

Christelijke Basisschool Klingelenburg

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beleid mobiele apparaten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschoolperiode is een belangrijk onderdeel van je leven. Voor de kinderen, maar ook voor de ouders. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

In deze schoolgids proberen we u zo duidelijk mogelijk te informeren over onze school.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

De schoolgids is een eerste kennismaking. Het best leert u ons kennen door een persoonlijke ontmoeting. Daarom nodigen we u van harte uit voor een bezoek aan onze school. We verwelkomen u graag en leiden u en uw kind met veel plezier rond.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Team CBS Klingelenburg

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool Klingelenburg
Weerklank 10
4176CE Tuil

☎ 0418591567
🌐 <http://www.klingelenburg.nl>
✉ klingelenburg@cpob.nl

Extra locaties

n.v.t.
n.v.t.
n.v.t.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sanne van Horssen	klingelenburg@cpob.nl

Sanne is op dinsdag, woensdag en vrijdag werkzaam bij CBS Klingelenburg in Tuil. De andere dagen is Sanne op CBS De Kievitsheuvel in Hellouw.

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe &
Bommelerwaard

<http://www.cpob.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair
Passend Onderwijs

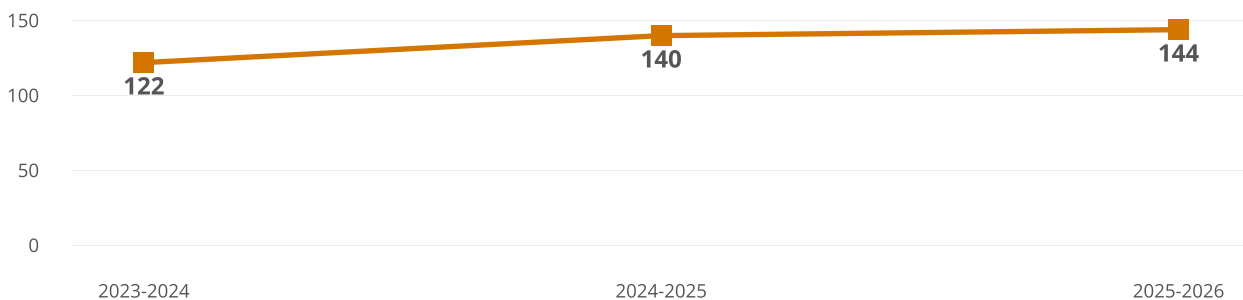
Aantal leerlingen

2025-2026
144

Wij zijn het schooljaar 2026-2027 gestart met circa 145 leerlingen. We hebben 6 groepen.

Voor dit schooljaar hebben we een groep 1/2, een groep 3, een groep 4, een groep 5 een groep 6 en een groep 7/8. Indien nodig starten we in februari 2027 een instroomgroep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zorg voor elkaar

Integratief onderwijs

Vreedzame School

Samen leren

Driehoek kind, ouders, school

Missie en visie

Een warm nest voor iedereen!

Hoe realiseer je een warm nest? De basis is structuur, voorspelbaarheid en duidelijke afspraken op zowel pedagogische en didactische gebied.

We zien het als onze kerntaak om het kind als totale persoon te helpen ontwikkelen; om elk kind de bagage mee te geven voor zijn/haar plaats in wereld van morgen! Dat begint met het aanleren van de belangrijkste basisvaardigheden door middel van effectieve didactische instructie op de kernvakken: lezen, rekenen, spelling en taal.

Naast de kernvakken is het ook onze taak om vaardigheden aan te leren, die de kinderen van nu nodig hebben om succesvol te zijn in de wereld van morgen. U kunt dan denken aan vaardigheden zoals samenwerken, creativiteit, een kritische houding, problemen kunnen onderzoeken en samen oplossen.

We willen de leerlingen met zorg voor zichzelf en voor de ander leren functioneren in een groep, voor hun rechten op te komen, te reflecteren en communiceren, feedback geven en ontvangen, te luisteren naar anderen en rekening te houden met elkaar.

Zorg voor elkaar zodat iedereen zich op onze school gerespecteerd en geaccepteerd voelen.

Betekent een warm nest dat er nooit iets fout gaat? School is een sociale leerplaats. Kinderen mogen fouten maken. Van fouten kunnen we leren. Ook dat hoort bij groei en ontwikkeling in een klimaat van liefdevolle begrenzing.

We willen zorg dragen om maatschappelijk verantwoord te handelen. Dat zorg voor elkaar verder gaat dan onze school. We daarbij ook verantwoordelijkheid voor de samenleving en ons milieu dragen. Dat we elkaar respecteren voor wie we zijn en oog te hebben voor elkaar, in al onze diversiteit en verschillen. Omzien naar elkaar en de wereld om ons heen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen.

Wij willen als school een positief, gezond en sociaal veilig klimaat bieden waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. De samenwerking met ouders is hierbij essentieel.

In schooljaar 2026/2027 zullen we als team onze visie herijken.

Identiteit

Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming binnen CPOB

Vanuit de koers van CPOB

Levensbeschouwelijke vorming is een belangrijk fundament van ons onderwijs. Wij willen dat onze leerlingen kennis maken met bronnen van inspiratie en met elkaar in gesprek gaan over (levens)vragen die ertoe doen. Dat doen we vanuit onze christelijke traditie en verhalen maar we laten ons ook inspireren door andere bronnen. We zien de school als een oefenplaats voor het samenleven.

Levensbeschouwelijke vorming is het hart en het fundament van ons christelijk onderwijs. Wij willen dat onze leerlingen in vrijheid en geborgenheid zich ontwikkelen tot unieke en waardevolle mensen met een eigen visie op en wijze van leven. Deze vrijheid en uniciteit krijgt enkel betekenis in de ontmoeting met anderen en de wereld om ons heen. Onze scholen zijn dan ook gemeenschappen waar iedereen welkom is en waar we verantwoordelijkheid nemen voor elkaar. Vanuit onze christelijke inspiratie zien we de school als een oefenplaats voor het samenleven.

We moedigen onze leerlingen, en elkaar, aan om zich open te stellen, nieuwsgierig te zijn en zich te verwonderen. Verwondering stelt ons in staat om onbevangen naar dingen te kijken en hierdoor iets te leren over wie wij zijn in verhouding tot de wereld waarin wij leven. Hiervoor gebruiken we inspirerende en betekenisvolle bronnen en gaan we met elkaar in gesprek over (levens)vragen die ertoe doen.

Levensbeschouwelijke vorming is voor ons onlosmakelijk verbonden met burgerschapsvorming en onze pedagogische opdracht. De (culturele, etnische, seksuele en levensbeschouwelijke) verschillen tussen kinderen waarderen we als een bron van leren over jezelf en de ander. Dit vinden wij waardevol in ons christelijk onderwijs en daarom besteden wij er aandacht aan. Dit is zichtbaar in de didactische en pedagogische praktijk in de scholen en voelbaar in de schoolcultuur.

Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs op een CPOB -school

Op iedere school vinden rituelen en routines plaats die nauw verbonden zijn met onze identiteit. Dagelijks is er een dagopeningen en -afsluiting waarin bronnen van inspiratie ingezet worden en we in gesprek gaan over vragen die ertoe doen.

Levensbeschouwelijke vorming is wereldgericht en stelt levenservaringen centraal. Concreet krijgt het binnen onze scholen vorm langs vier lijnen.

- We vertellen Bijbelverhalen en verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities en bronnen en vertalen die in levenservaringen.
- We stellen maatschappelijke ontwikkelingen aan de orde.
- We stellen vragen over het leven en de samenleving.
- We hebben vieringen rondom ervaringen.

Kinderen maken - conform de kerndoelen - kennis met geestelijke stromingen (protestant, katholiek, islam, jodendom, hindoeïsme, boeddhisme en humanisme) en maatschappelijke perspectieven. Hierbij staan ze in verbinding met de buitenwereld. Op onze school geven we aandacht aan diversiteit. In het curriculum (alle door de school georganiseerde lessen en activiteiten) is dit opgenomen voor alle groepen. Iedere school heeft een burgerschapsplan waarin het curriculum in samenhang en passend bij de populatie beschreven is.

CBS Klingelenburg specifiek

CBS Klingelenburg is een open christelijke school. Onze samenleving kenmerkt zich door verscheidenheid. Onze school is een afspiegeling van deze samenleving. Wij zien het als opdracht om elkaar en onze verschillende achtergronden te accepteren en te respecteren. Dat is de basis voor een veilig schoolklimaat voor iedereen.

We geven onze identiteit een duidelijke plaats in de school. Dit doen we door gezamenlijke maandopeningen, dagopeningen en -sluitingen en het op eigentijdse manier vertellen van Bijbelse verhalen. Ook vertellen we spiegelverhalen, verhalen bij een thema die uit andere bronnen komen. Tezamen kunnen deze verhalen kinderen inspireren en aan het denken zetten. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen.

De vieringen van de christelijke feestdagen nemen een belangrijke plaats in. Onze identiteit houdt niet op na de godsdienstles, maar vormt het uitgangspunt voor ons doen en laten in de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Schooljaar 2026-2027 wordt gewerkt in de volgende (combinatie)groepen:

- Groep 1/2 juf Anneke
- Groep 3 juf Maria en juf Denise
- Groep 4 juf Marit
- Groep 5 meester Thijs
- Groep 6 juf Mineke
- Groep 7/8 juf Margot

Onze onderwijsassistenten/ondersteuners juf Jannieke en juf Frances en bieden ondersteuning aan de groepen. Juf Jannieke verzorgt ook de coaching van de projectgroepen (MHB).

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator: Suzanne de Jong.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

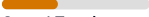
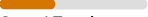
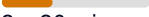
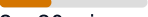
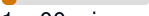
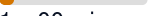
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

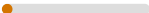
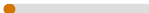
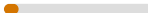
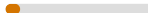
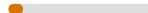
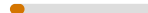
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/lezen (voorbereidend)	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen (voorbereidend)	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingonderwijs en buiten spelen	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Burgerschap/sociale competenties	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Creatieve vorming	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min

De verdeling van onderwijstijd in groep 1 en 2 verloopt niet volgens "aparte vakken". We bieden alle leerdoelen in geïntegreerde thema's en activiteiten aan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Burgerschap/sociale competenties	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

De verdeling van de onderwijstijd is een gemiddelde. Op basis van analyses van onze resultaten kunnen we daar per groep in variëren. De ene groep heeft wellicht meer aandacht voor lezen nodig terwijl in een andere groep het accent meer op rekenen ligt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Logopedie
- Multifunctionele hal



2.2 Het team

Onderwijs is mensenwerk. Op de Klingelenburg bouwen we elke dag aan een professioneel team dat samen leert en de ontwikkeling van het kind centraal stelt. Hoge verwachtingen zijn hierbij belangrijk. We analyseren ons onderwijs continu en passen waar nodig ons onderwijs aan. Onze onderwijsprofessionals werken in expertteams en in een leerteam samen met als doel om goed onderwijs te verzorgen voor onze leerlingen.

De directeur leidt de school niet alleen. De directeur is onderdeel van een managementteam. Hierin hebben zitting: directeur, een leerkracht LC en de kwaliteitscoördinator.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht vervangen moet worden, hanteren wij de volgende procedure:

De school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband IPPON. Binnen dat verband werken besturen samen bij het zoeken naar invallers als personeelsleden met (ziekte)verlof zijn. Door deze samenwerking heeft de school de beschikking over een redelijk grote groep vervangers. Zij leveren gekwalificeerde invalleerkrachten voor het basisonderwijs. Mochten er geen mensen beschikbaar zijn dan onderzoekt de directie of er geschoven kan worden met de taken van mensen binnen het team. Is dat niet het geval, dan wordt er onderzocht of er groepen opgedeeld of samengevoegd kunnen worden. Bij een kortdurende afwezigheid kan een Plus-project ingezet worden. Soms lukt het niet (meer) een goede oplossing te vinden. In het uiterste geval kan het voorkomen dat aan ouders wordt gevraagd hun kind(eren) thuis op te vangen. Natuurlijk worden de ouders hierover zo tijdig mogelijk geïnformeerd via Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Chapeau Kinderwerk*.

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt binnen ons kindcentrum aangeboden in de peutergroep. Vroégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Vanuit een subsidie die ons kindcentrum heeft ontvangen vanuit de gemeente kan extra lesaanbod op gebied van woordschatontwikkeling worden aangeboden tot en met groep 3. Daarvoor wordt gebruik gemaakt van de methode LOGO 3000.

Samenwerking peutergroep KDV Chapeau

We werken in toenemende mate samen met Chapeau.

We werken met hetzelfde thema. De peuters komen twee keer per week een les volgen bij de kleuters. Ook zijn er vergevorderde plannen om het peuter- en kleuterplein met elkaar te verbinden.

Ook op personeel gebied zoeken we de samenwerking op. Een pedagogisch medewerker van Chapeau heeft de tweede helft van schooljaar 2025-2026 les gegeven aan de instroomgroep in nauwe samenwerking met de leerkracht van groep 2. Deze pilot is mede gesubsidieerd door de Onderwijsregio. Onze ambities voor de toekomst: realiseren van een scholingstraject van pedagogisch medewerker tot kleuterleerkracht en het oprichten van een peuter/kleutergroep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- Vreedzame school en Vreedzame Kriebels implementeren
- Pedagogisch protocol opstellen
- Geïntegreerd zaakvak onderwijs
- Aanbod realiseren voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong op een of meerdere vakken
- Kennis en vaardigheden uitbreiden omtrent de effectieve directe instructie in combinatie met breinleren

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan (plan voor vier jaar) wordt geoperationaliseerd door op te delen kleinere stukken, weggeschreven in het jaarplan. Het jaarplan en de evaluatie van het jaarplan wordt jaarlijks voorgelegd aan de MR.

Vanuit het koersplan van CPOB is het centrale thema deze schoolplanperiode "Grip op kwaliteit".

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning voor Ieder Kind

Op onze school zetten we ons in om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotioneel. We kijken hierbij naar de individuele behoeften van het kind en de mogelijkheden van de school. Binnen het team werken we hiervoor gestructureerd samen. Ons doel is altijd het welbevinden van de kinderen.

Uitgangspunten die we hiervoor hebben zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke ontwikkeldoelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren en ontwikkelen?
4. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning en opvoeding.
5. We kijken vanuit een waardierend perspectief en denken in mogelijkheden.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid.
7. We werken volgens een vaste structuur en open: we leggen uit wat we doen en waarom. Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Om dit te realiseren, werken we met een systeem van 5 ondersteuningsniveaus:

- **Niveau 1: Basisondersteuning (voor alle kinderen)**
 - Ieder kind profiteert van een veilige leeromgeving en een goed klassenmanagement. In haar/zijn pedagogisch-didactische handelen stemt de leerkracht het onderwijs af op de behoeften van de kinderen en signaleert eventuele problemen.
- **Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep**
 - Als een leerling meer nodig heeft, biedt de leerkracht extra hulp. Denk aan verlengde instructie, extra herhaling of aangepaste opdrachten
- **Niveau 3: Ondersteuning in samenwerking met de kwaliteitscoördinator**
 - Wanneer extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt, schakelt de leerkracht de kwaliteitscoördinator in. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. Dit kan hulp binnen en buiten de groep zijn. Afhankelijk van de hulpvraag kan één van de specialisten in de school betrokken worden. Indien nodig kan een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld (OPP)
- **Niveau 4: Extra Ondersteuning op School**
 - Als de school zelf niet voldoende ondersteuning kan bieden, schakelen we externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, logopedist of bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk in. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt.
- **Niveau 5: Passende Plek op Gespecialiseerd Onderwijs**
 - Als een leerling meer intensieve ondersteuning nodig heeft die dan wordt in samenwerking met het samenwerkingsverband naar passend onderwijs gezocht. Dit kan een andere basisschool zijn of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs/ speciaal onderwijs.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen, het hoorrecht. U heeft als ouders instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.

Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Betrokkenheid van ouders en leerlingen

De betrokkenheid van en samenwerking met ouders is heel belangrijk. Gedurende het schooljaar heeft de leerkracht vaste gespreksmomenten met ouders. Voor kinderen, die meer nodig hebben dan de basisondersteuning geldt dat we ouders intensiever op de hoogte houden. We bespreken de ontwikkeling van uw kind en werken samen aan de beste aanpak. We

streven ernaar om in nauwe samenwerking met ouders de juiste ondersteuning te bieden, zodat ieder kind zich bij ons op school optimaal kan ontwikkelen.

We praten jaarlijks met alle leerlingen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden. Uiteraard passend bij hun niveau vragen wij wat zij van de ondersteuning vinden en wat zij graag anders zien. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de zorgstructuur op onze school.

Heeft u na het lezen van dit hoofdstuk nog vragen stel ze dan gerust aan de leerkracht van uw kind of maak een afspraak met de directie. Op de website van ons samenwerkingsverband vindt u meer informatie over passend onderwijs en wat zij kunnen betekenen voor kinderen en ouders. <https://swvbepo.nl/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

De verschillende specialisten bezoeken regelmatig de klassen om leerkrachten te ondersteunen en/of leerlingen te observeren. In schooljaar 2026-2027 gaat een leerkracht de opleiding tot rekencoördinator volgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider/KC, een leerkracht en de directeur hebben een gedragsopleiding gevolgd.

Meester Thijs is bevoegd om Rots & Water trainingen te geven. Tevens volgt meester Thijs de opleiding Educational Needs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In schooljaar 2025-2026 heeft er een teamscholing omtrent executieve functies plaats gevonden. Komend schooljaar vervolgen we deze tweejarige cursus.

Door deze kennis heeft het hele team veel kennis omtrent werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De gymdocent is gediplomeerd (HALO).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ uw kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen uw kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoeft u niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wilt u er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als u ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van uw kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijgt u bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd op onze website bij [Jeugdgezondheidszorg op de basisschool](#).

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

(niet voor scholen in de gemeenten Beuningen, Druten, West Maas en Waal en Wijchen)

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met uw kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het monddrag en het gehoor. Uw kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denkt u dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vindt u op de [logopedie pagina](#) van de GGD.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat uw kind 6 wordt en in het jaar dat uw kind 11 wordt. We meten en wegen uw kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of uw kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met uw kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, ziet u in het [GIZ-filmpje basisonderwijs](#).

Extra aandacht

Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige u en uw kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Vaccinaties voor kinderen van 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt uw kind ook uitnodigingen voor (groeps)vaccinaties. De vaccinaties beschermen uw kind tegen ernstige infectieziekten. Om uw kind voor te bereiden kun u [dit filmpje](#) samen kijken. Meer informatie vindt u op [onze website](#) en op de [website van het RIVM](#) (Rijksvaccinatieprogramma). Is uw kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: jeugdvaccinaties@ggd gelderlandzuid.nl.

Mijn Kinddossier

Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vindt u informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van uw kind(eren). Het is ook de plek waar je online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op www.mijnkinddossier.nl doet u met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie over Mijn Kinddossier op [onze website](#). Maakt u geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvangt u de informatie per post.

Chat, bel of mail gerust!

Wilt u algemene tips en informatie over de leeftijdsfase 4-12 jaar?

Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op

<https://ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg/> of op www.groeigids.nl.

Wilt u direct antwoord op je vraag? Stel dan uw vraag via de GroeiGids chat.

U kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als je je ergens zorgen over maakt. Of als u het gewoon fijn vindt om met een deskundige over uw kind te praten. Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van uw kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo'n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis.

Wilt u contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor uw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggd gelderlandzuid.nl.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Aanbod en coaching MHB

De school streeft naar een structureel aanbod voor meer begaafde kinderen. We nemen vanuit het DHH tijdens de schoolloopbaan drie keer een quickscan af. Deze scan is een hulpmiddel bij het signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Er is in 2025 een projectgroep voor leerlingen uit groep 5-8 opgezet. Medio februari 2026 is dit projectwerk uitgebreid; leerlingen uit groep 3 en 4 kunnen nu ook deelnemen. De leerlingen uit de projectgroepen werken thematisch uit Briljant.

Tevens bieden we verrijkend werk aan: Reken XL, Wiskunde (groep 8) en een vreemde taal (Briljant).

De coach heeft een cursus gevolgd om deze leerlingen goed te kunnen begeleiden. We hebben afgelopen jaar een portfolio tevens een ontwikkeld. Voor komend jaar gaan we het aanbod en de het volgen van de ontwikkeling van deze leerlingen via het portfolio verder consolideren.

Andere actiepunten:

- Pilot: formatief toetsen bij rekenen verder uitbreiden naar spelling.
- Uitbouwen registratiewijze bij de kleine cyclus: registreren en werken aan leerdoelen.
- Verder inrichten van de PLG met expertteams en leerteams.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De school stelt aan de hand van schoolgegevens, informatie van deskundigen en ouders een ontwikkelingsperspectief op voor kinderen die op een eigen leerlijn werken. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. Ouders hebben dan ook instemmingsrecht op het handelingsgedeelte van het OPP; leerlingen hoorrecht. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft. Bovendien laat het zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met het kind en de ouders, toe werkt. Een ontwikkelingsperspectief wordt regelmatig geëvalueerd, bijgesteld en besproken met ouders.

Meer informatie over de ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband is te vinden op www.swvbepo.nl

Zowel de ouders als het kind worden uitgenodigd om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Als we een OPP maken, zullen we u en uw kind daar bij betrekken en uw mening opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Schoolcommissie

Op CBS Klingelenburg wordt gewerkt met de methode Vreedzaam. Binnen deze methode is burgerschapsonderwijs een belangrijk onderdeel. Zo worden de leerlingen met elkaar verantwoordelijk gemaakt voor het bevorderen van de veiligheid en het nemen van verantwoordelijkheid binnen de groep en de school. Dit bouwen we verder uit door het instellen van een schoolcommissie (soort leerlingenraad).

Klassengesprekken

We praten jaarlijks met alle kinderen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden (hoorrecht). Uiteraard passend bij hun niveau vragen wij wat zij van de ondersteuning vinden en wat zij graag anders zien. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de zorgstructuur op onze school. Ook de leerlingvragenlijsten van Kindbegrip geeft ons informatie omtrent de ervaringen van de leerlingen. Over het algemeen komt er uit de onderzoeken naar voren dat de leerlingen zich in op hun gemak voelen bij de leerkracht. De meeste durven alles te vertellen, al een enkeling vindt dat soms nog een klein beetje spannend. Je ziet dat naarmate de leerlingen in hogere groepen komen, ze deze zekerheid ook steeds meer ontwikkelen.

Doordat de kinderen zich vrij en op hun gemak voelen, durven ze ook aan te geven waar ze behoefte aan hebben en ervaren ze het meedenken in hun eigen leerproces ook makkelijker. Het merendeel van de leerlingen geeft ook aan dat ze vaak al ervaren dat de leerkracht uit zichzelf al merkt of het goed gaat of niet. Ook hierin zie je duidelijke groei, naarmate de leerlingen in hogere groepen komen. Dat maakt dat de leerlingen zich gezien voelen in wie ze zijn en wat ze nodig hebben. Leerkrachten staan open voor initiatieven van leerlingen.

Kom-gesprekken

Karen van Rijswijk, bestuurder van CPOB, gaat een keer per jaar in gesprek met de leerlingen. Deze input vanuit de leerlingen wordt teruggekoppeld naar de directie.

Heeft u na het lezen van van dit hoofdstuk nog vragen stel ze dan gerust aan de leerkracht van uw kind of maak een afspraak met de directie. Op de website van ons samenwerkingsverband (BePO) vindt u meer informatie over passend onderwijs en wat zij kunnen betekenen voor kinderen en ouders.

Extra informatie

Kwaliteitscoördinator

Suzanne de Jong is onze kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator houdt zich bezig met het versterken van de onderwijskwaliteit binnen de school. Hierbij staat het leren en ontwikkelen onze leerlingen centraal. Een belangrijke taak van de kwaliteitscoördinator is het verzamelen en interpreteren van data, zoals toetsresultaten, observaties en feedback van leerkrachten, leerlingen en ouders. Op basis van deze gegevens worden verbeterpunten gesignaleerd en vertaald naar concrete acties.

De kwaliteitscoördinator ondersteunt het team bij het maken van onderbouwde keuzes en helpt bij het opstellen en uitvoeren van schoolontwikkelingsplannen. Daarnaast heeft de kwaliteitscoördinator een coachende rol. Hij of zij begeleidt leerkrachten bij het verbeteren van hun didactisch en pedagogisch handelen.

Ook bewaakt de kwaliteitscoördinator de doorgaande lijn binnen onze school. Dit betekent dat er aandacht is voor de afstemming tussen leerjaren en een consistente aanpak in de begeleiding van leerlingen. Hierbij wordt ook rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen, zodat passend onderwijs kan worden geboden. De kwaliteitscoördinator kan door een leerkracht worden ingeschakeld als de extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. (Zie voor meer informatie hoofdstuk Basisondersteuning) Tot slot fungeert de kwaliteitscoördinator als schakel tussen het team en de schoolleiding. Hij of zij adviseert de directie over beleid en kwaliteitsontwikkeling.

Kortom, de kwaliteitscoördinator is een spil in de onze school die bijdraagt aan duurzaam goed onderwijs.

Samenwerkingsverband

De scholen van CPOB zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs. Samen zijn we verantwoordelijk voor een goede onderwijsondersteuning voor elke leerling in de regio. Vanaf 1 augustus 2014 zijn besturen wettelijk verplicht alle kinderen passend onderwijs te bieden. Dit kan zijn op de eigen school of op een andere, beter passende school.

Scholen doen nu al heel veel om kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en aandacht te bieden. Door intensief samen te werken kunnen de scholen nog meer bieden. Besturen vullen elkaar aan en versterken met elkaar de kwaliteit van de onderwijsondersteuning voor de leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op CBS Klingelenburg werken we op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling met het programma van de Vreedzame School.

Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Tevens maken wij gebruik van Vreedzame Kriebels. Door de lessen van Vreedzaam (van CED-Groep) en Kriebels (van Rutgers) te combineren tot een doorgaande leerlijn, werken we aan zowel democratisch burgerschap als seksuele vorming en diversiteit. Er is sprake van integratie van seksuele vorming in het burgerschapsprogramma. Daardoor krijgt seksuele vorming een logische plek in het lesrooster. De gedeelde uitgangspunten van beide aanpakken zorgen voor een mooie samenhang en meer effect!

Voor meer informatie: <https://www.cedgroep.nl/merken/vreedzaam>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip van ParnaSsys. Voor de monitoring van de veiligheidsbeleving gebruikt de school de leerkracht- en leerlingenvragenlijst van Kindbegrip. Tevens is het vanuit CPOB verplicht om de leerlingvragenlijsten in te vullen van Mijn Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Suzanne de Jong	s.dejong@cpob.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anneke Kozijn	a.kozijn@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Denk bijvoorbeeld aan voorlezen, interesse in wat er op school gebeurt, begeleiding bij huiswerk enz.

Ouders zijn voor ons partners. Dat betekent dat we graag op een gelijkwaardige manier met ouders samenwerken aan de (school)ontwikkeling van een kind. De basis van ouderbetrokkenheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor deze ontwikkeling.

Ouderparticipatie betekent ook dat ouders meehelpen bij activiteiten in de school. Denk bijvoorbeeld aan de hulp bij schoolreisje, sport- en speldagen of zitting hebben in de ouderraad of medezeggenschapsraad. Met name ouderbetrokkenheid heeft een bewezen positief effect op de ontwikkeling en het leersucces van kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken op school het online communicatieplatform Social Schools. Social Schools is een afgeschermd platform waarin berichten geplaatst worden die voor ouders relevant zijn. U zou het met facebook kunnen vergelijken. Het grootste verschil is dat de omgeving van Social Schools afgeschermd is en alleen toegankelijk voor ouders van een groep. Ouders krijgen toegang tot de groepen waarin hun kinderen zitten. Hier wordt nieuws uit de groep gedeeld. Zo krijgt u ook een kijkje in de alledaagse gang van zaken in de groep. Via Social Schools worden bijvoorbeeld de oudergesprekken gepland.

Tevens ontvangen ouders een keer per maand een nieuwsbrief (schoolniveau) met informatie over de afgelopen maand en de komende maand.

De leerkrachten plaatsen wekelijks een nieuwsbericht over het reilen en zeilen in de groep.

Klachtenregeling

Vanuit Stichting CPOB is de volgende Klachtenregeling opgesteld:

De mensen die bij onze scholen werken doen hun best het onderwijs aan uw kind zo goed mogelijk te verzorgen en het verblijf van uw kind op school zo plezierig en veilig mogelijk te laten zijn. Dat past bij een correcte en zorgvuldige manier van omgaan met elkaar.

Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden af en toe fouten gemaakt. Deze zaken kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en/of andere direct betrokkenen worden besproken. Wij verwachten dat iedere leerkracht leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) serieus neemt en goed naar hen luistert. Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten. De interne contactpersoon is er voor het belang van de leerlingen en de ouders. De interne contactpersoon bij ons op school is Anneke Kozijn.

Ouders en leerlingen kunnen een beroep op de interne contactpersoon doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met de groepsleerkracht of met anderen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. Zeker wanneer het gaat om machtsmisbruik door leerkrachten of iemand van de schoolleiding is het van belang met de interne contactpersoon hierover te praten.

We spreken van machtsmisbruik als het gaat over zaken als (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy. Ook als het gaat om de onderwijskundige en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waarin uw kind zit, kunt u dit bespreken. De interne contactpersoon bespreekt met u wat u zelf zou kunnen doen om tot een oplossing te komen. In elk geval zal de interne contactpersoon u wijzen op de mogelijkheid om één van de externe vertrouwenspersonen van CPOB in te schakelen.

Als de groepsleerkracht van uw kind tevens de interne contactpersoon van de school is, dan kunt u direct met de directie overleggen. U kunt een beroep doen op de externe vertrouwenspersonen van CPOB, als uw klacht door de school niet naar tevredenheid is behandeld. Het is de bedoeling dat u in dat geval een beroep doet op de externe vertrouwenspersoon uit de plaats waar ook de school van uw kind(eren) staat. De externe vertrouwenspersonen van CPOB zijn onafhankelijk en zullen een gesprek vertrouwelijk behandelen. Zij kunnen advies geven, nagaan of er mogelijkheden zijn om tot een oplossing te komen en zo nodig verwijzen naar hulpverlenende instanties. Zij kunnen de klager wijzen op de mogelijkheid het bestuur in te schakelen.

Mochten alle genoemde mogelijkheden, ondanks de activiteiten van de interne contactpersoon en/of de externe vertrouwenspersoon van CPOB en de inschakeling van het bestuur niet tot een oplossing hebben geleid, dan kan de externe vertrouwenspersoon van CPOB u aangeven hoe u de klacht schriftelijk kunt indienen bij de landelijke klachtencommissie.

Als u van mening bent dat u in beginsel niet met uw klacht terecht kunt bij de interne contactpersoon van de school of één de externe vertrouwenspersoon van het CPOB, dan kunt u zich rechtstreeks wenden tot de landelijke klachtencommissie.

Contactgegevens (externe) vertrouwenspersoon:

De onafhankelijke vertrouwenspersoon voor CPOB is werkzaam bij de GGD Gelderland-Zuid en te bereiken op telefoonnummer: 0344-698707.

De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de Besturenraad PCO en heeft ook de klachtenregeling die hiervoor geldt overgenomen. Deze regeling is in te zien bij de directie, de interne contactpersonen en de vertrouwenspersonen en ook te raadplegen via www.cpob.nl.

Adres gegevens landelijke klachtencommissie:

Landelijke Klachtencommissie Christelijk Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH DEN HAAG

Telefoon: (070) 386 16 97

mail: info@klachtencommissie.org

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders participeren in de organisatie en uitvoering van allerhande activiteiten: kookles, organisatie schoolreis, viering Sint, Koningsspelen etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Paasontbijt
- Startdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De kosten van het schoolkamp worden in rekening gebracht bij de ouders. De hoogte van het bedrag kan variëren, afhankelijk van de locatie. Richtlijn: 90 euro.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad met de hoogte van het bedrag hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om die niet bekostigd worden vanuit de financiering vanuit de overheid.

Kinderen wiens ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen worden conform de wetgeving vrijwillige ouderbijdrage niet uitgesloten van de extra activiteiten.

De vrijwillige bijdrage is te splitsen in een bedrag voor schoolreis €25,00 en het restant bedrag voor de overige kosten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Telefonisch of via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlofaanvragen kunnen via Social Schools. Op de website van de Rijksoverheid staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- * Ziekte: De leerkracht van de leerling moet door ouders geïnformeerd worden. Bij langdurige ziekte of veelvuldig ziekmelden informeert de leerkracht de intern begeleider en de directeur;
- * bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging: de ouder/voogd informeert de directeur van tevoren;
- * voor afwezigheid wegens een jubileum, huwelijk of uitvaart: de directeur moet vooraf toestemming geven.

Verlengingen van vakantieperiodes zijn niet toegestaan.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties vanwege uw beroep?

Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. Raadpleeg de website van de overheid omtrent toegestaan verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle leerlingen zijn welkom op onze scholen. We verwachten dat alle ouders accepteren dat hun kinderen het volledige curriculum volgen op onze scholen, daar valt ook levensbeschouwelijke burgerschapsvorming (LBO) onder. De kinderen nemen deel aan alle activiteiten die vallen binnen het curriculum. Onze christelijke identiteit is een uitnodiging tot dialoog en verbinding. We tolereren geen discriminatie en indoctrinatie. Tijdens het kennismakingsgesprek wordt de visie op levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs van de stichting en hoe dit invulling krijgt op de school besproken met ouders. Op het aanmeldformulier zijn zinnen opgenomen over de LBO- visie en het accepteren hiervan door ouders en kinderen.

Aannamebeleid medewerkers

Bij CPOB werken medewerkers die zich conformeren aan onze LBO- visie, deze onderschrijven en uitdragen in de praktijk op de scholen. Tijdens het aannamegesprek bespreken we onze LBO- visie. We tolereren geen discriminatie en indoctrinatie. Onze identiteit is een uitnodiging tot dialoog en verbinding en geen exclusief frame. Bij CPOB mag je zijn wie je bent en zijn alle leerlingen welkom. Wel spelen (fysieke) veiligheid en communicatie een belangrijke rol op onze scholen. Vanuit dit oogpunt hebben we een aantal praktische afspraken met elkaar gemaakt. Wij vinden het heel belangrijk om in verbinding en dialoog te zijn. Wij zien dit als een bepalende factor in ons onderwijsproces. Hier is non-verbale communicatie een belangrijk onderdeel van. Het kunnen waarnemen van gezichtsuitdrukkingen is hierbij voorwaardelijk. Bij CPOB vinden we het belangrijk dat onze leerlingen opgroeien in een mooie, duurzame en gezonde wereld. Ook willen we dat onze leerlingen hun steentje bij kunnen dragen aan deze wereld. Dat doen wij door kinderen te laten ontdekken wie zij zijn, hen te leren dat het belangrijk is om voor elkaar te zorgen en hen aan te moedigen om zich te blijven ontwikkelen. Op die manier helpen wij ze om met (zelf)vertrouwen te kijken naar de toekomst: kom maar op wereld!

Aanmeldingprocedure

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Aanmelding geschiedt bij voorkeur middels een door ouders ondertekend aanmeldformulier. Van ouders wordt verwacht dat zij bij aanmelding aangeven of hun kind naar verwachting extra ondersteuning nodig zal hebben. Ook wordt van ouders verwacht dat zij aan de school of het schoolbestuur informatie verstrekken betreffende mogelijke stoornissen of handicaps of andere beperkingen in de onderwijsparticipatie van de leerling.

Beslissingstermijn school

Na aanmelding heeft de school (in formele zin het schoolbestuur) maximaal 6 weken de tijd om te beslissen over de aanmelding van de leerling. In deze periode van 6 weken doet het schoolbestuur onderzoek naar de mogelijke extra ondersteuningsbehoefte van de leerling en beoordeelt de school of zij de extra ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft.

Verlenging beslissingstermijn: De beslissingstermijn van 6 weken kan eenmaal met maximaal 4 weken worden verlengd. Deze uitstel van 4 weken dient het schoolbestuur schriftelijk aan ouders mede te delen. Is onze school niet een passende plek voor uw zoon of dochter, dan zoeken we samen naar een passende plek. Als de aanmelding wordt omgezet naar een inschrijving, dan neemt de leerkracht ongeveer 6-8 weken voor de start contact op met ouders voor een uitgebreide intake en het plannen van de wenmomenten.

Aanname, toelating, schorsing, verwijdering en ontoelaatbaar gedrag van ouders

Kinderen worden vanaf hun 4e jaar ingeschreven op een basisschool. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school zij hun kind willen aanmelden. Het kind kan schriftelijk (dus ook per mail) aangemeld worden vanaf de dag dat het kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt (voor vooraanmeldingen van kinderen onder 3 jaar bestaat geen wettelijke basis).

De meeste kinderen gaan naar school als zij 4 jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de leerplicht. Bij de leeftijd van 5 jaar is het kind leerplichtig en moet een kind ingeschreven zijn op een school (artikel 3, lid 1, leerplichtwet).

Het is niet zo, dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten moet worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. Een van de eisen kan bijvoorbeeld zijn het onderschrijven van de identiteit van de school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten en dus niet in te schrijven. Dit besluit moet wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten en ingeschreven op een school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of de opstelling van ouders (met ouders worden ook verzorgers/verzorgenden bedoeld), kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan.

In het protocol toelating, time-out, schorsing en verwijdering worden de wettelijke kaders inzichtelijk en transparant gemaakt, zodat hiernaar kan worden gehandeld. Het protocol is te vinden op de website van de stichting/school.

4.5 Beleid mobiele apparaten

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs.

Gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan in de klas | Voortgezet onderwijs | Rijksoverheid.nl

Basisuitgangspunt

Het beleid heeft als uitgangspunt: nee, tenzij.

Mobiele apparaten (devices) van leerlingen die een verbinding kunnen maken met een draadloze omgeving blijven buiten de school. We bedoelen hiermee: het schoolgebouw, het schoolplein of een alternatieve schoollocatie (schoolreis, excursies, gymzaal e.d.)

Tijdens het kamp worden de mobiele telefoons ingenomen. In de avond mag er op een aangegeven tijdstip gebruikt worden om de ouders te bellen.

Wat bedoelen we met een device?

Onder een device verstaan we als school: Mobiele telefoons, smartwatches, communicatie/tags, en communicatie brillen.

Hoe zetten we devices in voor het onderwijs

In de groepen zetten we mobiele devices in, dit zijn devices die door de school ter beschikking worden gesteld aan de leerlingen en medewerkers. Deze devices hebben een educatief doel.

Voorbeeldgedrag van medewerkers

Medewerkers van de school vertonen voorbeeldgedrag voor leerlingen. Tijdens de lessen in de school worden mobiele devices van medewerkers enkel ingezet voor de volgende taken:

- Het maken van foto's die gebruikt kunnen worden voor het onderwijs of Social Schools.
- Het communiceren met collega's als er geen directe andere optie is om urgente afstemming te zoeken binnen de school.
- Het communiceren onder schooltijd met ouders/externen wanneer dit nodig is voor het educatieve doel van de les of om af te stemmen rond het welzijn van leerlingen.
- Het opstarten van een device waar een 2-staps verificatie voor nodig is.

Voorbeeldgedrag van ouders/verzorgers binnen de school

Ouders vertonen binnen de school voorbeeldgedrag naar leerlingen en gebruiken hun mobiele device zo min mogelijk binnen de school of op het schoolplein.

Controle en verantwoordelijkheid

Heeft een leerling een mobiel device mee naar school dan is deze actief uitgezet en niet zichtbaar.

Gebruikt een leerling een mobiel device in de school/ op het schoolplein dan volgt er een waarschuwing. Het device wordt ingenomen; na schooltijd haalt de leerling het device op bij de leerkracht. De ouders worden op de hoogte gebracht. Wordt het gebruik voor een tweede keer gesignaleerd, dan neemt de leerkracht het device in en overhandigt het device na de schooltijd aan de ouder/verzorger van de betrokken leerling. Allen overhandiging aan een ouder/verzorger is mogelijk, ook als het hierdoor langer dan de schooldag duurt voordat het overhandigen kan plaatsvinden.

We zijn als organisatie niet aansprakelijk of verantwoordelijk voor het actief veilig beheren van het device. Immers het uitgangspunt is dat een leerling geen device meeneemt naar school.

Uitzonderingen voor leerlingen

Als een leerling een tijdelijke of langdurige reden heeft om een mobiel device toch actief in te zetten in de school, dan stemt de ouder dit actief af met de schoolleiding, er is dan een uitzondering die we als school actief toestaan. We denken hierbij aan medische reden voor het inzetten van een device of het tijdelijk bereikbaar moeten zijn voor een urgente familie-omstandigheid. De schoolleiding bepaald of er een uitzondering voor de leerling is toegestaan.

In bepaalde situaties kan de school vragen of leerlingen een mobiele telefoon mee willen/kunnen nemen op een bepaalde dag. In dat geval zal de school hier expliciet via Socials Schools om vragen zodat ouders hiervan op de hoogte zijn.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school werkt met de SLO kerndoelen. De gebruikte lesmethodes zijn daarop gebaseerd. De lesmethodes kennen eigen toetsen zodat steeds gekeken wordt of het geleerde ook wordt beheerst.

Tweemaal per jaar worden er methode onafhankelijke toetsen afgenomen, de Cito LOVS-toetsen. We nemen de toetsen af voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en spelling. De resultaten worden tijdens de groepsbesprekingen geanalyseerd en geëvalueerd door de leerkracht en de intern begeleider. Die analyse vindt plaats op schoolniveau, op groepsniveau en op leerlingniveau. Op leerling- en groepsniveau worden de resultaten gebruikt voor de afstemming van de instructie en de leerstof. Op schoolniveau worden de resultaten gebruikt als belangrijke input voor de ontwikkeling van onderwijskundig beleid.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

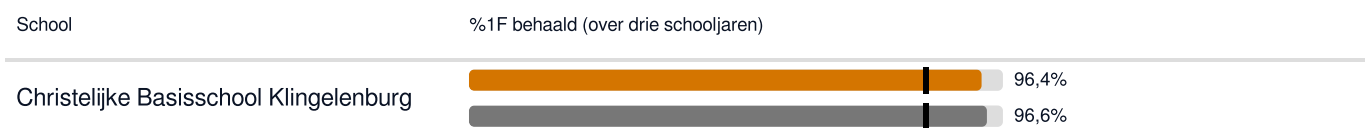
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

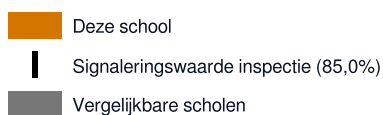
De data van afgelopen jaren zijn gebaseerd op kleine groepen 8, variërend van 3 tot 12 leerlingen.

De leeropbrengsten van de doorstroomtoets 2026 zijn gebaseerd op 17 leerlingen.

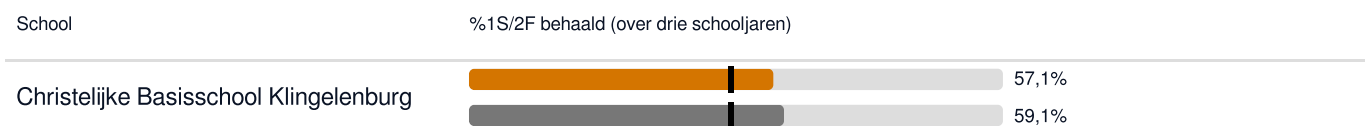
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



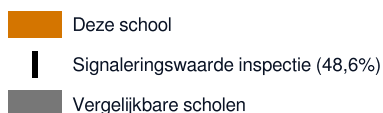
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 wordt er een verwachte uitstroom gedeeld op basis van de tot dan toe bekende data. In groep 8 krijgt de leerling in januari een voorlopig advies. Op basis van de doorstroomtoets kan dit advies indien van toepassing op basis van de score naar boven bijgesteld worden. Er wordt dan contact opgenomen met de ouders om een eventuele bijstelling te bespreken. Het voorlopige advies is dus tevens het definitieve advies als de doorstroomtoets een lager of gelijk advies laat zien. In groep 8 vindt er een uitgebreide voorlichting plaats over de procedure van PO naar VO (POVO-procedure).

Om het voorlopig advies te bepalen, kijkt de school naar harde criteria, zoals testuitslagen van het leerlingvolgsysteem (LVS), methodetoetsen en eventueel aanwezige NIO-uitslagen en/of psychologische onderzoeken. Het niveau van begrijpend lezen en rekenen zijn hierbij belangrijke indicatoren.

Maar ook de zachter criteria zoals de taakwerkhouding, de motivatie en de de huiswerkattitude van de leerlingen worden meegenomen.

We hebben de POVO-procedure beschreven in een werkkaart.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	11,1%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	22,2%
havo	22,2%
havo / vwo	11,1%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Oplossingsgericht win-win situatie

Samenwerking

Ons doel is dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige mensen, verantwoordelijke burgers, in een veilige schoolomgeving. Het gevoel van veiligheid is essentieel voor een gezonde ontwikkeling. Kinderen hebben leerkrachten nodig die het goede voorbeeld geven, eerlijk en betrouwbaar zijn. Dit vraagt ook om een schoolomgeving waarin de veiligheid gewaarborgd wordt met duidelijke regels en afspraken en leerkrachten die daarop toezien. Liefdevol begrenzen.

In een veilige omgeving kunnen kinderen leren om op zichzelf te vertrouwen en anderen te vertrouwen. We gebruiken daarvoor - naast onze Christelijke normen en waarden - De Vreedzame School als ondersteunend programma. Daarin wordt de verantwoordelijkheid van kinderen voor hun eigen omgeving en relaties gestimuleerd. Deze uitgangspunten zijn essentieel voor een vreedzame school en een vreedzame samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Werken aan sociale competenties doe je niet alleen in een les uit een methode maar zit verweven in de omgang met elkaar. Wij vormen met elkaar een gemeenschap op school en leren dus in de dagelijkse omgang met elkaar. We werken aan sociale competenties met behulp van het programma De Vreedzame school. Dit programma sluit naadloos aan op onze visie. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals: je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden, verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Wij willen dat kinderen op onze school zich goed ontwikkelen op de kernvakken taal en rekenen, maar ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming. Onze school wil een school zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen.

Meten is weten. We nemen twee keer per jaar de vragenlijsten van Kindbegrip af. Deze uitkomsten geven ons een beeld van de huidige situatie en wat we als school, groep of leerkracht kunnen doen om de opbrengsten waar nodig te verhogen.

6 Schooltijden en opvang

Met ingang van schooljaar 2020-2021 vormt CBS Klingelenburg met kinderopvang Chapeau een kindcentrum in wording. Wij zien heel veel kansen en mogelijkheden in onze samenwerking. Daarbij staat het belang van de kinderen voorop. Graag bieden we gezamenlijk een doorgaande lijn voor de kinderen van de peutergroep t/m groep 8. We willen daar samen een visie op ontwikkelen en zien veel kansen en mogelijkheden. We zijn trots en blij dat we hand in hand in verder zullen gaan als kindcentrum in wording.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang in overleg met Chapeau
Dinsdag: Opvang in overleg met Chapeau
Woensdag: Opvang in overleg met Chapeau
Donderdag: Opvang in overleg met Chapeau
Vrijdag: Op vrijdag is er geen BSO

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Chapeau Kinderwerk**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school heeft een continuïteitsrooster. (5-gelijke-dagen-model)

De kinderen lunchen met de leerkracht in de klas.

Opvang na schooltijd, tijdens studiedagen en schoolvakanties kan worden aangevraagd bij Chapeau Kinderwerk.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	06 mei 2027
Pinkteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Extra vrije dagen	17 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen:

18 september

13 november

29 januari

1 februari

28 mei (i.v.m. kinderactiviteiten Tuils feest)

21 juni

22 juni

Studiemiddagen:

14 oktober

17 maart

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopediste	n.t.b.	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdverpleegkundige	n.t.b.	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdarts	n.t.b.	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur/schoolleider	dinsdag, woensdag en vrijdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	dinsdag, woensdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	n.t.b.	Op afspraak