

Freule van Pallandschool

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Nog wat andere zaken:

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Freule van Pallandschool.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Freule van Pallandschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Freule van Pallandschool
Van Pallandtweg 15 A
4182CB Neerijnen

☎ 0418652156
🌐 <http://www.freulevanpallandschool.nl>
✉ info.fvp@cpob.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Patricia van Brakel	p.vanbrakel@cpob.nl

Omdat Patricia ook directeur is van de Agora Basisschool in Culemborg, is zij niet altijd aanwezig in Neerijnen.

In schooljaar 2024-2025 zal Patricia in de oneven weken te vinden zijn in Neerijnen. Mocht ze niet aanwezig zijn, dan weten de collega's waar zij te bereiken is. Via de mail kan er altijd een afspraak gemaakt worden.

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard
Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3339
🌐 <http://www.cpob.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws
Primair Passend Onderwijs

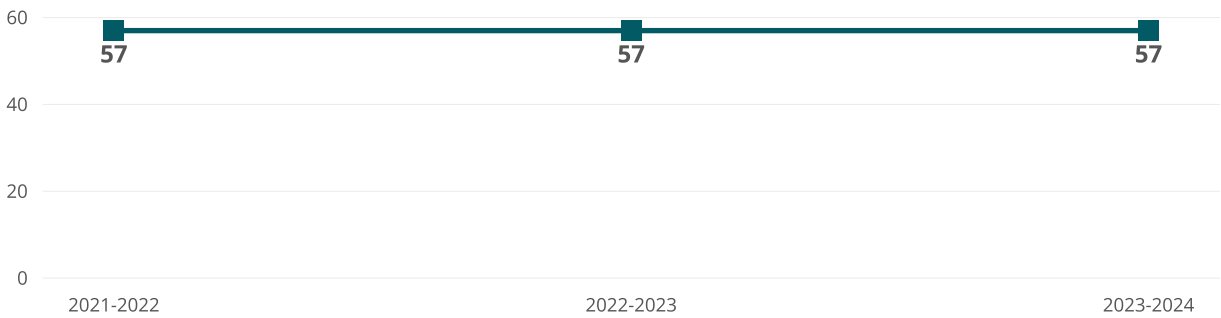
Aantal leerlingen

 2023-2024
57

We zijn een kleine dorpsschool midden in de natuur. Elke jaar kijken we weer welke groepen het beste geformeerd kunnen worden. We hebben naast de reguliere combinatiegroepen vanaf schooljaar 2024-2025 ook een bosklas (voltijds hoogbegaafde onderwijs).

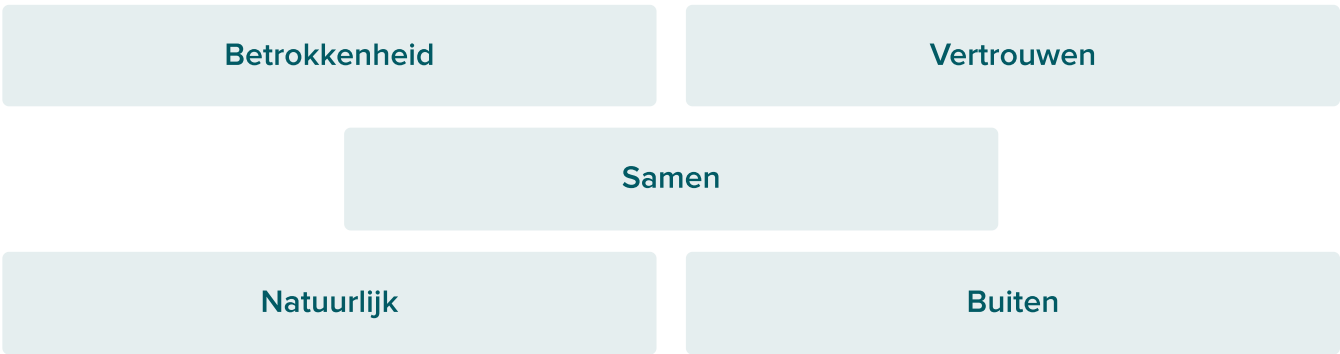
- In schooljaar 2024-2025 hebben we de volgende groepen:
- Groep 1-2
 - Groep 3-4-5 (waarbij groep 3 nog regelmatig een middag gaat werken en spelen bij groep 1-2)
 - Groep 6-7-8
 - Bosklas (voltijds HB onderwijs groep 5, 6, 7)

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Freule van Pallandschool: Natuurlijk!

Door onze kleine school zien we elke kind en zijn we veel buiten om te leren. Op maandag starten we de week met de hele school d.m.v. de weekopening. We spelen met elkaar buiten of gaan samen naar het bos wat tegenover onze school ligt. De vrijdagmiddag is onze talentenmiddag. Elke leerling kiest een eigen activiteit waarin creativiteit voorop staat. De leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 en de bosklas (voltijds HB onderwijs) werken hierin met elkaar samen.

Identiteit

De Freule van Pallandschool, is een christelijke school: aandacht, respect en verantwoordelijkheid zijn belangrijke sleutelwoorden waaruit wij deze identiteit vorm willen geven. In ons dagelijks handelen leggen we een relatie van de verhalen uit de Bijbel naar de samenleving van vandaag en vullen de christelijke identiteit op een eigentijdse manier in.

Samen vieren we de Christelijke feestdagen als Kerst en Pasen. Dit doen we met alle kinderen van onze school. Elke week behandelen Bijbelverhalen en proberen we van daaruit de relatie naar het huidige dagelijks leven te leggen. We openen de dag en sluiten deze ook af met bijv. een gebed, een lied, een moment van dankbaarheid.

We besteden uiteraard ook aandacht aan andere wereldgodsdiensten. We zijn een open school: alle kinderen van ouders en verzorgers, die de levensbeschouwelijke identiteit respecteren, zijn welkom op onze school.

Aandacht wordt geschonken aan waarden als: verantwoordelijkheid, solidariteit, gerechtigheid, betrokkenheid en openheid, vrijheid en uitdaging, verdraagzaamheid en gemeenschapszin, zorg en aandacht voor elkaar. Ook relationele educatie en diversiteit hebben een plaats binnen ons onderwijs, al vanaf groep 1. Bij de keuze voor onze school neemt uw kind aan alle activiteiten deel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken groepsleerkrachten, zowel parttime als fulltime. De groepsleerkracht(en) is/zijn het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders.

De leerkrachten begeleiden de leerlingen op drie niveaus binnen de groepen: basis, intensief en verdiepend.

Hierdoor krijgen alle kinderen de stof aangeboden die past bij hun niveau. Daarnaast kijken we naar de onderwijsbehoeften van de kinderen: plekje in de groep, extra ondersteuning, voorlezen bij vakken, een eigen timetimer enz. Zo proberen we de aandacht te geven die elk kind nodig heeft.

We trekken de lesroosters binnen de groepen zoveel mogelijk gelijk, zodat er indien nodig georganiseerd kan worden dat leerlingen de lesstof in een andere groep volgen. Want hoewel we zo goed mogelijk kijken naar individuele behoeften, geloven we in de kracht van het les krijgen in de groep. Op de middagen is er ruimte om groepsdoorbrekend te werken aan talenten van de kinderen, zoals bij de talentenmiddagen. Binnen het schoolteam zijn er diverse leerkrachten met extra expertise(s). Voldoende leerkrachten zijn bevoegd voor het geven van lessen bewegingsonderwijs. Een rekenspecialist die deelneemt aan een expertisenetwerk.

Alle specialismen van de teamleden worden natuurlijk ingezet, zodat alle leerlingen en leerkrachten hiervan profiteren. Zo is er regelmatig overleg met het team over (extra) onderwijsbehoeften van kinderen en wisselen we veel ervaringen uit. Ook kan het zijn dat een leerkracht met een specialisatie ingezet wordt in een andere groep dan waar hij of zij normaal staat. Naast de groepsleerkrachten behoren ook onderwijsassistenten (werken met individuele of kleine groepjes kinderen) tot ons team.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Arbeid naar keuze	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal/denkontwikkeling	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Expressie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Spel en beweging	 7 u 30 min	 7 u 30 min

Het werken en spelen vormen de hoofdactiviteiten op een dag. De kinderen gaan spelen of gaan een verwerking doen. Alle activiteiten sluiten zoveel mogelijk aan bij de beleavingswereld en het niveau van de kinderen. De leerkracht helpt, stimuleert en observeert de kinderen. Bewegingsonderwijs is ook een van de hoofdactiviteiten. Dit gebeurt in het speellokaal, maar ook op het plein.

Verder wordt er veel aandacht besteed aan taal, rekenen, muziek, voorbereidend schrijven, drama en spel: dit gebeurt spelenderwijs. De hoeken nemen hierbij een belangrijke plaats in. Er zijn vaste hoeken, zoals een leeshoek, bouwhoek, ontdekhoek en huishoek en er zijn wisselende hoeken, die gemaakt worden bij een thema.

Vanuit de belangstelling van het kind geven we in de hoeken opdrachten die het kind aankan. Zo kan het zijn dat de algemene opdracht is: 'maak een huis', en een specifieke: 'maak een huis met drie ramen en twee deuren'. Alle activiteiten in de kleutergroepen beginnen en eindigen in de kring.

Naast reflectie op de opdrachten die we hebben gedaan, vinden hier ook kringgesprekken plaats. Hier komen de ervaringen en behoeften van kinderen naar voren.

In de kleutergroepen werken we ontwikkelingsgericht: we proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling en de kinderen daarin een stapje verder te helpen in hun ontwikkeling door uitdaging binnen het spel. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich prettig en veilig voelt op school; dan pas is het in staat om te leren.

Spelenderwijs besteden we aandacht aan woordenschat en beginnende geletterdheid en gecijferdheid. De sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling komt in ruime mate aan bod. We stimuleren de kinderen om vanuit eigen ervaringen nieuwe ontdekkingen te doen. Vooral de taalontwikkeling is in de eerste jaren heel belangrijk. Dagelijks leren de kleuters bij door o.a. kringgesprekken, toneelspel, taalactiveringsspelletjes, voorlezen, etc. De grove motoriek komt aan bod tijdens de gymles in het speellokaal en bij het buitenspelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal				 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Speelkwartier	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De basisvaardigheden lezen, taal en rekenen vinden we erg belangrijk binnen onze school. Elke ochtend besteden we hier dan ook tijd en aandacht aan.

We werken datagestuurd; de leerkracht checkt in hoeverre de lesstof beheerst wordt en bepaalt aan de hand daarvan het lesverloop. Door goed te observeren en eventueel het gemaakte werk na te kijken of te bespreken, wordt de planning voor de volgende dag gemaakt.

Aan het einde van een lesblok wordt er meestal getoetst; zo kunnen we inzicht krijgen in hoeverre de stof beklijft. We passen de aanpak voor het komende blok daarop aan. Daarnaast meten we tweemaal per jaar middels methode onafhankelijke toetsen (IEP). Naar aanleiding van analyses van de groep kijken we per half jaar waar meer aandacht aan besteed moet worden. Zo kan het zijn dat wanneer een groep nog moeite heeft met bepaalde taalvaardigheden, we hier meer tijd in steken en minder tijd aan wereldoriëntatie of een ander vakgebied besteden. De bovenstaande tijden zijn dan ook richtlijnen welke per periode of groep door het jaar heen kunnen verschillen.

Qua organisatie bieden we e.e.a. als volgt aan: op de ochtenden staan taal, lezen en rekenen centraal. Hiervoor gebruiken we verschillende methoden om leerlingen op uiteenlopende manieren te motiveren tot leren. De middagen zijn voor werken in circuitvorm, groepsdoorbroken werken op creamiddagen of voor werken aan thema's d.m.v. de projecten uit de methode Blink waarin zaakvakken zoals geschiedenis, natuur, techniek en wereldoriëntatie aan bod komen. Na een 4-tal algemene lessen over het onderwerp, krijgen de kinderen een kans om hun eigen onderzoeksvragen op te stellen.

We besteden ruim aandacht aan culturele vorming (muziek, drama, uitstapjes).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Binnen het team zijn er gymbevoegde leerkrachten aanwezig. Daarnaast huren we ook externe sport- en bewegingsdocenten in. Zo krijgen alle kinderen minimaal 1 x per week gym en een balsportles van externe docenten.

Engels geven we aan alle leerlingen van de groepen 6 t/m 8.

Handvaardigheid, tekenen, muziek en drama geven we op de talentenmiddagen. Dit doen de teamleden zelf, maar hier zetten we ook onderwijsassistenten, studenten en ouders in. Ook huren we regelmatig externe docenten in. De school kent een divers team uit verschillende leeftijdscohorten, zowel fulltime als parttimers. Allen enthousiast, betrokken, warm en deskundig. Hierdoor hebben we een stabiele bezetting, waardoor doorgaande lijnen georganiseerd kunnen worden en er een prettige sfeer in school heerst, die de leerlingen ten goede komt.

Voor de bosklas, maar ook voor de andere leerlingen van onze school hebben we HB specialisten in dienst.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Helaas is het niet te voorkomen dat ook onze leerkrachten wel eens ziek zijn of er een andere reden is dat een leerkracht niet kan werken (nascholing of buitengewoon verlof).

Op dat moment is het erg fijn dat onze Stichting CPOB is aangesloten bij IPPON. Dit is een organisatie die voor 15 besturen alle vervangingen probeert te regelen. Meestal lukt dat.

Toch kan het voorkomen dat er geen vervanger beschikbaar is. Zeker als er bijvoorbeeld een griep epidemie heerst. Op dat moment maakt de school gebruik van een stappenplan, waarbij we eerst kijken of er intern een collega gevonden kan worden om (extra) te werken. Lukt ook dit niet, dan kan er besloten worden om de kinderen op te delen over de andere groepen. Maar ook deze oplossing kent haar grenzen. Als er geen andere opties meer beschikbaar zijn, dan zijn we genoodzaakt om de kinderen niet naar school te laten komen.

U wordt daar uiteraard op tijd van op de hoogte gebracht en mocht u zelf (of als ouders onderling) geen opvang kunnen regelen, dan zullen we als school uw kind opvangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Chapeau Kinderwerk*.

Organisatie van de vroegschoolse educatie: Onze school wordt bezocht door een aantal leerlingen die vallen binnen de doelgroep VVE. Om goed aan te sluiten bij hun ondersteuningsbehoefte zijn in ieder geval de volgende werkafspraken gemaakt; Contacten voorschool/vroeg school: Er is geregeld contact tussen de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang en de leerkrachten van de school. Dit overleg gaat ook over de inhoud van de educatieve programma's.

Warme overdracht: Voor alle kinderen die bij ons op school komen vindt er een schriftelijke overdracht plaats van de voorschool. Van de kinderen die behoren tot de doelgroep VVE en die een overstap maken van de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf naar onze school worden de gegevens doorgegeven door de voorschool in een gesprek met de leerkracht. Hierbij wordt een overdrachts- en observatieformulier gehanteerd. Deze zogenaamde warme overdracht vindt ook plaats als de pedagogisch medewerker en/of leerkracht de behoefte heeft aan mondelinge toelichting bij kinderen die niet tot de VVE-doelgroep behoren.

Rol van de ouders: Van de ouders verwachten we een actieve houding ten aanzien van school en de groep van hun kind(eren). We zijn immers samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen en benutten graag de mogelijkheden om samen met ouders het kind te laten groeien.

Extra taalstimulering in de onderbouw: Kinderen met een VVE-indicatie of extra hulpbehoefte op het gebied van taal (op advies van leerkracht of logopedist) komen bij ons in een taalstimuleringsgroepje. Deze kinderen krijgen extra ondersteuning op het gebied van taalontwikkeling. Ze werken aan hun woordenschat en herhalen hetgeen ze in de klas hebben geleerd. Ons doel is om deze kinderen optimaal voor te bereiden op het leer- en leesproces in groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen onze school staat kwaliteitscultuur voorop. We geven les met behulp van actuele methoden. Al onze methodes voldoen aan de kerndoelen, zoals deze zijn opgesteld door het ministerie. Nog belangrijker dan de methode zijn de mensen die bij ons werken: de leerkrachten. Deze zorgen ervoor dat de materialen zinvol worden ingezet en dat uw kind professioneel wordt gevolgd. De leerkrachten besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. Daarnaast houden leerkrachten zich op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen door studie, scholenbezoek, vergaderingen, scholing etc.

De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs! Om deze kwaliteit hoog te houden volgen al onze personeelsleden scholingen. Als school proberen we het onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven. Daarvoor is het nodig dat we met elkaar helder hebben wat we willen (visie) en dat we dit duidelijk omschreven hebben (schoolplan). Maar ook willen we ons als school graag blijven verbeteren. Daarvoor is het nodig dat we ons werk regelmatig evalueren. Uit deze evaluaties kunnen wij punten halen die voor verbetering vatbaar zijn.

Om de kwaliteit van onze school te bewaken, voeren wij de volgende zaken uit:

- We beschrijven onze visie en werkwijze in het schoolplan;
- We voeren periodieke evaluaties uit en kijken daarbij naar de resultaten van de kinderen;
- We onderzoeken de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers;
- We evalueren samen met het team de wijze waarop we het onderwijs vormgeven.
- Twee keer per jaar maken we een overzicht van de uitkomsten van de evaluaties en rapporteren hierover. We gebruiken deze uitkomsten om verbeterplannen voor de komende jaren op te stellen. Aan het einde van een schooljaar bespreken we of de verbeteractiviteiten daadwerkelijk ook tot verbetering hebben geleid. Als dat het geval is, wordt de nieuwe werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaart. Op deze manier proberen we vast te houden wat goed gaat.

Op stichtingsniveau werken we met KOM-gesprekken (Kwaliteit Onderzoeks Monitor). Twee keer per jaar bezoeken bestuur en stafmedewerkers Onderwijs & Kwaliteit de school. Daarnaast werken we op stichtingsniveau met interne audits. Hierbij wordt eens per vier jaar door externen en collega-directeuren met een 'inspectiebril' naar de school gekeken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Naast het nauwlettend volgen van de voortgang, zoals hierboven beschreven is, werken we met een school- en jaarplan. In het schoolplan worden de grote lijnen voor vier jaar uitgewerkt. In 2023 is er een schoolplan geschreven voor de jaren 2023-2027. Van daaruit volgt per jaar een jaarplan; hierin staan acties en verbeterplannen voor het jaar specifiek.

We willen dit vanaf schooljaar 2024-2025 middels een "kwaliteitsmuur" in de school inzichtelijk maken. Zo blijft het onder continue aandacht en geeft het houvast voor vergaderingen, interventies en het maken van keuzes.

Voor schooljaar 2024-2025 hebben we expertise van buitenaf ingekocht om ons verder te helpen met het implementeren van de nieuwe Taal en spellings methode Staal en daar aan gekoppeld EDI. Op deze manier proberen we vast te houden wat goed gaat en te verbeteren waar mogelijk.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Om tegemoet te komen aan alle leerlingen hebben we een goede zorgstructuur bij ons op school. De intern begeleider is verantwoordelijk is voor de leerlingenzorg. Wij zijn aangesloten bij BePo, ons samenwerkingsverband. Alles rondom de zorg staat beschreven in ons zorgplan, welke u bij de directie en intern begeleider kunt inzien. Hieronder enkele zaken die wellicht voor iedereen van belang zijn.

Onderwijs op maat: Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel, krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie het doel goed beheerst, krijgt extra uitdagende opdrachten. Onze school is in combinatieklassen georganiseerd. Kinderen van dezelfde leeftijd zitten in de ochtenden meestal bij elkaar in een groep. De middagen gebruiken we om de diverse groepen met elkaar samen te laten werken.

Interne begeleider: Om de hulp te coördineren en te structureren is Gilden Helden als intern begeleider (IB) werkzaam. Ze neemt aanvullende tests af als de gewone toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven, adviseert leerkrachten over extra hulpmateriaal en een andere aanpak, voert diverse malen per jaar leerling- en groepsbesprekingen met de leerkrachten en voert gedurende het schooljaar gesprekken over individuele kinderen die extra zorg nodig hebben. De IB'er maakt deel uit van netwerken van IB'ers van andere scholen. Ook heeft ze contact met de ambulante begeleiders, de schoolverpleegkundige, de schoolbegeleidingsdienst, de peuterspeelzaal, logopedist, etc. Als u als ouder zorgen over uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. Deze maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Daarnaast kunt u de interne begeleider daarover aanspreken.

Begeleiden begaafde kinderen: Kinderen, die het op school op een bepaald vakgebied (heel) goed doen, krijgen in de klas een ander aanbod. Ze krijgen alleen de hoogste noodzakelijke stof aangeboden. Wanneer ze die snappen, krijgen ze extra stof: verdieping en verrijking. In uitzonderlijke gevallen kan besloten worden dat deze kinderen versnellen of een plek krijgen in de bosklas.

Externe hulp: Soms is een onderzoek door een externe instantie noodzakelijk om meer zicht te krijgen op de dieper liggende oorzaken van bijvoorbeeld een leerachterstand. Dit gebeurt alleen met uw toestemming. Na aanmelding verzamelen zij alle noodzakelijke gegevens, observeren zo nodig uw kind en is er een gesprek met u. Gezamenlijk wordt ernaar een oplossing gezocht. Soms is de informatie zo duidelijk, dat er direct een advies volgt. In andere gevallen volgt er gerichte observatie in de groepen of wordt een onderzoek uitgevoerd. De aard van het onderzoek hangt af van de problematiek. Elk onderzoek vindt in principe plaats op school. Ouders kunnen ook zelf een onderzoek laten uitvoeren bij een extern bureau. Dit is voor eigen rekening. Uitzonderingen daargelaten is het niet de bedoeling dat er door derden buiten school onder schooltijd bijles wordt gegeven. De uitzonderingen zijn: sociale vaardigheidstrainingen (sova) en zorg na een PCL-beschikking, dan wel bij een verwijzing naar een SBO school, waarbij het kind op een wachtlijst is geplaatst. (PCL = Permanente Commissie Leerlingzorg)

Huiswerk: We vinden het fijn dat u als ouders betrokken bent bij het onderwijs aan uw kind. We geven dan ook werk mee aan de kinderen om thuis te doen. Dit kan zijn ter ondersteuning van extra hulp en/of ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Vanaf groep 3 vragen we u vooral thuis veel (voor) te lezen. Vanaf groep 4 kan er, indien nodig, huiswerk meegegeven worden. Groep 5 krijgt o.a. topografie en spelling mee. Vanaf groep 6 wordt in voorbereiding op het voortgezet onderwijs huiswerk meegegeven. De hoeveelheid huiswerk wordt in groep 7 en 8 uitgebreid. Het gaat om huiswerk op het gebied van: rekenen, spelling, begrijpend lezen en Engels. Het huiswerk gaat met de kinderen mee naar huis. Ook plaatsten we het huiswerk op onze Social Schools omgeving.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor schooljaar 2024-2025 staat de implementatie van de nieuwe taal en spellingsmethode Staal op het programma. We zullen dit onder begeleiding van een taalexpert doen zodat we ook zeker weten dat e.e.a. goed in onze organisatie ingebed gaat worden. We vertrouwen erop dat dit alle leerlingen een nog betere basis van taalonderwijs zal gaan geven.

In schooljaar 2024-2025 starten we ook met de bosklas, de voltijds hb groep, omdat we starten met een kleine groep is uitwisseling met de rest van de school makkelijk te realiseren zodat alle leerlingen hiervan zullen profiteren.

Samen met natuurwijs zullen we in 2024-2025 gaan kijken hoe we ons onderwijs nog meer kunnen integreren met onze omgeving.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben specialisten meer en hoogbegaafdheid in dienst en een eigen voltijd hoogbegaafde klas, de bosklas, in de eigen school.

De intern begeleider doet de dyslexie aanvragen. Op school begeleiden we kinderen met zowel Bouw als het maken van extra leeskilometers. Voor rekenen is er heel veel materiaal aanwezig en is er een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd; Wereld in Getallen 5. Voor taal gebruiken we met ingang van schooljaar 2024-2025 de methode Staal.

De rekenspecialist ondersteunt het team en waar nodig individuele leerlingen

Elke maandag is er een logopedist aanwezig op school en ook komt er een speciale begeleider voor TOS leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

In alle groepen besteden we veel aandacht aan het sociaal emotioneel welzijn van onze leerlingen. Immers wanneer een leerling lekker in zijn vel zit kan het tot leren komen. Omdat we ook in de pauzes bij de kinderen zijn, zien we goed op welke momenten een kind het mogelijk wat ondersteuning op dit gebied nodig heeft. Onze methode voor godsdienst onderwijs heeft ook een methode voor sociaal emotioneel leren. Deze gaan we met ingang van schooljaar 2024-2025 inzetten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De experts vanuit de Bosklas, geven tips voor de hele school om leerlingen de executieve vaardigheden te leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op dit gebied werken we nauw samen met externe experts die ofwel in de school aanwezig zijn of hiervoor speciaal komen. We huren wekelijks ook een sportcoaches in die specifiek meekijken op dit gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

De BHV'ers zijn opgeleid om medisch te handelen. Daarbij zullen zij, maar zeker ook de groepsleerkrachten, de persoonlijke verzorging van de leerlingen in de gaten houden. Echter we zijn niet bevoegd tot specifiek uit te voeren handelingen en zullen indien dit nodig is contact met u opnemen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken verschillende dingen: we geven les via de Kanjer training, we observeren op het plein en in de klassen, we houden klassengesprekken, hebben een antipest-coördinator en een vertrouwenspersoon.

We zetten hiermee voornamelijk in op preventief handelen in de groepen. Mocht er toch pestgedrag worden gesignaleerd, werken we middels een pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

We nemen hiervoor o.a. vragenlijsten af via de Enquête tool van Vensters PO en maken sociogrammen van de klas.

Ook gebruiken we een speciale leerlijn in ons leerlingvolgsysteem IEP hiervoor. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om de totale veiligheidsbeleving in kaart te brengen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Hakkert	m.hakkert@cpob.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Hakkert	m.hakkert@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij geloven dat een goede samenwerking tussen school en ouders een positief effect heeft op het welbevinden van het kind en ook op diens leerontwikkeling. Wij willen daarom een open school zijn, waar we als ouders uitnodigen om betrokken te zijn; blijf dus niet lopen met zorgen en vragen, maar om ze bespreekbaar te maken met ons. Dit zullen wij onze beurt ook doen. Middels social school worden berichten en foto's gedeeld van wat er in de klas aan de orde is.

Vanaf schooljaar 2024-2025 gaan we weer inloop in de ochtenden hebben zodat er elke week een aantal momenten zijn dat u uw kind(eren) tot in de klas kunt brengen en zo dus ook zelf zien hoe e.e.a. gaat en waar uw kind mee bezig is op school.

Behalve het stimuleren van ouderbetrokkenheid gericht op de ontwikkeling van het eigen kind, houdt de Freule van Pallandschool zich ook bezig met het betrekken van ouders bij gezellig, leuke en leerzame activiteiten. De talentenmiddagen op vrijdag zijn hiervan een mooi voorbeeld. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 werken in gemengde groepen aan allerlei creatieve opdrachten, veelal begeleid door enthousiaste ouders van onze eigen leerlingen. Ook voor verschillende leesactiviteiten, schoolreisjes en excursies wordt een beroep op ouders gedaan. Door op deze ontspannen manier met elkaar betrokken te zijn bij de leerlingen, wordt het contact omtrent serieuzere zaken ook laagdrempeliger.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via ons online platform Social Schools geven we aan bijzonderheden in de groepen aan. Dit kan zijn welke lesstof we in de groepen behandelen, de doelen waar we aan werken, foto's en of vragen we om uw hulp voor activiteiten.

De jaarkalender, in Social Schools, bevat alle activiteiten van alle groepen. Daarnaast kunt u zelf instellen of en hoe u meldingen ontvangt bij bijzonderheden.

Verder hebben we een gesprekkencyclus voor ouders:

Bij de start van het schooljaar is er een "vertel-het-mij-gesprek" waarin ouders (met vanaf groep 6 ook de kinderen) vertellen aan de leerkracht(en) wat hun kind nodig heeft om tot leren te komen.

In november zijn de "zorg-gesprekken", leerkracht(en) of ouders kunnen elkaar spreken rondom de zorg van hun kind. Ook wordt in groep 8 het voorlopige schooladvies besproken.

In maart zijn de rapportgesprekken rondom het eerste rapport en bespreken we in groep 8 het onderwijskundig rapport en maken we het schooladvies definitief.

In april zijn de "zorg-gesprekken", leerkracht(en) en/of ouders kunnen elkaar spreken rondom de zorg van hun kind.

In juni zijn de rapportgesprekken rondom het tweede rapport. Hier bespreken we het eerste advies aan de groep 7 leerlingen.

Hiernaast kunnen nog individuele afspraken gemaakt worden met de leerkrachten of intern begeleider.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden fouten gemaakt. Wij vinden het belangrijk dat iedereen met een klacht serieus genomen wordt. Klachten kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en/of ander direct betrokkenen worden besproken.

Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus behandeld wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten. De contactpersoon bij ons op school is Marjolein Hakkert.

Als uw klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u een beroep doen op een externe en onafhankelijke vertrouwenspersoon. Deze kunt u bereiken door te bellen met het secretariaat van de Jeugdgezondheidszorg GGD Gelderland-Zuid op telefoonnummer: 088-1447330. U wordt dan, afhankelijk van de aard van de klacht, doorverbonden met één van de vier externe contactpersonen die beschikbaar zijn voor Stichting CPOB. Zie voor meer informatie: <https://www.cpob.nl/informatie-voor-ouders/klachtenregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie: We gaan er vanuit dat alle ouders participeren bij ons op school.

Wat verwachten we van u?

- 1) Het ondersteunen en voorbereiden van schoolse activiteiten thuis. Belangstelling tonen voor wat uw kind op school doet en meemaakt door hier met uw kind over te praten, door social schools te bekijken en de berichten te lezen. Samen met uw kind kunt u: tekenen, spelletjes doen, (voor) lezen, tafels oefenen, materiaal helpen opzoeken over onderwerpen voor projecten, oefenen van een spreekbeurt en een sfeer en omgeving scheppen waarin uw kind thuis rustig kan leren en huiswerk maken.
 - 2) Actief in gesprek gaan met de leerkrachten op school om informatie te delen. We verwachten dat u naar de oudergesprekken komt, dat u ouderavonden en –ochtenden bijwoont en dat u een afspraak maakt wanneer er wat speelt.
 - 3) Actieve participatie:
 - a) Op school helpen bij activiteiten die we zonder hulp niet kunnen aanbieden als school: begeleiden bij uitstapjes op cultureel- of sportgebied, luizencontrole uitvoeren, hulp bij festiviteiten, een activiteit aanbieden op een creamiddag (denk aan leren bandenplakken, kennismaken met een andere taal etc.), ondersteunen bij praktische verkeerslessen, deelnemen in een werkgroep vanuit de Ouderraad (OR), etc.
- en/ of
- b) Meedenken/adviseren over opzet en organisatie van het onderwijs door zitting te nemen in de Medezeggenschapsraad (MR).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
het schoolkamp in de laatste groep is een aparte vrijwillige bijdrage

Indien ouders niet de middelen hebben om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, mogen de kinderen van die ouders aan alle activiteiten deelnemen en ontvangen zij net als de andere leerlingen traktaties bij die activiteiten.

De ouderraad reserveert een bedrag voor deze gezinnen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, verzoeken we u dit via Social Schools aan te geven. Hiervan krijgt de leerkracht automatisch een mail. Op deze manier weten we direct bij aanvang van de lessen welke kinderen we wel/niet kunnen verwachten die dag.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen gaat altijd schriftelijk via een speciaal ontworpen formulier. Op dit formulier staat exact aangegeven in welke gevallen u wel/geen verlof kunt aanvragen en welke mogelijke bewijsstukken u moet inleveren.

Dit formulier is op te vragen bij de leerkracht of te downloaden via de website.

Extra toelichting op de vrijstelling verlof buiten de schoolvakanties vanwege de aard van het beroep van één van de ouders (art.11F, Leerplichtwet 1969). Het komt voor dat door het beroep van een van de ouders er geen gezinsvakantie mogelijk is in één van de schoolvakanties. (Daaronder vallen bijvoorbeeld ook de zomervakantie en de kerstvakantie).

Een gezinsvakantie is een vakantie van minimaal 2 aaneengesloten weken. Ouders kunnen dan een beroep doen op deze vrijstelling. Deze vrijstelling kan nooit langer duren dan 10 aangesloten schooldagen en mag maar 1 keer per schooljaar worden afgegeven. Het mag daarbij niet gaan om de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Over deze aanvraag beslist alleen de directie van de school.

Aanvragen voor langer dan 10 schooldagen of over meerdere periodes moeten worden afgewezen.

Om in aanmerking te kunnen komen moet de aanvraag aan 3 voorwaarden voldoen:

1. Het gezin kan in geen enkele andere vakantie een gezinsvakantie houden.
2. Het verlof mag niet in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar vallen.
3. Het moet redelijkerwijs te voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende. Alleen het tonen van een werkgeversverklaring is daarom niet voldoende. U kunt het een en ander nog eens nalezen in de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS): https://www.ingrado.nl/assets/uploads/Methodische_Aanpak_Schoolverzuim_MAS.pdf of in de Staatscourant: <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2012-14773.pdf>

Het komt in de praktijk zelden voor dat ouders geen gezinsvakantie kunnen vieren in een andere schoolvakantie (bijvoorbeeld de Kerst of meivakantie). Een dergelijke aanvraag zal dan ook meestal worden afgewezen.

4.4 Toelatingsbeleid

Hoewel onze school een open karakter heeft, zijn we een Christelijke school.

Voorwaarde om bij ons naar school te kunnen gaan is dat u zich kunt conformeren aan de Christelijke identiteit en de manier waarop wij daar met elkaar vorm aan geven. Dit zal ook bij een kennismakingsgesprek besproken worden.

Voor de bosklas gelden aparte toelatingseisen zoals een minimaal IB>130. Meer informatie kunt u vinden via de website van onze school.

Nieuwe kleuters: kleuters kunnen het hele jaar kunnen instromen vanaf hun vierde verjaardag. Wanneer kinderen starten op de basisschool is dat voor hen een grote verandering. Kinderen moeten in de groep aan heel wat dingen wennen. Wennen aan de leerkrachten, aan de andere kinderen, aan de gewoonten in de groep. De activiteiten die worden gedaan en de eisen die aan de kinderen worden gesteld, zijn vaak anders dan de kinderen thuis gewend zijn. We bieden nieuwe kleuters daarom eerst een wenperiode. Voorafgaand aan de vierde verjaardag mogen ze 5 keer komen wennen. Vanaf de vierde verjaardag mogen nieuwe kleuters de volledige lesweek naar school.

Kinderen die eerst op een andere school hebben gezeten: Ondanks het feit dat wij een school zijn waar iedereen welkom is, betekent dit niet dat iedereen zo maar toegelaten kan worden. In de volgende gevallen kan dat van toepassing zijn: Kinderen zitten in een toelatingsprocedure of hebben een indicatie voor het speciaal basisonderwijs of ander soort onderwijs. De zorgvraag van de leerlingenpopulatie in een groep is dermate complex dat het onverantwoord is nieuwe leerlingen in een groep te plaatsen.

4.5 Nog wat andere zaken:

Informatievoorziening aan gescheiden ouders:

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben, elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter indien er informatie mee naar huis komt etc. Wij nodigen beide ouders uit voor Social Schools, zodat ieder dezelfde informatie heeft. Natuurlijk zijn beide ouders ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en rapportgesprekken. In overleg met de school kan daarvan worden afgeweken.

Gezonde school:

We vinden we het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten. Dit draagt bij aan het leren en heeft een positieve invloed op de ontwikkeling. Gezonde voeding is een onderdeel van je goed voelen. Het is belangrijk dat kinderen gevarieerd eten en drinken en dat alle voedingsgroepen gedurende de dag aan de orde komen. Gezonde voeding maakt dat kinderen zich goed kunnen concentreren en zich fitter voelen. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. Ouders zijn verantwoordelijk voor wat ze hun kind(eren) meegeven aan school, school stimuleert mede gezond eten en drinken. Op school hebben we de afspraak dat de kinderen in de ochtenden fruit of groente eten. Ieder jaar vragen we het EU schoolfruit- en groente project aan en geven de bijbehorende lessen. Tussen de middag stimuleren we een gezonde lunch. In de lunchtrommel hoort geen snoep, chocolade, koek of chips. We vragen ouders om geen frisdranken en sportdrankjes mee te geven naar school, maar een "gezonde" keuze te maken.

We zijn een rookvrije generatie: in onze school en op ons plein wordt niet gerookt.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) op de basisschool Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen. JGZ haalt het kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met de JGZ op. Zowel voor als na de onderzoeken krijgt u bericht van de JGZ. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd in de folder Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar door de JGZ De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het monddrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de logopedie pagina van de GGD.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar door de JGZ Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'.

Extra aandacht door de JGZ Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Je kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als je je ergens zorgen over maakt. Of als je het gewoon fijn vindt om met een deskundige over je kind te praten. Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van je kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo'n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis. Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

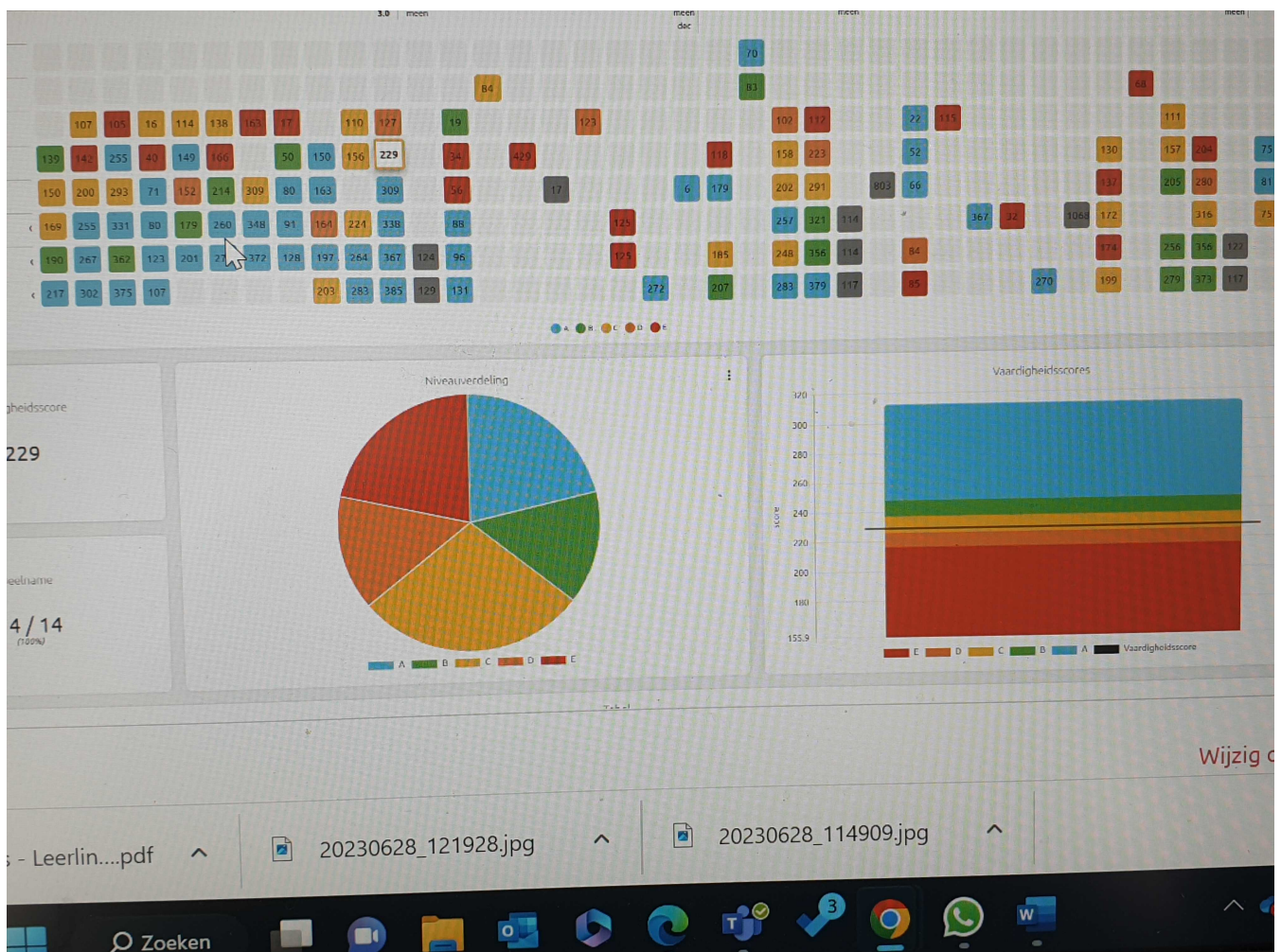
5.1 Tussentijdse toetsen

We houden zorgvuldig bij welke resultaten de kinderen behalen. Dat doen we dagelijks door de kinderen te observeren en het gemaakte werk na te kijken, te analyseren en te bespreken. Ook worden dictees en toetsen afgenomen na een afgerond geheel van een leerstofgebied. Meestal worden daarbij de methode gebonden toetsen gebruikt, met de daarbij behorende normeringen.

Daarnaast hanteren we een leerlingvolgsysteem, waarbij landelijk genormeerde toetsen horen, de IEP toetsen. Een leerlingvolgsysteem, wij gebruiken ParnasSys, is een belangrijk hulpmiddel om de vorderingen van de leerlingen in beeld te brengen. Het moet gezien worden als een belangrijke aanvulling op de dagelijkse voortgangscntrole. Op systematische wijze worden de vorderingen van leerlingen in beeld gebracht. Voor de school is het een instrument voor de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs.

We gebruiken we in de onderbouw de module Leerlijnen om de observaties t.a.v. de ontwikkeling van de kinderen logisch en overzichtelijk in beeld te brengen. In de groepen 3 t/m 8 hebben we een leerlingvolgsysteem voor de vakken rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen (IEP module Hoofd). Bij leerlingvolgsystemen gaat het om het volgen van leerlingen en het regelmatig vaststellen van hun daadwerkelijke vooruitgang. We willen meten wat het verschil in niveau aan het begin en aan het einde van een bepaalde periode is. Het niveau is belangrijk, maar veel belangrijker is te weten of en in welke mate een leerling vooruit gaat (dus daadwerkelijk leert). Daarbij krijgen wij ook een vrij nauwkeurig beeld van de school als geheel. De resultaten worden gebruikt om het aanbod van de lesstof aan te passen aan het niveau van de kinderen. De uitkomsten zijn van invloed op het handelen van de leerkrachten.

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen worden gegevens, verkregen van leerkrachten én leerlingen zelf, verzameld in de IEP module Hart. Alle gegevens worden in computerbestanden en leerlingendossiers opgeslagen. De resultaten worden uiteraard besproken met kind en ouders. Na iedere Methode Onafhankelijke Toets (IEP)-periode volgt een schoolbrede diepteanalyse. Aan de hand van deze diepteanalyse wordt gekeken welke interventies nodig zijn om de opbrengsten te verhogen. Dit kan zijn door veranderingen in de aanpak in de klas of school.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

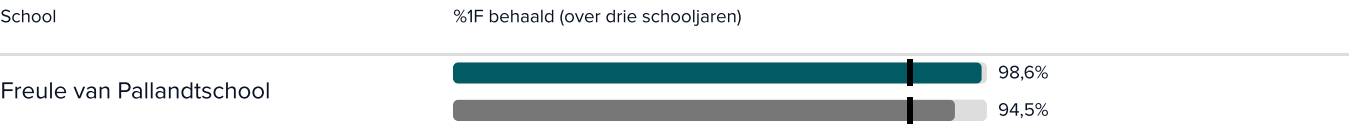
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Evenals heel veel scholen in Nederland nemen ook wij deel aan de doorstroomtoets. Omdat we, sinds schooljaar 2023-2024, de kinderen in hun schoolloopbaan volgen met IEP, hebben we voor de doorstroomtoets ook voor IEP gekozen. Het daaruit voortkomende schoolrapport geeft een goed beeld van de sterke en zwakke punten op cognitief gebied: de schoolscores per vaardigheid worden vergeleken met de landelijke scores.

De IEP Doorstroomtoets is bedoeld om objectief en individueel te kunnen kijken wat een leerling kan. De toets is niet bedoeld om scholen onderling te vergelijken. Omdat onze school relatief klein is, en de grootte van groep 8 per jaar sterk kan verschillen, kunnen de gemiddelde scores op de IEP Doorstroomtoets ook sterk variëren.

In de laatste jaren hadden we relatief kleine groepen die onze basisschool verlieten. Deze geven soms een vertekend beeld. Een analyse van onze gemiddelde Cito-resultaten in de afgelopen 20 jaar, laten inderdaad zien dat de jaarlijkse scores fluctueren. De analyse laat echter ook zien dat in de afgelopen 20 jaar, onze gemiddelde Cito-score niet vaak onder het landelijke gemiddelde komt.

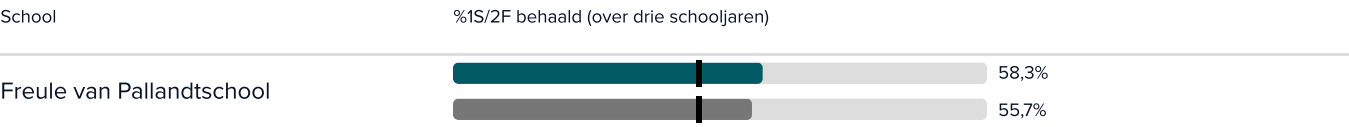
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Welke school voor het voortgezet onderwijs bij uw kind past, hangt af van de interesse, motivatie en aanleg van het kind. Met ons onderwijs proberen we het maximale uit elk kind te halen. Zo zorgen we ervoor dat uw kind in de meest geschikte vorm van het voortgezet onderwijs terecht komt waar het goed mee kan komen. De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8.

Onze school heeft een jarenlange traditie van overleg met de diverse middelbare scholen in de wijde omgeving van Neerijnen. Onze adviezen worden dan ook vrijwel altijd overgenomen door het vervolg onderwijs. Ook wanneer de leerlingen eenmaal op de middelbare school zitten, krijgen wij nog informatie over hun sociale en cognitieve ontwikkeling daar. Dit helpt ons om onze adviezen te verbeteren. De eerste adviesgesprekken houden we in groep 7. In groep 8 volgt het definitieve advies. Dat geven we af voor de afname van de Doorstroomtoets. Als het goed is, bevestigt de Doorstroomtoets wat we geadviseerd hebben.

Na de toets kan het advies nog naar boven worden bijgesteld. Richting het voortgezet onderwijs krijgen we meer en meer te maken met de termen hoger en lager. Dat zit heel erg in het onderwijssysteem ingebouwd. VWO is hoger dan TL. Op onze school proberen we meer te denken in 'praktisch gericht' of 'theoretisch gericht'.

Advies van de school: Eind groep 7 krijgt uw kind al een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs. Dit advies is opgesteld aan de hand van alle resultaten van uw kind in de afgelopen jaren bij ons op school. Het advies komt door een gesprek met de leerkrachten van de bovenbouw tot stand. In een gesprek met de ouders en het kind wordt dit schooladvies toegelicht. Doordat u al in groep 7 het voorlopige advies krijgt kunt u gericht met uw kind naar open dagen van het vervolgonderwijs. Uiteindelijk ligt de keuze voor het voortgezet onderwijs in handen van de ouders, al wordt het advies van onze school altijd aan de door de ouders gekozen school voor voortgezet onderwijs kenbaar gemaakt. Het advies van de school is belangrijk bij de schoolkeuze. De leerkrachten hebben een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens zoals de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd.

Uitstroomgegevens: De uitstroom aan het einde van de basisschool is over het algemeen evenwichtig verdeeld over de verschillende types vervolgonderwijs. Dit kan niet los gezien worden van de evenwichtige verdeling over de opvoedkundige milieus bij de instroom aan het begin van de basisschoolperiode. Een school is voor een belangrijk deel afhankelijk van de talenten die de kinderen meebrengen. Onze school garandeert u dat de kinderen in een prettige sfeer gestimuleerd worden hun talenten volledig te ontplooiën. Het percentage kinderen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

Overgestapt en dan? Met de diverse scholen van het voortgezet onderwijs hebben wij een goed contact. Ze houden ons op de hoogte van hoe onze kinderen het daar doen. Wij volgen de kinderen o.a. door de rapportages vanuit het voortgezet onderwijs, het contact met henzelf en hun ouders gedurende hun studie. Enerzijds omdat wij vanuit de basisschoolperiode menselijke belangstelling hebben voor het verdere leven van de kinderen die onze school verlaten, anderzijds omdat we open staan voor feedback om het onderwijs tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs te verbeteren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	25,0%
vmbo-(g)t	37,5%
havo	25,0%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

We respecteren elkaar

Onze school wil kinderen stimuleren om later actief aan de democratische samenleving deel te laten nemen. Daar heb je kennis en vaardigheden voor nodig, zoals respectvol met elkaar omgaan en respectvol discussiëren. Bovendien vindt de school het van belang dat kinderen leren handelen vanuit met elkaar gedeelde normen en waarden.

Vanuit dit oogpunt op burgerschapsvorming gaan we op bezoek bij zorgcentra in de buurt en proberen we activiteiten te organiseren, waarin indien mogelijk bewoners van deze zorgcentra of het dorp in participeren. We willen immers dat onze leerlingen burgers worden die betrokken zijn in en bij de samenleving, waar ze deel van uit maken. Normen en waarden zijn daarbij van groot belang.

Zaken die we het liefst met de buurt samen ondernemen zijn o.a.:

- Schoolomgeving schoonhouden
- Vieringen (Kerst, Pasen, Sinterklaas)
- Crea activiteiten en tentoonstellingen hiervan
- Uitnodigen om te komen kijken op school

De methode die we gebruiken voor Sociaal emotionele ontwikkeling is vanaf schooljaar 2024-2025 Kwink.

Afspraken die ons op school horen zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Vanuit deze afspraken spreek je als leerkrachten, kinderen en ouders dezelfde taal. Een taal die voor iedereen te begrijpen is en waar we elkaar ook op aan kunnen spreken. Elk jaar worden dezelfde afspraken besproken en uitgewerkt, maar komt er meer verdieping in, passend bij de leeftijd van de kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We leggen de nadruk op de rol van de hele groep bij het voorkomen en stoppen van pesten. Als pesten of andere groepsproblemen zich toch voordoen, gaan we met de hele groep aan de slag en zullen we externe hulp inzetten als we er zelf niet uitkomen.

Als school vinden we het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen. We onderzoeken dat jaarlijks bij de leerlingen en bij ouders en teamleden d.m.v. de enquêtes van vensters PO. De resultaten van die enquêtes publiceren wij aan alle geledingen. We bespreken de resultaten met de MR. De conclusie van deze besprekingen wordt gecommuniceerd aan alle ouders. Waar nodig passen wij het beleid aan.

Eens per week worden in alle groepen de lessen van kwink gegeven. Op alle momenten, dus ook tijdens pauzes en op vrije momenten worden de leerlingen bij ongewenst gedrag aangesproken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Lunch is bij eigen leerkracht in eigen klas

Dinsdag: Lunch is bij eigen leerkracht in eigen klas

Woensdag: Lunch is bij eigen leerkracht in eigen klas

Donderdag: Lunch is bij eigen leerkracht in eigen klas

Vrijdag: Lunch is bij eigen leerkracht in eigen klas

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Chapeau Kinderwerk**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op de Freule van Pallandschool wordt buitenschoolse opvang aangeboden door Chapeau Kinderwerk; uw kind is welkom!

Het leukste en gezelligste plekje aan de rand van een groot bos. Op maandag, dinsdag en donderdag zijn wij aanwezig in 'de Freule van Pallandschool' en staan wij klaar om kinderen op te vangen na schooltijd en in de vakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag: alle kinderen vrij	11 september 2024	
Studiedag: alle kinderen vrij	07 oktober 2024	
Herfstvakantie	28 oktober 2024	03 november 2024
Studiedag: alle kinderen vrij	18 november 2024	
Sinterklaasmiddag: 12:00 uur	05 december 2024	
Ivm kerstviering vorige avond	20 december 2024	
Groep 4 t/m 8 om 12:00 uur vri	20 december 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	04 januari 2025
Studiedag: alle kinderen vrij	31 januari 2025	
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	01 maart 2025
Studiedag: alle kinderen vrij	26 maart 2025	
Lang Paasweekend om 12:00u	17 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	28 april 2025	10 mei 2025
Lang Hemelvaartweekend	29 mei 2025	31 mei 2025
2de pinksterdag	09 juni 2025	
Lesvrije middag: om 12:00 uur	19 juni 2025	
Studiedag: alle kinderen vrij	20 juni 2025	
Zomervakantie start om 12:00 u	18 juli 2025	
Zomervakantie	21 juli 2025	30 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inloopspreekuur	zie social schools	zie social schools
Kennismakingsgesprekken	zelf in te plannen	via social schools
Rapport gesprekken	zelf in te plannen	via social schools
leerkracht of intern begeleider	zelf in te plannenn	in afstemming met school

Wij vinden het belangrijk dat u met uw vragen bij ons terecht kunt. Daarom hebben we regelmatig een inloopspreekuur. U kunt ons dan in de hal van de school vinden, waar we onder het genot van een kopje koffie/thee graag met u in gesprek gaan. U hoeft zich niet aan te melden voor dit uur, maar kunt gewoon komen.

Daarnaast kunt u altijd een afspraak met ons maken om e.e.a. te bespreken.

De data van de inloopspreekuren en gesprekken met leerkrachten kunt u terugvinden in de agenda van Social Schools. Mocht u, los van de gesprekscyclus, een leerkracht (telefonisch) willen spreken, dan kunt u het beste via de mail een afspraak maken.

Op deze manier kan de leerkracht ook daadwerkelijk tijd voor u inplannen.

Voor schooltijd is er alleen tijd voor heel korte mededelingen, al heeft ook hiervoor de mail de voorkeur. Tijdens schooltijd kunt u de leerkrachten niet spreken.