

CBS Freule van Pallandschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Nog wat andere zaken:

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij De Freule van Pallandschool in Neerijnen!

Onze school is een plek waar kinderen zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen. In een warme, veilige omgeving werken we elke dag aan goed onderwijs dat aansluit bij de talenten en mogelijkheden van ieder kind. We zijn trots op onze betrokken en deskundige teamleden, die samen met ouders bouwen aan een school waar leren, groeien en samenleven centraal staan.

Of uw kind nu deelneemt aan het reguliere onderwijs of aan onze unieke bosklas: bij ons staat de ontwikkeling van het kind als geheel voorop. In deze schoolgids (en via Vensters PO) leest u meer over onze visie, aanpak en praktische zaken die horen bij het schoolleven op De Freule.

Samen maken we onderwijs betekenisvol.

Van harte welkom!

Met vriendelijke groet,

Het team van De Freule van Pallandschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Freule van Pallandschool
Van Pallandtweg 15 A
4182CB Neerijnen

☎ 0418652156
🌐 <http://www.freulevanpallandschool.nl>
✉ info.fvp@cpob.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eveline Donker	e.donker@cpob.nl

Omdat Eveline ook directeur is van de Kon. Beatrixschool in Culemborg, is zij niet altijd aanwezig in Neerijnen. Mocht ze niet aanwezig zijn, dan weten de collega's waar zij te bereiken is. Via de mail kan er altijd een afspraak gemaakt worden.

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard
Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 3441
🌐 <http://www.cpob.nl>

Samenwerkingsverband

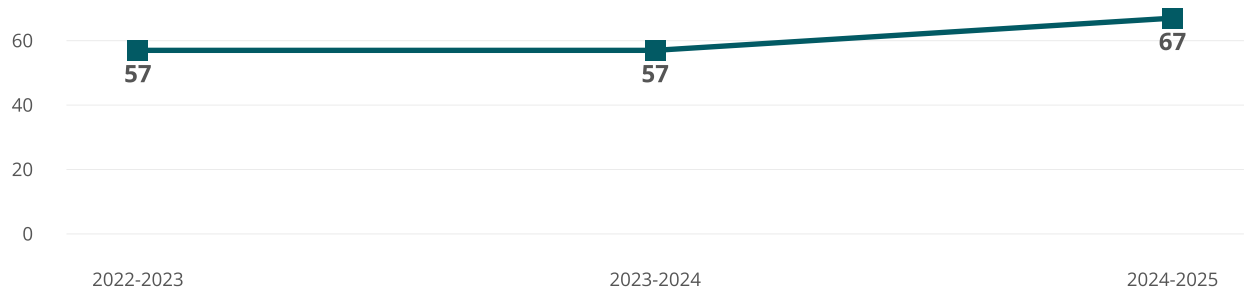
Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws
Primair Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

 2024-2025
67

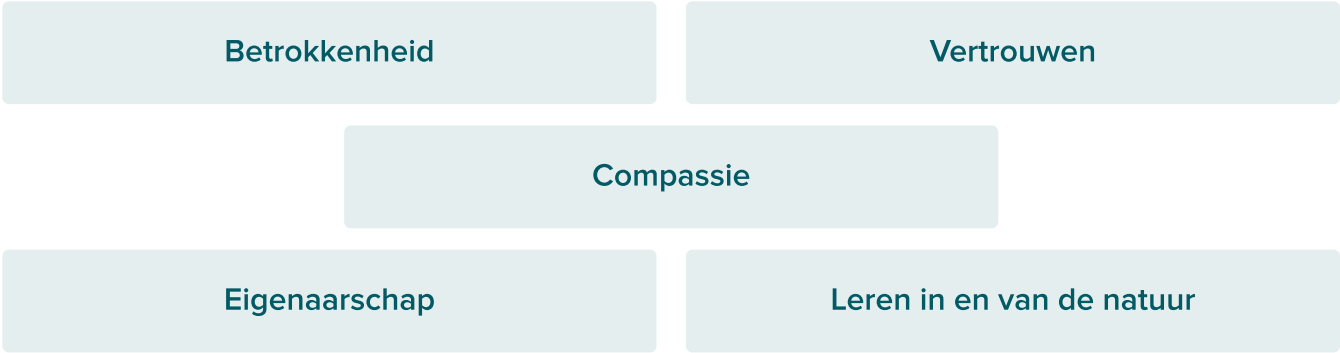
De Freule van Pallandschool is een kleinschalige dorpsschool, prachtig gelegen in het groen. Het leerlingenaantal biedt ons de ruimte om jaarlijks zorgvuldig te kijken naar een passende groepsvorming, waarbij we rekening houden met onderwijsbehoeften, leeftijden en groepsgrootte. Naast onze reguliere combinatiegroepen bieden we sinds schooljaar 2024-2025 ook voltijds hoogbegaafdenonderwijs aan in de vorm van een bosklas.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

▣ **De Freule van Pallandschool: Natuurlijk, goed onderwijs!**

Onze missie – waarom zijn wij hier?

Op de Freule van Pallandschool geloven we in de kracht van natuurlijk leren: dicht bij jezelf, midden in de natuur en met oog voor elkaar. We zijn een christelijke basisschool waar we kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot veerkrachtige, nieuwsgierige mensen.

Vanuit **betrokkenheid, vertrouwen, compassie** en **eigenaarschap** zorgen we dat ieder kind zich gezien en geliefd voelt en met plezier kan groeien.

Onze visie – hoe geven wij hier dagelijks vorm aan?

De Freule van Pallandschool: Natuurlijk!

Dat zie je en voel je in alles wat we doen:

▣ **We leren in én van de natuur** – buitenlessen, bosbezoeken en natuurbeleving zijn vanzelfsprekend.

▣ **We zien verschillen als kracht** – ieder kind leert en groeit op zijn eigen manier.

▣ **We stimuleren talent en creativiteit** – via talentmiddagen, thematisch onderwijs en de voltijds HB-bosklas.

▣ **We geven ruimte aan eigenaarschap** – kinderen denken mee, maken keuzes en reflecteren op hun ontwikkeling.

▣ **We leven onze waarden** – in wekelijkse weekopeningen, vieringen en in het dagelijks gesprek over levensvragen, zingeving en de Bijbel.

Als christelijke school geven we betekenis aan het leven vanuit de verhalen en waarden van het christelijk geloof. We vertellen Bijbelverhalen én verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities en moedigen kinderen aan zich te verwonderen, vragen te stellen en in gesprek te gaan over wat ertoe doet. We zien verschillen als bron van leren over jezelf en de ander.

Wij geven betekenisvol onderwijs waarin kinderen zichzelf mogen zijn, zich verwonderen over de wereld en vertrouwen ontwikkelen in wie ze zijn en wat ze kunnen.

Natuurlijk. Samen. Met het hart op de juiste plek.

Identiteit

De Freule van Pallandschool is een christelijke basisschool. Wij geven onze identiteit vorm door te leven en leren vanuit de waarden en verhalen van het christelijk geloof, waarbij we ruimte bieden voor vragen, verwondering en dialoog. In wekelijkse weekopeningen, vieringen en in het dagelijks gesprek leggen we de verbinding tussen Bijbelverhalen en het leven van nu. We vieren samen de christelijke feestdagen en beginnen of eindigen de dag met een lied, gebed of een moment van reflectie.

We besteden ook aandacht aan andere levensbeschouwelijke tradities, vanuit de overtuiging dat verschillen bijdragen aan begrip, verbinding en persoonlijke groei. Aandacht, respect en verantwoordelijkheid staan centraal in ons dagelijks handelen. Waarden als solidariteit, gerechtigheid, openheid en zorg voor elkaar lopen als een rode draad door ons onderwijs.

Alle kinderen die de levensbeschouwelijke identiteit respecteren zijn welkom. Wij verwachten van ouders dat zij deze waarden onderschrijven en hun kind mee laten doen aan alle activiteiten die hiermee samenhangen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken parttime groepsleerkrachten. De **groepsleerkracht** is het eerste aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders en speelt een centrale rol in de begeleiding van het kind.

In de groepen wordt gewerkt op drie instructieniveaus:

- **Basisinstructie**
- **Intensieve instructie** (voor leerlingen die meer uitleg nodig hebben)
- **Verdiepende instructie** (voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen)

Hierdoor krijgt ieder kind les op een manier die past bij zijn of haar niveau. We houden daarnaast rekening met **individuele onderwijsbehoeften**, zoals ondersteuning bij het plannen, voorlezen van instructies, het gebruik van een eigen timetimer of extra hulp bij het vinden van een passende plek in de groep.

Om flexibel in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften, stemmen we de lesroosters binnen de groepen zoveel mogelijk op elkaar af. Indien nodig kunnen leerlingen tijdelijk meedraaien in een andere groep. Tegelijk geloven we in de **kracht van het leren in de eigen groep**, waar kinderen elkaar ook verder helpen.

Op de middagen is er ruimte voor **groepsdoorbrekend werken**, bijvoorbeeld tijdens talentenmiddagen, waarin leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Binnen het team beschikken verschillende leerkrachten over **specialistische expertise**, zoals bewegingsonderwijs, rekenen of gedrag. Deze specialismen zetten we schoolbreed in. Leerkrachten delen hun kennis actief met collega's en denken mee over de ondersteuning van leerlingen in andere groepen. Ook onderwijsassistenten zijn onderdeel van ons team; zij werken met kleine groepjes of individuele leerlingen, zodat we onderwijs op maat kunnen bieden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Arbeid naar keuze	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal/denkontwikkeling	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Expressie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Spel en beweging	 7 u 30 min	 7 u 30 min

In de kleutergroepen staan **werken en spelen** centraal. De kinderen verwerken leerstof of spelen in hoeken die aansluiten bij hun belevingswereld en ontwikkelingsniveau. Alle activiteiten zijn erop gericht de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. De leerkracht begeleidt dit proces actief door te observeren, aan te moedigen en passende opdrachten te geven.

Een belangrijk onderdeel van de dag is het **kringmoment**, waarin gesprekken plaatsvinden over ervaringen en thema's die bij de kinderen leven. Ook reflecteren we met de kinderen op het werk dat ze hebben gedaan. De dag begint en eindigt meestal in de kring.

We werken **ontwikkelingsgericht**, met veel aandacht voor het individuele kind. Binnen het spel bieden we gerichte uitdagingen om kinderen steeds een stapje verder te helpen in hun ontwikkeling. **Spelenderwijs** besteden we aandacht aan:

- **Taal en woordenschatontwikkeling**
- **Beginnende geletterdheid en gecijferdheid**
- **Sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling**

De **hoeken** spelen hierin een belangrijke rol. Naast vaste hoeken, zoals de leeshoek, bouwhoek, ontdekhoek en huishoek, worden er wisselende thematische hoeken ingericht. Vanuit de interesse van het kind geven we opdrachten die passen bij hun niveau. Zo kan een opdracht zijn: "Bouw een huis", of – meer specifiek – "Bouw een huis met drie ramen en twee deuren".

Bewegingsonderwijs is een vast onderdeel van het programma. De grove motoriek wordt gestimuleerd tijdens de gymlessen in het speellokaal en tijdens het buitenspelen.

Door rijke speelleeractiviteiten, taalactiveringsspelletjes, toneelspel, kringgesprekken en voorlezen leren de kleuters elke dag bij. We vinden het belangrijk dat kinderen zich **veilig en prettig voelen**, want pas dan kunnen ze tot leren komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	7 u 30 min	4 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	2 u 15 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Speelkwartier	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Op de Freule van Pallandschool vinden we de basisvaardigheden **taal, lezen en rekenen** erg belangrijk. Elke ochtend staat daarom in het teken van deze vakken. We werken **datagestuurd**: de leerkracht kijkt dagelijks hoe goed de leerlingen de lesstof beheersen, en past op basis daarvan de lessen aan. Door goed te observeren, werk te bespreken en te toetsen, stemmen we het onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoefte van de groep.

Aan het einde van een lesblok wordt meestal een toets afgenomen om te meten of de stof goed is blijven hangen. Op basis van de resultaten passen we het lesaanbod van het volgende blok aan. Daarnaast nemen we twee keer per jaar **methode-onafhankelijke toetsen (IEP)** af. De resultaten worden geanalyseerd, zodat we kunnen bepalen waar extra aandacht voor nodig is. Als blijkt dat een groep bijvoorbeeld moeite heeft met taalvaardigheden, plannen we daar meer onderwijstijd voor in. De tijdsverdeling per vakgebied kan dus per groep en per periode verschillen.

Organisatie van de lesdag

- **Ochtenden:** focus op rekenen, taal en lezen. We gebruiken hiervoor verschillende methodes om leerlingen op diverse manieren te motiveren.
- **Middagen:** ruimte voor circuitwerk, groepsdoorbroken activiteiten (zoals de creamiddagen) en thematisch werken. Voor wereldoriëntatie gebruiken we de methode **Blink**, waarin geschiedenis, natuur, techniek en aardrijkskunde geïntegreerd worden aangeboden. Na een aantal gezamenlijke lessen, stellen de leerlingen eigen onderzoeksvragen op.

Daarnaast besteden we ruime aandacht aan **culturele vorming**, met activiteiten op het gebied van muziek, drama, creativiteit en excursies.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Binnen het team zijn er gymbevoegde leerkrachten aanwezig. Daarnaast huren we ook externe sport- en bewegingsdocenten in. Zo krijgen alle kinderen minimaal 1 x per maand gym en een balsportles van externe docenten.

Engels geven we aan alle leerlingen van de groepen 6 t/m 8.

Handvaardigheid, tekenen, muziek en drama geven we op de talentenmiddagen. Dit doen de teamleden zelf, maar hier zetten we ook onderwijsassistenten, studenten en ouders in. Ook huren we regelmatig externe docenten in. De school kent een divers team uit verschillende leeftijdscohorten, zowel fulltime als parttimers. Allen enthousiast, betrokken, warm en deskundig. Hierdoor hebben we een stabiele bezetting, waardoor doorgaande lijnen georganiseerd kunnen worden en er een prettige sfeer in school heerst, die de leerlingen ten goede komt.

Voor de bosklas, maar ook voor de andere leerlingen van onze school hebben we HB specialisten in dienst.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Helaas is het niet te voorkomen dat ook onze leerkrachten wel eens ziek zijn of er een andere reden is dat een leerkracht niet kan werken (nascholing of buitengewoon verlof).

Op dat moment is het erg fijn dat onze Stichting CPOB is aangesloten bij IPPON. Dit is een organisatie die voor 15 besturen alle vervangingen probeert te regelen. Meestal lukt dat.

Toch kan het voorkomen dat er geen vervanger beschikbaar is. Zeker als er bijvoorbeeld een griepepidemie heerst. Op dat moment maakt de school gebruik van een stappenplan, waarbij we eerst kijken of er intern een collega gevonden kan worden om (extra) te werken. Lukt ook dit niet, dan kan er besloten worden om de kinderen op te delen over de andere groepen. Maar ook deze oplossing kent haar grenzen. Als er geen andere opties meer beschikbaar zijn, dan zijn we genoodzaakt om de kinderen niet naar school te laten komen.

U wordt daar uiteraard op tijd van op de hoogte gebracht en mocht u zelf (of als ouders onderling) geen opvang kunnen regelen, dan zullen we als school uw kind opvangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Chapeau Kinderwerk*.

Om goed aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van jonge kinderen, hebben we duidelijke werkafspraken gemaakt tussen voorschoolse voorzieningen en school.

Warme overdracht: Voor alle kinderen vindt een schriftelijke overdracht plaats. Bij de overgang van peuterspeelzaal of kinderdagverblijf naar onze school is er een gesprek tussen de pedagogisch medewerker en de leerkracht. Hierbij wordt een overdrachts- en observatieformulier gebruikt. Indien gewenst is er ook een mondelinge toelichting, zodat we goed kunnen inspelen op wat het kind nodig heeft.

Rol van de ouders: We verwachten een actieve rol van ouders in de ontwikkeling van hun kind. Samen zorgen we voor een soepele start en verdere groei in de schoolloopbaan.

In de onderbouw is er veel aandacht voor taalontwikkeling, woordenschat en herhaling. Hiermee leggen we een stevige basis voor het leer- en leesproces in groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doel 1: Versterken van instructievaardigheden in combinatiegroepen

Omschrijving van het doel

Alle leerlingen ontvangen effectieve instructie, afgestemd op hun niveau en leerbehoeften, met duidelijke doelen en actieve betrokkenheid.

Succescriteria in kindertaal

We krijgen les die goed bij ons past, zodat we beter leren en begrijpen wat de juf of meester vertelt.

Hoe toetsen we het doel

We kijken naar observaties in de klas, feedback van leerlingen en collega's, en naar de leerresultaten. Voor details, zie het jaarplan 2025-2026.

Doel 2: Werken in leerteams binnen een professionele leergemeenschap

Omschrijving van het doel

Het team ontwikkelt een cultuur van gedeeld eigenaarschap en samenwerking, waarin continu leren en planmatig werken vanzelfsprekend zijn.

Succescriteria in kindertaal

We helpen elkaar en leren samen, zodat iedereen beter wordt in lesgeven en samenwerken.

Hoe toetsen we het doel

We volgen de voortgang via studiedagen, terugkoppeling vanuit leerteams en reflecties. Meer info staat in het jaarplan 2025-2026.

Doel 3: Professionele cultuur: feedback, coaching en gedeeld eigenaarschap

Omschrijving van het doel

Een open feedbackcultuur ontstaat waarin teamleden zich verantwoordelijk voelen voor gezamenlijke doelen en elkaar ondersteunen om te groeien.

Succescriteria in kindertaal

We zeggen eerlijk wat we vinden en helpen elkaar om steeds beter te worden.

Hoe toetsen we het doel

We meten dit via de gesprekscyclus, teamfeedback en externe reflectie op de cultuur. Zie jaarplan 2025-2026 voor details.

Doel 4: Rijke leeromgeving en afstemming op de leerlingpopulatie

Omschrijving van het doel

Een beredeneerd en rijk onderwijsaanbod dat goed aansluit bij de leerlingen en hun digitale wereld.

Succescriteria in kindertaal

We krijgen lessen en opdrachten die passen bij ons en waarmee we ook leren omgaan met computers en internet.

Hoe toetsen we het doel

We beoordelen groepsplannen, leerlingbesprekingen en digitale portfolio's. Zie het jaarplan 2025-2026 voor de volledige uitwerking.

Doel 5: Zicht op ontwikkeling en effectieve cyclus met OPP's (ontwikkelingsperspectief)

Omschrijving van het doel

Een helder systeem voor het volgen en bijsturen van leerlingontwikkeling, met vaste formats en een transparante cyclus.

Succescriteria

We kunnen precies zien hoe we groeien en wat we nog beter kunnen doen.

Hoe toetsen we het doel

We gebruiken OPP-formats (ontwikkelingsperspectief), analyseren gegevens en monitoren de cycli. Voor de volledige aanpak, zie het jaarplan 2025-2026.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het realiseren van de gestelde doelen in het jaarplan 2025-2026 wordt zorgvuldig gevolgd en geëvalueerd om de voortgang te borgen en waar nodig bij te sturen. De monitoringsactiviteiten zijn erop gericht om zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijs, de ontwikkeling van het team en de leerresultaten van leerlingen.

Hoe monitoren we de doelen?

- **Regelmatige reflectiemomenten:** Het team houdt gedurende het schooljaar meerdere reflectiesessies waarin voortgang, knelpunten en successen besproken worden. Deze momenten vinden plaats in studiedagen, leerteamsessies en MT-overleggen.
- **Gebruik van data en observaties:** Leerlingresultaten, observaties van instructiepraktijken en analyses van groepsplannen en OPP's worden systematisch verzameld en geanalyseerd.
- **Feedback en collegiale consultatie:** Teamleden geven elkaar feedback op de onderwijspraktijk en reflecteren samen op het effect van verbeteringen, ondersteund door coaching en externe begeleiding.
- **Externe audit:** Aan het einde van het schooljaar vindt een externe audit plaats die een objectieve beoordeling geeft van de voortgang op de vijf ontwikkellijnen uit het jaarplan.
- **Jaarlijkse rapportage:** De uitkomsten van de monitoring worden vastgelegd in een jaarverslag, dat ook terugkoppeling geeft aan het team, de ouders en het bestuur. Hierin worden de behaalde resultaten, aandachtspunten en plannen voor het volgende schooljaar besproken.

Voor een uitgebreide beschrijving van de doelen, activiteiten en het monitoringsproces verwijzen wij naar het volledige jaarplan 2025-2026, beschikbaar via de schoolleiding

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school zetten we ons in om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotioneel. We kijken hierbij naar de individuele behoeften van het kind en de mogelijkheden van de school. Binnen het team werken we hiervoor gestructureerd samen. Ons doel is altijd het welbevinden van de kinderen.

Uitgangspunten die we hiervoor hebben zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke ontwikkeldoelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren en ontwikkelen?
4. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning en opvoeding
5. We kijken vanuit een waarderend perspectief en denken in mogelijkheden
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid
7. We werken volgens een vaste structuur en open: we leggen uit wat we doen en waarom. Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Om dit te realiseren, werken we met een systeem van 5 ondersteuningsniveaus:

· Niveau 1: Basisondersteuning (voor alle kinderen)

o Ieder kind profiteert van een veilige leeromgeving, goed klassenmanagement. In haar/zijn pedagogisch-didactische handelen stemt de leerkracht het onderwijs af op de behoeften van de kinderen en signaleert eventuele problemen.

· Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep

o Als een leerling meer nodig heeft, biedt de leerkracht extra hulp. Denk aan verlengde instructie, extra herhaling of aangepaste opdrachten

· Niveau 3: Ondersteuning in samenwerking met de kwaliteitscoördinator

o Wanneer extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt, schakelt de leerkracht de kwaliteitscoördinator in. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. Dit kan hulp binnen en buiten de groep zijn. Afhankelijk van de hulpvraag kan één van de specialisten in de school betrokken worden. Indien nodig kan een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld (OPP)

· Niveau 4: Extra Ondersteuning op School

o Als de school zelf niet voldoende ondersteuning kan bieden, schakelen we externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, logopedist of bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk in. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt.

· Niveau 5: Passende Plek op Gespecialiseerd Onderwijs

o Als een leerling meer intensieve ondersteuning nodig heeft die dan wordt in samenwerking met het samenwerkingsverband naar passend

onderwijs gezocht. Dit kan een andere basisschool zijn of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs/ speciaal onderwijs.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij OPP

Zowel de ouders als het kind worden uitgenodigd om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Als we een OPP maken, zullen we u en uw kind daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U

hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Betrokkenheid van ouders

De betrokkenheid van en samenwerking met ouders is heel belangrijk. Gedurende het schooljaar heeft de leerkracht vaste gespreksmomenten met ouders (zie elders in de schoolgids). Voor kinderen, die meer nodig hebben dan de basisondersteuning geldt dat we ouders, naast de vaste gespreksmomenten, intensiever op de hoogte houden. We bespreken de ontwikkeling van uw kind en werken samen aan de beste aanpak. We streven ernaar om in nauwe samenwerking met ouders de juiste ondersteuning te bieden, zodat ieder kind zich bij ons op school optimaal kan ontwikkelen.

Heeft u na het lezen van van dit hoofdstuk nog vragen stel ze dan gerust aan de leerkracht van uw kind of maak een afspraak met de directie. Op de website van ons samenwerkingsverband vindt u meer informatie over passend onderwijs en wat zij kunnen betekenen voor kinderen en ouders. <https://swvbepo.nl/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school is veel aandacht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We beschikken over diverse specialisten binnen het team en werken met methodes en materialen die goed aansluiten bij verschillende onderwijsbehoeften.

Voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid hebben we specialisten in huis én een voltijd hoogbegaafdenklas: **de Bosklas**, gevestigd in onze eigen school. Deze klas biedt verrijkt onderwijs op maat.

Kinderen met leesproblemen krijgen ondersteuning via onder andere het programma **Bouw** en het maken van extra **leeskilometers**. De **intern begeleider** verzorgt indien nodig de aanvraag voor vergoede dyslexiezorg. Voor rekenen maken we gebruik van **de nieuwste versie van Wereld in Getallen (WIG 5)** en is er veel aanvullend oefenmateriaal beschikbaar. Onze **rekenspecialist** ondersteunt het team én leerlingen die extra hulp nodig hebben.

Voor taal starten we vanaf schooljaar 2024-2025 met de methode **Staal**, die goed aansluit bij onze ambitie op het gebied van taalontwikkeling.

Daarnaast wordt ons team versterkt met een **gespecialiseerde begeleider voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)**, zodat we ook deze kinderen passende begeleiding kunnen bieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op onze school besteden we in alle groepen structureel aandacht aan het **sociaal-emotioneel welzijn** van onze leerlingen. We geloven dat een kind pas goed kan leren als het zich veilig en prettig voelt op school.

Omdat we als leerkrachten ook tijdens de pauzes aanwezig zijn, hebben we goed zicht op het gedrag en de sociale interacties van de kinderen, zowel binnen als buiten de klas. Hierdoor kunnen we snel signaleren wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Vanaf schooljaar **2024-2025** werken we met de methode **Kwink** voor sociaal-emotioneel leren. Deze methode sluit goed aan bij onze visie: kinderen leren niet alleen over zichzelf, maar ook over hun plek in de groep en hoe ze op een respectvolle manier omgaan met anderen. Kwink biedt handvatten voor groepsvorming, het voorkomen van pesten en het stimuleren van positief gedrag.

Wanneer kinderen meer ondersteuning nodig hebben, kunnen we schakelen met de **intern begeleider**, een van onze **vertrouwenspersonen**, of met externe partners, afhankelijk van de hulpvraag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen leren hoe ze hun gedrag, werkhouding en taakaanpak steeds beter kunnen sturen. Daarom besteden we in alle groepen aandacht aan **executieve functies** zoals plannen, concentreren, starten met een taak, doorzetten en reflecteren.

De **experts vanuit de Bosklas**, onze voltijd hoogbegaafdenvoorziening, delen regelmatig hun expertise met het team. Zij geven praktische tips en handvatten die inzetbaar zijn in de hele school. Dit helpt ons om alle leerlingen – niet alleen hoogbegaafde – beter te begeleiden in het ontwikkelen van deze vaardigheden.

Zo bouwen we samen aan een leeromgeving waarin kinderen zich bewust worden van hoe ze leren, en waar ze in kleine stappen steeds zelfstandiger en doelgerichter kunnen werken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen onze school is er op dit moment geen vaste aanpak of specialist voor motorische of lichamelijke ontwikkeling. Wanneer er zorgen of signalen zijn op dit gebied, bespreken we deze met ouders. Indien nodig schakelen we externe expertise in, zoals een kinderfysiotherapeut of ergotherapeut. Ook kunnen we ouders gericht doorverwijzen naar passende hulpverleners of specialisten in de regio.

Ons uitgangspunt is dat we snel en adequaat handelen wanneer extra ondersteuning gewenst is, afgestemd op de behoefte van het kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Voor medisch handelen en persoonlijke verzorging is binnen onze school geen interne expertise aanwezig. Wanneer er sprake is van een medische zorgvraag of persoonlijke verzorging, stemmen we dit in overleg met ouders goed af. Indien nodig maken we afspraken over bijvoorbeeld het toedienen van medicatie of het begeleiden van verzorgingsmomenten.

Waar mogelijk betrekken we externe zorgprofessionals of de jeugdgezondheidszorg om passende ondersteuning te organiseren. We volgen hierbij altijd de richtlijnen van het landelijk protocol en handelen zorgvuldig in het belang van het kind.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanaf schooljaar 2024-2025 werken we met de nieuwste versie van de taal- en spellingsmethode *Staal*. We verwachten dat deze methode, met zijn eigentijdse aanpak en duidelijke structuur, bijdraagt aan een stevige basis in taal voor alle leerlingen.

Op onze school is ook een voltijd hoogbegaafdenvoorziening: de Bosklas. We starten bewust met een kleine groep, waardoor we uitwisseling met de andere groepen laagdrempelig kunnen organiseren. Zo kunnen leerlingen profiteren van elkaars talenten en leren we samen van en met elkaar.

Daarnaast zijn we een *natuurwijsschool*. Dat betekent dat we actief op zoek zijn naar manieren om ons onderwijs nog beter te verbinden met de natuurlijke omgeving. We geloven dat buiten leren, ontdekken en bewegen bijdraagt aan de brede ontwikkeling van ieder kind. We zetten stappen om deze aanpak schoolbreed verder te versterken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben op onze school een stem in hoe het onderwijs en de ondersteuning vorm krijgen. Leerkrachten en directie voeren regelmatig gesprekken met individuele leerlingen en groepen, bijvoorbeeld over hoe zij het leren ervaren, wat hen helpt of belemmert en welke wensen of ideeën zij hebben. Deze gesprekken geven waardevolle input voor het afstemmen van ons ondersteuningsaanbod.

Vanaf schooljaar 2025-2026 starten we met een leerlingenraad. Daarmee geven we leerlingen een meer structurele stem in de schoolontwikkeling. Ook onze bestuurder van CPOB spreekt jaarlijks met leerlingen van onze school, om rechtstreeks van hen te horen hoe zij het onderwijs en de ondersteuning ervaren.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Hun inbreng helpt ons om keuzes te maken die aansluiten bij wat zij nodig hebben om tot leren en ontwikkelen te komen.

Extra informatie

Om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van al onze leerlingen, hebben we op school een duidelijke zorgstructuur ingericht. Onze intern begeleider coördineert de leerlingenzorg. In het zorgplan (opvraagbaar via directie of IB'er) staat beschreven hoe we deze zorg organiseren.

We bieden onderwijs op maat: wie extra ondersteuning nodig heeft, krijgt extra instructie of oefenstof. Wie de doelen beheerst, krijgt verdiepende of verrijkende opdrachten. In combinatiegroepen werken kinderen 's ochtends in de basisgroep, 's middags ook groepsdoorbrekend.

De intern begeleider voert observaties en aanvullende toetsen uit, adviseert collega's en onderhoudt contacten met externe instanties zoals schoolverpleegkundige, logopedist of jeugdhulp. Ouders bespreken zorgen eerst met de leerkracht, maar kunnen ook de IB'er benaderen.

Voor (hoog)begaafde leerlingen hebben we compacting en verrijking in de klas. In sommige gevallen kan versnelling of plaatsing in onze voltijd hoogbegaafdenklas, de Bosklas, passend zijn.

Externe hulp wordt indien nodig ingeschakeld, altijd in overleg met ouders. Onderzoek gebeurt zoveel mogelijk op school. We hanteren daarbij duidelijke afspraken, zoals dat externe bijles alleen onder voorwaarden binnen schooltijd wordt toegestaan (bijv. bij wachtlijst SBO of met PCL-indicatie).

We geven leerlingen vanaf groep 4 structureel huiswerk mee, vanaf groep 6 als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. In hogere groepen neemt dit toe en wordt het gedeeld via onze Social Schools-omgeving.

We zijn aangesloten bij samenwerkingsverband BePo.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Freule van Pallandschool zetten we in op een preventieve en structurele aanpak van sociale veiligheid. We maken hierbij gebruik van de methode **Kwink**, een programma voor sociaal-emotioneel leren dat aandacht besteedt aan groepsvorming, respectvol omgaan met elkaar en het voorkomen van pesten.

Daarnaast observeren onze medewerkers actief op het plein en in de klas, en voeren we regelmatig **klassengesprekken** om de sfeer in de groep te bespreken en sociaal gedrag te stimuleren. We hebben een **anti-pestcoördinator** en een **vertrouwenspersoon** waar leerlingen en ouders terecht kunnen bij zorgen of signalen.

Ons uitgangspunt is om pestgedrag zo veel mogelijk te **voorkomen** door te investeren in een positief groepsklimaat. Wanneer er toch sprake is van pestgedrag, volgen we de stappen zoals beschreven in ons **pestprotocol**, zodat er snel en zorgvuldig gehandeld wordt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op de Freule van Pallandschool nemen we de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen serieus. We monitoren deze structureel op meerdere manieren.

Zo maken we gebruik van de **vragenlijst uit de enquête-tool van Vensters PO**, die leerlingen vanaf groep 6 invullen. Daarnaast maken we regelmatig **sociogrammen** om de sociale relaties binnen de klas in beeld te brengen.

Binnen ons leerlingvolgsysteem **IEP** volgen we via een speciale leerlijn ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De verzamelde gegevens worden geanalyseerd en besproken binnen het team, zodat we waar nodig gerichte acties kunnen ondernemen om een veilig en positief leerklimaat te waarborgen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Hakkert	m.hakkert@cpob.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Hakkert	m.hakkert@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij geloven dat een goede samenwerking tussen school en ouders een positief effect heeft op het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Daarom willen we een **open school** zijn, waarin we ouders uitnodigen om betrokken te zijn. Blijf niet rondlopen met vragen of zorgen, maar maak ze bespreekbaar – wij doen dat andersom ook.

Via **Social Schools** delen we regelmatig berichten en foto's, zodat u zicht houdt op wat er in de klas speelt.

Naast betrokkenheid bij de ontwikkeling van het eigen kind, zetten we ook in op **gezamenlijke activiteiten**. Denk aan onze **talentmiddagen op vrijdag**, waarbij leerlingen van groep 3 t/m 8 in gemengde groepen aan de slag gaan met creatieve opdrachten. Deze middagen worden vaak begeleid door enthousiaste ouders.

Ook bij leesactiviteiten, excursies en schoolreisjes vragen we ouderhulp. Door op een ontspannen en positieve manier samen te werken, wordt het contact over meer serieuze onderwerpen vanzelf laagdrempeliger.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via ons online platform **Social Schools** informeren wij ouders over bijzonderheden in de groepen. Denk aan:

- welke lesstof aan bod komt
- de leerdoelen waar we aan werken
- foto's van activiteiten
- oproepjes voor ouderhulp bij evenementen

De **jaarkalender** in Social Schools bevat alle activiteiten van alle groepen. Ouders kunnen zelf instellen of en hoe zij meldingen ontvangen bij updates of nieuws.

Daarnaast hanteren we een duidelijke **gesprekkencyclus**:

- **September:** *"startgesprekken"*, waarin ouders (en vanaf groep 6 ook de kinderen) vertellen wat hun kind nodig heeft om goed tot leren te komen.
- **November:** *Zorggesprekken* (bij zorgen over de ontwikkeling) en het voorlopige schooladvies in groep 8.
- **Maart:** *Rapportgesprekken* n.a.v. het eerste rapport. Voor groep 8: het onderwijskundig rapport en het definitieve schooladvies.
- **April:** *Zorggesprekken* indien nodig.
- **Juni:** *Rapportgesprekken* n.a.v. het tweede rapport. Voor groep 7: bespreking van het eerste (voorlopige) schooladvies.

Individuele gesprekken met de leerkracht of intern begeleider kunnen uiteraard ook op andere momenten plaatsvinden, op initiatief van ouders of school.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden fouten gemaakt. Wij vinden het belangrijk dat iedereen met een klacht serieus genomen wordt. Klachten kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en/of ander direct betrokkenen worden besproken.

Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus behandeld wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten. De contactpersoon bij ons op school is Marjolein Hakkert.

Als uw klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u een beroep doen op een externe en onafhankelijke vertrouwenspersoon. Deze kunt u bereiken door te bellen met het secretariaat van de Jeugdgezondheidszorg GGD Gelderland-Zuid op telefoonnummer: 088-1447330. U wordt dan, afhankelijk van de aard van de klacht, doorverbonden met één van de vier externe contactpersonen die beschikbaar zijn voor Stichting CPOB. Zie voor meer informatie: <https://www.cpob.nl/informatie-voor-ouders/klachtenregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij gaan ervan uit dat alle ouders participeren binnen onze school. Samen zorgen we voor een fijne leeromgeving voor de kinderen.

Wat verwachten wij van u?

1. Ondersteuning thuis

Toon interesse in wat uw kind op school doet en meemaakt. Bespreek dit met uw kind, bekijk samen berichten op Social Schools en lees de informatie. Help uw kind thuis door samen te tekenen, spelletjes te doen, (voor) te lezen, tafels te oefenen of materiaal op te zoeken voor projecten. Ook kunt u helpen met het oefenen van spreekbeurten en een rustige leeromgeving thuis creëren voor huiswerk en studie.

2. Actief contact met school

Ga actief in gesprek met de leerkrachten. Kom naar oudergesprekken, ouderavonden en -ochtenden en maak afspraken als er zaken zijn die u wilt bespreken.

3. Actieve participatie op school

- a. Help mee bij schoolactiviteiten die zonder ouderhulp niet mogelijk zijn, zoals begeleiden bij uitstapjes, luizencontrole, hulp bij festiviteiten, het aanbieden van activiteiten tijdens creatieve middagen (bijvoorbeeld bandenplakken, kennismaken met een andere taal), ondersteuning bij verkeerslessen, of deelname aan een werkgroep van de Ouderraad (OR).
- b. Denk mee en adviseer over het onderwijs door plaats te nemen in de Medezeggenschapsraad (MR).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp in de laatste groep is een aparte vrijwillige bijdrage

Indien ouders niet de middelen hebben om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, mogen de kinderen van die ouders aan alle activiteiten deelnemen en ontvangen zij net als de andere leerlingen traktaties bij die activiteiten.

De ouderraad reserveert een bedrag voor deze gezinnen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, verzoeken we u dit via Social Schools aan te geven. Hiervan krijgt de leerkracht automatisch een mail. Op deze manier weten we direct bij aanvang van de lessen welke kinderen we wel/niet kunnen verwachten die dag.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen gaat altijd schriftelijk via een speciaal ontworpen formulier. Op dit formulier staat exact aangegeven in welke gevallen u wel/geen verlof kunt aanvragen en welke mogelijke bewijsstukken u moet inleveren.

Dit formulier is op te vragen bij de leerkracht of te downloaden via de website.

Extra toelichting op de vrijstelling verlof buiten de schoolvakanties vanwege de aard van het beroep van één van de ouders (art.11F, Leerplichtwet 1969). Het komt voor dat door het beroep van een van de ouders er geen gezinsvakantie mogelijk is in één van de schoolvakanties. (Daaronder vallen bijvoorbeeld ook de zomervakantie en de kerstvakantie).

Een gezinsvakantie is een vakantie van minimaal 2 aaneengesloten weken. Ouders kunnen dan een beroep doen op deze vrijstelling. Deze vrijstelling kan nooit langer duren dan 10 aangesloten schooldagen en mag maar 1 keer per schooljaar worden afgegeven. Het mag daarbij niet gaan om de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Over deze aanvraag beslist alleen de directie van de school.

Aanvragen voor langer dan 10 schooldagen of over meerdere periodes moeten worden afgewezen.

Om in aanmerking te kunnen komen moet de aanvraag aan 3 voorwaarden voldoen:

1. Het gezin kan in geen enkele andere vakantie een gezinsvakantie houden.
2. Het verlof mag niet in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar vallen.
3. Het moet redelijkerwijs te voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende. Alleen het tonen van een werkgeversverklaring is daarom niet voldoende. U kunt het een en ander nog eens nalezen in de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS): https://www.ingrado.nl/assets/uploads/Methodische_Aanpak_Schoolverzuim_MAS.pdf of in de Staatscourant: <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2012-14773.pdf>

Het komt in de praktijk zelden voor dat ouders geen gezinsvakantie kunnen vieren in een andere schoolvakantie (bijvoorbeeld de Kerst of meivakantie). Een dergelijke aanvraag zal dan ook meestal worden afgewezen.

4.4 Toelatingsbeleid

Hoewel onze school een open karakter heeft, zijn we een Christelijke school.

Voorwaarde om bij ons naar school te kunnen gaan is dat u zich kunt conformeren aan de Christelijke identiteit en de manier waarop wij daar met elkaar vorm aan geven. Dit zal ook bij een kennismakingsgesprek besproken worden.

Voor de bosklas gelden aparte toelatingseisen zoals een minimaal IB>130. Meer informatie kunt u vinden via de website van onze school.

Nieuwe kleuters: kleuters kunnen het hele jaar kunnen instromen vanaf hun vierde verjaardag. Wanneer kinderen starten op de basisschool is dat voor hen een grote verandering. Kinderen moeten in de groep aan heel wat dingen wennen. Wennen aan de leerkrachten, aan de andere kinderen, aan de gewoonten in de groep. De activiteiten die worden gedaan en de eisen die aan de kinderen worden gesteld, zijn vaak anders dan de kinderen thuis gewend zijn. We bieden nieuwe kleuters daarom eerst een wenperiode. Voorafgaand aan de vierde verjaardag mogen ze 5 keer komen wennen. Vanaf de vierde verjaardag mogen nieuwe kleuters de volledige lesweek naar school.

Kinderen die eerst op een andere school hebben gezeten: Ondanks het feit dat wij een school zijn waar iedereen welkom is, betekent dit niet dat iedereen zo maar toegelaten kan worden. In de volgende gevallen kan dat van toepassing zijn: Kinderen zitten in een toelatingsprocedure of hebben een indicatie voor het speciaal basisonderwijs of ander soort onderwijs. De zorgvraag van de leerlingenpopulatie in een groep is dermate complex dat het onverantwoord is nieuwe leerlingen in een groep te plaatsen.

4.5 Nog wat andere zaken:

Informatievoorziening aan gescheiden ouders:

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben, elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter indien er informatie mee naar huis komt etc. Wij nodigen beide ouders uit voor Social Schools, zodat ieder dezelfde informatie heeft. Natuurlijk zijn beide ouders ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en rapportgesprekken. In overleg met de school kan daarvan worden afgeweken.

Gezonde school:

We vinden we het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten. Dit draagt bij aan het leren en heeft een positieve invloed op de ontwikkeling. Gezonde voeding is een onderdeel van je goed voelen. Het is belangrijk dat kinderen gevarieerd eten en drinken en dat alle voedingsgroepen gedurende de dag aan de orde komen. Gezonde voeding maakt dat kinderen zich goed kunnen concentreren en zich fitter voelen. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. Ouders zijn verantwoordelijk voor wat ze hun kind(eren) meegeven aan school, school stimuleert mede gezond eten en drinken. Op school hebben we de afspraak dat de kinderen in de ochtenden fruit of groente eten. Ieder jaar vragen we het EU schoolfruit- en groente project aan en geven de bijbehorende lessen. Tussen de middag stimuleren we een gezonde lunch. In de lunchtrommel hoort geen snoep, chocolade, koek of chips. We vragen ouders om geen frisdranken en sportdrankjes mee te geven naar school, maar een "gezonde" keuze te maken.

We zijn een rookvrije generatie: in onze school en op ons plein wordt niet gerookt.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) op de basisschool Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen. JGZ haalt het kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met de JGZ op. Zowel voor als na de onderzoeken krijgt u bericht van de JGZ. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd in de folder Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar door de JGZ De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het monddrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de logopedie pagina van de GGD.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar door de JGZ Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'.

Extra aandacht door de JGZ Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Je kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als je je ergens zorgen over maakt. Of als je het gewoon fijn vindt om met een deskundige over je kind te praten. Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van je kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo'n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis. Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen nauwgezet de voortgang van de leerlingen door dagelijks observaties te doen en het gemaakte werk zorgvuldig na te kijken, analyseren en te bespreken. Na afronding van een leerstofgebied nemen we dictees en toetsen af, meestal methodegebonden toetsen met bijbehorende normeringen.

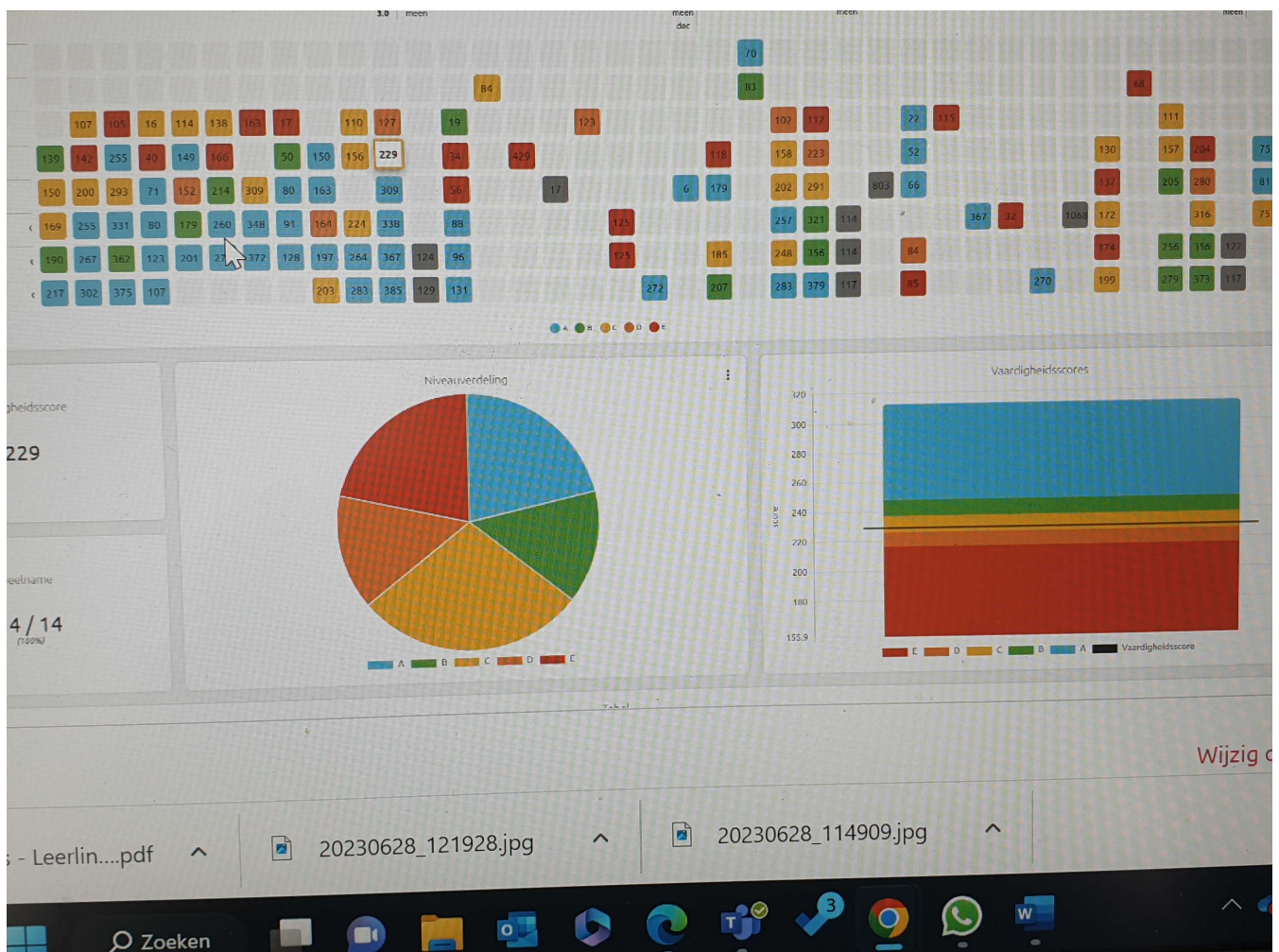
Daarnaast gebruiken we het leerlingvolgsysteem ParnasSys, waarin de landelijke genormeerde IEP-toetsen zijn opgenomen. Dit systeem vormt een belangrijk aanvullend instrument naast de dagelijkse voortgangscntrole en helpt ons de ontwikkeling van iedere leerling systematisch in kaart te brengen. Zo kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en waar nodig bijsturen. De leerlingen krijgen bij hun rapport een weergave van hun resultaten van de IEP-toetsen.

Voor de onderbouw gebruiken we de module Leerlijnen om observaties over de ontwikkeling van kinderen overzichtelijk en logisch vast te leggen. In de groepen 3 t/m 8 volgen we de vorderingen van leerlingen op de vakgebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen via de IEP module Hoofd. Bij leerlingvolgsystemen gaat het erom te meten hoe leerlingen vooruitgaan gedurende een bepaalde periode, niet alleen het niveau op een moment. Hiermee krijgen we ook een beeld van de prestaties van de school als geheel.

De uitkomsten gebruiken we om het lesaanbod aan te passen aan het niveau van de leerlingen. Zo kunnen leerkrachten hun instructie en begeleiding beter afstemmen op wat kinderen nodig hebben.

Op sociaal-emotioneel gebied verzamelen we gegevens via de IEP module Hart, gebaseerd op observaties van leerkrachten én zelfrapportages van leerlingen. Deze informatie wordt zorgvuldig opgeslagen in leerlingendossiers en besproken met kind en ouders.

Na elke toetsperiode (Methode Onafhankelijke Toetsen van IEP) maken we een schoolbrede diepteanalyse. Op basis daarvan bepalen we welke interventies nodig zijn om de opbrengsten te verbeteren. Dit kan leiden tot aanpassingen in de aanpak binnen de klas of op schoolniveau.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

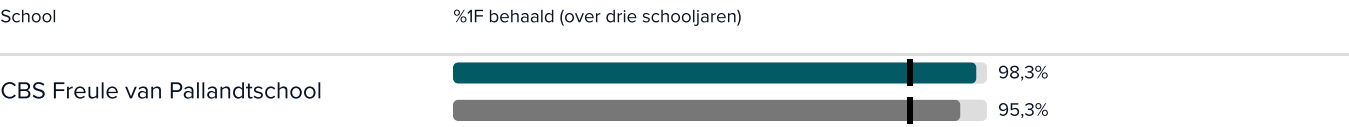
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Net als veel andere basisscholen in Nederland nemen ook wij deel aan de doorstroomtoets. Sinds schooljaar 2023-2024 volgen we onze leerlingen gedurende hun schoolloopbaan met het leerlingvolgsysteem van IEP. Daarom hebben we voor de doorstroomtoets eveneens voor IEP gekozen. Het schoolrapport dat hieruit voortkomt, geeft een helder beeld van de sterke en zwakke punten van onze leerlingen op cognitief gebied, waarbij de scores per vaardigheid worden vergeleken met landelijke gemiddelden.

De IEP Doorstroomtoets is bedoeld om op een objectieve en individuele manier vast te stellen wat een leerling kan. De toets is niet bedoeld om scholen onderling te vergelijken. Omdat onze school relatief klein is en de samenstelling en grootte van groep 8 per jaar sterk kunnen verschillen, kunnen de gemiddelde scores per jaar daardoor variëren.

In de afgelopen jaren zijn onze uitstroomgroepen soms relatief klein geweest, wat kan leiden tot een vertekend beeld van de resultaten. Een analyse van de gemiddelde Cito-scores van de afgelopen twintig jaar bevestigt dat de scores per jaar fluctueren, maar ook dat onze scores zelden onder het landelijke gemiddelde liggen.

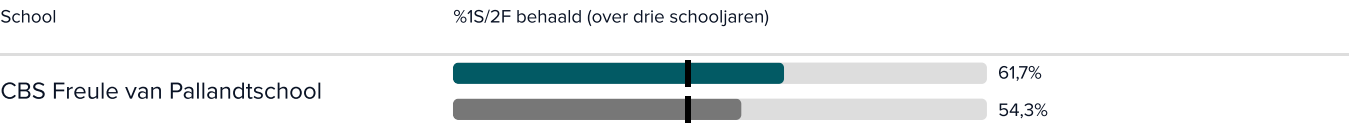
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Welke school voor het voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past, hangt af van de interesse, motivatie en aanleg van uw kind. Met ons onderwijs streven we ernaar het maximale uit elk kind te halen, zodat het goed kan starten in een passende vorm van voortgezet onderwijs. De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs vindt plaats in groep 8.

Adviesproces

Onze school heeft een jarenlange traditie van intensief overleg met verschillende middelbare scholen in de regio Neerijnen. Daardoor worden onze schooladviezen vrijwel altijd gevolgd door het vervolgonderwijs. Ook nadat leerlingen zijn gestart op de middelbare school, ontvangen wij regelmatig informatie over hun sociale en cognitieve ontwikkeling. Deze terugkoppeling helpt ons onze adviezen verder te verbeteren.

- **Voorlopig advies:** In groep 7 krijgen leerlingen een voorlopig schooladvies, gebaseerd op hun resultaten en ontwikkeling in voorgaande jaren. Dit advies wordt opgesteld door de leerkrachten van de bovenbouw en besproken met ouders en leerling. Dit geeft ouders de gelegenheid om gericht met hun kind naar open dagen te gaan en een goede schoolkeuze te maken.
- **Definitief advies:** In groep 8 wordt het definitieve schooladvies gegeven, vóór de afname van de doorstroomtoets. Dit advies bevestigt doorgaans het voorlopige advies. Na de toets kan het advies nog naar boven worden bijgesteld, bijvoorbeeld als de toetsresultaten hoger uitvallen dan verwacht.

Wat betekent het schooladvies?

Het advies is gebaseerd op meerdere aspecten: leerprestaties, interesse, motivatie, inzet en ook de behoefte aan vrije tijd en hobby's. In plaats van strikt denken in niveaus zoals VWO, TL of VMBO, kijken wij liever naar de praktische of theoretische aard van het onderwijs dat het beste aansluit bij het kind.

Het schooladvies is belangrijk voor de schoolkeuze, maar de uiteindelijke beslissing ligt altijd bij de ouders. Wel wordt het advies doorgegeven aan de school van het voortgezet onderwijs waar uw kind zich inschrijft.

Uitstroomgegevens

De uitstroom van onze leerlingen naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs is over het algemeen evenwichtig verdeeld. Dit hangt samen met de diverse talenten en achtergronden waarmee kinderen bij ons op school komen. Wij zorgen ervoor dat kinderen in een veilige en stimulerende omgeving hun talenten zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. De verdeling over de verschillende onderwijstypen kan per jaar verschillen, afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

Contact met het voortgezet onderwijs

Wij onderhouden goed contact met de scholen voor voortgezet onderwijs in onze regio. Via rapportages en gesprekken met leerlingen en ouders volgen wij de voortgang van onze oud-leerlingen. Dit doen we niet alleen uit interesse in hun verdere ontwikkeling, maar ook om te leren hoe we het overgangstraject tussen basisschool en voortgezet onderwijs kunnen verbeteren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	25,0%
havo	75,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

We respecteren elkaar

Onze school vindt het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook sociaal en maatschappelijk. We willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken burgers die actief en verantwoord deelnemen aan de democratische samenleving. Dit vraagt om kennis, vaardigheden én het ontwikkelen van een respectvolle houding ten opzichte van anderen.

Daarom leggen we een sterke nadruk op sociale ontwikkeling en burgerschapsvorming. Respectvol met elkaar omgaan, goed kunnen samenwerken en op een respectvolle manier discussiëren zijn hierbij kernvaardigheden. Daarnaast vinden we het van groot belang dat kinderen leren handelen vanuit met elkaar gedeelde normen en waarden.

Onze kernwaarden op sociaal gebied zijn helder en eenvoudig:

- **We vertrouwen elkaar**
- **We helpen elkaar**
- **Niemand speelt de baas**
- **Niemand lacht uit**
- **Niemand doet zielig**

Deze afspraken vormen de basis van onze schoolcultuur en worden jaarlijks opnieuw besproken en verdiept, passend bij de leeftijd van de kinderen. Zo spreken leerkrachten, kinderen en ouders eenzelfde taal en kunnen ze elkaar hier ook op aanspreken.

Vanuit onze visie op burgerschapsvorming stimuleren we de leerlingen om verbinding te maken met de samenleving om hen heen. We organiseren bezoeken aan zorgcentra en nodigen bewoners en dorpsgenoten uit voor activiteiten en vieringen op school, zoals Kerst, Pasen, Sinterklaas, en creatieve tentoonstellingen. Op deze manier maken we onze leerlingen bewust van hun rol als burger die betrokken is bij de gemeenschap.

De methode die we gebruiken voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is **Kwink**, die ons helpt om deze visie in de dagelijkse praktijk te brengen.

Tot slot willen we samen met de buurt zorgdragen voor een fijne leefomgeving, bijvoorbeeld door het schoonhouden van de schoolomgeving en het organiseren van gezamenlijke activiteiten. Zo bouwen we aan een veilige, respectvolle en betrokken schoolgemeenschap waarin iedereen zich welkom voelt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij onze school leggen we een sterke nadruk op de rol van de hele groep in het voorkomen en aanpakken van sociaal-emotionele problemen, zoals pesten. We geloven dat een positieve groepsdynamiek essentieel is voor een veilige en fijne leeromgeving. Als er toch sprake is van pesten of andere groepsproblemen, werken we actief met de hele groep om dit aan te pakken. Wanneer de situatie daar om vraagt, schakelen we externe hulp in om de juiste ondersteuning te bieden.

Veiligheid en welbevinden van kinderen, ouders en teamleden zijn voor ons van groot belang. Daarom meten we jaarlijks via enquêtes van Vensters PO hoe zij de veiligheid en sfeer ervaren. De uitkomsten van deze enquêtes worden transparant gedeeld met alle betrokkenen. Daarnaast bespreken we de resultaten uitgebreid met de medezeggenschapsraad (MR). Op basis van deze bevindingen evalueren en waar nodig passen we ons beleid aan, zodat we continu werken aan een veilige en ondersteunende schoolcultuur.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode **Kwink**, die we wekelijks in alle groepen inzetten. Deze lessen dragen bij aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en wederzijds respect. Ook buiten de lessen, bijvoorbeeld tijdens pauzes en vrije momenten, spreken leerkrachten leerlingen aan op ongewenst gedrag om een respectvolle omgang met elkaar te stimuleren.

Door deze systematische en gezamenlijke aanpak willen we een schoolomgeving creëren waarin ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Lunch is bij eigen leerkracht in eigen klas

Dinsdag: Lunch is bij eigen leerkracht in eigen klas

Woensdag: Lunch is bij eigen leerkracht in eigen klas

Donderdag: Lunch is bij eigen leerkracht in eigen klas

Vrijdag: Lunch is bij eigen leerkracht in eigen klas

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Chapeau Kinderwerk**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op de Freule van Pallandschool wordt buitenschoolse opvang verzorgd door Chapeau Kinderwerk. Uw kind is van harte welkom!

Chapeau biedt het leukste en gezelligste opvangplekje aan de rand van een groot bos. Op maandag, dinsdag en donderdag vindt de opvang plaats in ons eigen schoolgebouw. Na schooltijd en tijdens vakanties staat het team van Chapeau klaar om de kinderen op te vangen in een vertrouwde, natuurlijke en stimulerende omgeving.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag september	24 september 2025	24 september 2025
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Studiedag november	24 november 2025	24 november 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Studiedag maart	19 maart 2026	19 maart 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag mei	04 mei 2026	05 mei 2026
hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2de pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag juni	16 juni 2026	16 juni 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

We voldoen als school aan het wettelijk vastgestelde minimum aantal lesuren per jaar. Naast de reguliere vakanties en ingeplande studiedagen zijn onze leerlingen op de vrijdag vóór de kerstvakantie en de vrijdag vóór de zomervakantie vanaf 12:00 uur vrij. Deze momenten bieden ruimte voor afronding en voorbereiding door het team.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inloopspreekuur	zie social schools	zie social schools

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kennismakingsgesprekken	zelf in te plannen	via social schools

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rapport gesprekken	zelf in te plannen	via social schools

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkracht of intern begeleider	zelf in te plannen	in afstemming met school

Wij vinden het belangrijk dat u met vragen of zorgen bij ons terecht kunt.

Daarom organiseren we regelmatig een **inloopspreekuur**: u vindt ons dan in de hal van de school, waar we graag – onder het genot van een kopje koffie of thee – met u in gesprek gaan. U hoeft zich hiervoor niet aan te melden.

Daarnaast kunt u **altijd een afspraak maken** voor een gesprek. De data van inloopsprekuren en de vaste gespreksmomenten met leerkrachten vindt u terug in de agenda van **Social Schools**.

Wilt u buiten deze gespreksmomenten contact met een leerkracht? Dan vragen we u om via **mail** een afspraak te maken. Zo kan de leerkracht voldoende tijd reserveren om met u in gesprek te gaan.

Voor schooltijd is er **alleen ruimte voor korte mededelingen**, waarbij ook dan de voorkeur uitgaat naar mailcontact. Tijdens lestijd zijn leerkrachten niet bereikbaar.