

Jaarplan

2025-2026



Christelijk Basisonderwijs

Klingelenburg

Hoe leren we:

- EDI, formatief toetsen in groep 5-8.
- Betekenisvol, samenhangend leren: herijken curriculum
- Executieve functies.
- Rijke speelleeromgeving groep 3 bij taal: introductie van een nieuwe methode aanvankelijk lezen waarin thematisch gewerkt kan gaan worden en waarbij een themahoeken per thema ontwikkeld worden. Afstemming van de lessen beeldende vorming op het thema.

Met wie leren we:

- Leren met peers (MHB)
- PLG"eerste stappen zetten.

Wat leren we:

- Spelling via Staaldidactiek
- Vreedzame school: borging en kennis delen nieuwe leerkrachten.
- Visievorming op rekenen; integratie Foutloos rekenen in het rekenprogramma in groep 7 en 8.

Hoe leren we?

Effectieve directe instructie bij de kernvakken EDI, aangevuld met formatief toetsen bij rekenen.

Achtergrond: *Wat maakt een les écht effectief? Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen methode om leerlingen beter te laten leren, ongeacht hun niveau.*

- *Expliciete Directe Instructie = gestructureerde, stapsgewijze instructie die leerlingen actief betreft.*
- *Gericht op voorkennis activeren, voordoen, begeleid oefenen en pas daarna zelfstandig werken.*
- *Wetenschappelijk onderbouwd: werkt goed voor álle leerlingen, en in het bijzonder voor kwetsbare groepen.*
- *Herkenbaar in de praktijk: veel goede leraren passen EDI (bewust of onbewust) al toe.*
- *Sluit goed aan bij Passend Onderwijs: biedt duidelijke instructie, structuur én hoge verwachtingen.*

Uitbouwen: Expliciete directe instructiemodel 2.0 – accent op rekenen en begrijpend lezen) en formatief toetsen bij rekenen.

Verbreden: directe instructiemodel naar de taalvakken, borging rekenen en begrijpend lezen.

Wanneer:

- Hele jaar: formatief toetsen 5-8 bij rekenen als aanvulling op het summatieve toetsen -> doel is differentiatie aan de voorkant. Tijdens teamvergaderingen 2 x terug laten komen. In groep 3 en 4 toetsen we minimaal formatief bij de sterke rekenaars.
- Start schooljaar: Gebruik vragenblokjes, timer en verkeerslicht (niet storen) direct goed aanleren begin van het schooljaar. IB voert 3 x per jaar flitsbezoeken uit. Wordt teruggekoppeld individueel en in zijn algemeenheid in de teamvergadering.
- Augustus: gebruik van een uniform weekrooster met ruimte voor de kleine cyclus. Oktober: evaluatiemoment 1, januari evaluatiemoment 2 en juni eindevaluatie. IB neemt dit mee in de flitsbezoeken.

- Maandelijks een moment inplannen om samen lessen voorbereiden bij rekenen, spelling en begrijpend lezen. Klassenbezoek november, collegiale consultatie in maart.

2025 – 2026: accent EDI binnen de taalmethode.

Opbrengst:

- De lessen rekenen zijn doelgericht door het gebruik van succescriteria. Beslissingen worden genomen op basis van verzamelde informatie (en dus dat wat een groep nodig heeft). De observaties en de controle van begrip zijn leidend.
- De didactiek van EDI is duidelijk te zien in de lessen rekenen en begrijpend lezen.
- In de weekoverzichten staan de leerlingen genoteerd die hun lesdoel niet behaald hebben en op welke momenten zij extra instructie hebben gekregen en wat het resultaat is van deze extra instructie.
- Leerling 5-8 voelen zich meer verantwoordelijk voor hun leerproces en krijgen meer inzicht in hun leerproces. Het leren is meer zichtbaar -> uitbreiden naar Cito LIB-toetsen rekenen en spelling. Leerlingen stellen eigen doelen in de weektaak naar aanleiding van hun bevindingen.
- De gedragsverwachtingen worden in alle groepen 3 –8 ondersteund door het gebruik van vragenblokjes, timer, verkeerslicht.
- We zien op schoolniveau een groei in leeropbrengsten bij begrijpend lezen en rekenen van 5 % 2-F/1S-niveau. Groep 6-8 laten een groei zien van > 10% op de niet-methodetoetsen rekenen (inzet Foutloos rekenen).

Evaluatie

Hoe leren we?

Stimuleren van de executieve functies bij de leerlingen.

Achtergrond: Waarom heeft deze leerling alweer zijn boek niet bij zich? En waarom gaat hij nog steeds niet aan het werk? Ik heb het toch al drie keer uitgelegd?!' De vaardigheden die ten grondslag liggen aan dergelijke gedragingen zijn de zogeheten 'executieve functies', en deze zijn bij kinderen nog volop in ontwikkeling. Wat weten we al van de executieve functies? Waarom zijn ze zo belangrijk en wat heeft de leraar aan die kennis?

De term executieve functies verwijst naar een aantal complexe vaardigheden die nodig zijn voor het plannen en uitvoeren van doelgericht gedrag. Deze vaardigheden worden verworven vanaf de vroege kindertijd en zijn uiterst belangrijk voor de ontplooiing van kind en jeugdige. Executieve functies zoals impulscontrole (het kunnen remmen van gedrag), het werkgeheugen en plannen spelen een grote rol bij schools presteren en studiemotivatie. Veel leraren zijn al wel op zoek naar kennis. Bewust of onbewust zijn zij al bezig om hun leerlingen vaardigheden als planning, het organiseren van hun werk en impulscontrole bij te brengen; schoolbreed, in de les of aan individuele leerlingen.

Peg Dawson en Richard Guare hebben onderzoek gedaan naar de executieve functies van kinderen en adolescenten. Ze hebben geconstateerd dat kinderen/jongeren problemen kunnen ondervinden met leren op grond van zwakke executieve functies. Kinderen/jongeren met leerproblemen baat hebben bij interventies die gericht zijn op het verbeteren van (executieve) vaardigheden en hen helpen om hun gedrag te reguleren.

De leerkrachten hebben voldoende kennis over de executieve functies en het belang van goed ontwikkelde executieve functies in het leren en het leven van alledag. De leerkrachten maken de leerlingen bewust van de factoren die ten grondslag liggen aan het leren en stimuleren tijdens de lessen bewust de ontwikkeling van de executieve functies van de leerlingen.

Wanneer:

- 2025-2026: er staan vijf executieve functie centraal. De leerkrachten krijgen hier informatie over van een specialist (Knap Wijs) en hebben dan direct de kennis en de materialen om hiermee in de klas aan de gang te gaan.
- 2026-2027: de vijf aangeboden executieve functies worden herhaald en uitgebreid met vijf nieuwe executieve functies.

Samenwerking met CBS De Kievitsheuvel.

Opbrengst:

- De leerlingen hebben kennis gemaakt met de executieve functies die ten grondslag liggen aan het leren/gedrag en zijn zich bewust van sterk ontwikkelde en minder sterk ontwikkelde executieve functies.
- De leerlingen krijgen kennis en oefeningen aangeboden die de ontwikkeling van specifieke functies stimuleren.
- De leerkracht heeft inzicht de mate van ontwikkeling van de executieve functies en oefent hier bewust invloed op uit om deze ontwikkeling te stimuleren -> groei monitoren.
- De leerkrachten spreken leerlingen aan in de gangbare termen, er is een gemeenschappelijke taal: doorzetkracht, stopkracht, startkracht etc.
- Ouders worden meegenomen in de executieve functie die centraal staat en krijgen tips hoe zij thuis kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van deze vaardigheid. Wanneer een executieve functie belemmerend werkt op het leerproces van de leerling, dan wordt dit met ouders besproken. Wat zijn de interventies van de kant van school; hoe kunnen ouders een bijdrage leveren?

Evaluatie

Hoe leren we?

Rijke speel- en leeromgeving groep 3 vanuit een thema.

Achtergrondinformatie

De overgang van groep 2 naar 3 is voor sommige kinderen te groot, terwijl anderen er eerder aan toe zijn. Hoewel de officiële 1-oktobergrens sinds 1985 niet meer bestaat, hanteert de helft van de scholen deze nog steeds. De Wet op het primair onderwijs stelt dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces moeten kunnen doorlopen.

Onderzoek toont aan dat kleuterverlenging weinig zinvol is; het cognitieve voordeel verdwijnt snel en heeft geen effect op psychosociaal vlak. Voor een soepele overgang zijn vier organisatievormen mogelijk:

- 1. Verregaande samenwerking tussen aparte groepen 1-2 en 3*
- 2. Groep 1 apart en groep 2-3 samen*
- 3. Een unit 1-3*
- 4. Faseonderwijs met halfjaarlijkse doorstroom*

Op KLB willen we de eerste stap gaan zetten. Hoe ziet die eerste stap eruit? Dat betekent dat groep 3 het aanvankelijk lezen gaat aanbieden binnen een thema. Groep 3 maakt hierbij een themahoek en maakt gebruik van circuits met ontwikkelingsmateriaal, spelletjes en methodisch verwerkingsmateriaal en hoeken.

De kinderen van de drie groepen benutten in het gebouw een groot speel- en leerplein met bijvoorbeeld een themahoek, bouw- en techniekhoeke en leeshoeke waar ze bewegen, leren en spelen.

Een volgende stap: Tijdens de inloop zijn de kinderen van alle drie de groepen ingedeeld in workshops of een vrije-keuzemoment. Leerlingen van groep 3 kunnen dan bijvoorbeeld een workshop volgen bij de kleuters of kinderen van groep 2 komen lezen in groep 3.

Instructies, verwerking en spel vinden in de ochtend plaats in de eigen groepen. In de middag staan thema-activiteiten centraal. Kinderen kunnen uit verschillende workshops en vrij spel kiezen. De visie die achter deze organisatievorm ligt, is het zogenoemde leerstofjaarklassensysteem, waarbij de grens tussen groep 2 en 3 waar mogelijk wordt vervaagd door veel groepsdoorbrekende activiteiten (Bouwman & Bakker, 2019).

Wie:

Leerteam met de leerkrachten groep 3 en groep 1/2. Dit in samenwerking met leerkrachten groep 3 van andere nabijgelegen scholen.

Opbrengst:

- Er wordt een nieuwe methode aanvankelijk lezen gekozen die aansluit bij het thematisch werken.
- Per thema/kern is er een box met materialen om de themahoeken in te richten.
- Per thema zijn er teken- en handvaardigheidsactiviteiten gebundeld die ingezet kunnen worden tijdens het thema. Leerlingen helpen de hoek mee in te richten (brainstormen, zelf materialen maken voor in de hoek). Dit geldt ook voor muziek en dans.
- De woordenschatwoorden hangen per thema aan de woordenschatmuur. Wat leerlingen willen leren over het thema aan de vragenmuur.
- Per thema wordt een denksleutel ontwikkeld/opgezocht. Dit bevordert het spreken en creatief denken.
- Er komt een groot leer- en speelplein in de centrale hal.
- Lokaal van groep 3 is op de benedenverdieping.

Evaluatie

<https://klasvanjuflinda.nl/spelen/binnen/97561/5-voordelen-van-thematisch-werken-in-groep-3/>

Wat leren we?

We geven spelling en taal aan de hand van de methode Staal: leren spellen volgens de specifieke Staaldidactiek. Taal wordt gekoppeld aan de thema's van Blink: samenhangend aanbod.

Achtergrond:

*Goed kunnen spellen is van groot belang. Niet alleen kunnen spelfouten leiden tot verwarring bij het lezen, ook de waarde die wordt gehecht aan een goede spelling is in de maatschappij groot (Nederlandse Taalunie, 2011). Foute schrijfwijzen leveren al snel een negatief imago op (zie bijv. Jansen & Janssen, 2016). Ook de ontwikkeling van een **spellinggeweten** (de wil om correct te spellen) en **spellingbewustzijn** (het vermogen te reflecteren op de eigen spelling, spellingvaardigheid en spellingprocessen; Oepkes, 2006) zijn belangrijk, aangezien dit samenhangt met goed kunnen spellen (zie o.a. Cordewener et al., 2016). Tot slot wordt ook veel waarde gehecht aan interpunctie.*

Op basis van wetenschappelijke literatuur doen we zes didactische aanbevelingen. Deze aanbevelingen zijn - met accentverschillen – zowel van toepassing op het po en het vo.

1. *[geef expliciete, doelgerichte instructie \(po en vo\);](#)*
2. *[bevorder het taalbewustzijn \(start in po, verdieping en verbreding in vo\);](#)*
3. *[gebruik een stappenplan voor werkwoordspelling \(bovenbouw po en vo\);](#)*
4. *[leg een koppeling tussen grammatica en spellingonderwijs \(bovenbouw po en vo\);](#)*
5. *[integreer spelling- en grammaticaonderwijs in schrijfonderwijs \(po en vo\);](#)*
6. *[zorg voor formatieve evaluatie.](#)*

De methode Staal voldoet aan de eerste vijf eisen, mits de didactiek wordt uitgevoerd zoals beschreven in de handleiding. De methode Staal is aangeschaft zonder een implementatietraject. We zien daardoor een grote verscheidenheid in de manier waarop spelling wordt aangeboden in de klas.

Wanneer

- Tijdens een studiemoment april 2025 en september 2025 (nieuwe leerkrachten) wordt de kennis omtrent de didactiek van Staal overgedragen. Om de kennis om te zetten naar vaardigheid bereiden de leerkrachten tevens een spellingsles voor en bespreken die aan elkaar (oktober 2025).

- De nieuwe leerkrachten gaan een spellingles kijken bij de meer ervaren leerkrachten.
- Er vindt in november klassenconsultatie plaats bij een spellingsles Staal: coaching on de job.
- De onderwerpen van de methode taal worden gekoppeld aan Blink. Leidraad is taal, Blinkaanbod wordt hierop aangepast.

Opbrengst

- De didactiek van spelling Staal wordt conform de handleiding zichtbaar uitgevoerd in de groep. We nemen hierbij ook de belangrijke elementen van EDI mee.
- De vijfde dag spelling: de herhaling. Naast het dictee werken de leerlingen aan de doelen die zij nog onvoldoende beheersen. Cito LIB Spelling: leerlingen van groep 5-8 analyseren hun toets en kijken op welke afspraken zijn extra oefening nodig hebben. Dit nemen zij op als doel in hun weektaak.
- De opbrengsten bij de niet-methodetoetsen Cito LIB Taalverzorging groeien met 10% op de niet-werkwoorden en de werkwoorden.
- In de klas is het thema van Blink zichtbaar gekoppeld aan begrijpend lezen en taal.

2026/2027: formatief toetsen introduceren bij spelling.

Evaluatie

Wat leren we?

De bovenbouwleerlingen slijpen de procedures van de rekenbewerkingen goed in.

Wanneer

2025 - 2026: methodeonderzoek, integreren Foutloos rekenen in Pluspunt. Er wordt extra tijd vrij gemaakt om de procedures in de slijpen.

2026-2027: start leerlijnen onderzoeken: leerlijnen klokken, meten, grafieken en geld bespreken. Jaren erop vervolg: optellen, aftrekken, delen, keer breuken, procenten en verhoudingen.

Opbrengst

- Draaiboeken met rekenaanbod in groep 6, 7 en 8 gebaseerd de kerdoelen voor het rekenen, met gebruik van de bronnen Pluspunt en Foutloos rekenen.

Evaluatie

Met wie leren we?

Meer- of hoogbegaafde leerlingen leren met Peers

Achtergrond:

Naast compacten, verrijken en versnellen (zie Thema 1: Versnellen) is er nog een andere mogelijkheid om te voorzien in de onderwijsbehoeften van leerlingen met hoge cognitieve capaciteiten: peergrouponderwijs. Daarmee wordt bedoeld: een aangepaste vorm van onderwijs die leerlingen krijgen aangeboden samen met 'ontwikkelingsgelijken' ofwel 'peers'. In feite is peergrouponderwijs een vorm van differentiatie: inhoud, tempo, niveau, materiaalgebruik en werkvormen worden aangepast aan de behoeftes van een specifieke groep leerlingen. Onderzoek laat zien dat een goede manier van differentiëren een positief effect heeft op de leerprestaties van alle leerlingen. Voor cognitief begaafde leerlingen komt daarbij dat zij een positieve sociaal-emotionele ontwikkeling laten zien wanneer zij (een deel van hun schooltijd) onderwijs krijgen samen met peers. Leerlingen ontdekken dat ze niet 'de enige' zijn of dat ze niet 'raar' zijn. Aan de andere kant kan dit soms ook voor een teleurstelling zorgen: ineens zijn zij niet meer 'eenooig in het land der blinden', maar zijn zij met meer. De wetenschap noemt dit het big-fish-little-pond effect ('grote vis, kleine vijver'). Het zelfbeeld kan hierdoor veranderen, maar dat hoeft niet per se negatief te zijn: als er eerder sprake was van een onrealistisch zelfbeeld ('ik ben in alles de beste'), dan kan

een meer realistische correctie hiervan een positief effect hebben: het voorkomt teleurstellingen op de langere termijn.

In de groep vindt er voldoende differentiatie plaats zodat MHB-leerlingen tijd hebben om verrijkend werk te maken. MHB-leerlingen komen op bepaalde momenten samen met hun peers om te werken aan hun executieve functies en extra uitgedaagd te worden (hogere denkorde). Denkwijz.

Wie en wanneer:

Het leerteam ontwikkelt voor de herfstvakantie een portfolio.

Implementatie van het portfolio het resterende schooljaar. In het portfolio is veel aandacht voor de executieve functies.

Februari: leerlingen presenteren hun portfolio aan de ouders. Wat waren de doelen, wat heb ik geleerd, waar ga ik de komende periode aan werken.

In 2025-2026 wordt een beleidsplan/werkkaart opgesteld. De aanmeldingsprocedure, het aanbod en het volgen van de leerlingen wordt hierin duidelijk beschreven.

Opbrengst:

- Er is een verbinding tussen het aanbod van de projectgroep en het aanbod in de klas.
- In een portfolio is duidelijk omschreven aan welke doelen de leerling werkt en welke vak(ken) een leerling niet hoeft te volgen om tijd vrij te maken voor het werk uit Denkwijz.
- De leerlingen zijn actief betrokken bij het opstellen, inhoud geven en evalueren van hun portfolio.
- Dit portfolio maakt onderdeel uit van het rapport en wordt dus aan ouders gepresenteerd.
- Evaluatie en indien nodig bijstellen van het beleidsplan HB.
- Aanschaf aanvullende HB-materialen (budget 2000 euro).

Evaluatie

Met wie leren we?

PLG: Leerkrachten leren van elkaar onze leerkrachten komen regelmatig samen, wisselen expertise uit en zetten zich gezamenlijk in voor verbetering van de onderwijskwaliteit en de leerresultaten van alle leerlingen.

Achtergrond:

In veel scholen en netwerken van leraren worden professionele leergemeenschappen (ook afgekort tot PLG) gezien als een waardevolle vervanging van de al bestaande werkgroepen. Maar het is niet alleen een kwestie van 'het beestje een andere naam geven'. Een PLG heeft een andersoortige werkwijze en meestal ook een andere opdracht en opbrengst dan een werkgroep. In de afgelopen jaren zijn er verschillende vormen ontstaan van leergemeenschappen: docent ontwikkelteams (of teacher design teams); datateams; (actie-)onderzoekteams; leerteams; leernetwerken en lesson study teams. Deze groepen zijn van elkaar te onderscheiden door de mate van formaliteit, het gehanteerde stramien of de werkprocedure en de verwachte opbrengst. De verschillende aanpakken leveren diverse uitkomsten op: een advies, een werkaanpak of product, een lessenserie, een werkwijze. In alle gevallen ontwikkelen leraren gezamenlijk nieuwe kennis door intervisieachtige werkvormen, waarbij kritische gezamenlijke reflectie op de praktijk centraal staat. Het doel bepaalt de vorm. Daarom is het goed om na te gaan wat je zou willen bereiken door het werken in leergemeenschappen. Ben je geïnteresseerd in advies over een specifiek onderwerp, en wil je dat collega's samen op nieuwe ideeën komen om met een doordacht voorstel te komen? Kies dan voor een werkwijze waarin actieonderzoek wordt gedaan. Is het je bedoeling om voor een nieuwe situatie ook een aanpak of werkwijze te ontwikkelen, overweeg dan een docent ontwikkelteam. Voor het gedegen bekijken van beschikbare informatie over leerlingen (bijvoorbeeld aan het eind van een instructieperiode) is de datateam-methode zeer geschikt. Lesson study biedt veel steun in een gezamenlijk onderzoek- en ontwikkelproces ten behoeve van nieuwe didactiek en pedagogiek. In de praktijk gaat de ene vorm soms over in de andere. Zo kan een algemener actieonderzoek leiden tot lesson study of een datateam worden ingezet om geraadpleegde bronnen dieper te verkennen.

Doel van de leergemeenschap - Passende vorm

Nieuwe werkwijze voor leerlingen → Teacher design team

Beleid of advies op een specifiek thema → Achtje van Actieonderzoek

Helderheid over kwestie rondom leerlingresultaten → Datateam-methode

Gedeelde visie op leren en didactische aanpak → Lesson study

Persoonlijke en professionele reflectie op de eigen praktijk → Intervisie

Praktische tips en trucs uitwisselen -> Community of practice

Verdieping intervisie: Het kiezen van de juiste vorm van professionele ontwikkeling kan een uitdaging zijn voor teams, vooral omdat de leerbehoeften en doelen per docent kunnen verschillen. Intervisie biedt een flexibele, maar gestructureerde aanpak om aan deze variatie tegemoet te komen. Intervisie onderscheidt zich daarin van andere vormen van professionalisering, omdat intervisie een gestructureerde vorm van leren is waarbij deelnemers zelf hun leerdoelen kiezen. Deelnemers brengen zelf een casus in, ook al liggen de thema's meestal vast.

Intervisie biedt docenten de mogelijkheid om samen te reflecteren op hun werk, ervaringen te delen en van en met elkaar te leren. Juist deze focus op 'samen leren' vormt een belangrijke meerwaarde van intervisie. Het stelt docenten in staat hun kennis en perspectieven te verdiepen door actief deel te nemen aan elkaars leerproces.

Door Bellersen en Kohlmann (2016) wordt de volgende definitie van intervisie gegeven: 'Een vorm van deskundigheidsbevordering waarbij professionals een beroep doen op hun collega's of vakgenoten om inzicht te krijgen in werkgerelateerde vraagstukken. In een vaste groep deelnemers wordt met een methode als leidraad en via het stellen van vragen een vraagstuk van een van de deelnemers ontvouwd. De deelnemers dragen geen oplossingen aan, maar stimuleren de casusinbrenger door het stellen van helpende en prikkelende vragen om, vanuit zijn eigen oplossend vermogen, zicht te krijgen op zijn eigen vraagstuk. Met dit inzicht worden door hem alternatieven voor nieuw handelen ontwikkeld.'

Drie niveaus van intervisie: Het leren door het stellen van vragen staat bij intervisie centraal. Het gaat hierbij om het leren en het toepassen en oefenen. Daarbij kan het leren plaatsvinden op drie niveaus (Bellersen & Kohlmann, 2016).

1. Single loop-leren: bij dit eerste niveau bekijken de docenten de casus op zich. Ze kijken daarbij naar mogelijke effectieve aanpakken in de casus die door de inbrenger is ingebracht.

2. Double loop-leren: bij het tweede niveau bekijken de docenten de casus vanuit het handelen van de inbrenger. Ze gaan kijken naar wat zijn stijl en werkwijze is.

3. Triple loop-leren: bij het derde niveau zullen docenten de casus gaan bezien vanuit de opvattingen van de inbrenger. Welke professionele en persoonlijke opvattingen liggen er onder de eigen analyse van de situatie? En waaruit zijn die te verklaren en werken ze door in de situatie?

Intervisie biedt een krachtig leerproces waarbij docenten, door middel van vraagstelling en reflectie, niet alleen op zoek gaan naar oplossingen voor concrete problemen, maar

ook inzicht krijgen in hun eigen handelen en de onderliggende opvattingen. Het leren op de drie niveaus – van effectieve aanpakken, via persoonlijke werkwijzen, tot diepere overtuigingen – maakt intervisie tot een veelzijdige en waardevolle methode voor [professionele ontwikkeling](#). Door deze reflectie ook te vertalen naar de praktijk, wordt niet alleen theoretisch geleerd, maar wordt de kennis direct toegepast.

Wanneer:

Op basis van het jaarplan formeren we leerteams. De leerteams krijgen een onderzoeksvraag. We werken met een format waarbij verslag wordt gedaan van de literatuur, goede voorbeelden, kaders vanuit de visie en momenten van terugkoppeling. Juli 2025.

We passen de vergaderstructuur aan: teamvergaderingen en teamintervisie (didactisch/pedagogisch)

Dit is een eerste stap. Binnen CPOB is nog geen duidelijke visie op PLG en hoe dit er binnen de stichting uit mag gaan zien.

Waar toe

- Gezamenlijke teamverantwoordelijkheid, deskundigheidsbevordering, verbetering onderwijskwaliteit, data gestuurd/evidence based werken

Opbrengst

- Werken volgens het 5-levelmodel binnen de kleine school.
- Inzicht in de expertise binnen de school en gebruik maken van elkaars expertise,
- Een team, een taak!

Evaluatie

Overige aandachtspunten:

Zicht op ontwikkeling cognitief en sociaal-emotioneel Borgen: Klassenmanagement: gedragsverwachtingen EDI, gezamenlijk weekrooster, klassenmap, weektaak.	IB
---	----

Vreedzame school: Doorgaande lijn voorschoolse opvang en po. Meenemen nieuwe leerkrachten in de aanpak Vreedzame school.	Wegzetten in studiemomenten.
Burgerschapsplan concept maken	Directie
Grej: leerlijn presentaties/werkstukken.	Overleg in team: teamvergadering
Posters grammatica ontleden	IB/directie
Leerlijn digitale geletterdheid	In afwachting beleid CPOB.

Leerteam	Leden
Rijke speelleeromgeving groep 3, doorgaande lijn groep 2-3 (samenwerken met KVH en GTS) Denksleutels, hava, hoeken.	Denise, Maria, Anneke
Leerteam MHB (samenwerking met KVH)	Jannieke Suzanne Extern: Knap Wijs
Integratief en betekenisvol onderwijs: herijken curriculum	
Leerteam rekenen: visie, leerlijnen, PP/foutloos rekenen, formatief handelen monitoren	
Leerteam krijgt een format met een onderzoeksvraag, kaders en terugkoppelmomenten.	

Coördinator Vreedzame school:.....

Gymopleiding:

Rekencoördinator:

IB	
KC-> hoe leren we.	

Faciliteren leerteams en zicht op ontwikkeling.	
Monitoren EDI en gedragsverwachtingen	Flitsbezoeken
Borgen en verder uitbouwen EDI (samen lessen voorbereiden, aanvullende theorie)	Nov observatie, maaart collegiale consultatie (wat heb ik van jou geleerd, wat kan jij van mij leren).
Formatief handelen: periodiek evalueren	