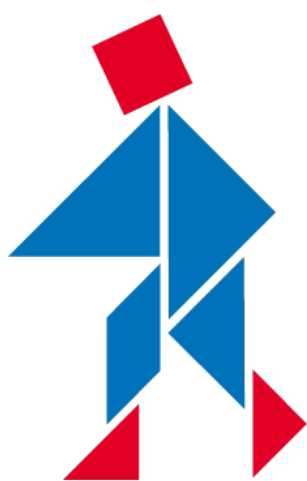


# Schoolplan 2023-2027

## **Protestants Christelijke Basisschool Prins Maurits**

Tiel



Christelijk basisonderwijs

**IKC**

**Prins Maurits**

**Passewaaij**

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>3</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>3</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>5</b>
<b>5 De missie van de school</b>	<b>5</b>
<b>6 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>6</b>
<b>7 Onze visie op lesgeven</b>	<b>6</b>
<b>8 Onze visie op identiteit</b>	<b>7</b>
<b>9 Onderwijskundig beleid</b>	<b>8</b>
<b>10 Personeelsbeleid</b>	<b>11</b>
<b>11 Organisatiebeleid</b>	<b>11</b>
<b>12 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>12</b>
<b>13 Basiskwaliteit</b>	<b>12</b>
<b>14 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>13</b>
<b>15 Onze prestatie-indicatoren</b>	<b>13</b>
<b>16 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>15</b>
<b>17 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>16</b>
<b>18 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>17</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>18</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>19</b>
<b>21 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>20</b>
<b>22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>21</b>

## 1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van stichting CPOB en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het MT van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

## 2 Strategisch beleid

Stichting CPOB beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

## 3 Schoolbeschrijving

### Gegevens stichting

Naam stichting: Christelijk Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard

Bestuurder: K. van Rijswijk

Adres: Hooibeestje 4

Postcode/plaats: 4007 HD Tiel

Telefoonnummer: 0344-617122

e-mailadres: info@cpob.nl

website adres: www.cpob.nl

### Gegevens school

Naam school: IKC Prins Maurits

Directeur: Jan-Jacob Luijendijk (a.i.)

Adres: Hooibeestje 4

Postcode/plaats: 4007HD Tiel

Telefoonnummer: 0344-634948

e-mailadres: info.psm@cpob.nl

website adres: www.ikcprinsmaurits-tiel.nl

De directie van onze school bestaat uit een directeur. Deze vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT) van de school. IKC Prins Maurits bestaat uit een samenwerkingsverband tussen stichting CPOB en Fantaziehuis voor kinderopvang en peuteronderwijs.

In het verleden heeft IKC Prins Maurits een dislocatie gehad in stadsdeel West, deze is inmiddels zelfstandig verder gegaan onder de naam 'Prins Mauritschool West'. De huidige locatie van IKC Prins Maurits is in 2004 in gebruik genomen.

IKC Prins Maurits had op 1 februari 2024 181 leerlingen verdeeld over 8 groepen. Naast de gecombineerde groep 1/2 heeft de school een instroomgroep 1, verder alle groepen enkel. Sinds 2022 wordt in het (voormalig school-)gebouw tegenover de school Oekraïense vluchtelingen gehuisvest.

IKC Prins Maurits werkt aan de versterking van haar basisvaardigheden. Een goede basis op het gebied van lezen, taal, spelling en rekenen-wiskunde legt het fundament voor een goede ontwikkeling en uitstroom van onze leerlingen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich op persoonlijk vlak kunnen ontwikkelen. Hiervoor gebruiken wij de principes van De Vreedzame School, die handvatten geeft voor de ontwikkeling van burgerschap en sociale vaardigheden.

Onze school is een Christelijke school. Dat houdt in, dat er dagelijks aandacht wordt besteed aan het de verhalen uit de Bijbel. Deze verhalen zijn een gids voor gesprekken over goed burgerschap, samenleven, identiteit en respect. Daarnaast besteden wij aandacht aan alle wereldreligies. Iedereen, ongeacht geloof, is dan ook welkom op onze school.

Een belangrijk instrument om de schoolpopulatie te duiden is de rapportage 'Nationaal cohortonderzoek onderwijs' van NRO. Dit instrument is voor IKC Prins Maurits niet bruikbaar, omdat in deze rapportage de gegevens van IKC Prins Maurits en Prins Mauritschool zijn samengevoegd. Door de onevenredige verdeling van gewichten en onderscheidende kenmerken van de wijken waarin beide scholen staan, is van de totaalcijfers geen redelijk beeld te maken over IKC Prins Maurits.

Omdat cijfers van 2021 en daarvoor 'vervuild' zijn, kunnen wij geen harde uitspraken doen over de ontwikkeling van de schoolpopulatie, waardoor wij op basis van gegevens uit Parnassys en anekdotische observaties het volgend over onze schoolpopulatie kunnen vermelden.

Traditioneel komen de leerlingen van IKC Prins Maurits uit de wijk Passewaaij in Tiel. Passewaaij is een moderne Vinexwijk met een gemêleerde bevolking, zowel in culturele achtergrond als sociaal-economische status. Waar eerder de instroom van leerlingen voornamelijk uit leerlingen met een autochtone, vnl. protestants-Christelijke achtergrond betrof, heeft de school inmiddels een meer gemêleerde instroom.

Nieuwe ontwikkelingen w.b.t. instroom betreffen het omvormen van de peuterspeelzaal van Fantaziehuis naar een VVE-aanbod. Doordat dit de enige speelgroep is met VVE-aanbod in de wijk Passewaaij, worden er meer kinderen met VVE-achtergrond aangemeld. IKC Prins Maurits heeft geen VVE-kleutergroep. Naast deze instroom, is er een nieuwe instroom van kinderen met een Oekraïense achtergrond. Na een jaar Taalklas in Tiel, zoeken Oekraïense ouders een school die thuis nabij is. Gezien de locatie van IKC Prins Maurits, heeft deze vaak de voorkeur.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	30,1	30-31	5,5	<b>30,74</b>	<b>30-31</b>
2022 / 2023	29,73	29-30	5,82		
2021 / 2022	29,73	29-30	5,82		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school is een IKC (Integraal Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteunings-instellingen en welzijnsactiviteiten in één gebouw zijn samengevoegd. In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Basisonderwijs
2. Opvang 0-4 jaar
3. Opvang VSO en BSO
4. Peutergroep Wiplala

Binnen ons IKC werken alle voorzieningen toe naar een gezamenlijke pedagogische missie en visie. De essentie van onze pedagogische visie is veiligheid en een doorgaande lijn. Daarnaast gaan we uit van een open levensbeschouwelijke identiteit en afgestemd onderwijskundig beleid. Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers bij een deel van de professionaliseringsactiviteiten allemaal betrokken zijn.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem

en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.

4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze school hebben we een IKC-Raad om de diverse vraagstukken integraal te benaderen.
6. We beschikken over open omgang met religieuze identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan, i.t.t. tot de school is de afdeling opvang echter niet vanuit christelijke beginselen ingericht.
7. We zoeken naar een doorgaande lijn voor de administratie. We willen ouders zo min mogelijk belasten met juridische zaken, zodat we toe kunnen werken naar één loket.

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divers schoolteam, bestaand uit gemotiveerde ervaren en startende leerkrachten;</li> <li>- Ruim gebouw met goede faciliteiten;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitslagen LVS en eind-/doorstroomtoets op het gebied van rekenen zijn onvoldoende;</li> <li>- De doorgaande lijn is onvoldoende geborgd;</li> </ul>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerking in IKC met Fantaziehuis;</li> <li>- Beschikking over rekenexpertise vanuit Onderwijsversterkers;</li> <li>- Stabiel leerlingaantal met enig zicht op 'groei';</li> <li>- Samenwerkingsmogelijkheden in de buurt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelingen landelijk w.b.t. personeel;</li> <li>- Wegvallen subsidies, ongewis of een deel hiervan permanent wordt;</li> <li>Resultaten op het gebied van rekenen.</li> </ul>

Voor deze schoolplanperiode houden wij rekening met verschillende landelijke ontwikkelingen:

1. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschapsonderwijs (zie Staat van het Onderwijs 2023);
2. Een onzekere beleidstoekomst i.v.m. wegvallende tijdelijke subsidies en politieke verschuivingen (verkiezingen 2023);
3. Een zorgelijk afname van beschikbare leerkrachten, intern begeleiders en directeuren;

NRO geeft in de Kennisagenda voor het onderwijs de volgende thema's aan als relevant voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie;
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen;
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving;
4. Gelijke kansen;
5. Technologie voor het onderwijs;
6. Kwalificaties van leraren.

Wij houden in het bepalen van onze ontwikkeldoelen rekening met alle bovenstaande punten.

## 5 De missie van de school

IKC Prins Maurits geeft kinderen van 0 t/m 12 jaar ruimte om te groeien!

Wij bieden kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn, waarbij opvang en onderwijs naadloos op elkaar aansluiten en elkaar versterken. Ieder kind staat hierbij centraal, waarbij hij of zij leert met en van de omgeving, want opgroeien doe je samen!

### Onze slogan

Ruimte om te groeien

### Onze kernwaarden:



**Authenticiteit**

We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf mogen zijn op alle plekken in het IKC Prins Maurits. Ieder kind heeft een eigen persoonlijkheid



**Passie en plezier**

Het team van IKC Prins Maurits is enthousiast en werkt met veel plezier.



**Verbondenheid**

Alle betrokkenen zijn geïnformeerd over het kind en de zorg om het kind.



**Bezinning**

We denken na over onszelf en de wereld en hoe we met elkaar om willen gaan. De Vreedzame Visie is zichtbaar in het hele gebouw.

**6 Onze grote verbeterdoelen**

Onze school heeft voor de komende jaren (2024-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2027.

Speerpunten	
1.	Onze school werkt naar een situatie toe waarin formatieve evaluatie een dagelijks onderdeel is van de lesdag.
2.	Op onze school wordt een in de eerste plaats convergent, dan pas divergent gedifferentieerd onderwijsaanbod verzorgd op de kerngebieden rekenen en taal.
3.	Op onze school worden ouders betrokken bij het leerproces van hun kind.
4.	Op onze school is het taalaanbod afgestemd op de instroom van nieuwe leerlingen.
5.	Op onze school ligt de focus op lezen en begrijpen. Begrijpend lezen wordt geïntegreerd in Taal- (stellen-), lees- en zaakvakkenonderwijs.

**7 Onze visie op lesgeven**

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. We geven les binnen de groep op drie niveaus. Het niveau wordt bepaald door:

1. De afzwaaiër binnen het doordacht lesgeven geeft de leerkracht en de leerling inzicht in de extra ondersteuningsbehoefte.
2. De opbrengsten van de methodetoetsen en/of de methode-onafhankelijke toetsen.
3. Het oordeel van de leerling.

#### Verantwoording leerkracht

Na elke methodegebonden toets op het gebied van rekenen en taal wordt door middel van taakbriefjes inzichtelijk gemaakt welke leerlingen het blokdoel niet hebben behaald.

Aan het eind van de groepsplanperiode wordt in het groepsoverzicht per leerling aangegeven of de gestelde groei in DLE is behaald, hoeveel procent goed de leerling/subgroep/groep scoort bij de methodetoetsen en welke onderdelen niet beheerst worden (analyse). Dit document wordt opgenomen in ParnasSys, ons digitale leerlingvolgsysteem. De specifieke handelingsplannen (zorgaanbod op zorgniveau 3) worden geëvalueerd.

Als er uitzonderingen zijn op de standaardaanpak, wordt dit per leerling vermeldt in ParnasSys.

#### Verantwoording IB

Er zijn drie groepsbesprekingen per jaar. De eerste bespreking betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling en de zorgleerlingen. De tweede en derde bespreking is opbrengstgericht op het niveau van de leerlingen, de groep en de school. De intern begeleider analyseert de gemiddelde groei in DLE per leerling en bekijkt de analyses. De intern begeleider analyseert de gemiddelde groei in VS per groep en bekijkt of er sprake is van een dalende, stabiele of stijgende trend. Ook wordt het percentage niveauscores van de Cito-toetsen in kaart gebracht en gerapporteerd aan de directie. De directie bekijkt in welke mate de schooldoelen worden behaald, welke leerkrachten extra begeleiding nodig hebben en welke vakgebieden vragen om een plan van aanpak. Deze werkwijze is sterk afhankelijk van de kwaliteit van het onderwijs op zorgniveau 1 en 2. Het is belangrijk deze kwaliteit te borgen. Binnen de school is een verticale (en op termijn ook een horizontale) systematiek van klassenbezoeken om de kwaliteit van het didactische proces te waarborgen en te leren van elkaar.

#### Individueel handelingsplan

Het uitgangspunt is dat alle zorg aan leerlingen zoveel als mogelijk wordt beschreven in het groepsoverzicht. Indien de leerling r.t. krijgt buiten de groep (zorgniveau 3), dan gaat de begeleider over tot de opmaak van een handelingsplan in ParnasSys. Dit handelingsplan wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de intern begeleider.

Leerkrachten dragen zorg voor de toelichting en de ondertekening van het plan. Voor leerlingen met een arrangement is het plan van handelen verwerkt in het OPP. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het opstellen van het plan (in overleg met de leerkracht), de toelichting van het plan aan de ouders en de ondertekening door ouders.

#### Groepsbespreking en opbrengstvergadering

Drie keer per jaar – november, februari en juni - voert de intern begeleider een groepsbespreking met de groepsleerkracht. Deze bespreking bestaat in november uit inbreng van zorgleerlingen en bespreking van het kanjerplan gedrag. In februari en juni worden de opbrengsten besproken op leerling- en groepsniveau; tevens worden het groepsoverzicht en de handelingsplannen geëvalueerd en het nieuwe groepsoverzicht en handelingsplannen besproken. Voorafgaand aan de groepsbespreking kan er een klassenconsultatie plaats vinden door de intern begeleider. Het doel van dit klassenbezoek is zicht krijgen op de uitvoering van het groepsplan in de praktijk. Naar aanleiding van deze besprekingen kunnen diverse acties in gang gezet worden:

- het groepsoverzicht wordt aangepast;
- leerlingen worden nader geobserveerd door de intern begeleider;
- leerlingen worden aangemeld voor r.t.;
- de 'casus' wordt besproken met de plusconsulent voor nader handelingsadvies;
- er vindt een oudergesprek plaats en zo nodig wordt externe zorg (consulent BePO, themaspecialist of andere zorginstantie) ingezet.
- De afspraken worden door de IB'er vastgelegd in het verslag van de groepsbespreking.

ldsfkjflskjdsflkjdsfkjldfskjlfsdfsl

## 8 Onze visie op identiteit

De stichting Christelijk Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard (CPOB) is een onderwijsorganisatie met 17 scholen voor basisonderwijs en 1 school voor speciaal basisonderwijs.

Onze slogan "Best Bijzonder" geeft aan dat CPOB vanuit christelijke uitgangspunten en persoonlijke betrokkenheid

een onderwijsorganisatie wil zijn waar het voor iedereen plezierig is om te leren en te werken, waar goed onderwijs wordt gegeven en waar we samen met alle betrokkenen een open dialoog voeren ter versterking van onze verbondenheid en kwaliteit.

CPOB wil betekenisvol en onderscheidend zijn en blijven en dat realiseren door vanuit de visie de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd centraal te stellen. Ons handelen is gericht op “groeien en leren”, daarbij rechtdoend aan de eigenheid van elke leerling.

Ons onderwijs richt zich op cognitieve, de sociale en de brede ontwikkeling van de leerlingen. In het kader van de sociale ontwikkeling hechten we veel waarde aan de ontwikkeling als persoon, aan de omgang met zichzelf, de ander en de omgeving. Wie zijn kansen in de maatschappij wil benutten, moet zich als persoon kunnen ontwikkelen en zijn positie ten opzichte van anderen in de samenleving vinden. Het onderwijs helpt leerlingen te ontdekken wie ze zijn en willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. Ze ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben. Leerlingen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Ze ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar (gemaakt), krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen.

CPOB-scholen geven uitdrukkelijk en herkenbaar vorm aan de levensbeschouwelijke identiteit met het doel kinderen ervaring op te laten doen met de christelijke traditie. Er is ruimte en aandacht voor voor de eigen culturele en godsdienstige achtergrond van kinderen die zijn opgegroeid met andere tradities en godsdiensten. Er is ruimte voor pluriformiteit binnen het christelijk profiel van de school. Zie in de bijlage de notitie Christelijke Identiteit in deze tijd.

IKC Prins Maurits is een moderne, christelijke basisschool. Hiermee bedoelen we dat het team rekening houdt met de verschillende achtergronden van de leerlingen en de opvattingen die zij van huis uit mee krijgen. We verwachten van onze leerlingen en hun ouders dat ze respect en aandacht hebben voor ieders overtuiging.

In de dagelijkse praktijk geven we op de volgende wijze vorm en inhoud aan (levensbeschouwelijke) identiteit:

- Het zingen van bijbelliederen;
- Het vertellen van bijbelverhalen;
- Het gebed aan het begin en het eind van de dag, afgewisseld met een lied of een gedicht;
- Het vieren met elkaar van de christelijke feesten. Waarden en normen worden bijgebracht; niet alleen met woorden, maar ook door de omgang met elkaar als school. Deze waarden en normen staan in relatie tot onze christelijke identiteit.

## 9 Onderwijskundig beleid

IKC Prins Maurits is een christelijke basisschool. Dit betekent in de praktijk dat de leerkrachten de Bijbel en de christelijke traditie als leidraad en inspiratiebron nemen en zich laten leiden door het geloof in God. Vanuit onze christelijke identiteit, is er ook ruimte en aandacht voor de culturele en godsdienstige achtergrond van kinderen die opgegroeid zijn met andere tradities en godsdiensten. We zijn op zoek naar de verbinding met anderen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie de module Burgerschap.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de ontwikkelingsdoelen van Parnassys (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Staal (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren krijgen aanvullende training in het geven van rekenonderwijs.

### **Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Blink biedt een totaalpakket voor wereldoriëntatie voor groep 3 tot en met 8. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. Blink zet leerlingen aan om na te denken, en zelf te ervaren en ontdekken.

IKC Prins Maurits heeft gekozen voor de geïntegreerde aanpak van Blink.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Bij het onderwijs in sociale vaardigheden (volgens onze methode De Vreedzame School) wordt aandacht besteed aan mediawijsheid.

Uit de Kennisagenda (NRO):

*De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen*

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Op de Prins Mauritschool werken we in de groepen 1 t/m 8 met de methode Take it Easy.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Zie voor een urenoverzicht van lestijden en leertijden de Schoolgids.

Het pedagogisch-didactisch handelen is een speerpunt voor onze school. Wij werken toe naar een situatie waarbij voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie hebben ontwikkeld en deze vertalen in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

Binnen het handelingsgericht werken is het werken met groepsplannen en (meer individueel) OPP's vastgelegd. Op onze school kiezen we voor convergente differentiatie, een speerpunt. Dit houdt in, dat de leerlingen zoveel mogelijk als groep worden benaderd, wat maakt dat er langer gewerkt kan worden aan aansluiting van de grotere groep.

Wij werken in principe in vier groepen: De groep van OPP-leerlingen (vanaf ongeveer groep 6), die een individuele leerlijn hebben.

De meergroep van kinderen die kortere instructie volgen en aanvullend materiaal ter beschikking krijgen.

De basisgroep die een basisaanbod ontvangen.

De weergroep (intensief arrangement) die groepsgewijs werkt aan groei naar de basisgroep.

Om onze lessen te structureren werken wij met het GRIMM instructie model als inspiratiebron.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en de Vreedzame School (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

*Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?*

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisclimaat).

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

*Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen*

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het DIAtoetsen-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de DIA voorschriften. Ouders worden bij het rapport op de hoogte gesteld van de toetsresultaten, deze worden in ouder-kindgesprekken geduid. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (DIAtoetsen). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de kwaliteitskaart advisering (zie bijlage).

## 10 Personeelsbeleid

Binnen CPOB vinden we de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van een school. We beschouwen de schoolleiders (directeuren) als de leraren van hun team: ze geven leiding aan de schoolontwikkeling, maar ook aan het leren van de leraren. Vanzelfsprekend zorgen de directeuren (geregistreerde schoolleiders) in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: ze maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Voor wat betreft het laatste aspect: de schoolleiders zorgen ervoor, dat ze de leraren uitdagen en stimuleren om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van ontwikkeling van de leraar. Daarbij maken ze onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leraren. Voor (de resultaten van) de leerlingen is het van belang, dat de leraren beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Naast de schoolleiding en de leraren onderscheiden we "onderwijs ondersteunend personeel". Voor iedere functie (of taak) beschikt onze stichting over een taak-functiebeschrijving. Ook aan deze categorie personeel worden hoge kwaliteitseisen gesteld. Immers: gezamenlijk werken we aan het ontwikkelen van leerlingen.

Kwaliteitszorg in het onderwijs is ook voor CPOB een belangrijk item. Omdat goed onderwijs staat of valt met goed (onderwijs)personeel, richt CPOB zich niet alleen op de kwaliteitsontwikkeling van de organisatie, maar juist ook van zijn belangrijkste kapitaal: de medewerkers.

Essentieel bij het ontwikkelen van medewerkers is het gesprek tussen leidinggevende en medewerker over het functioneren, en het maken van goede afspraken over wederzijdse verwachtingen. In het belang van de organisatie en van de medewerker. Om dit proces te faciliteren, hanteert CPOB de gesprekscyclus waarvan het beoordelingsgesprek een belangrijk onderdeel uitmaakt.

## 11 Organisatiebeleid

De Prins Mauritschool is één van de 17 scholen van Stichting CPOB. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Stichting CPOB kent het Raad van Toezichtmodel en hanteert de code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs. E.e.a. houdt praktisch in dat de dagelijkse leiding van CPOB in handen is gelegd van een bestuurder, dr. Karen van Rijswijk. De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op het beleid van het bestuur en treedt op als werkgever van het bestuurslid. Het bestuur opereert binnen de kaders die door de RvT zijn vastgesteld.

## 12 Kwaliteitsbeleid

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

*Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden*

De vragenlijst voor leerlingen

1. Hoe vind je het op school?
2. Hebben jullie een leuke klas?
3. Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?
4. Ben je tevreden over wat je leert op deze school?
5. Vind je de regels op school duidelijk?
6. Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?
7. Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?
8. Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?
9. Welk rapportcijfer geef je de school?

Voor een volledig beoordelingsoverzicht

<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/10159/1100/Protestants-Christelijke-Basisschool-Prins-Maurits/Leerlingtevredenheid>

## 13 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij met interne audits. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	2,69
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,9
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,19
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,1
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,94
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,85
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,1
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	2,22

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen	hoog
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	hoog
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	hoog
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
Jaarplan maken we zelf op basis van...	hoog

## 14 Onze eigen kwaliteitsaspecten

## 15 Onze prestatie-indicatoren

## Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. De school behaalt een resultaat op de eindtoets overeenstemmend met de landelijke vergelijkingsgroep (in 2024 groep 30-31)
O2. Het driejaarlijks gemiddelde resultaat van onze groepen 8 op 1F is >95,5%
O3. Het driejaarlijks gemiddelde resultaat van onze groepen 8 op 2F/1S is > 58,6%

## 16 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze school werkt naar een situatie toe waarin formatieve evaluatie een dagelijks onderdeel is van de lesdag.	gemiddeld
	Op onze school wordt een in de eerste plaats convergent, dan pas divergent gedifferentieerd onderwijsaanbod verzorgd op de kerngebieden rekenen en taal.	hoog
	Op onze school worden ouders betrokken bij het leerproces van hun kind.	hoog
	Op onze school is het taalaanbod afgestemd op de instroom van nieuwe leerlingen.	hoog
	Op onze school ligt de focus op lezen en begrijpen. Begrijpend lezen wordt geïntegreerd in Taal- (stellen-), lees- en zaakvakkenonderwijs.	hoog
PCA Basiskwaliteit	Jaarplan maken we zelf op basis van...	hoog
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen	hoog
	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	hoog
	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	hoog
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog

## 17 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school wordt een in de eerste plaats convergent, dan pas divergent gedifferentieerd onderwijsaanbod verzorgd op de kerngebieden rekenen en taal.
	Op onze school is het taalaanbod afgestemd op de instroom van nieuwe leerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 18 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school werkt naar een situatie toe waarin formatieve evaluatie een dagelijks onderdeel is van de lesdag.
	Op onze school wordt een in de eerste plaats convergent, dan pas divergent gedifferentieerd onderwijsaanbod verzorgd op de kerngebieden rekenen en taal.
	Op onze school is het taalaanbod afgestemd op de instroom van nieuwe leerlingen.
	Op onze school ligt de focus op lezen en begrijpen. Begrijpend lezen wordt geïntegreerd in Taal- (stellen-), lees- en zaakvakkenonderwijs.
PCA Basiskwaliteit	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
	De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 19 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school werkt naar een situatie toe waarin formatieve evaluatie een dagelijks onderdeel is van de lesdag.
	Op onze school wordt een in de eerste plaats convergent, dan pas divergent gedifferentieerd onderwijsaanbod verzorgd op de kerngebieden rekenen en taal.
	Op onze school worden ouders betrokken bij het leerproces van hun kind.
	Op onze school is het taalaanbod afgestemd op de instroom van nieuwe leerlingen.
	Op onze school ligt de focus op lezen en begrijpen. Begrijpend lezen wordt geïntegreerd in Taal-(stellen-), lees- en zaakvakkenonderwijs.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen
	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
	De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school werkt naar een situatie toe waarin formatieve evaluatie een dagelijks onderdeel is van de lesdag.
	Op onze school wordt een in de eerste plaats convergent, dan pas divergent gedifferentieerd onderwijsaanbod verzorgd op de kerngebieden rekenen en taal.
	Op onze school worden ouders betrokken bij het leerproces van hun kind.
	Op onze school is het taalaanbod afgestemd op de instroom van nieuwe leerlingen.
	Op onze school ligt de focus op lezen en begrijpen. Begrijpend lezen wordt geïntegreerd in Taal- (stellen-), lees- en zaakvakkenonderwijs.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen
	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen
	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
	De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 19ZB  
**Naam:** Protestants Christelijke Basisschool Prins Maurits  
**Adres:** Hooibeestje 2  
**Postcode:** 4007HD  
**Plaats:** Tiel

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 19ZB  
**Naam:** Protestants Christelijke Basisschool Prins Maurits  
**Adres:** Hooibeestje 2  
**Postcode:** 4007HD  
**Plaats:** Tiel

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_