

Prins Willem Alexanderschool locatie West

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Prins Willem Alexanderschool, locatie West. Voor u ligt de schoolgids van onze school. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Wilt u meer weten of sfeer proeven? Een rondleiding en nadere kennismaking maken het plaatje compleet. Maak gerust een afspraak!

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Prins Willem Alexanderschool, locatie West

Marike Dijk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Prins Willem Alexanderschool locatie West
Burg Schullstraat 1
4001VV Tiel

☎ 0344612390
🌐 <https://www.alexanderschoolwest-tiel.nl/>
✉ info.pwaw@cpob.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Dijk	m.dijk@cpob.nl

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard
Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 3441
🌐 <http://www.cpob.nl>

Aantal leerlingen



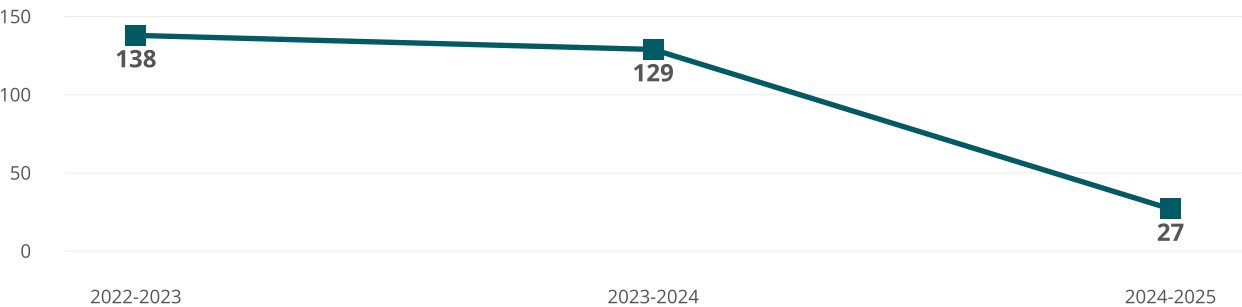
2024-2025

27

Het onderstaande overzicht is niet het juiste overzicht. We hebben op dit moment zo'n 130 leerlingen op school.

In de afgelopen jaren is het leerlingenaantal van de school licht gedaald. De wijk heeft wel te maken met vergrijzing waardoor het aantal kinderen dat geboren wordt afneemt. Nieuwbouw vindt plaats in andere wijken van Tiel. De leerlingen van de school komen uit de wijk rondom de school, Tiel West. De wijk kenmerkt zich door meerdere culturele achtergronden en dat zie je terug in de school. De school is multicultureel.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Wij geloven in *leren voor een kansrijke toekomst*. Elk kind heeft talenten en mogelijkheden. Door die tot bloei te laten komen, bereiden wij onze leerlingen voor op een toekomst waarin zij met zelfvertrouwen, creativiteit en veerkracht hun plek in de samenleving vinden.

Visie

Goed onderwijs begint bij een veilige en vertrouwde omgeving. Wij werken vanuit **verbindend gezag en geweldloos verzet**: stevig in wat wij belangrijk vinden, maar altijd met respect, nabijheid en vertrouwen. Zo ervaren kinderen dat zij gezien en gehoord worden en durven zij nieuwe stappen te zetten.

Wij zijn ervan overtuigd dat **kennis de basis vormt voor vaardigheden**. Daarom geven wij onze leerlingen een stevige kennisbasis mee, die zij leren gebruiken in betekenisvolle en samenhangende opdrachten. We werken **geïntegreerd**, zodat leren niet losstaat van het leven, maar juist aansluit bij de wereld om hen heen. De leeromgeving sluiten we hier bij aan, zodat deze betekenisvol is en de kinderen iedere dag stimuleert.

Onze lessen kenmerken zich door **duidelijke, expliciete instructie**, zodat ieder kind weet wat er van hem of haar verwacht wordt en succes kan ervaren. Tegelijkertijd zorgen wij voor **passend onderwijs**: we sluiten aan bij verschillen, zodat elk kind de kans krijgt te groeien op eigen niveau.

We richten ons op de **basisvaardigheden** – taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling – omdat die onmisbaar zijn voor verdere groei. Maar we maken ook volop **ruimte voor creativiteit en verbeeldingskracht**, zodat leerlingen leren ontdekken, ontwerpen en dromen.

In ons onderwijs staat **burgerschap** centraal. Wij leren kinderen samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen, kritisch te denken en oog te hebben voor elkaar en de wereld. Zo groeien zij uit tot betrokken en zelfstandige burgers die de toekomst mede vormgeven.

Kernwaarden

Vanuit de methode Vreedzaam werken we dagelijks aan een fijne leeromgeving. Onze missie en visie komen tot leven in vier kernwaarden die dagelijks voelbaar zijn in ons onderwijs:

- **Veilig** – wij zorgen voor een warme, vertrouwde omgeving waarin kinderen zichzelf durven zijn.
- **Verantwoordelijk** – wij leren kinderen zorg te dragen voor zichzelf, elkaar en de wereld.
- **Groeien** – wij stimuleren ontwikkeling in kennis, vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten.
- **Samen** – wij geloven dat je leert mét en ván elkaar, in verbondenheid met de groep en de samenleving.

Vanuit onze missie *leren voor een kansrijke toekomst* en onze kernwaarden bieden wij onderwijs dat stevig en warm is, kennisrijk en creatief, gericht op vandaag én op morgen.

Identiteit

De Prins Willem-Alexanderschool is een **open christelijke school**. Voor ons betekent dit dat wij inspiratie en richting vinden in de Bijbel. We hechten waarde aan normen en waarden die ons helpen om met respect, zorg en verantwoordelijkheid met elkaar en de wereld om te gaan.

Iedereen die deze levensbeschouwelijke identiteit respecteert, is van harte welkom op onze school. We zijn een afspiegeling van de samenleving om ons heen: kinderen met verschillende achtergronden leren, spelen en groeien hier samen. Dat zien wij als een waardevolle opdracht – om elkaar te accepteren, verschillen te respecteren en samen te bouwen aan verbondenheid.

Onze identiteit krijgt in de praktijk een zichtbare plaats. We beginnen en eindigen de dag met een moment van bezinning, vertellen eigentijdse Bijbelse verhalen en spiegelverhalen, en vieren de christelijke feestdagen. Maar onze identiteit is méér dan dat: zij vormt de basis van ons handelen, in hoe wij met elkaar omgaan en hoe wij ons onderwijs vormgeven.

Goed burgerschap hoort hier vanzelfsprekend bij. Omzien naar elkaar, verantwoordelijkheid nemen en zorg dragen voor de wereld om ons heen, staan centraal in hoe wij samenleven en leren. Zo is onze identiteit verweven in ons hele onderwijs en blijven wij steeds werken aan een betekenisvolle invulling ervan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is volgens het leerstofjaarklassensysteem georganiseerd. Er zijn in totaal 7 groepen en zijn niet groter dan 25 kinderen. We starten het schooljaar met een 1&2 combi. De andere groepen zijn homogene groepen.

In alle groepen krijgen kinderen een lesaanbod dat bij hun ontwikkelingsfase past. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van een kind. Kinderen die meer aankunnen krijgen opdrachten op een hoger niveau. Kinderen die meer begeleiding en instructie nodig hebben krijgen dit in de verlengde instructiegroep of in extra zorg en begeleiding.

Dit schooljaar starten we met **geïntegreerd werken**. Dat houdt in dat we vakken zoals:

- Taal
 - Begrijpend lezen (en ook deels technisch lezen)
 - Wereldoriëntatie
 - Burgerschap
- combineren in één les.

De leerlingen krijgen tenminste eenmaal per week **bewegingsonderwijs** van een vakleerkracht.

De school doet mee met het project Kunst in de Klas (KIK). Kinderen krijgen creatieve vakken van een vakdocent.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Afwisseling op de dag: spelen en leren gaan hand in hand. Kleuters blijven kleuters, ze willen spelen en dingen zelf ontdekken. Het kleuteronderwijs is daarom speels, maar niet vrijblijvend. Aan de hand van leerlijnen en doelen worden de kinderen bij de hand genomen. Veel herhaling en stapje voor stapje!

Om de behaalde doelen goed te volgen gebruiken we bij de kleuters Parnassys leerlijnen jonge kind.

Een uitgebreide versie van onze visie op het jonge kind is te vinden op onze website.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

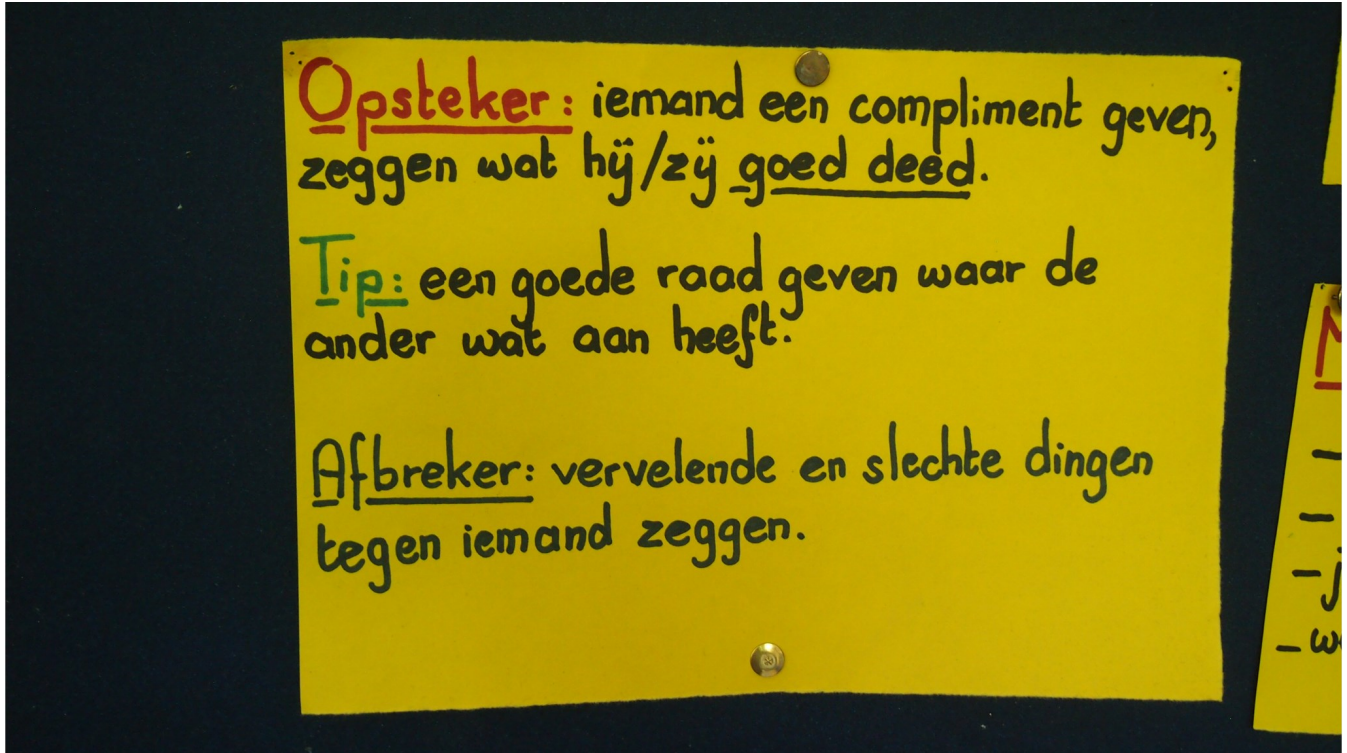
De basisvaardigheden: lezen, taal en rekenen vinden we erg belangrijk binnen onze school. Elke ochtend besteden we hier dan ook tijd en aandacht aan. Dit jaar starten we met het volledig integreren van de vakken taal, begrijpend lezen, wereldoriëntatie en burgerschap. Dit doen we door middel van de methode Wetenswaardig. Daarnaast schenken we tijd en aandacht aan sociale veiligheid in de groep door middel van de methode Vreedzaam.

Naar aanleiding van de analyses van de landelijke toetsen via DiaTaal, kijken we per half jaar waar meer aandacht aan besteed moet worden. Zo kan het zijn dat wanneer een groep nog moeite heeft met bepaalde taalvaardigheden, we hier meer tijd in steken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Op de locatie PWA West werken 12 leerkrachten, 5 onderwijsassistenten, 1 intern begeleider en een directeur. In de ondersteuning werken een administratief medewerkster en een conciërge.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Helaas is het niet te voorkomen dat ook onze leerkrachten wel eens ziek zijn. Ook kan er een andere reden zijn dat een leerkracht niet kan werken (nascholing of buitengewoon verlof). Op dat moment is het erg fijn dat CPOB is aangesloten bij IPPON. Dit is een organisatie die voor een groot aantal besturen alle vervangingen regelt. Meestal lukt dat. Toch kan het voorkomen dat er geen vervanger beschikbaar is. Op dat moment maakt de school gebruik van een stappenplan waarbij we eerst kijken of er intern een collega gevonden kan worden om (extra) te werken. Lukt ook dit niet dan kan er besloten worden om de kinderen op te delen over de andere groepen. In het uiterste geval kan er besloten worden om de kinderen niet naar school te laten komen. U wordt daar uiteraard op tijd van op de hoogte gebracht en mocht u zelf geen opvang kunnen regelen, dan zullen we als school uw kind opvangen.

De laatste jaren merken we ook in de Betuwe dat er een tekort is aan leraren. Dit kan betekenen dat er geen leerkracht beschikbaar is om in te vallen. Het bestuur van CPOB heeft daarom ook alternatieven bedacht. Vakspecialisten komen soms een speciaal programma uitvoeren waardoor de groep toch op school kan zijn. Desalniettemin wordt de school steeds kwetsbaarder, vervanging lukt niet altijd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Rivakids* en *De Hovenier en Kaka*.

De school werkt samen met Fantaziehuis en we hebben een peutergroep 'Kizzebis' in school. De pedagogisch medewerkers van de peutergroep en de leerkrachten van de kleutergroepen werken vanuit een gezamenlijke visie en aan de ontwikkelingsdoelen voor het jonge kind. De komende jaren willen wij de samenwerking en de afstemming tussen de peutergroep en de kleutergroepen nog verder ontwikkelen.

Er ligt een duidelijke peuter/ kleuter visie en tussen een goede samenwerking tussen school en de peutergroep. Dit jaar is gewerkt aan een warme overdracht. Bij de kleuters werken we met het observatiesysteem Parnassys leerlijnen jonge kind. Dit schooljaar hebben we Logo3000 geïmplementeerd en hebben we geïnvesteerd op coaching op het spelend onderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In onze kwaliteitszorg staat de verbetering van ons onderwijs centraal. Om de kwaliteit van onze school te bewaken, doen we (onder meer) het volgende:- Onze visie en werkwijze beschrijven we in het schoolplan. Jaarlijkse maken we op basis van deze visie en werkwijze werk- en verbeterplannen.

- Periodiek voeren we evaluaties uit van de wijze waarop we het onderwijs vormgeven, waarbij de opbrengsten van ons onderwijs in brede zin centraal staan. We gebruiken deze evaluaties om verbeterplannen voor de komende jaren op te stellen. Aan het einde van een schooljaar bespreken we of de verbeteractiviteiten daadwerkelijk ook tot verbetering hebben geleid en stellen ons beleid en/of werkwijze waar nodig bij
- Ook onderzoeken we periodiek de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers.

Binnen het leerstofjaarklassensysteem komen we zo goed mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeftes van ieder kind. Adaptief (passend) onderwijs, waarbij de leerkracht uitgaat van de behoeftes en de mogelijkheden van elk kind heeft een hoge prioriteit. In de groep wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de verschillen die er zijn tussen leerlingen: er wordt op meerdere niveaus instructie gegeven. We geven les met behulp van actuele methodes. Alle methodes voldoen aan de kerndoelen. Belangrijker dan de methodes zijn onze leerkrachten. Zij zorgen ervoor dat uw kind professioneel wordt begeleid en gevolgd. De leerkrachten besteden veel tijd aan samenwerking en overleg met deskundigen en stellen zich op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen door scholing en studiedagen. Deze volgen we deels bij de CPOB Academie (aanbod van opleidingen en trainingen die CPOB haar medewerkers in het kader van de geïnventariseerde professionaliseringsbehoefte aanbiedt). Een aantal leerkrachten hebben zich verder bijgeschoold via het volgen van een master- of post-HBO-opleiding.

Onze school werkt ook samen met de andere scholen van CPOB bij de ontwikkeling van het onderwijs. Op veel onderwijskundige terreinen zijn we met dezelfde speerpunten bezig.

Vanwege de kenmerken van onze populatie zijn er een aantal speerpunten waar we blijvend veel aandacht aan besteden:

- We leggen een sterke nadruk op de basisvaardigheden: rekenen, taal/lezen en begrijpend lezen. Er zijn leescoördinatoren opgeleid, er wordt nauw samengewerkt met de bibliotheek (met o.a. leescoaches) en zijn er diverse projecten die de taalontwikkeling van kinderen bevorderen. Op school hanteren we bewust programma's die passen bij de doelgroep, bewezen effectief zijn en waarmee goede resultaten behaald worden. In het kader van VVE (voor- en vroegschoolse educatie) werken we nauw samen met de voorschoolse voorzieningen, met name de peuterspeelzalen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan wordt steeds geschreven voor een periode van 4 jaar. In die periode worden jaarlijks een aantal onderwerpen opgepakt en veelal uitgewerkt op studiedagen.

We werken volgens de cyclus 'Plan-Do-Check-Act' bij de speerpunten om ons onderwijs te verbeteren. De speerpunten voor schooljaar 2025-2026 zijn:

- Onze pedagogische visie implementeren en zichtbaar maken
- Onderzoek naar toekomstbestendig onderwijs
- Aanpak executieve vaardigheden
- Aanpak hoorrecht
- Educatief partnerschap vergroter dmv Thuis in Taal

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school zetten we ons in om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotioneel. We kijken hierbij naar de individuele behoeften van het kind en de mogelijkheden van de school. Binnen het team werken we hiervoor gestructureerd samen. Ons doel is altijd het welbevinden van de kinderen.

Uitgangspunten die we hiervoor hebben zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke ontwikkeldoelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren en ontwikkelen?
4. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning en opvoeding
5. We kijken vanuit een waarderend perspectief en denken in mogelijkheden
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid
7. We werken volgens een vaste structuur en open: we leggen uit wat we doen en waarom. Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Om dit te realiseren, werken we met een systeem van 5 ondersteuningsniveaus:

- **Niveau 1: Basisondersteuning (voor alle kinderen)**
 - Ieder kind profiteert van een veilige leeromgeving, goed klassenmanagement. In haar/zijn pedagogisch-didactische handelen stemt de leerkracht het onderwijs af op de behoeften van de kinderen en signaleert eventuele problemen.
- **Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep**
 - Als een leerling meer nodig heeft, biedt de leerkracht extra hulp. Denk aan verlengde instructie, extra herhaling of aangepaste opdrachten
- **Niveau 3: Ondersteuning in samenwerking met de kwaliteitscoördinator**
 - Wanneer extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt, schakelt de leerkracht de kwaliteitscoördinator in. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. Dit kan hulp binnen en buiten de groep zijn. Afhankelijk van de hulpvraag kan één van de specialisten in de school betrokken worden. Indien nodig kan een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld (OPP)
- **Niveau 4: Extra Ondersteuning op School**
 - Als de school zelf niet voldoende ondersteuning kan bieden, schakelen we externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, logopedist of bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk in. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt.
- **Niveau 5: Passende Plek op Gespecialiseerd Onderwijs**
 - Als een leerling meer intensieve ondersteuning nodig heeft die dan wordt in samenwerking met het samenwerkingsverband naar passend onderwijs gezocht. Dit kan een andere basisschool zijn of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs/ speciaal onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Op de PWA-W werken twee rekencoördinatoren en een leescoördinator. Daarnaast hebben we externe ondersteuning in de vorm van een taalspecialist, TOS specialisten vanuit Kentalis en logopedie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 devragenlijst van de veiligheidsmeter in. Daarnaast voeren de leerkrachtenkindgesprekken op sociaal emotioneel vlak en worden deze uitkomsten besprokentijdens de groepsbesprekingen met de Intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen onze stichting CPOB werken we met samenwerkingsverband 't Past. Via deze organisatie kunnen wij gedragsspecialisten invliegen voor maatwerk. Dit kan bijvoorbeeld zijn op het gebied van coaching op kind-, groep-, leerkracht- of teamniveau.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze school maakt gebruik van meerdere logopedistes, die gedurende de week op meerdere momenten met kinderen werken. Hiermee kunnen de leerkrachten kortelijnen houden, bij zorgen over de ontwikkeling van een leerling. Ook devakleerkracht bewegingsonderwijs geeft signalen aan de leerkracht door bijzorgen over motorische ontwikkeling. Deze worden dan met de intern begeleiderbesproken voor de gepaste interventie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- GGD jeugdarts
- GGD jeugdverpleegkundige

Beide GGD medewerkers houden spreekuur 2x per jaar bij ons op school en zijn voor ons team bereikbaar voor overige vragen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De afgelopen 2 jaar heeft het team een training gehad in het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). En zijn we met elkaar op onderzoek gegaan hoe wij geïntegreerd werken kunnen vormgeven in de school.

Volgend jaar zullen we een methode gaan implementeren. Gaan we EDI borgen in de manier van werken op school en gaan we een teamtraining volgen op het gebied van gedrag. Hier vullen we de studiedagen van het schooljaar mee.

Inbreng en invloed van leerlingen

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij OPP

Zowel de ouders als het kind worden uitgenodigd om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Als we een OPP maken, zullen we u en uw kind daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Extra informatie

Betrokkenheid van ouders

De betrokkenheid van en samenwerking met ouders is heel belangrijk. Gedurende het schooljaar heeft de leerkracht vaste gespreksmomenten met ouders (zie elders in de schoolgids). Voor kinderen, die meer nodig hebben dan de basisondersteuning geldt dat we ouders, naast de vaste gespreksmomenten, intensiever op de hoogte houden. We bespreken de ontwikkeling van uw kind en werken samen aan de beste aanpak. We streven ernaar om in nauwe samenwerking met ouders de juiste ondersteuning te bieden, zodat ieder kind zich bij ons op school optimaal kan ontwikkelen.

We praten jaarlijks met alle kinderen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden. Uiteraard passend bij hun niveau vragen wij wat zij van de ondersteuning vinden en wat zij graag anders zien. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de zorgstructuur op onze school.

Heeft u na het lezen van van dit hoofdstuk nog vragen stel ze dan gerust aan de leerkracht van uw kind of maak een afspraak met de directie. Op de website van ons samenwerkingsverband vindt u meer informatie over passend onderwijs en wat zij kunnen betekenen voor kinderen en ouders. <https://swvbepo.nl/>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de PWA-W hanteren wij het anti-pestprogramma: De Vreedzame School. De Vreedzame School is naast een volledig programma voor burgerschapsonderwijs ook een bewezen effectief anti-pestprogramma. Het is door het NJi dan ook gekenmerkt als jeugdinterventie. Kinderen ontwikkelen sociale competenties als open staan voor verschillen en elkaar respecteren. Ook leren zij verantwoordelijk te zijn voor elkaar en de gemeenschap. De groep is positiever, de kinderen zijn blijer én er wordt minder gepest. Gaat het toch nog een keer mis? Dan is de werkwijze van De Vreedzame School geënt op de 'no blame' aanpak. Bij serieuze pestgevallen helpt een steungroep de pester om weer in de groep te komen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Wij monitoren de sociale veiligheid van leerlingen jaarlijks via de Vensters vragenlijst.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eijsing	m.eijsing@cpob.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hukema	m.hukema@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn bij ons van harte welkom. U kunt bij ons vrij de school in lopen. De deuren staan voor u open.

Ouderbetrokkenheid betekent dat de ouders actief betrokken zijn bij het schoolgebeuren. De samenwerking tussen ouders en school, zowel thuis als op school, is erg belangrijk. Uw kind heeft veel baat bij een goed contact tussen school en thuis. De groepsleerkracht werkt dagelijks met uw kind en is uw eerste aanspreekpunt op school. De leerkracht neemt zelf contact met u op als er iets is waar wij met u over willen spreken.

Ouderparticipatie betekent dat ouders meehelpen bij activiteiten in de school. Naast een actieve ouderraad (OR) en medezeggenschapsraad (MR) zijn er wekelijks actieve ouders in school te vinden. We kunnen echter ook altijd veel hulp gebruiken en hopen dat u zich opgeeft via de oproepen in Social Schools om bij de diverse activiteiten te helpen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken het online platform Social Schools waardoor de ouders een 'inkijkje' hebben in het leven van hun kind op school. Dit middel wordt ook gebruikt om de ouders op de hoogte te houden van allerlei praktische zaken.

In de agenda van Social Schools staan alle bijzonderheden die belangrijk zijn voor ouders. Denk hierbij aan vakanties, vrije dagen, projecten en evenementen. Ook nieuwsbrieven worden via Social Schools verspreid.

Verder hebben we gesprekken met u, als ouder, gedurende het schooljaar: kennismakings- en rapportgesprekken, gesprekken over extra zorg en adviesgesprekken. Naast deze contactmomenten kunt u als ouder regelmatig informeel contact hebben met de leerkrachten.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden helaas ook fouten gemaakt. Wij vinden het belangrijk dat iedereen met een klacht serieus genomen wordt. Klachten kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en/of ander direct betrokkenen worden besproken. Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus behandeld wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten. De contactpersoon bij ons op school is mw. Mirjam Hukema.

Als uw klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u een beroep doen op een externe en onafhankelijke vertrouwenspersoon. Deze kunt u bereiken door te bellen met het secretariaat van de Jeugdgezondheidszorg GGD Gelderland-Zuid op telefoonnummer: 088-1447330. U wordt dan, afhankelijk van de aard van de klacht, doorverbonden met één van de vier externe contactpersonen die beschikbaar zijn voor Stichting CPOB

Zie voor meer informatie: <https://www.cpob.nl/informatie-voor-ouders/klachtenregeling/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We gaan er van uit dat alle ouders participeren bij ons op school. Wat verwachten we van u?

- Het ondersteunen en voorbereiden van schoolse activiteiten thuis. Belangstelling tonen voor wat uw kind op school doet en meemaakt door hier met uw kind over te praten, door berichten op Social Schools te lezen. Samen met uw kind kunt u: tekenen, spelletjes doen, (voor-) lezen, tafels oefenen, materiaal helpen opzoeken over onderwerpen voor projecten, oefenen van een spreekbeurt en een sfeer en omgeving scheppen waarin uw kind thuis rustig kan leren en huiswerk maken.
- Actief in gesprek gaan met de leerkrachten op school om informatie te delen. We verwachten dat u naar de oudergesprekken komt, dat u ouderavonden en –ochtenden bijwoont en dat u binnenloopt of een afspraak maakt wanneer er wat speelt.
- Actieve participatie: Op school helpen bij activiteiten die we zonder hulp niet kunnen aanbieden als school: begeleiden bij uitstapjes op cultureel- of sportgebied, luizencontrole, hulp bij festiviteiten, hulp bij pleinwacht tijdens de lunchpauze etc.

Meebeslissen over opzet en organisatie van het onderwijs door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad (MR) of de Ouderraad (OR).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolkamp voor groep 8. Dit kost 85 euro.

Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Telefonisch, tussen 8.00 en 8.30 uur

Via Social Schools, absentie

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via een formulier dat verkrijgbaar is bij de directeur en ook te downloaden is vanaf de website.

Via Social Schools: verlof

4.4 Toelatingsbeleid

De PWA West is een open christelijke school. In principe zijn alle kinderen welkom en wij vragen ouders de christelijke grondslagen van de school te respecteren. Daarnaast gelden de regels van het Passend Onderwijs, dat wil zeggen dat de school kinderen kan begeleiden met de mogelijkheden van onze basisondersteuning. Kinderen waar wij geen passend onderwijsaanbod voor kunnen verzorgen worden doorverwezen naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Dit gaat altijd in nauw overleg met ouders en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, BEPO.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Regelmatig toetsen we of de kinderen de aangeboden leerstof beheersen. Op onze school nemen we 2 soorten toetsen af:

- methode-gebonden toetsen: toetsing na instructie- en inoefenfase, om te kijken of de leerlingen de stof beheersen en de leerkracht zijn/haar doel bereikt heeft. Na elke methode-gebonden toets volgt een periode van herhaling, verrijking of verdieping.
- methode-onafhankelijke toetsen. In januari en in juni nemen wij verschillende Dia-toetsen af. Deze toetsen geven een beeld van het niveau van de leerstofonderdelen technisch lezen, spelling, rekenen/wiskunde en begrijpend lezen afgezet tegen het landelijke niveau.

De resultaten van de toetsen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys, waardoor we steeds een duidelijk beeld hebben van de vorderingen van de leerlingen en het leerrendement. Met beide soorten toetsen kunnen we zien of kinderen blijven groeien in hun vaardigheid. Zowel op individueel als op groepsniveau analyseren we deze toetsen. Deze analyses worden besproken op groepsniveau en op schoolniveau en aan de hand van deze analyses wordt gekeken welke interventies nodig zijn om de opbrengsten te verhogen en op basis van deze gegevens wordt, indien nodig en mogelijk, actie ondernomen voor extra ondersteuning.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

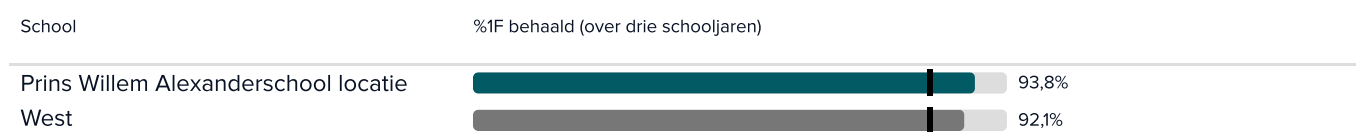
'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

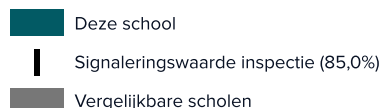
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van de Route 8 eindtoets van de afgelopen 3 jaren liggen steeds boven de ondergrens die is gesteld door de inspectie. De school voldoet aan de norm.

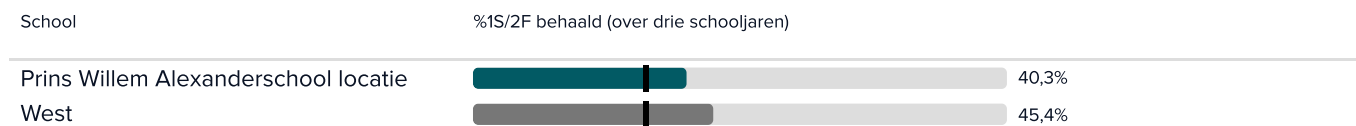
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



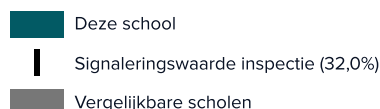
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 wordt de voorbereiding op de overstap naar het voortgezet onderwijs een belangrijk onderwerp. De leerkracht bespreekt met u het pré- advies en na de kerstvakantie krijgt u het advies waarmee u met uw kind een school voor voortgezet onderwijs kunt gaan zoeken. Het advies wordt gebaseerd op basis van de resultaten van uw kind maar ook de interesse, motivatie en aanleg van het kind worden daarin meegenomen. Het advies wordt met u en uw kind besproken. Het advies is erop gericht dat uw kind in de meest geschikte vorm van het voortgezet onderwijs terecht komt en dat uw kind op die school goed mee kan komen. Onze school heeft een jarenlange traditie van overleg met de middelbare scholen in Tiel opgebouwd en het is fijn te merken dat onze adviezen vrijwel altijd overgenomen door het vervolg onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	14,3%
vmbo-b / -k	7,1%
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	35,7%
vmbo-(g)t	21,4%
havo	7,1%
vwo	7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig en positief klimaat

Samen leven en samen werken

Vertrouwen

Op de PWA locatie West leren we voor een kansrijke toekomst. Niet alleen op cognitief, maar ook op sociaal gebied. In onze visie hebben wij de ontwikkeling tot respectvolle en verantwoordelijke burgers een belangrijke plaats gegeven. We vinden het belangrijk om verantwoordelijkheid voor de samenleving en ons milieu te dragen. Dat we elkaar respecteren voor wie we zijn, in al onze diversiteit en verschillen met aandacht voor omzien naar elkaar en de wereld om ons heen. Iedereen moet zich op onze school gerespecteerd en geaccepteerd voelen. Wij willen een positief, gezond en sociaal veilig klimaat bieden waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma Vreedzaam. Vreedzaam is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. In de methode Vreedzame School leren de leerlingen vaardigheden om de sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Afgelopen schooljaar hebben we als team onze kernwaarden opnieuw vastgesteld. Vanuit hier gaan we opnieuw onze visie herijken en investeren in onze eigen ontwikkeling op het gebied van gedragsspecialisatie en de doorgaande lijn van Vreedzaam.

6 Schooltijden en opvang

De school hanteert het zogenaamde '5-gelijke-dagen-model'. Iedere dag begint om 8.25 uur en duurt tot 14.00 uur. De leerlingen blijven tussen de middag op school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is geen BSO organisatie aanwezig in de school, maar er zijn wel diverse organisaties die hier de kinderen ophalen voor de BSO. BSO organisaties die hier leerlingen ophalen zijn:

- De Hovenier: www.kcdehovenier.nl
- Kaka: www.kaka.nl

Naast deze twee organisaties zijn er nog meer in de buurt, zoals:

- BSO De Schatkamer: www.hetkasteeltjetiel.nl
- Fantaziehuis De Verwondering: fantaziehuis.nl/locatie/fantaziehuis-de-verwondering-bso

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
STUDIEDAG 1: pedagogisch kl	23 september 2025	23 september 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
STUDIEDAG 2: kerndoelen rek.	14 november 2025	14 november 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
STUDIEDAG 3: opbrengsten	05 februari 2026	05 februari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede vrijdag & Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	24 mei 2026	25 mei 2026
STUDIEDAG 4: opbrengsten	24 juni 2026	24 juni 2026
STUDIEDAG 5:	17 juli 2026	17 juli 2025
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Op de volgende dagen zijn de kinderen om 12 uur uit:

- vrijdag 19 december
- dinsdag 13 januari
- vrijdag 17 april

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	op afspraak	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	op afspraak	op afspraak