CBS Goudenstein

Schoolgids 2026-2027

Conceptversie



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Mobiele devices

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Van harte welkom bij CBS Goudenstein. In deze schoolgids 2026 - 2027 leest u wie wij zijn, wat wij belangrijk vinden en hoe wij iedere dag werken aan goed, betekenisvol onderwijs in een veilige en warme omgeving.

Wij zijn een christelijke basisschool waar waarden als respect, zorg voor elkaar en vertrouwen centraal staan. Tegelijkertijd is iedereen bij ons welkom – ongeacht achtergrond of levensovertuiging. We vinden het belangrijk dat elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Op CBS Goudenstein geloven we dat leren niet alleen gaat over rekenen en taal, maar ook over samenwerken, ontwikkelen van talenten en groeien als mens. Dat doen we samen met ouders, verzorgers en een betrokken team, dat zich elke dag met hart en ziel inzet voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

In deze gids vindt u praktische informatie over onder meer ons onderwijs, de schoolorganisatie, zorg en begeleiding, schooltijden en contactmomenten. We hopen dat deze gids u een helder beeld geeft van onze school en wat u van ons mag verwachten.

Met vriendelijke groet, mede namens het team

Lineke den Boer
Directeur CBS Goudenstein

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Goudenstein
Vredeplein 1
4175 HA Haaften

0418-591661
http://www.cbsgoudenstein.nl
cbsgoudenstein@cpob.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?
Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lineke den Boer	**l.denboer@cpob.nl**

In het schooljaar 2026-2027 is de directeur voornamelijk aanwezig op **maandag, dinsdag en donderdag**. U bent van harte welkom om binnen te lopen als u een vraag heeft of iets wilt bespreken.

Is de directeur op dat moment niet aanwezig, bijvoorbeeld vanwege een afspraak buiten school? Dan kunt u altijd via e-mail contact opnemen om een afspraak te maken.

Bij urgente zaken kunnen teamleden de directeur altijd bereiken.

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard

http://www.cpob.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

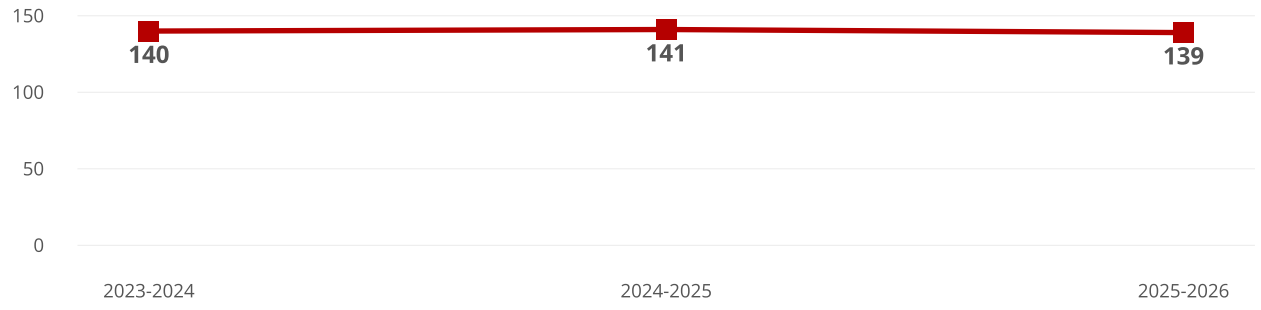
Aantal leerlingen

2025-2026

139

Op de teldatum 01.02.2026 telde de school 139 leerlingen, door een aantal verhuizingen is dit net iets lager dan vorig schooljaar.
In de onderbouw zijn er 2 groepen: groep 1-2a en groep 2b-3.
De midden-en bovenbouwgroepen hebben 4 groepen: groep 4-5a, groep 5b-6, groep 7 en groep 8.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Expliciete directe instructie (EDI)

Kanjerschool

Thematisch Werken

Rijke leeromgeving

Samenwerken

Missie en visie

Onze visie op leren en samenleven

Op CBS Goudenstein vinden we het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Natuurlijk leren ze bij ons de kennis en vaardigheden die ze nodig hebben voor hun verdere schoolloopbaan. Maar leren is voor ons meer dan dat. We willen kinderen ook helpen ontdekken wie ze zijn, wat bij hen past en hoe ze op een goede manier met anderen kunnen samenleven.

Daarom zien we onze school als een **veilige leer- en leefgemeenschap**. Een plek waar ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt en de ruimte krijgt om te groeien.

Samen groeien

We geven kinderen de ruimte om te ontdekken:

- wie ze zijn en wat hun talenten zijn;
- wat ze belangrijk vinden en waar ze voor willen staan;
- hoe ze verantwoordelijkheid kunnen nemen;
- hoe ze met anderen kunnen omgaan en samen kunnen werken.

Het christelijk geloof vormt een belangrijk uitgangspunt binnen onze school. Op een natuurlijke en betekenisvolle manier maken we kinderen vertrouwd met de verhalen, woorden en waarden uit de Bijbel. We hopen dat zij ontdekken wat deze kunnen betekenen in hun eigen leven en leren om vanuit deze waarden naar zichzelf en anderen te kijken.

Een veilige plek om te leren

Onze leerkrachten hebben hierin een belangrijke rol. Zij bieden structuur, veiligheid en persoonlijke aandacht. Door ieder kind echt te zien, te luisteren en het serieus te nemen, bouwen we aan zelfvertrouwen. Vanuit die veilige basis ontstaat ruimte om te leren, vragen te stellen, fouten te maken en nieuwe dingen te proberen.

We vinden het belangrijk dat kinderen leren om op een positieve en respectvolle manier met elkaar om te gaan. Ze leren feedback te geven én te ontvangen. Zo groeien niet alleen hun vaardigheden, maar ook het wederzijds respect en de verbondenheid in de groep.

Goed onderwijs met hoge verwachtingen

Iedere dag zetten we ons in voor passend en kwalitatief goed onderwijs. We geven duidelijke instructie en werken met hoge, maar passende verwachtingen. We geloven dat kinderen veel kunnen leren wanneer we hen vertrouwen, goed begeleiden en uitdagen.

Daarbij stimuleren we leerlingen om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren. Zo groeien zij stap voor stap in zelfstandigheid, betrokkenheid en eigenaarschap.

Samen bouwen we aan een stevige basis voor de toekomst – voor ieder kind.

Identiteit

CBS Goudenstein

Goudenstein is een christelijke basisschool en ziet het als haar opdracht om zorg te dragen voor eigentijds, christelijk onderwijs waarin alle kinderen welkom zijn en ervaring mogen opdoen met de brede christelijke traditie. De school heeft ruimte en aandacht voor andere levensbeschouwelijke tradities en maatschappelijke vraagstukken.

We willen leerlingen vertrouwd maken met de woorden en waarden uit de Bijbel en het christelijk geloof in de hoop dat ze de waarde ervan ontdekken en zich die eigen maken. Zo kunnen die voor hen worden tot een innerlijk kompas, van waaruit ze leven, omgaan met anderen en keuzes maken.

We vertellen leerlingen verhalen uit de Bijbel en andere bronnen en besteden aandacht aan de christelijke feestdagen. Het ene jaar is er een grote Kerstviering van school in de kerk met een kleine paasviering op school, of andersom. We besteden aandacht aan bid-en dankdag o.a. door een kerkdienst bij te wonen met groep 3 t/m 8.
Gedurende het schooljaar worden een aantal maandvieringen georganiseerd, een feestelijke dagopening met de hele school. Daarin wordt gezongen, is er vaak een sketch bij het thema en wordt een Bijbelverhaal verteld. Tenslotte zingen we voor alle jarigen van de afgelopen periode.

In de omgang met kinderen, collega's en ouders laten we ons leiden door de Bijbelse waarden liefde en barmhartigheid, rechtvaardigheid en vergeving en onderstrepen we de waarde van de veilige setting thuis in het gezin en op school. Waarbij we onze leerlingen het voorbeeld geven in een respectvolle omgang met andersdenkenden.
Twee keer per jaar worden de leerlingen betrokken bij een goed doel, zoals actie schoenendoos. Hierdoor raken leerlingen zelf actief betrokken bij het geven om en aan de ander.

Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming binnen CPOB (bron: Koers CPOB)

Levensbeschouwelijke vorming is een belangrijk fundament van ons onderwijs. Wij willen dat onze leerlingen kennis maken met bronnen van inspiratie en met elkaar in gesprek gaan over (levens)vragen die ertoe doen. Dat doen we vanuit onze christelijke traditie en verhalen maar we laten ons ook inspireren door andere bronnen. We zien de school als een oefenplaats voor het samenleven.

Levensbeschouwelijke vorming is het hart en het fundament van ons christelijk onderwijs. Wij willen dat onze leerlingen in vrijheid en geborgenheid zich ontwikkelen tot unieke en waardevolle mensen met een eigen visie op en wijze van leven. Deze vrijheid en uniciteit krijgt enkel betekenis in de ontmoeting met anderen en de wereld om ons heen. Onze scholen zijn dan ook gemeenschappen waar iedereen welkom is en waar we verantwoordelijkheid nemen voor elkaar. Vanuit onze christelijke inspiratie zien we de school als een oefenplaats voor het samenleven.

We moedigen onze leerlingen, en elkaar, aan om zich open te stellen, nieuwsgierig te zijn en zich te verwonderen. Verwondering stelt ons in staat om onbevangen naar dingen te kijken en hierdoor iets te leren over wie wij zijn in verhouding tot de wereld waarin wij leven. Hiervoor gebruiken we inspirerende en betekenisvolle bronnen en gaan we met elkaar in gesprek over (levens)vragen die ertoe doen.

Levensbeschouwelijke vorming is voor ons onlosmakelijk verbonden met burgerschapsvorming en onze pedagogische opdracht. De (culturele, etnische, seksuele en levensbeschouwelijke) verschillen tussen kinderen waarderen we als een bron van leren over jezelf en de ander. Dit vinden wij waardevol in ons christelijk onderwijs en daarom besteden wij er aandacht aan. Dit is zichtbaar in de didactische en pedagogische praktijk in de scholen en voelbaar in de schoolcultuur.

Levensbeschouwelijke vorming is wereldgericht en stelt levenservaringen centraal. Concreet krijgt het binnen onze scholen vorm langs vier lijnen.

- We vertellen Bijbelverhalen en verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities en bronnen en vertalen die in levenservaringen.
- We stellen maatschappelijke ontwikkelingen aan de orde.
- We stellen vragen over het leven en de samenleving.
- We hebben vieringen rondom ervaringen.

Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs op een CPOB -school

Kinderen maken kennis met geestelijke- (tenminste protestant, katholiek, islam, jodendom, hindoeïsme, boeddhisme en humanisme) en maatschappelijke perspectieven. Hierbij staan ze in verbinding met de buitenwereld. Op onze school geven we aandacht aan diversiteit. In het curriculum (alle door de school georganiseerde lessen en activiteiten) is dit opgenomen voor alle groepen (vanaf start school of IKC). Iedere school heeft een burgerschapsplan waarin het curriculum in samenhang en passend bij de populatie beschreven is.

Op iedere school vinden rituelen en routines plaats die nauw verbonden zijn met onze identiteit. Dagelijks is er een dagstart en dagafsluiting waarin bronnen van inspiratie ingezet worden en we in gesprek gaan over vragen die ertoe doen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2026-2027 zijn er zes groepen op CBS Goudenstein: Groep 1/2a, Groep 2b/3, Groep 4/5a, Groep 5b/6, Groep 7 en Groep 8. Dagelijks zijn er onderwijsassistenten in school aanwezig. Zij ondersteunen de leerkrachten, werken met groepjes leerlingen of nemen de groep over bij de zelfstandige verwerking.

Niet alle groepsleerkrachten zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te geven. Hierdoor kan het voorkomen dat bevoegde leerkrachten de gymles geven in de groep van een (niet-bevoegde) collega.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	1 u 15 min	2 u 00 min
buitenspelen	9 u 00 min	6 u 45 min
sociale ontwikkeling	1 u 00 min	0 u 30 min
muziek/ drama/ handenarbeid	3 u 45 min	5 u 00 min
bewegingsonderwijs	0 u 45 min	1 u 00 min
rekenen	1 u 00 min	1 u 30 min
godsdienst	2 u 30 min	2 u 30 min

De basis van het onderwijs in groep 1 en 2 is spelend leren. De leerkrachten werken vanuit een thema en bieden in het thema verschillende activiteiten aan en maken de leeromgeving rijk en uitdagend. De leerkrachten werken met de leerlijnen van Parnassys. Hiermee wordt de ontwikkeling van het individuele kind én de hele groep gevolgd en worden doelen aangeboden die de kinderen nog niet beheersen. Dagelijks spelen de kleuters buiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

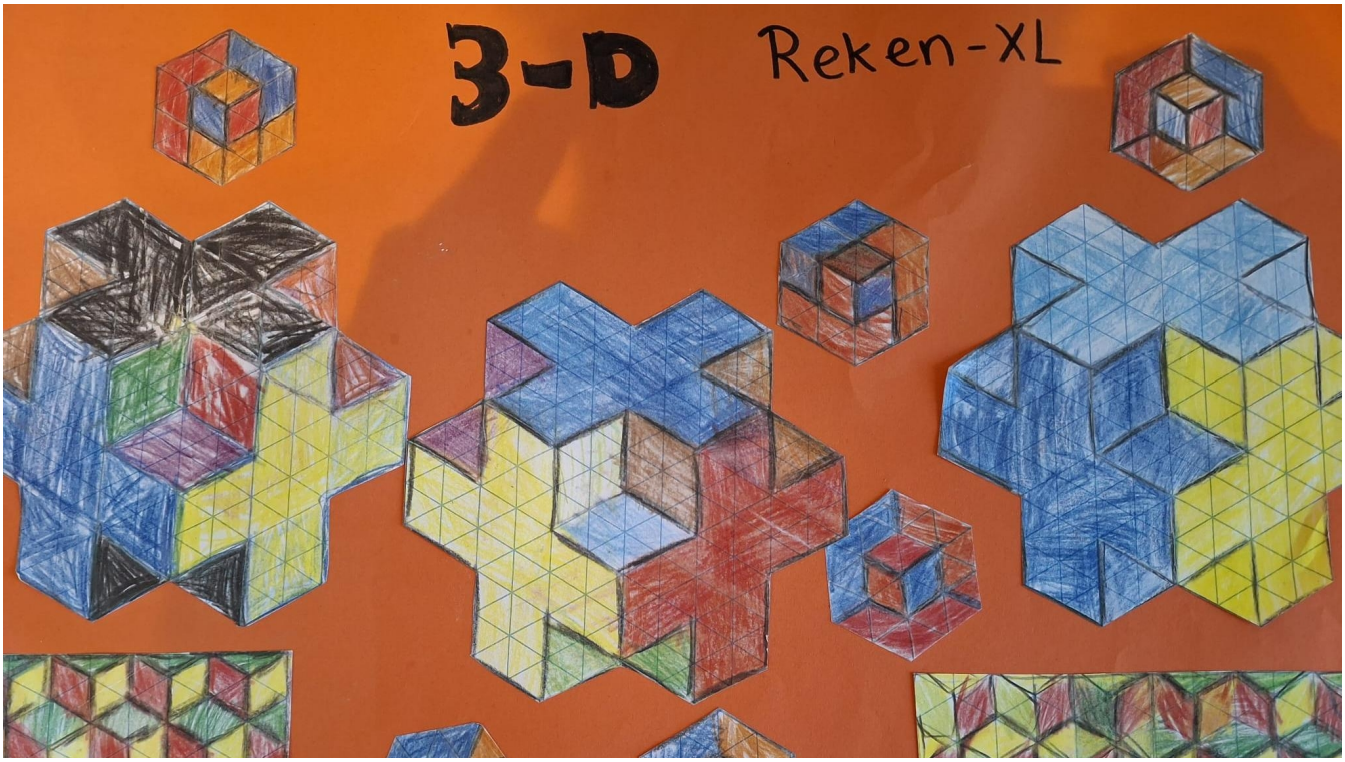
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	0 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 30 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 20 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Kanjertraining	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Vanaf groep 3 worden de vakken die vallen onder wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur) in een thema aangeboden. Begrijpend lezen wordt in hetzelfde thema aangeboden, waardoor er meer samenhang is tussen de vakken en er een rijkere leeromgeving ontstaat.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Logopediepraktijk


3-D
Reken-XL

2.2 Het team

Team CBS Goudenstein
Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een kwaliteitscoördinator, de administratief medewerker en de directeur. Alle collega's zetten zich met enthousiasme in om dagelijks goed onderwijs aan alle leerlingen te geven. Voor het team is het belangrijk om ieder kind 'te zien' en door het onderwijs wat zij geven ieder kind de doelen laten bereiken van het leerjaar. In het team leren we met elkaar in de praktijk, maar ook door teamscholing tijdens studiedagen. Sommige teamleden hebben zich gespecialiseerd in één vakgebied en zijn daardoor een vraagbaak voor collega's. Deze rollen worden hierna toegelicht.

Kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider)
Tessa van Blijderveen is onze kwaliteitscoördinator (KC'er). De kwaliteitscoördinator houdt zich bezig met het versterken van de onderwijskwaliteit binnen de school. Hierbij staat het leren en ontwikkelen onze leerlingen centraal. Een belangrijke taak van de kwaliteitscoördinator is het verzamelen en interpreteren van data, zoals toetsresultaten, observaties en feedback van leerkrachten, leerlingen en ouders. Op basis van deze gegevens worden verbeterpunten gesignaleerd en vertaald naar concrete acties.

De kwaliteitscoördinator ondersteunt het team bij het maken van onderbouwde keuzes en helpt bij het opstellen en uitvoeren van schoolontwikkelingsplannen. Daarnaast heeft de kwaliteitscoördinator een coachende rol. Hij of zij begeleidt leerkrachten bij het verbeteren van hun didactisch en pedagogisch handelen.

Ook bewaakt de kwaliteitscoördinator de doorgaande lijn binnen onze school. Dit betekent dat er aandacht is voor de afstemming tussen leerjaren en een consistente aanpak in de begeleiding van leerlingen. Hierbij wordt ook rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen, zodat passend onderwijs kan worden geboden. De kwaliteitscoördinator kan door een leerkracht worden ingeschakeld als de extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn (zie voor meer informatie hoofdstuk Basisondersteuning). Tot slot fungeert de kwaliteitscoördinator als schakel tussen het team en de schoolleiding. Hij of zij adviseert de directie over beleid en kwaliteitsontwikkeling. Kortom, de kwaliteitscoördinator is een spil in de onze school die bijdraagt aan duurzaam goed onderwijs.

Rekenspecialist
Mirjam Zijlstra is rekenspecialist en geeft leerkrachten advies als het gaat om rekenproblemen bij kinderen. Zij heeft ambulante tijd voor deze taak.

Hoogbegaafdheidsspecialist
Tessa van Blijderveen is naast KC'er ook hoogbegaafdheidsspecialist en heeft kennis om leerkrachten te ondersteunen om deze groep leerlingen een passend aanbod te geven.

Taal-leesspecialist
Marieke Wigmans is taal-leesspecialist en zal vanuit haar kennis deze rol gaan invullen op CBS Goudenstein.

Externen
Op maandag begeleidt de logopedist van Logopedie Kinderpraktijk onder schooltijd leerlingen die voor behandeling in aanmerking komen. De logopedist gebruikt hiervoor een ruimte in onze school. Daarnaast stellen we ruimten beschikbaar als er door externe behandelaars begeleiding wordt geboden zoals dyslexiebehandelaars of ambulante begeleiders.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

De school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband IPPON. Binnen dat verband werken besturen samen bij het zoeken naar invallers als personeelsleden met (ziekte)- verlof zijn. Door deze samenwerking heeft de school de beschikking over een redelijk grote groep vervangers. Als een leerkracht vervangen moet worden, hanteren wij de volgende procedure:

Vervanging bij afwezigheid van een leerkracht

-Onze eerste keuze is om de vervanging binnen het team van CBS Goudenstein op te lossen. Onze eigen collega's kennen de leerlingen en onze manier van werken goed. Dit zorgt voor herkenbaarheid, rust en continuïteit in de groep.

-Lukt het niet om binnen ons eigen team vervanging te vinden, dan schakelen we Ippon in. Helaas is het, vooral tijdens drukke periodes, niet altijd mogelijk om via Ippon een vervanger te vinden.

-Als vervanging niet lukt
Wanneer er ook via Ippon geen vervanger beschikbaar is, zoeken we naar een andere passende oplossing, zoals ouders met een onderwijsachtergrond of verdelen we leerlingen tijdelijk over andere groepen.

-Als ook dat organisatorisch niet haalbaar is, kan het helaas nodig zijn om een groep naar huis te laten gaan. Uiteraard informeren we ouders hierover zo snel mogelijk.

We begrijpen dat dit voor ouders lastig kan zijn. Als het niet mogelijk is om zelf opvang te regelen, zorgen we ervoor dat uw kind op school wordt opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Rivakids*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Aan de doelen die in het jaarplan 2026-2027 zijn benoemd werken we op de volgende manier:

- Komend jaar is het aandachtspunt van de schoolontwikkeling om het expliciete directe instructie model schoolbreed in te voeren en afspraken te maken over de werkwijze voor taal & spelling en woordenschat. Daardoor, zullen alle leerlingen betrokken zijn tijdens de instructie en komt er ruimte om met verschillen tussen leerlingen om te gaan en alle leerlingen uitgedaagd worden om te leren.
- Kanjerschool: om CBS Goudenstein de veilige vesting te laten zijn die we voor ogen hebben, is het belangrijk om steeds aandacht te besteden aan het pedagogisch klimaat. We besteden daarom aandacht aan de gouden weken, de Kanjerlessen, we delen informatie met ouders over de opzet van de Kanjerlessen en de Kanjertaal. In oktober is er een ouderavond georganiseerd door Kanjer voor ouders en teamleden.
- Het thematisch werken in de groepen 3 t/m 8 wordt steeds rijker en completer, omdat begrijpend lezen onderdeel is geworden van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. De thema's bieden handvatten voor de lessen creatieve vorming en komend jaar wordt daar bij ieder thema gebruik van gemaakt.
- In de thema's voor groep 3 t/m 8 is de leerlijn burgerschap van Faqta opgenomen. We gebruiken deze onder andere deze modulen om burgerschap vorm te geven. Afgelopen jaar is de visie omschreven en dit jaar wordt het beleid en inhoud van ons burgerschapsonderwijs meer afgestemd op de leerlingpopulatie van CBS Goudenstein.
- De leerkrachten van groep 1 en 2 zijn gericht op het aanbieden van een rijke leeromgeving aan de jonge leerlingen, waarbij de leerdoelen spelenderwijs worden behaald. Door het gebruik van de leerlijnen van Parnassys, wordt de ontwikkeling van een kleuter snel duidelijk en kunnen de leerkrachten hun onderwijs afstemmen op wat de leerling nodig heeft.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op verschillende manieren wordt er aan de schooldoelen gewerkt.

In de school:

1. De studiedagen van het team staan in het teken van de ontwikkelingsdoelen vanuit het schoolplan, in de teamvergaderingen staan onderwijsinhoudelijke onderwerpen centraal.
2. Om het schoolplan te realiseren volgens de principes van de Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus, maken we smart geformuleerde jaarplannen (Plan). Dit jaarplan is de leidraad voor ons handelen (Do) en wordt einde van het schooljaar geëvalueerd en geanalyseerd (Check-fase). Wat zijn de resultaten van ons handelen en zijn de vooraf gestelde doelen behaald. Als laatste wordt bekeken of de behaalde doelen geborgd worden en of er bijstellingen nodig zijn voor een nieuwe plan (Act). De laatste stap is de basis voor het nieuwe jaarplan.
3. Twee keer per jaar analyseren we de opbrengsten van de kernvakken op school- en groepsniveau. Deze data-check helpt om het onderwijs bij te sturen waar dat nodig is.

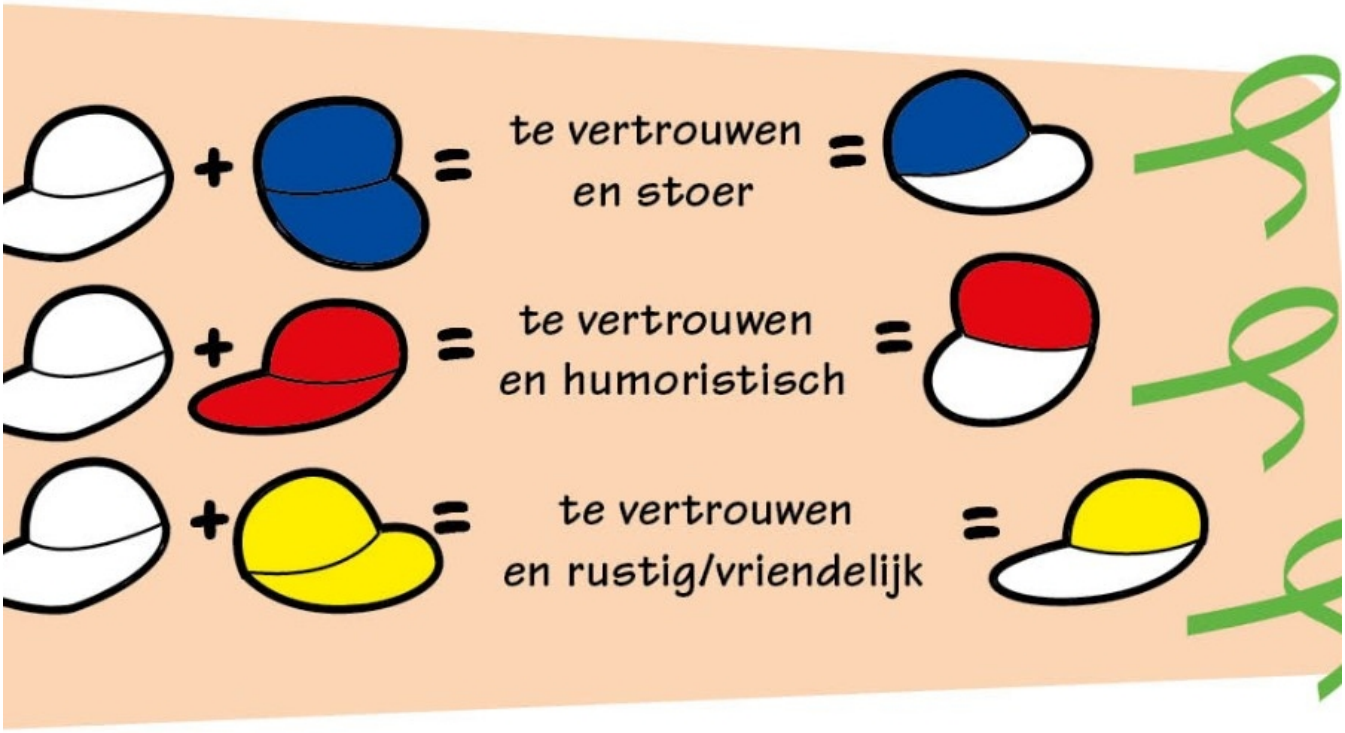
Binnen CPOB:

1. Tevens is er jaarlijks een KOM-gesprek met vertegenwoordigers uit het bestuur. Ook zij zien toe op realisatie van de koers van de stichting en het schoolplan.
2. Er wordt periodiek een audit uitgevoerd in opdracht van het bestuur om te monitoren of de school aan de inspectienormen voldoet.
3. Binnen het cluster van directeuren (de directeuren van de scholen van CPOB zijn verdeeld in clusters en zijn samen verantwoordelijk voor elkaar) worden de schoolplannen en de jaarplannen besproken en wordt er kritische tegenspraak gerealiseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning voor ieder Kind

Op onze school zetten we ons in om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotioneel. We kijken hierbij naar de individuele behoeften van het kind en de mogelijkheden van de school. Binnen het team werken we hiervoor gestructureerd samen. Ons doel is altijd het welbevinden van de kinderen.

Uitgangspunten die we hiervoor hebben zijn:

- We werken doelgericht: we stellen duidelijke ontwikkeldoelen voor elk kind.
- We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving
- De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodige om goed te kunnen leren en ontwikkelen?
- Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning en opvoeding
- We kijken vanuit een waarderend perspectief en denken in mogelijkheden
- We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid
- We werken volgens een vaste structuur en open: we leggen uit wat we doen en waarom. Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Om dit te realiseren, werken we met een systeem van 5 ondersteuningsniveaus:

Niveau 1: Basisondersteuning (voor alle kinderen)

Ieder kind profiteert van een veilige leeromgeving, goed klassenmanagement. In haar/zijn pedagogisch-didactische handelen stemt de leerkracht het onderwijs af op de behoeften van de kinderen en signaleert eventuele problemen.

Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep

Als een leerling meer nodig heeft, biedt de leerkracht extra hulp. Denk aan verlengde instructie, extra herhaling of aangepaste opdrachten

Niveau 3: Ondersteuning in samenwerking met de kwaliteitscoördinator

Wanneer extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt, schakelt de leerkracht de kwaliteitscoördinator in. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. Dit kan hulp binnen en buiten de groep zijn. Afhankelijk van de hulpvraag kan één van de specialisten in de school betrokken worden. Indien nodig kan een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld (OPP)

Niveau 4: Extra Ondersteuning op School

Als de school zelf niet voldoende ondersteuning kan bieden, schakelen we externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, logopedist of bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk in. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt.

Niveau 5: Passende Plek op Gespecialiseerd Onderwijs

Als een leerling meer intensieve ondersteuning nodig heeft die dan wordt in samenwerking met het samenwerkingsverband naar passend onderwijs gezocht. Dit kan een andere basisschool zijn of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs/ speciaal onderwijs.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij OPP

Zowel de ouders als het kind worden uitgenodigd om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Als we een OPP maken, zullen we u en uw kind daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U hebt als

ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Betrokkenheid van ouders

De betrokkenheid van en samenwerking met ouders is heel belangrijk. Gedurende het schooljaar heeft de leerkracht vaste gespreksmomenten met ouders (zie elders in de schoolgids). Voor kinderen, die meer nodig hebben dan de basisondersteuning geldt dat we ouders, naast de vaste gespreksmomenten, intensiever op de hoogte houden. We bespreken de ontwikkeling van uw kind en werken samen aan de beste aanpak. We streven ernaar om in nauwe samenwerking met ouders de juiste ondersteuning te bieden, zodat ieder kind zich bij ons op school optimaal kan ontwikkelen.

We praten jaarlijks met alle kinderen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden. Uiteraard passend bij hun niveau vragen wij wat zij van de ondersteuning vinden en wat zij graag anders zien. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de zorgstructuur op onze school.

Uitkomst van het hoorrecht van leerlingen in het schooljaar 25/26:

Heeft u na het lezen van van dit hoofdstuk nog vragen stel ze dan gerust aan de leerkracht van uw kind of maak een afspraak met de directie. Op de website van ons samenwerkingsverband vindt u meer informatie over passend onderwijs en wat zij kunnen betekenen voor kinderen en ouders. **https://swvbepo.nl/**

Samenwerkingsverband

De scholen van CPOB zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs. Samen zijn we verantwoordelijk voor een goede onderwijsondersteuning voor elke leerling in de regio.

Vanaf 1 augustus 2014 zijn besturen wettelijk verplicht alle kinderen passend onderwijs te bieden. Dit kan zijn op de eigen school of op een andere, beter passende school.

Scholen doen nu al heel veel om kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en aandacht te bieden. Door intensief samen te werken kunnen de scholen nog meer bieden. Besturen vullen elkaar aan en versterken met elkaar de kwaliteit van de onderwijsondersteuning voor de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

De school stelt aan de hand van schoolgegevens, informatie van deskundigen en ouders een ontwikkelingsperspectief op voor kinderen die op een eigen leerlijn werken. Voordat het definitieve perspectief wordt vastgesteld, is er een " op overeenstemming gericht overleg" met de ouders. In samenspraak met de school bekijkt BePo wat het beste onderwijsprogramma en de beste onderwijsplek is voor het kind. In het ontwikkelingsperspectief staan doelen waarvan verwacht wordt dat het kind deze kan behalen. Daarnaast biedt het handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoefte van het kind. Bovendien laat het zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met het kind en de ouders, toe werkt. Een ontwikkelingsperspectief wordt regelmatig geëvalueerd, bijgesteld en besproken met ouders.

Meer informatie over de ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband is te vinden op **www.swvbepo.nl**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

De rol van intern begeleider (IB'er) is veranderd naar die van kwaliteitscoördinator (KC'er). De kwaliteitscoördinator heeft 16 uur ambulante tijd voor leerlingenzorg en om de onderwijskwaliteit te borgen en waar nodig te ontwikkelen. De KC'er van CBS Goudenstein is ook specialist meer-en hoogbegaafdheid.
De rekenspecialist heeft 4 uur ambulante tijd om beleid op het vakgebied rekenen te ontwikkelen en leerkrachten advies te geven over de rekenontwikkeling van leerlingen. De rekenspecialist is tevens EDI-coach.

De taalspecialist is komend jaar betrokken bij het leesonderwijs en taal & spelling.
De logopedist behandelt leerlingen zoveel mogelijk onder schooltijd in een werkruimte bij ons op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjer coördinatoren
- Kwaliteitscoördinator

Alle collega's beschikken licentie A, B of C van de methode Kanjer. Nieuwe collega's volgende de training zo snel mogelijk.
De kwaliteitscoördinator werkt samen met het sociaal team van de gemeente West-Betuwe en de ambulant begeleiders van het samenwerkingsverband BePo, zodat alle leerlingen zich op sociaal-emotioneel vlak zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- Kanjercoördinatoren

Teamleden vragen elkaar om advies als zij te maken krijgen met vragen over gedrag van leerlingen, de werkhouding of taakaanpak. Daarnaast wordt advies gevraagd aan de kanjercoördinator en/of de kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator op haar beurt kan advies inwinnen bij de ambulant begeleiders van het samenwerkingsverband of "t Past"'. De kanjercoördinatoren kunnen bij Kanjer om advies vragen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als er extra begeleiding nodig is op het gebied van motoriek, schakelen we in overleg met ouders externen hiervoor in.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool (bron: GGD Gelderland-Zuid)

Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd op onze website bij **Jeugdgezondheidszorg op de basisschool**.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

(niet voor scholen in de gemeenten Beuningen, Druten, West Maas en Waal en Wijchen)
De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het mondgedrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de **logopedie pagina** van de GGD.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en

ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een ‘praatplaat’. Hoe dat werkt, zie je in het **GIZ-filmpje basisonderwijs**.

Extra aandacht

Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Vaccinaties voor kinderen

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind ook uitnodigingen voor (groeps-)vaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Meer informatie vind je op **onze website** en op de **website van het RIVM** (Rijksvaccinatieprogramma). Om je kind voor te bereiden kun je **deze tips** bekijken. Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? En wil je de vaccinaties als-nog krijgen? Mail dan naar: **jeugdvaccinaties@ggdgelderlandzuid.nl**. Dan nemen we contact met je op.

GGD Jeugdportaal

Per 1-7-2026 werkt onze Jeugdgezondheidszorg met GGD Jeugdportaal. Hierin staat informatie over de groei en ontwikkeling van je kind. Het is ook de plek waar je afspraken kunt inzien of

wijzigen en vragenlijsten invult. Inloggen doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie op **ggdgz.nl/ggdjeugdportaal**.

Chat, bel of mail gerust!

Wil je algemene tips en informatie over de leeftijdsfase 4-12 jaar?

Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op **www.ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg** of op **www.groeigids.nl**.
Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat.

Je kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als je je ergens zorgen over maakt. Of als je het gewoon fijn vindt om met een deskundige over je kind te praten. Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van je kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo’n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis.

Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via **jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl**.

Meer informatie

- Op onze website (**www.ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg**) staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- In de GroeiGids app (**www.groeigids.nl**) kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op **www.ggdgelderlandzuid.nl** staat onder de zoekterm ‘Privacy’ meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op **www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl** staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema’s als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als team ligt volgend schooljaar het zwaartepunt van de ontwikkeling op de implementatie en borging van EDI. Het instructiemodel dat bewezen effectief is om leerlingen te begeleiden bij het behalen van de leerdoelen. Leerlingen die na de instructie zelfstandig verder kunnen gaan, krijgen hiervoor de gelegenheid. De leerkracht heeft daardoor gelegenheid om leerlingen die het nodig hebben om nog iets langer te oefenen met de leerkracht te begeleiden. De leerkracht krijgt ruimte om ook de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong te begeleiden tijdens de les. Door komend jaar in de hele school EDI te implementeren, komt er ruimte om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte beter te begeleiden. Komend jaar wordt EDI toegespitst op taal, spelling en woordenschat.

Aandacht voor een veilig schoolklimaat waarin routines en regels, maar ook de ontwikkeling van sociale vaardigheden een speerpunt zijn van de schoolontwikkeling.

In groep 1 en 2 is afgelopen jaar ingezet op een rijke leeromgeving. Die ontwikkeling wordt volgend jaar doorgezet onder andere door te gaan werken met de leerlijnen van Parnassys. Hiermee hebben we de ontwikkeling van iedere kleuter goed in beeld en kunnen we het lesaanbod daar zo breed mogelijk op afstemmen.

Inbreng en invloed van leerlingen

We praten jaarlijks met alle kinderen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden. Uiteraard passend bij hun niveau vragen wij hen wat zij van de ondersteuning vinden en wat zij graag anders zien. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de zorgstructuur op onze school.

Bij de **onderbouw** stellen we de volgende vragen in een gesprek of verhaalvorm aan de leerlingen klassikaal:

1. Wie helpt jou als je iets moeilijk vindt in de klas?
2. Vind jij het fijn als iemand jou helpt? (smiley-kaart)
3. Wat doe je als je boos of verdrietig bent?
4. Wie komt jou dan helpen?
5. Waar vind je het fijn om hulp te krijgen? (in de klas / in een rustig hoekje / met een juf apart)
6. Zou je willen dat er iets anders gaat met helpen op school?

In de **middenbouw** worden onderstaande vragen klassikaal beantwoord door een klassengesprek in een formulier:

1. Vind jij dat je genoeg hulp krijgt op school?
2. Helpt die hulp ook echt? Snap je het daarna beter?
3. Vind jij het fijn om hulp te krijgen in de klas, of ergens anders?
4. Zou jij iets willen veranderen aan hoe je hulp krijgt op school?
5. Heb je een idee wat je nog meer zou kunnen helpen?

In de **bovenbouw** vullen de leerlingen de onderstaande vragen individueel in via een google formulier:

1. Krijg jij genoeg ondersteuning als je iets moeilijk vindt op school?
2. Wordt er aan jou gevraagd wat jij nodig hebt?
3. Mag jij meedenken over hoe en wanneer je hulp krijgt?
4. Vind jij dat de hulp goed bij jou past?
5. Wat zou jij willen veranderen aan de ondersteuning die je nu krijgt?
6. Heb jij weleens hulp gekregen buiten de klas? Hoe vond je dat?
7. Zou je liever op een andere manier geholpen worden? Zo ja, hoe?

Extra informatie

Op de Goudenstein hebben we het basisprincipe van Passend Onderwijs al heel lang omarmd: we gunnen ieder kind een schoolperiode in de eigen omgeving, dichtbij huis, samen met de andere kinderen uit het dorp. We richten ons primair op de mogelijkheden en de kansen, niet op de beperkingen en bedreigingen. Indien nodig overleggen we met ouders waar de grenzen liggen en wat de mogelijkheden en alternatieven zijn.

Het lukt niet altijd op de reguliere basisschool. Sommige kinderen zijn aangewezen op speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Bepo (Samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs) stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vormen van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor kinderen is echter niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werkt BePO intensief samen met ketenpartners uit de jeugdgezondheidszorg, de jeugdhulpverlening en het maatschappelijk werk.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilige en vertrouwde school

Op CBS Goudenstein vinden we het belangrijk dat ieder kind zich **veilig, gezien en gewaardeerd** voelt. Een vertrouwde sfeer is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren en ontwikkelen. Elk kind mag er zijn en krijgt bij ons de ruimte om te groeien op een manier die bij hem of haar past.

Een veilige en positieve sfeer ontstaat niet vanzelf. Daarom werken we op school met de *Kanjertraining.* Met deze training leren kinderen hoe ze op een goede manier met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. We stimuleren positief gedrag, willen problemen zoveel mogelijk voorkomen en leren kinderen hoe ze op een goede manier met lastige situaties en conflicten kunnen omgaan.

Samen werken aan vertrouwen

Binnen de Kanjertraining staan waarden centraal die belangrijk zijn voor een fijne school en een goede omgang met elkaar. Denk aan *vertrouwen, veiligheid, respect, jezelf kunnen zijn, rust, sociale weerbaarheid en verantwoordelijkheid.* Ook ouderbetrokkenheid, gezond gedrag en duurzaamheid krijgen aandacht.

Tijdens de Kanjerlessen praten we met de kinderen over situaties die zij in het dagelijks leven tegenkomen. Door gesprekken, rollenspellen, oefeningen en het geven en ontvangen van feedback leren kinderen hun gevoelens en gedrag beter begrijpen. Ze oefenen met samenwerken, grenzen aangeven, voor zichzelf opkomen en rekening houden met anderen.

Zo bouwen we samen aan een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, naar elkaar luisteren en elkaar met respect behandelen.

Samen met ouders

Ouders spelen een belangrijke rol bij het versterken van de Kanjertraining. Wanneer school en thuis dezelfde taal spreken en kinderen op beide plekken worden aangemoedigd om op een positieve manier met anderen om te gaan, wordt het geleerde extra krachtig. Daarom vinden we een goede samenwerking met ouders belangrijk.

De Kanjertraining is door het Nederlands Jeugdinstituut (NJi) erkend als effectief anti-pestprogramma. Daarnaast sluit de training aan bij de doelen van de Wet op het burgerschap en sociale integratie.

Samen zorgen we voor een school waar kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en met vertrouwen kunnen groeien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
De school monitort de sociale veiligheidsbeleving, naast de vragenlijst van VenstersPO, door middel van de vragenlijst van de Kanjertraining 'KanVAS'. Leerlingen en leerkrachten vullen in.
Resultaten worden besproken met de kwaliteitscoördinator net als een eventuele aanpak.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mw. Tessa van Blijderveen	**t.vanblijderveen@cpob.nl**
Vertrouwenspersoon	Mw. Mirjam Zijlstra (interne contactpersoon)	**m.zijlstra@cpob.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders

Op CBS Goudenstein vinden we een goede samenwerking tussen school en ouders belangrijk. Wanneer ouders en school elkaar weten te vinden, heeft dat een positief effect op het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen.

We willen daarom een open en toegankelijke school zijn. Ouders zijn altijd welkom om binnen te lopen met een vraag, een afspraak te maken met de leerkracht of eens te kijken naar het werk van hun kind. We moedigen ouders aan om vragen of zorgen niet voor zichzelf te houden, maar deze met ons te delen. Door samen in gesprek te gaan, kunnen we kinderen zo goed mogelijk begeleiden.

Ouders zijn onze belangrijkste partners: zij zijn degenen die hun kind het meest nabij zijn en het beste kennen.

Samen op de hoogte

De leerkrachten houden ouders op de hoogte van wat er in de groep gebeurt. Via **Social Schools** delen we regelmatig berichten en foto's. Denk bijvoorbeeld aan foto's van een verjaardag, een excursie of een bijzondere activiteit in de klas. Ook delen we nieuwsbrieven, informatie over buitenschoolse activiteiten en oproepjes.

Heeft een leerkracht zorgen over de ontwikkeling of het welzijn van een kind? Dan nemen we hierover persoonlijk contact op met de ouders. Dat kan via een persoonlijk bericht in Social Schools, per e-mail of telefonisch. We vinden het belangrijk om zorgen tijdig te bespreken en samen te kijken wat een kind nodig heeft.

Een fijne start van de schooldag

Ook bij het brengen en afscheid nemen vinden we het belangrijk dat kinderen stap voor stap zelfstandiger worden.

- Groep 1: ouders brengen hun kind iedere ochtend naar het lokaal.
- Groep 2 en 3: ouders nemen afscheid in de gang.
- Groep 3: na de kerstvakantie gaan de kinderen zelfstandig de school in. Ze nemen in het Atrium afscheid van hun ouders.
- Groep 4 en hoger: de leerlingen gaan zelfstandig de school binnen.

Zo groeit ieder kind op een passende manier toe naar meer zelfstandigheid.

Ouders doen mee

Ouderbetrokkenheid gaat voor ons niet alleen over de ontwikkeling van het eigen kind. We vinden het ook fijn wanneer ouders betrokken zijn bij het schoolleven. Ouders zijn van harte welkom bij verschillende activiteiten, zoals de inloopmiddag of -avond aan het einde van een project, vieringen rond bijvoorbeeld Pasen, Kerst en Dankdag.

Ook onze *ouderraad* speelt een belangrijke rol binnen de school. De ouderraad helpt mee bij allerlei activiteiten en ondersteunt de leerkrachten waar dat nodig is. Denk bijvoorbeeld aan praktische verkeerslessen, vieringen, Koningsdag, schoolreisjes en de schoolfotograaf.

Ouders hebben ook via de *Medezeggenschapsraad (MR)* invloed op het beleid en de ontwikkeling van onze school. In de MR denken en praten ouders mee over onderwerpen die voor leerlingen, ouders en de school belangrijk zijn. Op deze manier krijgen ouders een stem en kunnen zij vanuit hun perspectief bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs en de school als geheel. De oudergeleding van de MR wordt gevormd door: Erwin Bel en Lineke Verwolf. Via het mailadres van de MR zijn zij te bereiken: mr.gst@cpob.nl

Samen zorgen we voor een betrokken schoolgemeenschap waarin kinderen zich gezien, gesteund en verbonden voelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contactmomenten met ouders

We vinden het belangrijk om goed en open contact te hebben met ouders en verzorgers. Daarom zijn er gedurende het schooljaar verschillende geplande contactmomenten. Natuurlijk kunt u ook buiten deze momenten contact opnemen met de leerkracht als u vragen, zorgen of iets anders wilt bespreken. Andersom neemt de leerkracht contact met u op wanneer daar aanleiding voor is.

Geplande contactmomenten

Informatieavond

In de eerste weken van het schooljaar organiseren we een informatieavond. Ouders zijn van harte welkom in de groep van hun kind(eren). De leerkracht geeft algemene informatie over het leerjaar en vertelt wat ouders en kinderen in het komende schooljaar kunnen verwachten.

De informatieavond is ook een mooie gelegenheid om de andere ouders van de klasgenootjes te ontmoeten en elkaar beter te leren kennen. In verschillende groepen is er gelijktijdig een informatiemoment van ongeveer een half uur. Als ouders meerdere kinderen op school hebben, kunnen zij door te splitsen bij verschillende groepen aansluiten.

Startgesprekken

Vier à vijf weken na de start van het schooljaar vinden de startgesprekken plaats. Tijdens dit gesprek bespreken ouders en leerkracht hoe de start in de nieuwe groep is verlopen en hoe het met het kind gaat. Ook kijken we naar de ontwikkeling van het kind en bespreken we of er extra ondersteuning nodig is.

Facultatieve oudergesprekken in november en juni

Half november kunnen ouders een afspraak maken met de leerkracht van hun zoon of dochter, als zij daar behoefte aan hebben. Ook de leerkracht kan hiervoor het initiatief nemen. Als team willen we, als er vragen zijn, daar zo snel mogelijk over in gesprek met ouders en daarvoor zijn de oudergesprekken (niet verplicht) in november.

Contactmomenten naar aanleiding van het rapport

Bij het eerste rapport plannen we voor iedere leerling een gesprek van ongeveer 10 minuten. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling en resultaten van uw kind.

Bij het tweede rapport is een gesprek niet standaard nodig. Wanneer de leerkracht of ouders daar aanleiding toe zien, wordt een gesprek van ongeveer 10 minuten gepland.

Andere contactmomenten

Intakegesprek

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling vindt een intakegesprek plaats. Wanneer het om het oudste kind uit een gezin gaat, vindt dit gesprek bij u thuis plaats. We maken dan kennis met elkaar en bespreken de ontwikkeling van uw kind en eventuele extra ondersteuning die nodig is. Bij een volgend kind uit hetzelfde gezin vindt het intakegesprek op school plaats.

Rapporten en werk van de kinderen

De leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Hierin kunt u de ontwikkeling en vorderingen van uw kind volgen.

De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen daarnaast hun plakboek met werkjes mee naar huis. Bij groep 0/1 wordt het plakboek ongeveer twee weken voor het einde van het schooljaar mee naar huis gegeven om samen te bekijken. De leerlingen van groep 2 krijgen het plakboek op de laatste schooldag mee en mogen dit thuis bewaren.

Informatie gedurende het schooljaar

Gedurende het schooljaar ontvangen ouders algemene informatie via **Social Schools**.

Wanneer een bericht persoonlijk van aard is, gebruiken we de gespreksfunctie van Social Schools, e-mail of telefonisch contact. Zo zorgen we ervoor dat informatie op een passende en duidelijke manier bij ouders terechtkomt.

Klachtenregeling

De mensen die bij onze scholen werken doen hun best het onderwijs aan uw kind zo goed mogelijk te verzorgen en het verblijf van uw kind op school zo plezierig en veilig mogelijk te laten zijn. Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden af en toe fouten gemaakt. Deze zaken kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en/of andere direct betrokkenen worden besproken. Wij verwachten dat iedere leerkracht leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) serieus neemt en goed naar hen luistert. Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden.

Wilt u dit niet of wordt uw klacht naar uw mening niet afdoende afgehandeld, dan zijn er nog de volgende mogelijkheden:

Interne contactpersoon: Op onze school is juf Mirjam Zijlstra interne contactpersoon. Iedere ouder en elke leerling kan een beroep op de interne contactpersoon doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met de groepsleerkracht of met anderen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. De interne contactpersoon bespreekt met u hoe u tot een oplossing kan komen en u desgewenst verwijzen naar de vertrouwenspersoon van het bestuur.

Externe vertrouwenspersoon: De externe vertrouwenspersoon kunt u bereiken door te bellen met het secretariaat van de Jeugdgezondheidszorg GGD Gelderland-Zuid op telefoonnummer: 088-1447330. U wordt dan, afhankelijk van de aard van uw klacht, doorverbonden met één van de vier externe contactpersonen die beschikbaar zijn voor Stichting CPOB.

De taak van de vertrouwenspersoon is:

- bekijken of door bemiddeling een oplossing bereikt kan worden;
- nagaan of er aanleiding is voor het indienen van een klacht;
- begeleiding bij het indienen van een klacht;
- desgewenst bijstaan bij het doen van aangifte bij politie of justitie; eventueel verwijzing naar instanties voor opvang en nazorg.

Stichting CPOB is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Deze klachtencommissie is geheel onafhankelijk en onpartijdig. Zij bestaat uit verschillende leden waaronder een jurist, een onderwijsdeskundige, een arts, een maatschappelijk werker. U kunt zich dus ook direct wenden tot deze commissie: Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs: Postbus 82324 2508EH Den Haag T 070-3861697 E info@kringenrechtspraak.org Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 - 1113111.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders zijn actief bij verschillende activiteiten zoals:

- Ontwikkelingsspelletjes in de onderbouw
- Lezen: ralfi-lezen, BOUW! (preventieve dyslexieaanpak)
- Hulp aan kinderen met Nederlands als tweede taal: woordenschatonderwijs
- Crea- & techniekles sen, koken
- Drama/musical
- EHBO
- Online typecursus
- Excursies, workshops, festiviteiten
- Kennis en expertise bij projecten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Bijdrage in kosten voor typecursus in groep 6

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor het schoolkamp in groep 7 en 8 wordt aan ouders een eigen bijdrage gevraagd. Deze bijdrage is afhankelijk van de locatie en de activiteiten die tijdens het schoolkamp worden georganiseerd.

De ouderbijdrage bedraagt voor leerlingen van groep 1 en 2 40,00 euro per jaar. Kleuters die na de kerstvakantie op school komen, betalen een gedeelte van deze vrijwillige ouderbijdragen.

Ook al heet het een ‘vrijwillige’ ouderbijdrage, toch hopen we dat u deze bijdrage betaalt. Indien ouders niet de middelen hebben om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, mogen de kinderen van deze ouders aan alle activiteiten deelnemen. De ouderraad reserveert een bedrag voor deze gezinnen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelden wordt bij voorkeur via social schools gedaan, door een bericht naar de leerkrachten te sturen. 's Morgens voor schooltijd kunnen ziekmeldingen ook telefonisch worden doorgegeven. Bij ziekte **moet** de leerkracht geïnformeerd worden. Bij langdurige ziekte informeert de leerkracht de intern begeleider en de directeur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Een verzoek voor **bijzonder vakantieverlof** wordt (voor leerlingen vanaf 5 jaar) ingediend via social schools, minimaal **1 maand** voor het gevraagde verlof. De verlofaanvraag wordt aan de directeur voorgelegd. Verlof wordt uitsluitend verleend:
1. wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders waardoor het slechts alleen mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
2. een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat verlof binnen de officiële schoolvakanties niet mogelijk is.

Een verzoek om **extra verlof** in geval van gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen of minder per schooljaar dient vooraf of **binnen twee dagen** na het ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Dit verlof kan aangevraagd worden voor bijv. verplichtingen uit godsdienst of levensovertuiging, het bijwonen van een huwelijk van familie. De directeur neemt de beslissing over het toekennen van dit verlof. Dit verlof wordt ook via de app van Social Schools aangevraagd. Meer informatie over de verlofregelingen zijn te vinden op: **Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl**

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid:

Aannamebeleid leerlingen

Alle leerlingen zijn welkom op onze scholen. We verwachten dat alle ouders accepteren dat hun kinderen het volledige curriculum volgen op onze scholen, daar valt ook LBO onder. De kinderen nemen deel aan alle activiteiten die vallen binnen het curriculum.

Onze christelijke identiteit is een uitnodiging tot dialoog en verbinding. We tolereren geen discriminatie en indoctrinatie.

Tijdens het kennismakingsgesprek wordt de visie op levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs van de stichting en hoe dit invulling krijgt op de school besproken met ouders.

Op het aanmeldformulier zijn zinnen opgenomen over de LBO- visie en het accepteren hiervan door ouders en kinderen.

Aanmeldprocedure leerlingen
De school kent een aanmeldingsprocedure, zodat er een passende plek gevonden kan worden.
Aanmelden kan vanaf 3 jaar, een aanmelding voor deze periode noemen we een vooraanmelding. Er is een verschil tussen aanmelding en inschrijving. De leerling is ingeschreven op het moment dat het inschrijvingsformulier is ingevuld en door beide gezaghebbenden is getekend. Een half jaar voor de vierde verjaardag neemt de leerkracht van groep 1 contact op met de ouders voor het intake- gesprek. Tijdens deze intake worden er ook kennismakingsmomenten afgesproken voorafgaand aan de vierde verjaardag.

Wettelijk kader voor aanmelding: Meld uw kind minimaal 10 weken voor de gewenste startdatum schriftelijk aan. De school heeft wettelijk gezien namelijk 6 weken om te onderzoeken of zij een passende plek kunnen bieden. Als er bijzonderheden zijn, dan kan deze termijn een keer met 4 weken worden verlengd (schriftelijk). Als ouders denken dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van leren of gedrag, geven ze dat bij de aanmelding direct aan de school door. Het delen van deze informatie is een plicht van de kant van ouders.

School onderzoekt of zij zelf een passend aanbod kan bieden. Dat doet wij op basis van de Wet Gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte. Daarbij spelen drie factoren een belangrijke rol: > de (on)mogelijkheden van het kind > de (on)mogelijkheden van de school > de wensen van de ouders Als de plaatsing een onevenredige belasting vormt voor de school, heeft deze een argument om de leerling niet toe te laten. De school moet dan een andere school vinden die het kind kan toelaten.

Als een leerling van een andere basisschool aangemeld wordt bij ons op school, een zij-instromer, verloopt de aanmelding iets anders. De school van herkomst moet op de hoogte zijn van het vertrek en de reden van het vertrek. De kwaliteitscoördinator van Goudenstein zal contact opnemen met de school van herkomst (na toestemming van de ouders). Geven ouders deze toestemming niet, dan kan onze school niet beoordelen of de leerling plaatsbaar is. De directeur en de kwaliteitscoördinator kunnen u verder informeren.

Aannamebeleid medewerkers

Bij CPOB werken medewerkers die zich conformeren aan onze LBO- visie, deze onderschrijven en uitdragen in de praktijk op de scholen. Tijdens het aannamegesprek bespreken we onze LBO- visie.

We tolereren geen discriminatie en indoctrinatie. Onze identiteit is een uitnodiging tot dialoog en verbinding en geen exclusief frame.

Bij CPOB mag je zijn wie je bent en zijn alle leerlingen welkom. Wel spelen (fysieke) veiligheid en communicatie een belangrijke rol op onze scholen. Vanuit dit oogpunt hebben we een aantal praktische afspraken met elkaar gemaakt.

Wij vinden het heel belangrijk om in verbinding en dialoog te zijn. Wij zien dit als een bepalende factor in ons onderwijsproces. Hier is non-verbale communicatie een belangrijk onderdeel van. Het kunnen waarnemen van gezichtsuitdrukkingen is hierbij voorwaardelijk.

Bij CPOB vinden we het belangrijk dat onze leerlingen opgroeien in een mooie, duurzame en gezonde wereld. Ook willen we dat onze leerlingen hun steentje bij kunnen dragen aan deze wereld. Dat doen wij door kinderen te laten ontdekken wie zij zijn, hen te leren dat het belangrijk is om voor elkaar te zorgen en hen aan te moedigen om zich te blijven ontwikkelen. Op die manier helpen wij ze om met (zelf)vertrouwen te kijken naar de toekomst: kom maar op wereld!

4.5 Mobiele devices

Beleid mobiele devices per 1 augustus 2025

De school hanteert een aantal afspraken rondom het gebruik van mobiele telefoons. We zien dat er ook andere mobiele devices, zoals smartwatches en tablets, bij de leerlingen verschijnen. In het schooljaar 2024-2025 hebben we als team afspraken gemaakt over het gebruik van deze devices en deze zijn vastgelegd in dit beleid. De medezeggenschapsraad heeft het beleid gelezen en hiermee ingestemd.
*Andere mobiele devices: smartwatches, mp3-spelers, tablets, spelcomputers, etc.

Doel m.b.t. beleid mobiele telefoons en andere mobiele devices:

- Eenduidigheid ten aanzien van het gebruik van mobiele telefoons en andere devices voor kinderen, ouders en onderwijzend personeel.
- Het voorkomen van misbruik van mobiele devices onder schooltijd.
- Duidelijkheid over het handelen van school bij misbruik van mobiele devices onder schooltijd.
- Mogelijkheid tot het afleggen van verantwoording naar kinderen, ouders en personeel bij misbruik.

Afspraken:

- In principe is het meenemen van een mobiele telefoon niet nodig. Het gebruik van mobiele telefoons en andere persoonlijke devices (waaronder smartwatches) is onder schooltijd verboden. Dit geldt ook tijdens de ochtendpauzes en lunchpauzes. Indien noodzakelijk kan een leerling aan de leerkracht vragen of hij of zij gebruik mag maken van de telefoon op school.
- Ouders kunnen, indien nodig, hun kind(eren) bereiken of een bericht laten doorgeven via het telefoonnummer van school.
- Leerlingen die een mobiele telefoon of smartwatch bij zich hebben, zetten deze bij binnenkomst uit en leveren deze in op een door de leerkracht aangewezen plek in het lokaal (bijvoorbeeld een la of afgesloten bak). Aan het einde van de schooldag neemt ieder de telefoon of smartwatch weer mee.
- Leerlingen nemen op eigen risico een mobiel device mee naar school. De school is niet verantwoordelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van het apparaat.
- Leerlingen mogen tijdens schoolreizen, excursies of het schoolkamp geen mobiele telefoon of smartwatch meenemen. Indien een leerling toch een mobiel device meeneemt, dan blijft deze tijdens het uitje in het lokaal achter.
- Onderwijzend personeel en stagiaires nemen hun mobiele telefoon (op eigen risico) mee naar school.
- Leerkrachten staan model voor de leerlingen en geven te allen tijde het goede voorbeeld. Gedurende de lestijden kan de mobiele telefoon worden ingezet voor schoolgerelateerde zaken, zoals communicatie via Social Schools, absentiemeldingen, educatieve doeleinden en calamiteiten.
- Indien een leerling zich niet aan de afspraken houdt, wordt hij of zij opnieuw op het gehanteerde beleid gewezen. Indien nodig stelt de leerkracht de ouder(s) hiervan op de hoogte.

Toelichting op het verbod van smartwatches (met en zonder internetfunctie):

Het verbod op smartwatches geldt voor zowel horloges met internetfunctionaliteit (zoals bellen, chatten of GPS-tracking) als voor modellen zonder internet (zoals spelletjes- of fitnessfuncties). Het team heeft gezamenlijk besloten dit beleid in te voeren om de volgende redenen:

- Afleiding van het leren: Smartwatches kunnen meldingen geven, geluid maken of trillen, wat de concentratie van leerlingen negatief beïnvloedt. Ook zonder internet kunnen functies zoals spelletjes of stappentellers voor afleiding en onrust zorgen.
- Privacy en veiligheid: Sommige modellen kunnen opnames maken of geluidsfragmenten opnemen, wat in strijd kan zijn met de privacyregels (AVG).
- Moeilijke controleerbaarheid: Het is voor leerkrachten moeilijk te controleren of een smartwatch internetverbinding heeft of andere functies bevat.

Uitzondering:

Een uitzondering geldt voor het gebruik van een mobiel device bij leerlingen met een aangepaste ondersteuningsbehoefte. Als een device noodzakelijk is om de juiste ondersteuning te kunnen bieden, of als er sprake is van een medische noodzaak (bijvoorbeeld leerlingen met diabetes), is het gebruik toegestaan. Deze afspraken zijn vastgelegd in ParnasSys bij de ondersteuningsbehoeften, in het handelingsplan en/of het OPP.

Misbruik van een mobiel device

Bij constatering van misbruik* van een mobiele telefoon of ander mobiel device onder schooltijd, worden de ouders op de hoogte gebracht. Indien nodig wordt er een passende strafmaatregel genomen en eventueel melding gemaakt bij de politie en/of aangifte gedaan.

**Onder misbruik wordt in elk geval verstaan:*

Het maken van opnamen (foto's, filmpjes en geluidsfragmenten) in en om de school en tijdens schoolactiviteiten elders. Het plaatsen van foto's en/of filmpjes op internet, het versturen van ongewenste berichten (via sms of apps), ongewenst bellen en bedreigen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tweemaal per jaar worden niet-methodetoetsen afgenomen, de CITO leerling in beeld-toetsen. We doen dit in januari (de middentoetsen) en in juni (de eindtoetsen). De toetsen worden afgenomen voor de vakken: technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en spelling. De resultaten worden tijdens de groepsbesprekingen geanalyseerd en geëvalueerd door de leerkracht en de intern begeleider. Die analyse vindt plaats op leerlingniveau, op groepsniveau en op schoolniveau. Op leerling- en groepsniveau worden de resultaten gebruikt voor de afstemming van de instructie en de leerstof.
Met het team worden de resultaten schoolbreed besproken, om ontwikkelingen bij bepaalde vakken te zien én daar met elkaar op in te spelen. Op schoolniveau worden de resultaten gebruikt als belangrijke input voor de ontwikkeling van onderwijskundig beleid.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

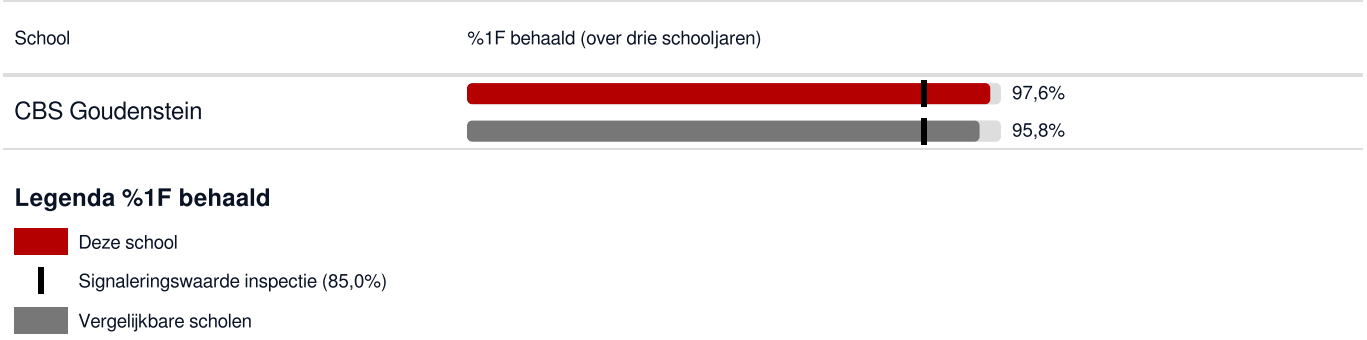
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

CBS Goudenstein kiest voor de doorstroomtoets van CITO leerling in beeld. De leerlingen van groep 8 maken deze toets op papier.
In schooljaar 2025-2026 hebben de leerlingen van groep 8 de eindtoets volgens verwachting gemaakt. De leerlingen konden daardoor uitstromen naar het niveau van het Voortgezet Onderwijs dat in het voorlopig advies was aangegeven.

Op de eindtoets (van alle vakken) van de afgelopen 3 jaar liggen de resultaten van de eindtoets op het 1F niveau met 97,6% ruim boven de signaleringswaarde (85%) gehaald en scoren de leerlingen iets boven het landelijk gemiddelde (95,7%).
Op het 1S/2F niveau liggen de resultaten van alle vakken van de afgelopen 3 jaar met 62,2% boven de signaleringswaarde (45,5%) en hoger dan het landelijk gemiddelde (55,9%).

Per vakgebied laten de resultaten (gemiddeld van de afgelopen 3 jaar) zien dat met lezen het 1F niveau door alle leerlingen wordt behaald en het 1S/2F niveau door 90,2% van de leerlingen.
Met rekenen heeft 95,1% van de leerlingen 1F behaald en 43,9% het 1S/2F niveau.
Bij taalverzorging heeft 97,6% het 1F niveau behaald en 53,7% het 1S/2F niveau. Met dit vak is het gemiddelde onder het landelijk gemiddelde en wordt het komend jaar extra aandacht aan besteed. Werkwoordspelling en interpunctie zijn hierin het speerpunt.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
CBS Goudenstein		62,6%
		55,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (42,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op onze school staat in de werkkaart POVO beschreven op welke wijze wij invulling geven aan de overstap van de basisschool naar het voorgezet onderwijs (POVO). Onderstaand een beknopte weergave van de adviesprocedure.

Groep 7:

- Eind groep 7 wordt tijdens het gesprek naar aanleiding van het tweede rapport de uitstroomverwachting met de ouders en de leerlingen besproken. Dit is een voorlopig (kijk)-advies.
- Leerlingen van groep 7 en 8 zijn welkom op de informatiedagen van het voortgezet onderwijs en de doe-middagen. Informatie die wij over deze kennismakingsactiviteiten krijgen, worden gedeeld met de ouders van de leerlingen in groep 7 en 8.

Groep 8:

- In groep 8 maken de leerlingen in november de CITO LIB M8.
- Voor leerlingen die in aanmerking komen voor een VMBO basisberoeps/kader advies wordt de NIO afgenomen.
- Eind januari krijgen de leerlingen hun voorlopige schooladvies.
- In februari wordt de verplichte landelijke doorstroomtoets afgenomen.
- Na ontvangst van de uitslag van de doorstroomtoets wordt het advies heroverwogen in overleg met ouders als het voorlopige schooladvies lager is dan het aangegeven niveau op de doorstroomtoets. Het definitieve advies mag alleen naar boven bijgesteld worden.

Het voorlopige schooladvies wordt gebaseerd op de volgende criteria:
1. **Leerrendementen**: we baseren ons advies op basis van de leerrendementen op de methode-onafhankelijke toetsen van groep 6 tot aan heden. Daarbij hechten we veel waarde aan rekenen en begrijpend lezen: dit zijn de belangrijkste voorspellers voor schoolsucces.
2. **Intelligentie onderzoeken:** naast individueel afgenomen intelligentietesten, valt hier ook het schoolverlatersonderzoek (NIO) onder. Onderzoeken ouder dan twee jaar worden niet meegenomen in de adviesprocedure.
3. **Methodetoetsen:** de methodetoetsen van de kernvakken, Engels en wereldoriëntatie wegen mee in het tot stand komen van het advies. Ook bij methodetoetsen hebben rekenen en begrijpend lezen een zwaardere weging van de andere vakken.
4. **Zachte criteria**: sociaal-emotionele ontwikkeling, taakwerkhouding, huiswerkhouding, werktempo, intrinsieke motivatie, concentratie, taakinitiatie, doorzettingsvermogen etc
5. **Leer- en gedragsproblematieken**: Wat zijn de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling als gevolg van deze problematiek en welke ondersteuningsbehoefte is er?

Aanmelding VO: Tussen 25 maart en 31 maart 2027 melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,4%
vmbo-k	14,3%
vmbo-k / -(g)t	4,8%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	19,0%
havo	26,2%
havo / vwo	11,9%
vwo	4,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Respect

Ons voornaamste doel is dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige mensen, verantwoordelijke burgers, in een veilige schoolomgeving, waarin het geloof in God meegegeven wordt.

Het gevoel van veiligheid is essentieel voor een gezonde ontwikkeling. Kinderen hebben leerkrachten nodig die liefdevol, eerlijk en betrouwbaar zijn; en een schoolomgeving waarin de veiligheid gewaarborgd wordt met duidelijke regels en afspraken en leerkrachten die daarop toezien.

In een veilige omgeving kunnen kinderen leren om op zichzelf te vertrouwen en anderen te vertrouwen. We gebruiken daarvoor de Kanjertraining. Het geloof in God is voor ons de basis, de inspiratie en het voorbeeld van veiligheid en vertrouwen.

Voor kinderen is respect voor de ander niet altijd vanzelfsprekend. Zij denken meer zwart-wit en zijn in sommige fasen van hun ontwikkeling vooral op zichzelf gericht. Daarom is ons onderwijs erop gericht dat kinderen leren om naar zichzelf te kijken, wie zij zijn, wie en wat hen tot nu toe heeft gevormd; en tevens leren om zich te verplaatsen in de ander en zijn of haar manier van denken en reageren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken met de Kanjertraining. Leerkrachten beschikken over de licentie van de Kanjertraining en werken in alle groepen met lessen, oefeningen en activiteiten van de Kanjertraining.

De sociale opbrengsten worden volgend schooljaar in de groepen 1 en 2 gemonitord met behulp van de leerlijnen van Parnassys jonge kind. In de groepen 3 t/m 8 wordt KanVAS gebruikt, het observatie - en registratiesysteem bij de Kanjertraining. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen de jaarlijks de enquête in van Scholen op de Kaart, de tevredenheidsmeting. De resultaten worden door de leerkracht en intern begeleider geanalyseerd en gebruikt voor de aanpak in de groep.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: Rivakids in de Burcht van Haeften
Dinsdag: Rivakids in de Burcht van Haeften
Woensdag: Rivakids in de Burcht van Haeften
Donderdag: Rivakids in de Burcht van Haeften

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Rivakids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De mogelijkheden van opvang tijdens vakanties en studiedagen kunt u aanvragen bij Rivakids, https://rivakids.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Naast de schoolvakanties zijn er studiedagen, dagen waarop het team scholing en training ontvangt. Tijdens de studiedagen zijn alle leerlingen vrij.

Studiedagen in schooljaar 2026 - 2027 zijn:
Vrijdag 18-9-2026
Dinsdag 13-10-2026
Woensdag 25-11-2026
Maandag 1-2-2027
Dinsdag 2-3-2027
Woensdag 7-4-2027
Donderdag 28-5-2027
Vrijdag 18-6-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle contacten/afspraken	maandag t/m vrijdag	8.00-17.00 uur