CBS Koning Willem-Alexanderschool

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school CBS Koning Willem-Alexanderschool.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van CBS Koning Willem-Alexanderschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS Koning Willem-Alexanderschool
Poelslaan 2a
4102KN Culemborg

0345513663
https://www.alexanderschool-culemborg.nl
infokwa@cpob.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kimberly Pouw	k.pouw@cpob.nl
Teamleider	Geraldine Hendrickx	g.hendrickx@cpob.nl

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard
http://www.cpob.nl

Samenwerkingsverband

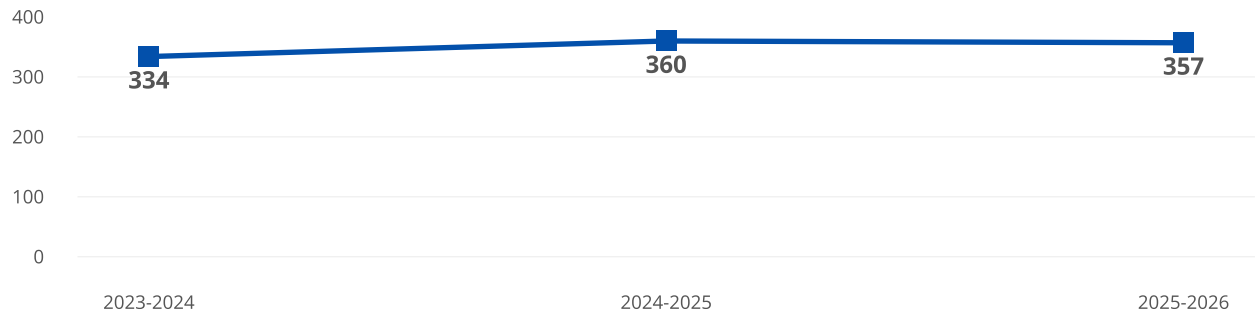
Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

2025-2026
357

De school kan gezien worden als Nederland in het klein, we verwelkomen leerlingen uit allerlei windstreken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Openheid en veiligheid

Innerlijke betrokkenheid

Benutten van talenten

Samenwerken en zelfstandigheid

Creativiteit in denken en doen

Missie en visie

Onze missie.

De leerlingen -vanuit een veilige en uitdagende schoolomgeving- de stevige basis meegeven die ze nodig hebben om hun eigen leven vorm te geven. We streven er op onze school naar de leerlingen optimaal te begeleiden op hun eigen ontwikkelingsniveau. Hiermee willen we bereiken dat leerlingen met succes op een passend niveau in het voortgezet onderwijs kunnen instromen. Ons doel is hen goed voor te bereiden, opdat zij alle kansen krijgen om gelukkig te kunnen zijn in de toekomst.

Wat leren we?

Om onze missie te volbrengen is het belangrijk dat onze leerlingen een stevig fundament hebben om op te kunnen bouwen. We besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap). Daarnaast is het belangrijk voor leerlingen om de wereld om hen heen betekenis te geven en hen daar de handvatten voor aan te reiken. Dit doen we aan de hand van de Kanjertraining, waarbij leerlingen leren om verschillende situaties op een Kanjer manier op te lossen. Onze methode IPC geeft betekenis aan de wereld aan de hand van rijke actuele thema's. Levensbeschouwelijke Burgerschapsvorming loopt als rode draad door onze school, waarbij naast de Christelijke Identiteit ruimte is voor alle geloven. Respect en begrip voor elkaar staat daarin voorop.

Hoe leren we?

Aan de hand van moderne methodes, aansluitend bij de belevingswereld van onze leerlingen, geven wij onze lessen vorm. Daarbij vinden wij leren van elkaar belangrijk. Lessen zijn interactief, er is ruimte voor samenwerking en het zelfstandig werken wordt bevorderd. We leren op papier, maar ook met behulp van moderne technieken. Om leerlingen voor te bereiden op de digitale wereld, worden de 21th Century Skills ingezet. Denk hierbij aan het gebruik van Chromebooks en omgang met social media. Om tot leren te komen, is vertrouwen en je prettig voelen in school belangrijk. Daarom bouwen we altijd eerst aan een goede relatie met onze leerlingen en leerlingen onderling. Dit gebeurt onder andere aan de hand van onze Kanjerlessen. Vanuit vertrouwen en verbinding komen leerlingen tot leren. Wij vinden het belangrijk om iedere leerling in zijn of haar kracht te zetten. Daarom bekijken we leerlingen als individu en kijken van daaruit welk niveau passend is. Er is extra ondersteuning voor de leerlingen waarbij de ontwikkeling langzamer verloopt dan gemiddeld. Ook hebben wij extra ondersteuning voor leerlingen waarbij de ontwikkeling juist sneller verloopt. Deze ondersteuning kan in of buiten de groep zijn. We hebben hoge verwachtingen voor iedere leerling, om zo het beste uit de leerling te halen. Ons level-leren systeem sluit hier mooi bij aan. Daarnaast is het belangrijk dat leerlingen over vaardigheden beschikken om tot leren te komen. Dit worden de executieve functies genoemd. Executieve functies zijn regelfuncties van de hersenen die het mogelijk maken om je gedrag en je leren te sturen. Het gaat bijvoorbeeld over het vermogen om te organiseren, je te kunnen concentreren of om je gevoelens en gedrag te reguleren. Sommige leerlingen ontwikkelen deze vaardigheden vanzelf, anderen hebben hierbij ondersteuning nodig. Op de KWA wordt in alle groepen aandacht besteed aan het aanleren van deze executieve functies. Komend jaar zal dit verder worden doorontwikkeld in samenwerking met een externe specialist tijdens onze studiedagen. Het doel is dat leerkrachten vaardiger worden in het ondersteunen en aanleren van deze executieve functies, zodat de leerlingen voldoende bagage hebben richting het voortgezet onderwijs.

Van wie leren we?

Onze leerlingen leren van en met elkaar. Het team van de KWA doet dit ook. Daarin komen de hoge verwachtingen die wij bij onze leerlingen hebben ook terug bij ons team. Samen halen we het beste in elkaar naar boven. Binnen het team hebben een aantal collega's zich gespecialiseerd in een vak of thema. We weten elkaar te vinden en kunnen zo de kwaliteit van ons onderwijs hoog houden. Wanneer de expertise niet binnen ons team is, halen wij externe collega's of organisaties binnen onze school, om zo onze vaardigheid en kennis op peil te houden. Daarnaast kunnen teamleden zich verder ontwikkelen aan de hand van cursussen en opleidingen.

Met wie leren we?

Leren doe je nooit alleen. Externe partijen worden betrokken in ons onderwijsaanbod. Denk hierbij aan gastlessen of uitjes buiten de school. Ouders zijn belangrijke partners binnen onze school. Samen onze kinderen voorbereiden op de toekomst is ons motto! In 2018 is er in Culemborg-Oost een samenwerking gestart tussen de KWA en Kentalis. Door deze samenwerking is de zorg voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) nog beter afgestemd. Kentalis zorgt ervoor dat de leerkrachten kinderen met TOS beter kunnen helpen, waardoor de kinderen met TOS makkelijker kunnen leren en werken op school. Het is voor ons belangrijk dat deze leerlingen goed kunnen communiceren met anderen, worden begrepen en kunnen meedoen in de klas met hun klasgenoten. De samenwerking Taalrijk is inmiddels uitgebreid tot een samenwerking tussen de KWA, Kentalis, kinderopvang Dichtbij en Logopedie Culemborg. Deze samenwerking heeft als doel dat er vanuit school/peuterspeelzaal/logopedie en thuis op dezelfde wijze wordt gewerkt en gesproken met het kind met TOS, waardoor het kind beter kan leren en zich begrepen voelt. Doordat Kentalis de leerkrachten/leidsters bijschoolt en de kennis rondom TOS uitbreidt, kunnen leerkrachten/leidsters/ambulant begeleider en logopedisten goed samenwerken om het kind in de communicatie te helpen. Juist die afstemming is belangrijk, waardoor het kind zich beter kan ontwikkelen. Daarnaast is CBS Koningin Julianaschool ingetrokken in het Brede Schoolgebouw. Sinds januari 2026 zitten zij met hun kleutergroep in dit gebouw. Vanaf schooljaar 2026-2027 zullen zij met de groepen 1 t/m 4 in ons gebouw komen. Het is de droom en de bedoeling dat zij

volledig intrekken in het gebouw. Op dit moment zitten we in de oriënterende fase van de samenwerking. Een mooie samenwerking op de Brede school Culemborg-Oost.

Waar leren we?

We leren allereerst in ons uitgebreide brede schoolgebouw, wat mooie kansen biedt. We bevorderen leesonderwijs door de schoolbibliotheek in onze centrale hal. Er zijn korte lijntjes met externe partners die onze school weten te vinden. De sporthal voor ons bewegingsonderwijs bevindt zich op loopafstand, waardoor zoveel mogelijk onderwijstijd benut blijft. De school heeft een fijne ligging, wat veel mogelijkheden biedt voor leren buiten de school aan de hand van uitstapjes of bewegen.

Identiteit

De KWA is een open christelijke school. Kinderen van ouders/verzorgers die onze levensbeschouwelijke identiteit respecteren zijn van harte welkom op de KWA. Begrip voor verschillende opvattingen binnen de christelijke traditie en een respectvolle houding ten opzichte van andere godsdiensten zijn voor ons heel belangrijk.

Er wordt aandacht geschonken aan:

- verantwoordelijkheid, solidariteit, gerechtigheid;
- kwetsbaarheid en geborgenheid;
- vrijheid en uitdaging;
- verdraagzaamheid en gemeenschapszin;
- zorg en aandacht voor elkaar.

Binnen school hebben wij weekopeningen. De kinderen nemen deel aan een weekopening. Tijdens de weekopening staat er een verhaal of boodschap centraal die wij halen uit onze methode Trefwoord. Dit is een methode die de verhalen uit de Bijbel behandeld, maar daarin ook de koppeling maakt naar andere geloven en overtuigingen. Dit vinden wij belangrijk op de KWA. Daarnaast wordt er in de groepen aandacht besteed aan onze christelijke identiteit aan de hand van een kring gesprek of een verhaal. Ook is er ruimte voor een wandeling op de maandagochtend. Deze 3 activiteiten (weekopening, kringmoment en wandeling) zijn verwerkt in een driewekelijkse cyclus, zodat iedere bouw elke drie weken aan de beurt komt.
Samen met de kinderopvang en de voor-/naschoolse opvang Dichtbij en de KJS zitten wij in het gebouw Brede School Culemborg Oost.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Koning Willem-Alexanderschool heeft de volgende groepssamenstelling:

We starten schooljaar 26-27 met 3 kleutergroepen groep 1/2. Daarnaast is er een groep 2B/3.3. Dit zijn leerlingen die, vanwege ons LevelLeren systeem, in februari doorstromen naar groep 3. Zij zullen het eerste half jaar functioneren als een kleutergroep en vanaf februari als een groep 3.

Knappe Kniptor: 1/2

Rupsje Nooitgenoeg: 1/2

Kakelbonte Kameleon: 1/2

Groep 2B/3.3

3.1

3.2

4.1

4.2

5.1

5.2

6.1

6.2

7.1

7.2

8.1

8.2

In een groep zitten twee niveaus, hieronder leest u de uitleg.

De KWA werkt met LEVEL leren. Uw kind wordt als kleuter in een van de vier kleutergroepen geplaatst. De kleutergroep omvat de leerjaren 1 en 2. Al naar gelang de ontwikkeling van uw kind wordt in augustus en februari besloten of het toe is aan een nieuwe uitdaging. In het tweede leerjaar is het mogelijk om vervroegd naar groep 3 over te gaan. Vanaf groep 4 werken we in jaargroepen, die uit twee niveaus bestaan. Uw kind heeft daardoor de mogelijkheid om voor de vakken taal en rekenen een half jaar te versnellen of te verlengen. Voor de groep kinderen die in februari van groep 8 klaar is met de leerstof van de basisschool hebben we verrijkingsstof. Deze lesstof wordt samengesteld door de leerkracht. Ze kunnen werken aan projecten, starten met wiskunde of andere passende programma's.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Werken vanuit een thema

Aan de hand van de SLO doelen (hierin wordt beschreven wat leerlingen in het Nederlandse onderwijs zouden moeten kennen en kunnen aan het einde van een bepaalde onderwijsperiode) wordt het onderwijs bij de kleuters door de leerkrachten uitgedacht in een thema. Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt van de methode Kleuterplein en Logo3000. Zo komt rekenen, lezen, (voorbereidend) schrijven, woordenschat, Engels, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, burgerschap, drama, muziek en beeldende vorming aan bod. Alles wordt aangeboden vanuit hetzelfde thema.

Opbouwende leerlijnen

Kleuteronderwijs is speels, maar niet vrijblijvend. Daarom hebben alle domeinen in de methode Kleuterplein een volwaardige leerlijn en een duidelijk lesdoel per activiteit. De leerlijnen hebben een heldere opbouw: eerst herhaling, daarna uitbreiding. Zo kunnen kleuters zich stap voor stap ontwikkelen. LOGO 3000 is een slimme en goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt heel aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden.

Ruimte om te kleuteren.

Kleuters blijven kleuters. Ze willen lekker spelen en ontdekken. Spelend leren is daarom belangrijk. Door te werken vanuit een thema krijgen ze daar alle ruimte voor, met een themahoek, een bouwhoek, een huishoek, het verfbord, de tuff tray, een constructiehoek en een zandtafel. Het thema is in zoveel mogelijk in hoeken terug te zien. Naast het aanbieden van de thema's in de hoeken, hebben Kleuterplein en Logo3000 uitgewerkte lessen en activiteiten voor de voornaamste ontwikkelingsgebieden. Het plezier van de kleuters staat hierbij centraal. Ze leren spelenderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Groep 3 werkt met de methode Actief leren Lezen voor taal- en leesontwikkeling. Ook dit is in het dagprogramma verwerkt. Rekentijd is één uur per dag. Groep 3 werkt in de middag thematisch in hoeken, dit in doorgaande lijn met de kleuters en voorbereidend op de doorgaande lijn richting groep 4.

IPC:

Het International Primary Curriculum (IPC) is een basisonderwijs-curriculum voor de zaak- en creatieve vakken. Het is een onderwijsconcept waarin leren centraal staat. Kinderen leren (bewezen) op hun best door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Afgelopen jaren hebben wij ons IPC onderwijs extra aandacht gegeven, waardoor onze lessen nog meer de verdieping krijgen. Leerlingen worden bewuster van hun groei en weten waarom en hoe ze nieuwe dingen leren.

Groep 4 t/m 8 werkt iedere ochtend aan de basisvakken taal, rekenen, begrijpend lezen etc. Op een aantal middagen per week wordt gewerkt met het curriculum van IPC.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniekokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Bevordering van het taalgebruik

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht recht heeft op verlof dan wordt de leerkracht vervangen door een andere leerkracht. Wij werken samen met Ippon, een invalpool.

Zowel bij verlof als bij ziekte/afwezigheid van een leerkracht hanteren wij eenzelfde werkwijze.

Wanneer er geen reguliere invallers beschikbaar zijn, wordt er gekeken naar interne oplossingen. Iedere klas heeft wat anders nodig, dus daarin worden zorgvuldige afwegingen gemaakt. Als zowel geen reguliere invaller of een interne collega beschikbaar is, wordt gekeken naar vakspecialisten. Dit zijn leerkrachten die aan de hand van een thema of een bepaald vak de dag invullen. Deze dagen sluiten aan bij de kerndoelen van het PO. Als ook dit geen optie is, dan is de klas thuis. Uiteraard doen wij altijd ons uiterste best om deze laatste optie te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Bolleboos*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De KWA werkt met LEVEL leren. Uw kind wordt als kleuter in een van de vier kleutergroepen geplaatst. De kleutergroep omvat de leerjaren 1 en 2. Al naar gelang de ontwikkeling van uw kind wordt in augustus en februari besloten of het toe is aan een nieuwe uitdaging. In het tweede leerjaar is het mogelijk om vervroegd naar groep 3 over te gaan. Vanaf groep 4 werken we in jaargroepen, die uit 2 niveaus bestaan. Uw kind heeft daardoor de mogelijkheid om voor de vakken taal en rekenen een half jaar te versnellen of te verlengen. De voordelen van het LEVEL leren zijn:

- uw kind kan naar groep 3 als het er aan toe is;
- uw kind wordt ondersteund door meerdere leerkrachten en onderwijsassistenten;
- uw kind krijgt daardoor meer aandacht;
- uw kind krijgt intensieve hulp om zo snel en zo goed mogelijk te leren lezen;
- uw kind kan versnellen als het goed is in taal/lezen en/of rekenen;
- uw kind kan een vak in een korte periode van een half jaar bijspijkeren;
- uw kind hoeft meestal geen heel leerjaar over te doen als het moeite heeft met rekenen en/of taal;
- uw kind blijft in de eigen sociale groep en behoudt de vriendschappen in de basisgroep;
- uw kind kan tussentijds van basisgroep veranderen als de vorderingen in de leerstof en de sociaal-emotionele ontwikkeling daartoe aanleiding geven;
- uw kind krijgt leerstof die bij hem/haar past.

Op de KWA besteden we veel tijd aan onze leerkrachtvaardigheden. We leren van en met elkaar en bekijken steeds of we de goede dingen doen.

Om de kwaliteit van onze school te bewaken, doen we het volgende:

- wij beschrijven onze visie en werkwijze in het schoolplan;
- wij voeren periodieke evaluaties uit;
- wij kijken daarbij naar de resultaten van de kinderen;
- we onderzoeken de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers;
- we evalueren samen met het team de wijze waarop we het onderwijsvorm geven.

Jaarlijks maken we een overzicht van de uitkomsten van de evaluaties en rapporteren hierover. We gebruiken deze uitkomsten om verbeterplannen voor de komende jaren op te stellen. Aan het einde van een schooljaar bespreken we of de verbeteractiviteiten daadwerkelijk ook tot verbetering hebben geleid. Als dat het geval is, wordt de nieuwe werkwijze vastgelegd in kwaliteitskaarten. Op deze manier proberen we vast te houden wat goed gaat.

Daarnaast houden leerkrachten zich op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen door studie, scholenbezoek, vergaderingen, scholing etc. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs! Om deze kwaliteit hoog te houden volgen al onze personeelsleden scholingen. Hiernaast hebben een aantal leerkrachten zich verder bijgeschoold via het volgen van een master opleiding.

In schooljaar 2024-2025 zijn wij aan de slag gegaan met levensbeschouwelijke burgerschapsvorming. Onze christelijke identiteit blijft leidraad, maar we willen op de juiste manier de verbinding met en de kennis over andere levensovertuigingen versterken. Wij worden hierin begeleid door een externe specialist. Dit proces zal ook dit schooljaar nog worden voortgezet. Het doel is om dit af te ronden in schooljaar 26-27.
In schooljaar 25-26 hebben wij in samenwerking met onze rekencoördinator het automatiseren sterker neergezet. Komend schooljaar zal in het teken staan van borging.
In schooljaar 2024-2025 hebben wij een start gemaakt in het verbeteren van de zelfstandigheid en eigenaarschap bij onze leerlingen. We willen leerlingen voorbereiden op een toekomst als zelfdenkende en zelfsturende individuen. Daarbij hoort ook het stuk zelfstandigheid en eigenaarschap. Daarin gaan wij de samenwerking aan met een externe specialist om dit op de juiste manier, passend bij onze leerlingen en onze visie, vorm te geven. In schooljaar 2025-2026 hebben wij mooie stappen gemaakt. Komend schooljaar zal in het teken staan van borging van de gemaakte afspraken.
Daarnaast is onze taal- spelling methode toe aan vervanging. Afgelopen schooljaar stond in het teken van onderzoeken hoe wij op de KWA ons taalonderwijs vorm willen geven. In schooljaar 26-27 gaan wij taal integreren in andere vakken. De nieuwe SLO doelen zijn leidraad. Veel doelen zitten al verweven in de lessen die wij geven in andere de methodes zoals Atlantis en IPC. Deze methodes werken aan de hand van een thema. Voor de doelen die hier niet in terugkomen, zijn werkkaarten gemaakt. De leerkrachten zorgen dat deze lessen worden gegeven. Zo voldoen wij aan de kerndoelen en zetten we onze onderwijstijd effectief in. Geïntegreerd taalonderwijs is effectiever, omdat het taalvaardigheden (lezen, schrijven, luisteren, spreken) direct koppelt aan betekenisvolle thema's in plaats van losse oefeningen. Hierdoor snappen leerlingen de context en het nut van taal, wat de motivatie en leerresultaten sterk verhoogt.
De groepen 3 gaan in schooljaar 26-27 intensief aan de slag om het spelend leren in de middag sterker neer te gaan zetten, waarbij zij worden ondersteunt door een externe specialist.

Koersplan 2023-2027:

Komende jaren werken wij aan een nieuw koersplan waarbij de leerling centraal staat. Hier zijn verschillende doelen aan verbonden. Deze doelen kunt u terug vinden op onze site.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school maakt gebruik van een eigen document, waar wij onze doelen monitoren en evalueren. Tijdens teamoverleggen komen de verschillende doelen aan de orde en worden de doelen geëvalueerd. De planning met PCDA-cyclus staat in het document beschreven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuning voor Ieder Kind

Op onze school zetten we ons in om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotioneel. We kijken hierbij naar de individuele behoeften van het kind en de mogelijkheden van de school. Binnen het team werken we hiervoor gestructureerd samen. Ons doel is altijd het welbevinden van de kinderen.

Uitgangspunten die we hiervoor hebben zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke ontwikkeldoelen voor elk kind.
1. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
1. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren en ontwikkelen?
1. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning en opvoeding.
1. We kijken vanuit een waarderend perspectief en denken in mogelijkheden.
1. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid.
1. We werken volgens een vaste structuur en open: we leggen uit wat we doen en waarom. Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Om dit te realiseren, werken we met een systeem van **5 ondersteuningsniveaus:**

- Niveau 1: Basisondersteuning (voor alle kinderen)
- Ieder kind profiteert van een veilige leeromgeving, goed klassenmanagement. In haar/zijn pedagogisch-didactische handelen stemt de leerkracht het onderwijs af op de behoeften van de kinderen en signaleert eventuele problemen.
- Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep
- Als een leerling meer nodig heeft, biedt de leerkracht extra hulp. Denk aan verlengde instructie, extra herhaling of aangepaste opdrachten
- Niveau 3: Ondersteuning in samenwerking met de kwaliteitscoördinator
- Wanneer extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt, schakelt de leerkracht de kwaliteitscoördinator in. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. Dit kan hulp binnen en buiten de groep zijn. Afhankelijk van de hulpvraag kan één van de specialisten in de school betrokken worden. Mocht niveau 3 niet voldoende zijn dan kan het zijn dat er een OPP opgesteld wordt, dit is dan niveau 4
- Niveau 4: Extra Ondersteuning op School
- Als de school zelf niet voldoende ondersteuning kan bieden, schakelen we externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, logopedist of bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk in. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt.
- Niveau 5: Passende Plek op Gespecialiseerd Onderwijs
- Als een leerling meer intensieve ondersteuning nodig heeft dan wordt in samenwerking met het samenwerkingsverband naar passend onderwijs gezocht. Dit kan een andere basisschool zijn of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs/ speciaal onderwijs.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt.

Kentalis Medium setting

Onze school is een Taalsatellietschool. Dit is een mediumsetting voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Deze setting is ontwikkeld in nauwe samenwerking met Kentalis, een organisatie die gespecialiseerd is in taal- en communicatieondersteuning.

Door deze intensieve samenwerking kunnen wij onze leerlingen met TOS de juiste begeleiding en ondersteuning bieden, afgestemd op hun individuele behoeften. De mediumsetting biedt een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op het gebied van taal en communicatie.

Wij blijven ons inzetten voor een goede afstemming en samenwerking met Kentalis, zodat onze leerlingen de beste kansen krijgen om zich te ontwikkelen en vol vertrouwen te communiceren.

Daarnaast werkt Kentalis samen met de logopedist op school.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Heeft u na het lezen van dit hoofdstuk nog vragen stel ze dan gerust aan de leerkracht van uw kind of maak een afspraak met de directie. Op de website van ons samenwerkingsverband vindt u meer informatie over passend onderwijs en wat zij kunnen betekenen voor kinderen en ouders. **https://swvbepo.nl/**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

Op de Koning Willem-Alexanderschool werken wij met verschillende specialisten om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten op de behoefte van ieder kind.

Deze specialisten hebben naast hun lesuren tijd om deze taak uit te voeren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- externe partij in school: Elk Welzijn
- Kanjer coördinator

Zie kinderen met specifieke behoeften

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Externe partij in school: Elk Welzijn

Wanneer de leerkracht in de groep signaleert dat een kind meer hulp nodig heeft op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak zal zij vanuit haar expertise allereerst binnen de groep extra aandacht en hulp geven. Indien dit niet voldoende is, schakelt de leerkracht de kwaliteitscoördinator of andere experts binnen onze school in. Samen wordt een plan van aanpak gemaakt wat uitgevoerd wordt binnen de groep of deels buiten de groep. De specialisten blijven nauw betrokken in de voortgang en ouders worden uiteraard betrokken in dit proces.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Externe partij in school: Logopedist
- Externe partij in school: Fysiotherapeut

In ons gebouw is wekelijk een kinderfysiotherapeut aanwezig en een aantal keer per week een logopediste.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht is handelingsbekwaam gemaakt
- Externe begeleiding

In overleg met ouders gaan we op zoek naar mogelijkheden om medische handelingen op school te kunnen doen. Leerkrachten kunnen hiervoor opgeleid worden of verpleegkundigen en andere specialisten komen dagelijks in de school kinderen helpen. Dit alles wordt bekeken en afgewogen binnen de mogelijkheden van de context van onze school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons doel voor komende schooljaren is om samen met het specialistenteam de basiszorg zo goed mogelijk neer te gaan zetten, zodat alle leerlingen zoveel mogelijk kunnen profiteren van het basisaanbod. Dit betekent dat we teambreed kennis gaan verbreden en verdiepen, wat ervoor gaat zorgen dat de kwaliteit van ons onderwijs omhoog gaat. De eerste stappen zijn in schooljaar 25-26 genomen. Ook in schooljaar 26-27 wordt dit traject doorgezet.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onderstaand gaat in per schooljaar 25-26

Hoorrecht bij OPP

Zowel de ouders als het kind worden uitgenodigd om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Als we een OPP maken, zullen we u en uw kind daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Betrokkenheid van ouders

De betrokkenheid van en samenwerking met ouders is heel belangrijk. Gedurende het schooljaar heeft de leerkracht vaste gespreksmomenten met ouders (zie elders in de schoolgids). Voor kinderen, die meer nodig hebben dan de basisondersteuning geldt dat we ouders, naast de vaste gespreksmomenten, intensiever op de hoogte houden. We bespreken de ontwikkeling van uw kind en werken samen aan de beste aanpak. We streven ernaar om in nauwe samenwerking met ouders de juiste ondersteuning te bieden, zodat ieder kind zich bij ons op school optimaal kan ontwikkelen.

Bij ons op school vinden we het heel belangrijk dat alle leerlingen gehoord worden. Elk jaar praten we met alle kinderen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden. We vragen hen wat ze van de ondersteuning vinden en of ze dingen anders zouden willen. De antwoorden die we krijgen, gebruiken we om onze zorg en ondersteuning nog beter af te stemmen op de wensen van de leerlingen.

Hoorrecht voor alle leerlingen

In lijn met de afspraak om alle leerlingen het hoorrecht te geven, is er in schooljaar 25-26 aan de hand van vragenlijst aan leerlingen gevraagd hoe zij het onderwijs en de school ervaren. Vanaf de kleuters is dit gedaan aan de hand van een korte vragenlijst waarbij zij klassikaal een duimpje omhoog (eens) en een duimpje omlaag oneens) mochten doen. Bij de hogere groepen hebben zij een vragenlijst ingevuld.

Uit de analyse van de vragenlijst kwamen een aantal aandachtspunten. Deze zullen volgend jaar in samenwerking met de kinderraad worden opgepakt. Het gaat om de volgende 3 speerpunten:

1. De rust in de klassen om rustig te kunnen werken. Samen met de kinderraad zal worden doorgevraagd op dit onderwerp. Hoe komt het dat sommige leerlingen het soms als onrustig ervaren? Wat kan de leerkracht hierin anders doen en wat kunnen de leerlingen zelf hier anders in doen.
1. Het realiseren van werkplekken om rustig zelfstandig te kunnen werken. De school is hiermee bezig en de kinderraad zal actief betrokken worden om dit verder vorm te geven.
1. De helft van de leerlingen geeft aan afgeleid te worden door de inrichting van het lokaal. Samen met de kinderraad gaat onderzocht worden wat maakt dat leerlingen dit zo ervaren en wordt gekeken wat anders zou kunnen. Dit uiteraard in samenspraak met de leerkrachten.

Extra informatie

Extra taal- en rekenondersteuning in groepen 1 t/m 3 met als doel om achterstanden in de midden- en bovenbouw te voorkomen. We werken met onderwijsassistenten voor extra ondersteuning.

Alle groepen rekenen op hetzelfde tijdstip, zodat leerlingen indien nodig in een andere groep passend bij hun niveau kunnen rekenen. De Brede School Culemborg werkt samen met Kentalis. Dit houdt in dat de school meer specialist is op het gebied van TOS* of gehoorverlies dan andere reguliere scholen, omdat we zeer intensief samenwerken. Op deze school werken er deskundigen van Kentalis.

Op het gebied van rekenonderwijs is Saskia Schellingerhout opgeleid tot rekenspecialist.

Op het gebied van meer -en hoogbegaafdheid is Manon Matena en Simone Bron zijn opgeleid tot meer-en hoogbegaafdheidspecialist.

Op het gebied van gedrag is Simone Bron opgeleid tot gedragspecialist.

Op het gebied van taal is Sabine Aikema opgeleid tot taalspecialist.

*Een taalontwikkelingsstoornis (TOS) is een neurocognitieve ontwikkelingsstoornis. Dit betekent dat taal in de hersenen minder goed wordt verwerkt. Een kind met TOS heeft bijvoorbeeld grote moeite met praten of het begrijpen van taal. De taal- en spraakontwikkeling verloopt hierdoor anders dan bij leeftijdsgenoten.

Dyslexiebehandelingen kunnen op de KWA zelf plaatsvinden. Behandelaars van 1801 (o.a) komen onder schooltijd met een kind werken en hebben contact met de leerkracht over het verloop. De dyslexiespecialist zorgt voor een goede afstemming en helpt leerkrachten en kinderen met het gebruik van hulpmiddelen en aanpassingen.

Leerlingen met specifieke behoeften, denk aan leerlingen met een vorm van autisme, concentratieproblemen, motorische problemen etc. worden begeleid door ons zorgteam. Samen met de leerkracht, en waar nodig het expertteam, wordt er gekeken wat er nodig is en worden aanpassingen gedaan. Gekeken wordt welke zorg wij kunnen leveren en wat van buitenaf moeten komen. Samen met ouders stemmen we dit regelmatig af.

Voor leerlingen in groep 7 en 8 die meer praktisch georiënteerd zijn, wordt het Techtalent aangeboden.

Voor leerlingen op de KWA die meer **uitdaging** nodig hebben, bieden wij extra verrijking en verdieping aan. De reguliere lesstof wordt beperkt, waardoor er meer tijd vrijkomt voor extra uitdaging. De interne specialist voor meer- en hoogbegaafdheid ondersteunt de leerkrachten bij hulpvragen en het aanbod voor deze leerlingen. Daarnaast wordt in samenwerking met het KWC een Eureka klas aangeboden in groep 8, waar de leerlingen een dagdeel per week naar toe gaan. Voor leerlingen waarbij het aanbod binnen de eigen school onvoldoende blijkt te zijn, start er binnen CPOB vanaf schooljaar 2024-2025 de Bosklas in Neerijnen voor HB leerlingen. Komend schooljaar zal dit voor de groepen 5,6,7 en 8 worden gestart. Wanneer uw kind hiervoor in aanmerking komt, zal er een procedure worden gestart om te kijken of deze plek passend is voor uw kind. Dit gaat altijd in goed overleg met ouders en leerkrachten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de KWA werken we al jaren met het programma van de "Kanjertraining"

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen. Gaat er dan nooit meer iets mis op Kanjerscholen, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen.

Mocht er sprake zijn van pesten binnen de school, dan volgen wij ons anti- pestprotocol. U vindt deze bij de bijlagen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Alle leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 vullen ieder jaar een vragenlijst in. De leerkrachten doen dit iedere twee jaar. Daarnaast gebruiken we in de groepen 1 en 2 de observatielijsten van KIJK en in de groepen 3 t/m 8 de observatielijsten van de Kanjer (Kanvas). De kinderen uit de groepen 6 t/m 8 hebben een eigen gedeelte waarin ze zichzelf beoordelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Corine Kruijf	**c.kruijf@cpob.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Margot Steenhoek	**m.steenhoek@cpob.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden wij heel belangrijk. Kinderen zijn een groot deel van de dag bij ons op school en ouders en leerkrachten werken zo samen aan de opvoeding van een kind. Wij werken voortdurend met ouders samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Deze samenwerking tussen school en ouders vinden wij belangrijk, omdat een kind zich op die manier goed verder kan ontwikkelen.

Waarden die wij als school uitdragen zijn onder andere:

- samenwerken;
- bekwaamheid; o.a. benutten van talent
- creativiteit in denken en handelen
- integriteit; o.a. openheid, eerlijkheid, veiligheid
- verantwoordelijkheid; o.a. moreel besef
- innerlijke betrokkenheid; o.a. boeiend onderwijs

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Alle ouders ontvangen een inlog via hun mail om deel te nemen aan Social Schools. Dit is een gesloten digitaal platform waar leerkrachten en directie alle berichten op plaatsen. Ouders kunnen hiervoor een app installeren op hun telefoon. Daarnaast krijgen ouders iedere maand een maandbrief waarin algemene school-brede nieuwtjes en informatie wordt gedeeld voor de komende maand.

Daarnaast vinden ieder schooljaar de volgende gesprekken/bijeenkomsten plaats:

- Intakegesprek bij de start in groep 1
- Informatieavond (voor de groepen 3 en 8)
- Startgesprek in het begin van het schooljaar
- Oudergesprekken in november
- Rapportgesprek in februari
- Rapportgesprek in juni (facultatief, met uitzondering van groep 7. Zij ontvangen het voorlopig advies VO).

Zijn er zorgen of heeft een ouder behoefte aan een gesprek met de leerkracht en of de interne begeleider, dan is het altijd mogelijk om tussentijds een gesprek in te plannen.

Klachtenregeling

Wanneer de gesprekken met de leerkracht niet voldoende voor u is, kunt u in gesprek gaan met de directie of kwaliteitscoördinator.

Het is niet alleen wettelijk verplicht, maar CPOB vindt het ook belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers de gelegenheid wordt geboden hun klachten over de gang van zaken op school op een goede manier kwijt te kunnen. Afhankelijk van de situatie zijn contactpersonen per school, onafhankelijke vertrouwenspersonen en de landelijke klachtencommissie beschikbaar om ervoor te zorgen dat klachten serieus behandeld en afgewikkeld worden. Uiteraard is het van belang allereerst in gesprek met de directbetrokkene(n) een klacht te bespreken en zo mogelijk te voorkomen. Als dat niet mogelijk is of niet lukt dan geven de 'regeling hoe om te gaan met klachten binnen CPOB' en de 'klachtenregeling PO en VO' inzicht in de gang van zaken. Beide regelingen zijn te vinden op de website van CPOB, www.cpob.nl (onder tabblad ouders). De vertrouwenspersoon voor onze school is Margot Steenhoek.

Privacy

Het maken van foto's en video's in de school is alleen toegestaan na toestemming van de leerkrachten/of schoolleiding, waarbij de volgende specifieke afspraken gelden:

- Wees terughoudend met het maken van foto's en video's.
- Maak foto's en video's alleen voor eigen gebruik.
- Zet geen foto's en video's op publiekelijk toegankelijke websites of social media.
- Maak overzichtsfoto's, waar individuele kinderen niet of nauwelijks te herkennen zijn.
- Maak een close-up alleen van uw eigen kind.
- Maak geen foto's van kinderen waar uw eigen kind niet op staat.

Social media, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en de school

Voor alle gebruikers (medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers)

1.Het is medewerkers en leerlingen niet toegestaan om tijdens de lessen actief te zijn op social media, tenzij door de schoolleiding respectievelijk leraren hiervoor vooraf toestemming is gegeven.

2.Het is betrokkenen toegestaan om kennis en informatie over school en de leden van de school te delen, mits het geen persoonsgegevens betreft en andere betrokkenen niet schaadt.

3.De betrokkene is persoonlijk verantwoordelijk voor de inhoud die hij publiceert op de social media.

4.Elke betrokkene dient zich ervan bewust te zijn dat de gepubliceerde teksten en uitlatingen voor onbepaalde tijd openbaar zullen zijn, ook na verwijdering van het bericht.

5.De school vraagt aantoonbaar schriftelijke toestemming aan medewerkers en ouders om foto-, film-en geluidsopnamen van aan school gerelateerde situaties, waarop zij zijn afgebeeld, op de school-en/of persoonlijke social media te zetten.

6.Het is medewerkers niet toegestaan om met een privéaccount 'vrienden' te worden van leerlingen en ouders op social media.

7.Alle betrokkenen nemen de reguliere fatsoensnormen tegenover betrokkenen in de school in acht. Als fatsoensnormen worden overschreden (bijvoorbeeld: hacken van een account, pesten, kwetsen, stalken, bedreigen, radicalisering, zwartmaken of anderszins beschadigen) dan neemt de school passende maatregelen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- De MR is te bereiken via: mr.kwa@cpob.nl

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Bij welke activiteiten op uw school worden ouders ingezet?

Op de KWA nodigen we ouders regelmatig uit om ons te helpen of samen met de kinderen activiteiten te doen. Deze activiteiten kunnen zijn:

- In de groepen 1 en 2 zijn ouders van harte welkom om af en toe op vrijdagmorgen spelletjes te doen met de kinderen. Dit kunnen gezelschapsspelletjes zijn maar ook ontwikkelingsspelletjes worden gespeeld. Bij andere activiteiten in de kleutergroepen worden incidenteel ouders gevraagd.
- Hulp bij uitjes, dit wordt altijd via Social Schools gevraagd.
- In de groepen 3 t/m 8 helpen ouders de kinderen om een aantal keren per jaar de wijk schoon te maken.
- IPC lessen, openingen en afsluitingen.

Daarnaast hebben we een enthousiaste ouderraad die ons helpt met heel veel activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- pasen,
- schoolevenementen
- schoolontbijt, ouderavonden

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt **€ 52,50 per leerling per schooljaar** en wordt als volgt besteed:

- **€ 20,00** voor diverse activiteiten, zoals feestelijke vieringen (bijvoorbeeld Sinterklaas en Kerst), sportdagen, creatieve projecten en andere schoolbrede evenementen.
- **€ 32,50** voor de jaarlijkse schoolreis.

Voor leerlingen van **groep 8** vervalt de jaarlijkse schoolreis. In plaats daarvan gaan zij op een meerdaags schoolkamp. Voor dit kamp geldt een aparte, hogere bijdrage.

Belangrijk om te weten

De ouderbijdrage is vrijwillig. De school ontvangt echter geen aanvullende vergoeding voor deze activiteiten. Wanneer er onvoldoende bijdragen worden ontvangen, kan dit betekenen dat activiteiten in aangepaste vorm of mogelijk helemaal niet kunnen doorgaan.

Betalingsmogelijkheden

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u via de **SocialSchools-app** een betaalverzoek. Hierbij wordt een standaardbedrag weergegeven, dat u desgewenst zelf kunt aanpassen. Daarnaast is het mogelijk om het bedrag in termijnen te betalen of contant te voldoen.

Met uw bijdrage helpt u ons om ook in de toekomst leuke, leerzame en feestelijke activiteiten en uitstapjes voor alle kinderen te blijven organiseren. Hartelijk dank voor uw steun!

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
U kunt via de Social Schools app uw kind ziek melden. Dit gaat via absenten. De leerkracht ontvangt dan een bericht met de afmelding.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
U kunt bij de directie een verlofformulier vragen of op de website het formulier downloaden. U levert het formulier in bij directie. Zorg dat u een verlofaanvraag ruim op tijd indient. U kunt pas gebruik maken van dit verlof als dit is goedgekeurd door de directie. Is de leerling niet aanwezig op school zonder de toestemming van de directie, geldt dit als ongeoorloofd verzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het stukje toelatingsbeleid gelden landelijke regels, deze kunt u nalezen
op: https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/primair-onderwijs/regels-inschrijving-en-toelating-basisonderwijs

4.5 AVG

Zie bijlage

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs op maat krijgen. In de eerste plaats komt dit tot uiting in de groep. Er wordt binnen de groep nadrukkelijk rekening gehouden met de verschillen die er zijn tussen leerlingen. Kinderen die een korte instructie nodig hebben gaan eerder aan het werk. Kinderen die extra uitleg nodig hebben krijgen die tijdens de verlengde instructie. Wanneer kinderen meer zorg nodig hebben, is er overleg met ouders. Regelmatig toetsen we of de kinderen de aangeboden leerstof beheersen. In januari en in juni nemen wij verschillende toetsen af van Leerling in Beeld. Dit zijn methode onafhankelijke toetsen. We kunnen hiermee zien of kinderen blijven groeien in hun vaardigheid. Zowel op individueel als op groepsniveau analyseren we deze toetsen en kijken we of er interventies nodig zijn om de opbrengsten te verhogen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

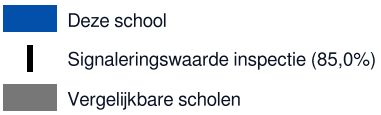
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

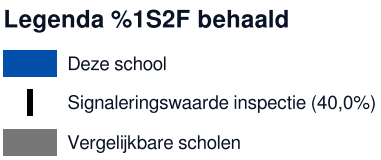
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
CBS Koning Willem-Alexanderschool	95,8% 95,3%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
CBS Koning Willem-Alexanderschool	50,1% 52,8%



5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies n.a.v. zowel methodetoetsen, methode onafhankelijke toetsen (Cito LiB) en observaties van de leerkrachten.

Midden groep 8 krijgen de leerlingen een definitief advies. Bij het formuleren van het definitieve advies wordt rekening gehouden met zowel methodetoetsen, methode onafhankelijke toetsen (Cito LiB) en observaties van de leerkrachten.

Bij het formuleren van het definitieve schooladvies worden de volgende collega's betrokken;

-Huidige leerkracht

-Groepsleerkracht groep 7

-IB

-Directie

Vanaf schooljaar 2023/2024 wordt de doorstroomtoets gemaakt. Wanneer de toets hoger uitvalt dan het definitieve schooladvies, wordt er in gesprek gegaan of het eerder gegeven advies blijft staan of dat een aanpassing noodzakelijk is. Als de toets lager uitvalt dan het schooladvies, dan blijft het schooladvies staan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,6%
vmbo-b / -k	9,3%
vmbo-k	5,4%
vmbo-k / -(g)t	14,0%
vmbo-(g)t	17,1%
vmbo-(g)t / havo	14,0%
havo	13,2%
havo / vwo	9,3%
vwo	16,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Diversiteit en veelkleurig

Bekwaamheid en samenwerken

Individuele betrokkenheid

De KWA wil:

- elk kind een veilige en liefdevolle omgeving bieden, waarin het gestimuleerd wordt zichzelf te ontwikkelen;
- de kinderen leren respect hebben voor elkaar en anderen;
- de mogelijkheden die elk kind heeft, als basis nemen voor ons handelen;
- als school partner zijn voor de ouders/verzorgers in de opvoeding van het kind;
- open naar elkaar zijn waarbij samenwerking de voorwaarde is om met elkaar en van elkaar kunnen leren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school is een Kanjerschool. De leerkrachten van de Koning Willem-Alexanderschool hebben een licentie voor het geven van Kanjertraining in de klas. In iedere groep wordt er wekelijks een Kanjerles gegeven. Op alle lesdagen kan er in situaties die

zich daarvoor lenen, teruggegrepen worden naar de Kanjerprincipes. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. De Kanjertraining geeft kinderen in de groep handvatten in sociale situaties. De kinderen leren d.m.v. diverse ´petten´ meer over het gedrag van zichzelf en de ander. De Kanjerafspraken zijn belangrijk om in de groep te gebruiken.

De Kanjerafspraken zijn:

- Ik ben een Kanjer en gedraag me als een Kanjer!
- Vertrouw de ander;
- Ik help de ander;
- Ik speel op een plezierige manier met andere kinderen;
- Ik accepteer een ander kind zoals hij is (of ik lach andere kinderen toe);
- Zeg ik STOP, dan houd je op. Stopt de ander niet? Loop weg met opgeheven hoofd! Nog niet gestopt? Ga naar de juf of meester.
- Meer informatie over de Kanjertraining is te vinden op www.kanjertraining.nl.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:25	08:25 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dichtbij**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dichtbij**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dichtbij kinderopvang verzorgt opvang voor/na school en tijdens vakanties en studiedagen

BSO en Voorschoolse opvang (VSO)
Dichtbij kinderopvang biedt jouw kind een veilige, liefdevolle plek waar hij/zij voor- of na school met veel plezier naartoe gaat en zich verder kan ontwikkelen. BSO Weijdewijs en de voorschoolse opvang zitten in de vertrouwde omgeving van school en zijn iedere dag open. Is je kind 7 jaar? Dan is hij/zij toe aan BSO Duck Out of BSO Beestenbende buiten school.

BSO Weijdewijs (4-7 jaar)
BSO Weijdewijs beschikt over meerdere ruimtes in school, waaronder een speellokaal, techniekokaal en ruime hal. Je kind heeft volop mogelijkheden creatief en sportief bezig te zijn. Denk bijvoorbeeld aan knutselen in de techniekruimte, dansen in de hal, skeeleren op het grote schoolplein… te veel om op te noemen.

Peuteropvang
Dichtbij verzorgt iedere ochtend peuteropvang voor kinderen van 2-4 jaar in een ruim en licht lokaal van onze school. Dichtbij werkt met de landelijk erkende Piramide methode voor voorschoolse educatie. Deze methode ie is opgebouwd rond thema's die voor jonge kinderen herkenbaar en aansprekend zijn. Denk bijvoorbeeld aan dieren, ziek en gezond, eten en de seizoenen. Op de peuteropvang krijgt je kind vaardigheden mee die hij/zij later op school nodig heeft. Je kind kan buitenspelen op een eigen, afgeschermd plein met onder andere een speelhuisje, zandbak, buitenkeuken en fietsjes. Bij slecht weer kunnen de kinderen gebruik maken van de gymzaal en de bijbehorende attributen, zoals hoepels, kussens en ballen.

Of meld je kind aan voor een van deze twee BSO's van Dichtbij:
BSO Duck Out (7–13 jaar)
BSO Duck Out vind je in het clubhuis van voetbalvereniging Vriendenschaar, dichtbij verschillende basisscholen. Je kind is welkom vanaf 7 jaar. De buitenschoolse opvang in Culemborg maakt gebruik van verschillende ruimtes zoals het clubhuis en de sportvelden. Jouw kind krijgt hier écht de ruimte om zelfstandigheid te ontwikkelen en sportief bezig te zijn.

BSO Beestenbende (4 & 5-jarigen in overleg, 7-13 jaar)
BSO de Beestenbende is gevestigd bij kinderboerderij De Heuvel in Culemborg. Een bijzondere en leerzame plek, waar je kind veel vrijheid heeft en veel buiten kan zijn! Hier plaatst Dichtbij kinderen vanaf 4 jaar. Is jouw kind 4 of 5, dan maken we eerst een speelafspraak om te kijken hoe het gaat.

De pedagogisch professionals van Dichtbij kinderopvang halen je kind veilig op bij school. Kijk voor meer informatie over de locaties op **dichtbijkinderopvang.nl/locatieoverzicht**, schrijf direct in via **dichtbijkinderopvang.nl/inschrijven** of neem contact op via 0347 – 36 66 65 (op werkdagen tot 13.00 uur) of mail **kindplanning@dichtbijkinderopvang.nl**

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2017
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Leerlingen zijn om 12.00 uur vrij op vrijdag 19 december. Dit is de dag voor de kerstvakantie. Daarvoor in de plaats worden de kinderen op school verwacht tijdens onze kerstviering eerder in die week. Dit is vaak aan het einde van de middag en begin van de avond.

Leerlingen zijn ook om 12.00 uur vrij op vrijdag 16 juli, de dag voordat de zomervakantie start.

Voorafgaand aan alle andere vakanties gelden de gewone lestijden.

Studiedagen schooljaar 2026-2027:
Vrijdag 18-9-2026 studiedag (CPOB breed)
Woensdag 30-9-2026 studiedag
Maandag 2-11-2026 studiedag
Woensdag 9-12-2026 studiedag
Donderdag 4-2-2027 studiedag
Vrijdag 11-6-2027 studiedag
Dinsdag 29-6-2027 studiedag

Studiemiddag schooljaar 26-27

Op een studiemiddag gaan de kinderen tot en met 12.30 naar school en lunchen de kinderen NIET op school.

Dinsdag 20-4-2027 studiemiddag