdag	Tussen 8 en 17 uur

In principe zijn dit de dagen dat de schoolleider en kwaliteitscoördinator bereikbaar zijn tijdens de schoolweken. Zijn zij door afspraken verhinderd, mag u altijd vragen of u teruggebeld kan worden. U kunt bellen naar 0345-681732. Uiteraard kunt u ook altijd mailen en nemen we zo snel mogelijk contact met u op. (voorletter.achternaam@cpob.nl)

Wij danken u voor het lezen van de Schoolgids van CBS Lingelaar.

Mocht u vragen hebben, weet ons te vinden om deze vragen te stellen.

Bent u nieuwsgierig geworden en wilt u een kijkje komen nemen in de school? Wees welkom! Bel of mail voor een afspraak en we zien u graag verschijnen.