



De Christelijk
Basisonderwijs
Verwondering

met kennis
de wereld in!

CBS de Verwondering

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschoolperiode is een belangrijk onderdeel van je leven. Voor de kinderen, maar ook voor de ouders. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

In deze schoolgids proberen we u zo duidelijk mogelijk te informeren over onze school.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

De schoolgids is een eerste kennismaking. Het best leert u ons kennen door een persoonlijke ontmoeting. Daarom nodigen we u van harte uit voor een bezoek aan onze school. We verwelkomen u graag en leiden u en uw kind met veel plezier rond.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet namens het team,

Laura Lafaille

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS de Verwondering
Van Limburg Stirumstraat 1
4191GM Geldermalsen

☎ 0345573003
🌐 <http://www.deverwondering-geldermalsen.nl>
✉ info.onsg@cpob.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Laura Lafaille	l.lafaille@cpob.nl

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard
Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 3441
🌐 <http://www.cpob.nl>

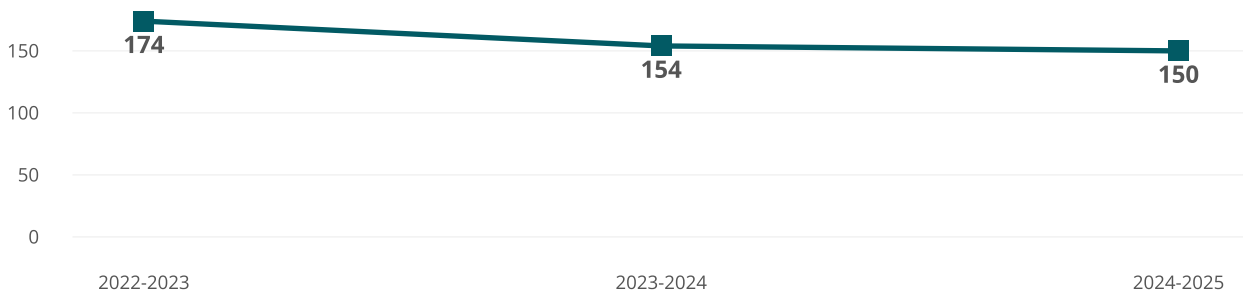
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

2024-2025
150

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Samen bouwen aan een toekomst waarin leren een avontuur is dat nooit eindigt.

Onze focus ligt op leren, leren is leuk! Wij geloven dat ieder kind alles kan leren. Wij ondersteunen iedere leerling om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen. Samen willen we de wereld ontdekken.

Basisvaardigheden op de gebieden taal, rekenen-wiskunde, wereldoriëntatie, burgerschap en digitale geletterdheid zijn het fundament. We leggen de verbinding tussen deze vaardigheden in het thematisch werken. Een goede kennisbasis is hierbij van belang. Het aanbrengen van een kennisbasis zorgt ook voor gelijkere kansen.

Onze school zorgt voor een positieve leeromgeving, waarin alle leerlingen zich positief kunnen ontwikkelen. Dit doen wij door in te zetten op een sociaal veilige groep met duidelijke afspraken en routines. Op onze school is veel aandacht voor burgerschap zo helpen we leerlingen om een actieve rol in de samenleving te spelen. Zo ontwikkelen onze leerlingen zich tot kritisch denkende wereldburgers.

Het leren van leerlingen en medewerkers gaat hand in hand. Medewerkers werken met elkaar samen in leerteams en reflecteren voortdurend op de impact van ons onderwijs. We blijven ons onderwijs voortdurend ontwikkelen en baseren ons hierbij op theoretische kennis, praktijkkennis en -ervaring. We werken 'evidence-informed'.

Identiteit

De Verwondering is een open christelijke school. Onze samenleving kenmerkt zich door verscheidenheid. Onze school is een afspiegeling van deze samenleving. Wij zien het als onze opdracht om elkaar en onze verschillende achtergronden te accepteren en te respecteren. Dat is de basis voor een veilig schoolklimaat voor iedereen.

We geven onze identiteit een duidelijke plaats in de school. Dit doen we bijvoorbeeld door dagopeningen en –sluitingen in de eigen groep en op een eigentijdse manier Bijbelse verhalen vertellen. Maar ook spiegelverhalen, verhalen bij een thema die uit andere bronnen komen. Tezamen kunnen deze verhalen kinderen inspireren en aan het denken zetten. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen.

De vieringen van de christelijke feestdagen nemen een belangrijke plaats in. Onze identiteit houdt niet op na de godsdienstles, maar vormt het uitgangspunt voor ons doen en laten in de school. Goed burgerschap hoort hier ook bij. Omzien naar elkaar en de wereld om ons heen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen. In onze visie kunt u zien dat de identiteit als het ware verweven zit in ons onderwijs. We werken dan ook voortdurend aan de concrete invulling van onze identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De keuze voor een basisschool is een belangrijke beslissing. Je wilt dat je kind een fijne en goede schooltijd heeft. Dat kinderen met plezier naar school gaan is belangrijk. Een blij kind leert makkelijker, is gemotiveerder en werkt beter samen met andere kinderen. Natuurlijk leert je kind op school goed lezen, schrijven, rekenen en doet het veel kennis van de wereld op. Maar er is veel meer. Ook je talenten ontdekken, creativiteit ontwikkelen, met elkaar samen kunnen werken en jezelf als persoon ontwikkelen tot een volwaardig burger in de samenleving zijn belangrijke vaardigheden. Op **CBS De Verwondering** wordt hiervoor een stevige basis gelegd.

Er wordt in alle groepen gedifferentieerd gewerkt. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van een kind.

In samenwerking met Welzijn West-Betuwe kunnen we de kinderen meerdere keren per jaar kennis laten maken met verschillende sportactiviteiten. Soms in samenwerking met de verschillende sportverenigingen.

Tijdens ons expressie atelier werken we structureel met vakdocenten voor de verschillende disciplines.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

“Samen met onze kleuters verkennen we de wereld, ontdekken we nieuwe kennis en vaardigheden en bereiden we hen voor op een succesvolle toekomst.”

Op **De Verwondering** wordt het onderwijs thematisch aangeboden. De thema's van BLINK zijn daarbij het uitgangspunt. De inhoud van een thema moet betekenisvol zijn voor alle kinderen, zodat zij nieuwe kennis en vaardigheden leren en betrokken zijn. Onze thema's hebben een relatie met de grotere wereld, waardoor kleuters een dieper begrip ontwikkelen van de onderwerpen die hen omringen. De onderwerpen van de thema's zijn breed en duren 6 tot 8 weken. Per 2 weken wordt er een extra focus en/of verdieping aangebracht binnen de thema's. Het thematiseren is een interactief proces met de groep. In het samenspel van professional en de kinderen wordt kennis over een thema (wereldoriëntatie) vergroot.

Onze leeromgeving is een mix van kind initiatief en gestructureerde begeleiding. We geven kleuters de vrijheid om te kiezen tussen speelhoeken, zoals de bouwhoek en de zand- en watertafel, terwijl de professional deze speelhoeken zo inricht dat specifieke doelen worden bereikt. Zo kunnen kleuters zelf keuzes maken en zijn er ook momenten van geplande activiteiten.

Afwisseling op de schooldag is heel belangrijk voor kleuters: spelen en leren gaan hand in hand. Door middel van de dagritmeekarten zien de kleuters wat ze op een dag doen: spelen en werken, buiten spelen, muziek, taal- en rekenactiviteiten en eten en drinken. Naast de groepsleerkracht spelen ook de onderwijsassistenten een belangrijke rol in de begeleiding van de leerlingen. Zij worden als extra ondersteuning ingezet om met individuele leerlingen of kleine groepen te werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

"Samen bouwen aan een toekomst waarin leren een avontuur is dat nooit eindigt."

Onze focus ligt op leren, leren is leuk! Wij geloven dat ieder kind alles kan leren. Wij ondersteunen iedere leerling om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en deuren te openen. Samen willen we de wereld ontdekken.

Bij **De Verwondering** geloven we dat leren begint met vragen durven stellen en nieuwsgierig zijn naar hoe de wereld in elkaar zit. Die verwondering vormt de motor van ons onderwijs. We werken met kennisrijke thema's die kinderen meenemen op ontdekkingsstocht. Binnen elk thema doen zij kennis op, stellen ze eigen onderzoeksvragen en leggen ze verbanden die leren betekenisvol maken.

Basisvaardigheden op de gebieden taal, rekenen-wiskunde, wereldoriëntatie, burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden) en digitale geletterdheid zijn het fundament. We leggen de verbinding tussen deze vaardigheden in het thematisch werken. Een goede kennisbasis is hierbij van belang. Het aanbrengen van een kennisbasis zorgt ook voor gelijkere kansen.

De basisvaardigheden en de kennis zijn het fundament waarop wij verder bouwen aan vaardigheden als probleemoplossend vermogen, reflectie, samenwerken en kritisch en creatief denken. Om verantwoordelijkheid te leren dragen voor zichzelf, elkaar en de wereld om ons heen.

Onze school zorgt voor een positieve leeromgeving, waarin alle leerlingen zich positief kunnen ontwikkelen. Dit doen wij door in te zetten op een sociaal veilige groep met duidelijke afspraken en routines. Op onze school is veel aandacht voor burgerschap zo helpen we leerlingen om een actieve rol in de samenleving te spelen. Zo ontwikkelen onze leerlingen zich tot kritisch denkende wereldburgers.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Logopediepraktijk
- Cesar oefentherapie voor motorische ontwikkeling



2.2 Het team

Op De Verwondering werken mensen met hart voor het onderwijs. Het team bestaat uit een mix van medewerkers die al langere tijd werkzaam zijn in het onderwijs en medewerkers die meer startend zijn. Er is een goede mix van jonge en ervaren medewerkers.

Het team van de Oranje Nassaschool bestaat uit 17 medewerkers:

11 leerkrachten

1 onderwijsassistenten

1 kwaliteitscoördinator

1 directeur

Tijdens ons expressie atelier huren we met regelmaat specialisten in voor muziek, drama, dans, handvaardigheid of techniek.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of buitengewoon verlof heeft, moet er natuurlijk een invaller voor de groep. CPOB heeft een aantal vaste invallers in dienst.

Daarnaast werken we samen met Ippon personeelsdiensten. Zij leveren gekwalificeerde invalleerkrachten voor het basisonderwijs. Zodoende lukt het vrijwel altijd een geschikte invaller voor een groep te vinden. Mochten er geen mensen beschikbaar zijn, dan onderzoekt de directie of er geschoven kan worden met de taken van mensen binnen de school. Maar soms lukt het niet een goede oplossing te vinden. In het uiterste geval kan het voorkomen dat een groep kinderen naar huis wordt gestuurd. Natuurlijk worden de ouders hierover persoonlijk geïnformeerd. Kinderen worden nooit zomaar teruggestuurd. De school verzorgt de opvang van die kinderen die niet naar huis kunnen. Met de genoemde organisatorische maatregelen hopen wij dit tot een minimum te kunnen beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Chapeau Kinderwerk*.

In de onderbouw werken wij doelgericht aan de onderwijsdoelen voor de jonge kinderen. De doelen zijn verwerkt in thema's en worden in de (kleine) kring aangeboden en verwerkt in de hoeken. Kinderen krijgen een goede instructie op nieuwe leerdoelen en verwerken de doelen op een spelende manier in bijvoorbeeld de hoeken.

Waar het aanbod niet voldoende is om de doelen te behalen zetten we aanvullende instructietijd in, vaak in de vorm van 'pre-teaching'. Daarnaast zetten we waar nodig extra programma's in voor taalontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

CPOB scholen hebben een systeem van kwaliteitszorg dat bestaat uit 4 pijlers:

- 1- Analyseren van opbrengsten
- 2- Planmatig en cyclisch werken (Plan-Do-Check-Act)
- 3- Lerende organisatie (van elkaar leren in bijvoorbeeld kwaliteitsnetwerken)
- 4- Audits - speciaal daartoe opgeleide auditteams bestaande uit directeurs van collega scholen visiteren eenmaal per 4 jaar onze school. Naast het inspectiebezoek betekent dit dat we eens in de twee jaar door een externe partij op kwaliteit onderzocht worden.

Elke leerkracht schoolt zich ieder jaar bij door het volgen van relevante nascholing.

Het schoolplan hoort bij het planmatig en cyclisch werken. In het schoolplan staan onder andere de grote doelen beschreven waar, over een periode van 4 jaar, aan wordt gewerkt. Het huidige schoolplan loopt van 2023-2027. In het schoolplan hebben we de volgende doelen opgenomen:

Op onze school

- Ons taal- leesonderwijs is verbonden met de thema's van wereldoriëntatie.
- Er is een rijk taalaanbod in de thema's van de onderbouw.
- Ontwikkelen van visie op digitale geletterdheid.
- We werken samen op het gebied van doorgaande lijnen 0-12 jaar met de IKC partners.
- De school is in staat tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte voor meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen de thematische aanpak.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken onze doelen uit in jaarplannen. In het jaarplan wordt een doel SMART uitgewerkt in een plan van aanpak.

Het jaarplan wordt besproken en gedeeld met het bestuur en met de medezeggenschapsraad. Gedurende het schooljaar blijven de acties en doelen in het jaarplan onderwerp van gesprek met de medezeggenschapsraad.

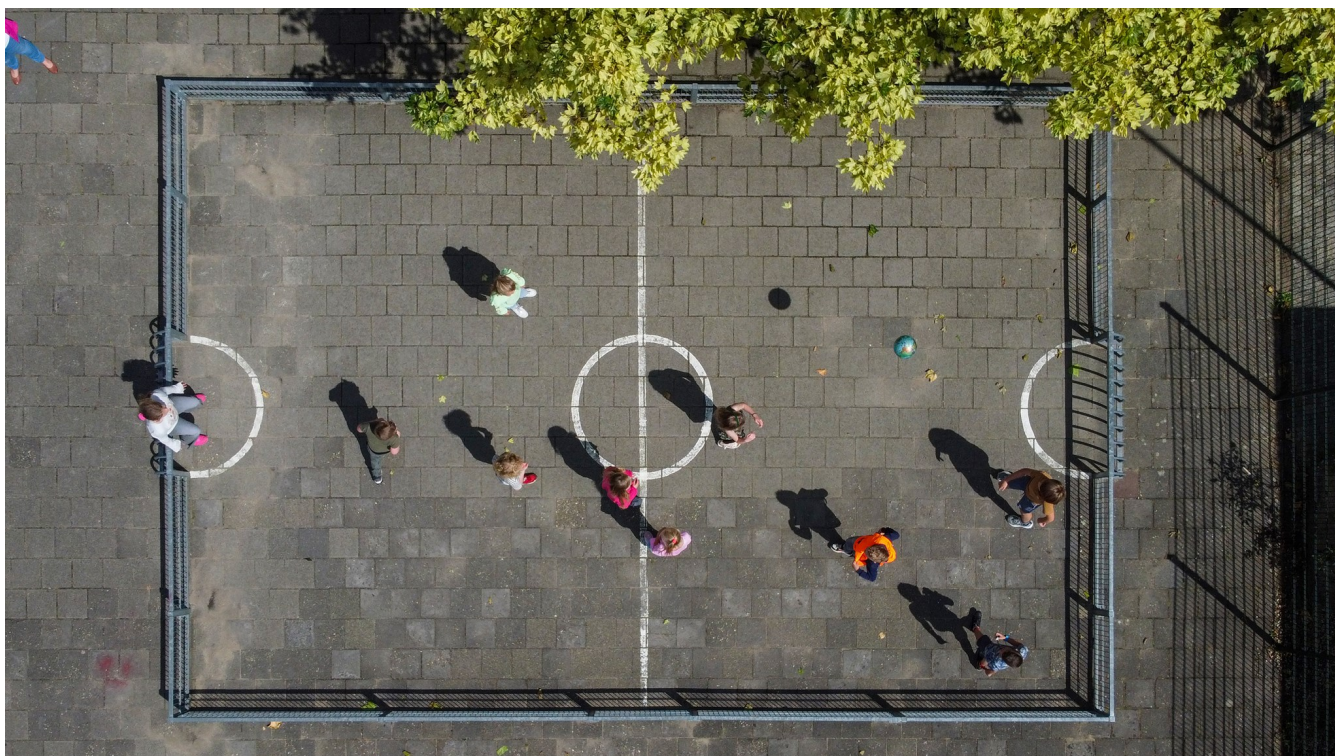
Aan het einde van het schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld waarin het jaarplan wordt geëvalueerd. Hierin verantwoorden we of de doelen behaald zijn. Het jaarverslag wordt ook besproken met de MR en het bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning voor ieder kind

Op onze school zetten we ons in om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotioneel. We kijken hierbij naar de individuele behoeften van het kind en de mogelijkheden van de school. Binnen het team werken we hiervoor gestructureerd samen. Ons doel is altijd het welbevinden van de kinderen.

Uitgangspunten die we hiervoor hebben zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke ontwikkeldoelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren en ontwikkelen?
4. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning en opvoeding
5. We kijken vanuit een waarderend perspectief en denken in mogelijkheden
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid
7. We werken volgens een vaste structuur en open: we leggen uit wat we doen en waarom. Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Om dit te realiseren, werken we met een systeem van 5 ondersteuningsniveaus:

· Niveau 1: Basisondersteuning (voor alle kinderen)

o Ieder kind profiteert van een veilige leeromgeving, goed klassenmanagement. In haar/zijn pedagogisch-didactische handelen stemt de leerkracht het onderwijs af op de behoeften van de kinderen en signaleert eventuele problemen.

· Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep

o Als een leerling meer nodig heeft, biedt de leerkracht extra hulp. Denk aan verlengde instructie, extra herhaling of aangepaste opdrachten

· Niveau 3: Ondersteuning in samenwerking met de kwaliteitscoördinator

o Wanneer extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt, schakelt de leerkracht de kwaliteitscoördinator in. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. Dit kan hulp binnen en buiten de groep zijn. Afhankelijk van de hulpvraag kan één van de specialisten in de school betrokken worden. Indien nodig kan een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld (OPP)

· Niveau 4: Extra Ondersteuning op School

o Als de school zelf niet voldoende ondersteuning kan bieden, schakelen we externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, logopedist of bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk in. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt.

· Niveau 5: Passende Plek op Gespecialiseerd Onderwijs

o Als een leerling meer intensieve ondersteuning nodig heeft die dan wordt in samenwerking met het samenwerkingsverband naar passend onderwijs gezocht. Dit kan een andere basisschool zijn of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs/ speciaal onderwijs.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij OPP

Zowel de ouders als het kind worden uitgenodigd om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Als we een OPP maken, zullen we u en uw kind daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Betrokkenheid van ouders

De betrokkenheid van en samenwerking met ouders is heel belangrijk. Gedurende het schooljaar heeft de leerkracht vaste gespreksmomenten met ouders (zie elders in de schoolgids). Voor kinderen, die meer nodig hebben dan de basisondersteuning geldt dat we ouders, naast de vaste gespreksmomenten, intensiever op de hoogte houden. We bespreken de ontwikkeling van uw kind en werken samen aan de beste aanpak. We streven ernaar om in nauwe samenwerking met ouders de juiste ondersteuning te bieden, zodat ieder kind zich bij ons op school optimaal kan ontwikkelen.

We praten jaarlijks met alle kinderen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden. Uiteraard passend bij hun niveau vragen wij wat zij van de ondersteuning vinden en wat zij graag anders zien. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de zorgstructuur op onze school.

Heeft u na het lezen van van dit hoofdstuk nog vragen stel ze dan gerust aan de leerkracht van uw kind of maak een afspraak met de directie. Op de website van ons samenwerkingsverband vindt u meer informatie over passend onderwijs en wat zij kunnen betekenen voor kinderen en ouders. <https://swvbepo.nl/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

We werken samen in een netwerk van specialisten rond de school. Dat kan zowel binnen onze eigen stichting zijn als binnen het samenwerkingsverband. De kwaliteitscoördinator coördineert de inzet van specialistische ondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen stichting CPOB zijn opgeleide gedragsspecialisten aanwezig die op de scholen ingezet kunnen worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen stichting CPOB zijn opgeleide gedragsspecialisten aanwezig die ingezet kunnen worden op de scholen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

We maken gebruik van externe expertise. Wekelijks is Motoriek in Beweging aanwezig op school. Ook is er wekelijks een logopedist van Logo4Kids op school aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Geen gediplomeerde specialisten aanwezig maar indien nodig maken we gebruik van externe expertise.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Momenteel worden er nieuwbouwplannen uitgewerkt voor onze school. Samen met de openbare school in de wijk en een kinderopvangorganisatie gaan we een Kindcentrum (KC) vormen. Binnen dit KC behouden de scholen hun eigen identiteit en onderwijskundig profiel. Bij het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen we de krachten bundelen en expertise met elkaar uitwisselen en ontwikkelen. Onze gezamenlijke ambitie is het ontwikkelen van een zo inclusief mogelijk kindcentrum waar alle kinderen in de wijk zich kunnen ontwikkelen.

Daarnaast blijven we specialistische kennis in de eigen school ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

We praten jaarlijks met alle kinderen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden tijdens de kindgesprekken en de ouder-kindgesprekken. Uiteraard passend bij hun niveau vragen wij wat zij van de ondersteuning vinden en wat zij graag anders zien. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de zorgstructuur op onze school.

Extra informatie

Wij staan open voor alle leerlingen die wij de benodigde ondersteuning kunnen geven om zich optimaal te ontwikkelen.

In de praktijk betekent dat dat wij basisondersteuning en plusondersteuning kunnen bieden.

Met **basisondersteuning** bedoelen we alle ondersteuning die we als school zelf kunnen bieden. Dat betekent dus ook extra ondersteuning met behulp van een remedial teacher of onderwijs assistent.

Soms is de basisondersteuning niet toereikend. In dat geval hebben we de mogelijkheid om gebruik te maken van aanvullende middelen van ons samenwerkingsverband passend onderwijs. De extra middelen bestaan bijvoorbeeld uit menskracht of geld. Dit noemen we **plusondersteuning**. Met behulp van de plusondersteuning kunnen kinderen die specifieke aandacht nodig hebben toch op de reguliere basisschool blijven.

Soms heeft een kind ondersteuning nodig die alleen in een gespecialiseerde omgeving geboden kan worden. Dat noemen we **speciale ondersteuning**. Deze ondersteuning kunnen wij niet bieden. In dat geval zullen we samen met de ouders zoeken naar een passende onderwijsplek.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Aan het begin van het schooljaar besteden wij aandacht aan groepsvorming; "de goudenweken". In deze weken staat centraal hoe we een goede groep zijn voor elkaar en hoe we dat met elkaar doen. Ook worden in deze weken extra aandacht besteedt aan het oefenen van routines en herhaling van de afspraken, dit verzorgt een optimaal leerklimaat.

We gebruiken een methode voor sociaal emotioneel leren, welke preventief werkt. Wekelijks worden in alle groepen lessen gegeven, waarvan het onderwerp gedurende de week terug komt tijdens activiteiten.

Wij werken met de methode Kwink. In ons beleidsplan 'sociale veiligheid' staat uitvoerig beschreven op welke manier we dit inzetten en vormgeven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks nemen we bij de leerlingen uit groep 6, 7 en 8 de vragenlijsten van Vensters af. Zo monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anne Reuvers	a.reuvers@cpob.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ilma Meijdam	i.meijdam@cpob.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Jeugdgezondheidsraad GGD Gelderland Zuid	jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede) verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Denk bijvoorbeeld aan voorlezen, interesse in wat er op school gebeurt, begeleiding bij huiswerk enz.

Ouders zijn voor ons partners. Dat betekent dat we graag op een gelijkwaardige manier met ouders samenwerken aan de (school)ontwikkeling van een kind. De basis van ouderbetrokkenheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor deze ontwikkeling.

Ouderparticipatie betekent dat ouders meehelpen bij activiteiten in de school. Denk bijvoorbeeld aan de hulp bij schoolreisje, sport- en speldagen of zitting hebben in de ouderraad of medezeggenschapsraad. Met name ouderbetrokkenheid heeft een bewezen positief effect op de ontwikkeling en het leersucces van kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We gebruiken Social Schools, ons besloten communicatieplatform, om ouders en verzorgers op de hoogte te houden van de activiteiten die bij ons op school plaatsvinden. Ouders en verzorgers zijn lid van de algemene groep "School" en van de groep waar hun kind in zit. In deze groep wordt de informatie gedeeld die specifiek voor de groep van belang is. In de algemene groep wordt informatie gedeeld die van belang is voor alle kinderen en hun ouders, verzorgers. Zo krijgt u ook een kijkje in de alledaagse gang van zaken in de groep. Via Social Schools plannen we ook de inschrijving voor de oudergesprekken en kunt u absentie melden en verlofaanvragen indienen. Ouders kunnen via Social Schools aangeven wat de privacyvoorkeuren zijn voor het gebruik van beeldmateriaal.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden helaas ook af en toe fouten gemaakt. Deze zaken kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en/of andere direct betrokkenen worden besproken. Elke leerkracht dient iedere leerling en ouder serieus te nemen en goed naar hem of haar te luisteren. Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten.

De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de Besturenraad PCO en heeft ook de klachtenregeling die hiervoor geldt overgenomen. De gehele klachtenprocedure is te vinden op onze website <https://www.oranjenassaugeldermalsen.nl/downloads/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elke ouder kan meehelpen om de school goed te laten functioneren, door praktische hulp te bieden of mee te praten en beslissen over allerlei schoolzaken. De Medezeggenschapsraad en Ouderraad spelen een belangrijke rol in onze school, maar daarnaast doen we ook regelmatig een beroep op de ondersteuning van andere ouders voor activiteiten tijdens of na schooltijd.

Dit kan bijvoorbeeld zijn:

- Luizenmoeders
- Voorlezen in de onderbouw
- Ondersteunen bij activiteiten georganiseerd door OR
- Incidentele hulp bij bijzondere activiteiten

Met ouders die op school helpen spreken we af, dat zij de afspraken en waarden van de school respecteren en naleven. De leerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk voor wat er in de klas of met de groep gebeurt. Als hulpouder is er veel zicht op wat er op school speelt, soms ook over specifieke informatie over kinderen of leerkrachten. Het is dan uiteraard niet de bedoeling dat deze zaken op andere plaatsen dan binnen school besproken worden

Ouderraad

Een enthousiaste groep ouders die in hun vrije tijd zich extra inzet voor school.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden van de school. Zij kunnen door verkiezingen in de raad komen. De MR heeft advies- en instemmingsrecht op diverse schoolzaken, geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs. Hierin staat wat de taken en bevoegdheden van de MR zijn. Deze zijn vastgelegd in een reglement. Hierin staat bij welke zaken er een adviesrecht is en waar instemming vereist is. In de MR wordt dus over formele zaken gesproken, het gaat om beleid van de school. Naast de MR is er een GMR: Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad. Hier worden zaken besproken die van gezamenlijk belang zijn voor de scholen van de stichting. Ook hier zijn advies- en instemmingsrecht vastgelegd in een reglement. In het schooljaar 2025-2026 vertegenwoordigen Marieke Vermeulen en Yoeri Meijdam de ouders in de MR. Namens het personeel zijn dat Mariëlle Blom en Lieke van der Koppel.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Culturele evenementen
- Sportdagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis, kosten worden jaarlijks bepaald.
- Schoolkamp groep 8, kosten worden jaarlijks bepaald.

Zowel de ouderbijdrage als de bijdragen voor schoolreisje en schoolkamp zijn vrijwillig. In geen geval worden kinderen uitgesloten van deelname. U zult echter begrijpen dat we zonder deze bijdragen geen activiteiten als Sinterklaas, sporttoernooien, schoolreisje en schoolkamp kunnen organiseren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Via de absentietool in Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof moet schriftelijk aangevraagd worden. U kunt hiervoor via het administratiemenu in Social Schools een verzoek indienen.

4.4 Toelatingsbeleid

Om een nieuwe leerling aan te melden kunt u contact opnemen met onze school. U kunt dit telefonisch via (0345) 573003 doen of het contactformulier op deze website gebruiken. Met ouders waarvan we nog geen kinderen op school hebben houden we altijd een gesprek om met elkaar kennis te maken, een rondleiding door de school te geven en over en weer verwachtingen uit te spreken. Daarnaast kunnen we informatie uitwisselen over uw kind en over de school. Uitgangspunt is dat kinderen geplaatst worden, maar er zijn omstandigheden waardoor dat niet mogelijk is. Dat kan bijvoorbeeld de grootte van de groep zijn of een specifieke ondersteuningsbehoefte van een kind waaraan wij niet kunnen voldoen. Wij zullen u in dat geval verder helpen bij het zoeken naar een geschikte school. Als er geen bijzondere zaken spelen, worden leerlingen altijd toegelaten.

4.5 Gezonde school

Onze school werkt structureel en planmatig aan een gezonde leefstijl. We hebben het vignet Gezonde School behaald en we mogen ons nu drie jaar lang Gezonde School noemen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

We werken op school aan het vanzelfsprekend maken van een gezonde leefstijl, want werken aan gezondheid loont. Hiervoor zetten we de Gezonde School-aanpak in. Dit is een integrale aanpak waarmee gezondheid terugkomt in de lesstof, in de schoolomgeving, in signalering en in het beleid. Een échte Gezonde School, als groeiplaats voor een gezonde en vitale samenleving. Met gezonde kinderen die lekker in hun vel zitten, gezonde keuzes maken en opgroeien tot volwassenen voor wie een gezonde leefstijl vanzelfsprekend is. Onze school heeft speciale aandacht voor het thema Welbevinden. Het programma Gezonde School is een unieke samenwerking tussen de PO-Raad, VO-raad, MBO-Raad, het RIVM en GGD GHOR Nederland. Wil je meer weten over (het vignet) Gezonde School? Kijk dan op www.gezondeschool.nl/vignet.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

We houden zorgvuldig bij welke resultaten de kinderen behalen. Dat doen we dagelijks door de kinderen te observeren en het gemaakte werk na te kijken, te analyseren en te bespreken. Ook worden dictees en toetsen afgenomen na een afgerond geheel van een leerstofgebied. Meestal worden daarbij de methodegebonden toetsen gebruikt, met de daarbij behorende normeringen. Daarnaast hanteren we een leerlingvolgsysteem, waarbij landelijk genormeerde toetsen horen. Op onze school zijn dat de Leerling in Beeld toetsen van Cito.

Ons leerlingvolgsysteem ParnasSys is een belangrijk hulpmiddel om de vorderingen van de leerlingen in beeld te brengen. Het moet gezien worden als een belangrijke aanvulling op de dagelijkse voortgangscntrole. Op systematische wijze worden de vorderingen van leerlingen in beeld gebracht. Voor de school is het een instrument voor de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs. Voor de groepen 1 en 2 gebruiken we Kleuterwijzer om de observaties t.a.v. de ontwikkeling van de kinderen logisch en overzichtelijk in beeld te brengen. In de groepen 3 t/m 8 hebben we een leerlingvolgsysteem voor de vakken rekenen, taalverzorging, spelling, technisch en begrijpend lezen. Bij leerlingvolgsystemen gaat het om het volgen van leerlingen en het regelmatig vaststellen van hun daadwerkelijke vooruitgang. We willen meten wat het verschil in niveau aan het begin en aan het einde van een bepaalde periode is. Het niveau is belangrijk, maar veel belangrijker is te weten of en in welke mate een leerling vooruitgaat (dus daadwerkelijk leert). Daarbij krijgen wij ook een vrij nauwkeurig beeld van de school als geheel. De resultaten worden gebruikt om het aanbod van de lesstof aan te passen aan het niveau van de kinderen. De uitkomsten zijn van invloed op het handelen van de leerkrachten.

Soms is het nodig externe hulp in te roepen. Dit kan bij het samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs. Wanneer dit voor een leerling noodzakelijk is, wordt u als ouder hier altijd van op de hoogte gesteld. Soms lukt het een kind niet om de gestelde doelen te halen. Dan kunnen we besluiten om het kind een groep over te laten doen. De sociaal-emotionele ontwikkeling speelt in het nemen van dit besluit een belangrijke rol. Hiervoor hanteren we een zorgvuldige procedure waarbij de ouders nauw betrokken worden. Deze procedure is in een protocol vastgelegd en kunt u opvragen bij de school. Het besluit tot doubleren wordt samen met de ouders genomen. Indien ouders en school geen overeenstemming bereiken, neemt de school het definitieve besluit tot het al dan niet doubleren. Dat besluit is bindend. Een andere mogelijkheid is een verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

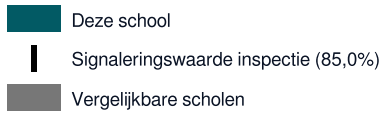
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Alle kinderen maken aan het eind van hun basisschool tijd een doorstroomtoets. De individuele resultaten van de kinderen zullen een bevestiging zijn van het al gegeven advies voor het voortgezet onderwijs. Zo lang de kinderen bij ons op school zitten, volgen wij hen door middel van ons leerlingenvolgsysteem. Wij weten wat de kinderen in hun mars hebben en bij benadering dus ook wat voor een score we van de kinderen kunnen verwachten. Het gaat er ons om dat we uit de kinderen halen wat er in zit, dat we de overtuiging hebben dat iedereen voortdurend kan groeien. Door de handelingsgerichte cyclus te hanteren, blijven we inzetten op de groei van onze leerlingen. Deze cyclus bestaat uit: waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren. Met deze cyclische manier van werken dragen we zorg voor goede resultaten van onze leerlingen.

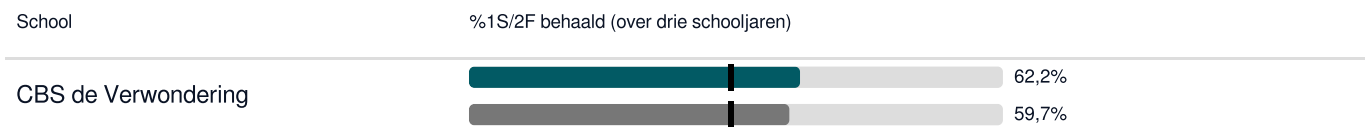
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



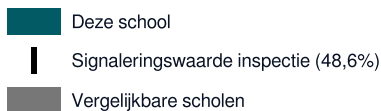
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om aan het eind van de basisschool tot een goed advies te komen voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs, is het belangrijk om een goed beeld te hebben van de schoolloopbaan van de leerling. Bij de totstandkoming van het schooladvies zijn de volgende zaken van belang:

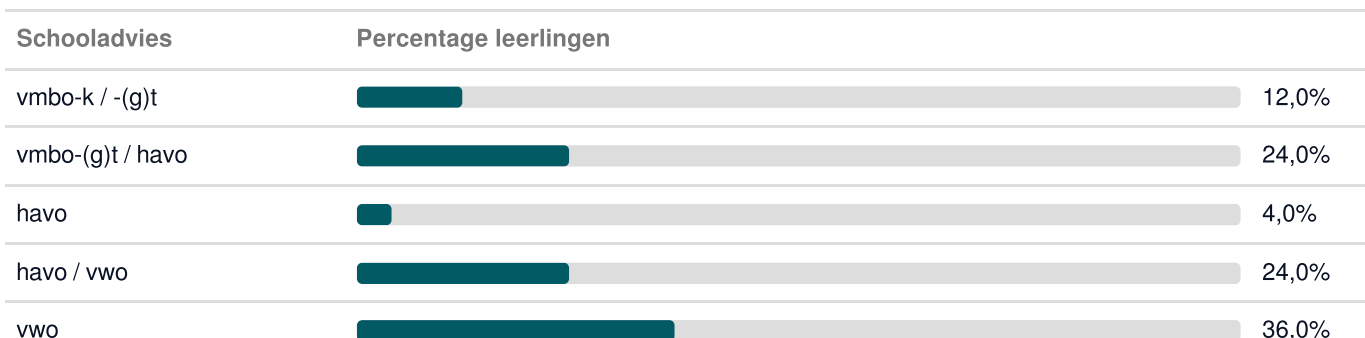
- de schoolresultaten
- de relevante gegevens uit het leerlingvolgsysteem
- de werkhouding en interesses van de leerling
- het sociaal emotioneel functioneren van de leerling.

In groep 7 bespreken we het voorlopige advies met ouders en kinderen. In januari groep 8 wordt dit advies eventueel bijgesteld.

In de eerste twee weken van februari maken de kinderen van groep 8 de Doorstroomtoets. Enkele weken later volgt de uitslag. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk eind maart van school het **definitieve schooladvies**.*.

**Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.*

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig en positief klimaat

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Onze school is een plaats waar leerlingen op een veilige manier hun burgerschapsvaardigheden kunnen oefenen en waar medewerkers van de school deze basiswaarden voorleven.

Wij leven in een pluriforme samenleving. Een samenleving die gekenmerkt wordt door grote diversiteit. Onze samenleving staat niet op zichzelf, maar is onderdeel van een groter geheel. We zijn wereldburgers.

We moedigen onze leerlingen, en elkaar, aan om zich open te stellen, nieuwsgierig te zijn en zich te verwonderen. Verwondering stelt ons in staat om onbevangen naar dingen te kijken en hierdoor iets te leren over wie wij zijn in verhouding tot de wereld waarin wij leven. De verschillen tussen kinderen waarderen we als een bron van leren over jezelf en de ander. Dit is zichtbaar in de didactische en pedagogische praktijk in de scholen en voelbaar in de schoolcultuur.

Wij willen onze kinderen laten groeien tot waardige en vaardige burgers. Dat we elkaar respecteren voor wie we zijn, in al onze diversiteit en verschillen. Dat we omzien naar elkaar en de wereld om ons heen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen. Iedereen moet zich op onze school gerespecteerd en geaccepteerd voelen. Op onze school mogen kinderen fouten maken. Dat hoort bij groei en ontwikkeling. Wij willen een positief, gezond en sociaal veilig klimaat bieden waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Kinderen krijgen de vaardigheden aangeboden die ze nodig hebben om vreedzaam met elkaar samen te leven en actief mee kunnen doen in deze samenleving. We zien de school dan ook als oefenplaats voor democratisch burgerschap en actieve participatie.

In 2024 heeft een commissie van deskundigen onze school, voor de tweede maal, het Gezonde Schoolcertificaat "Welbevinden" toegekend. Dat betekent dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Werken aan sociale competenties doe je niet alleen in een les uit een methode maar zit verweven in de omgang met elkaar. Wij vormen met elkaar een gemeenschap op school en leren dus in de dagelijkse omgang met elkaar.

We werken aan sociale competenties met behulp van het programma Kwink. Dit programma sluit naadloos aan op onze visie.

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Chapeau Kinderwerk**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Chapeau Kinderwerk**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bij Chapeau Kinderwerk is ook opvang op vrije dagen en in vakanties mogelijk. Als er genoeg aanmeldingen zijn gaat de locatie op school open.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag/Tweede Paasdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinsterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Studiedagen en studiemiddagen. De **dikgedrukte dagen zijn leerlingen de gehele dag vrij**. Op studiemiddagen is er school tot 12.00u.

Vrijdagmiddag 17 oktober 2025

Woensdagmiddag 29 oktober 2025

Donderdagmiddag 13 november 2025

Vrijdag 14 november 2025

Maandag 17 november 2025

Vrijdagmiddag 5 december 2025

Vrijdagmiddag 19 december 2025

Vrijdag 6 februari 2026

Donderdagmiddag 12 februari 2026

Maandag 23 februari 2026

Dinsdagmiddag 17 maart 2026

Maandag 4 mei 2026

Dinsdagmiddag 16 juni 2026

Woensdag 1 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	3 wisselende dagen per week	Volgens afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Dinsdag en donderdag	Volgens afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht	Dagelijks	Na 14.00u, volgens afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	Woensdag	Gehele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Cesar oefentherapie	wisselend	wisselend

Natuurlijk is het mogelijk om met de leerkrachten of directie een afspraak te maken. Voor korte vragen is er altijd voor- of gelijk na schooltijd een moment om deze te stellen.

In onze school is een **logopediepraktijk** gevestigd zodat kinderen op school naar logopedie kunnen.

Ook is er een **praktijk voor Cesar oefentherapie** in ons gebouw voor motorische ondersteuning.

Daarnaast vinden er reguliere consultaties met de GGD (schoolarts en - verpleegkundige) plaats.