

IKC Prins Maurits

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De wereld verandert in een rap tempo. De samenstelling van de stad en buurt verandert en technologische ontwikkelingen maken dat we op een andere manier communiceren en leren dan een aantal jaren geleden.

Dit vraagt om een doordachte opvatting op onderwijs waarin we in staat zijn mee te bewegen in de snel veranderende maatschappij. Echter is goed onderwijs ook tijdloos en kinderen blijven kinderen. In welke vorm of samenstelling dan ook.

In deze schoolgids beschrijven wij waar wij voor staan en waar wij voor gaan. Wat onze missie is en met welke visie wij die vormgeven in de dagelijkse praktijk. Hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

In deze gids vindt u ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, schoolafspraken en opvang.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Prins Maurits
Willeke Royle-Schooljan (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Prins Maurits
Hooibeestje 2
4007HD Tiel

☎ 0344634948
🌐 <https://www.ikcprinsmaurits-tiel.nl/>
✉ administratie.pms@cpob.nl

Extra locaties

Prins Mauritschool West

Wadenhoijenlaan 403
4006AJ Tiel

Van oudsher was Prins Mauritschool Passewaaij een nevenvestiging van Prins Mauritschool West. Vandaag de dag delen de scholen nog het administratieve Brinnummer maar opereren de twee vestigingen onafhankelijk van elkaar. De informatie in deze schoolgids betreft uitsluitend IkC Prins Maurits locatie Passewaaij. Locatie West heeft een aparte schoolgids.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willeke Royle-Schooljan	w.schooljan@cpob.nl

De kwaliteitscoördinator vormt samen met de directie het managementteam (MT)

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard
Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 3441
🌐 <http://www.cpob.nl>

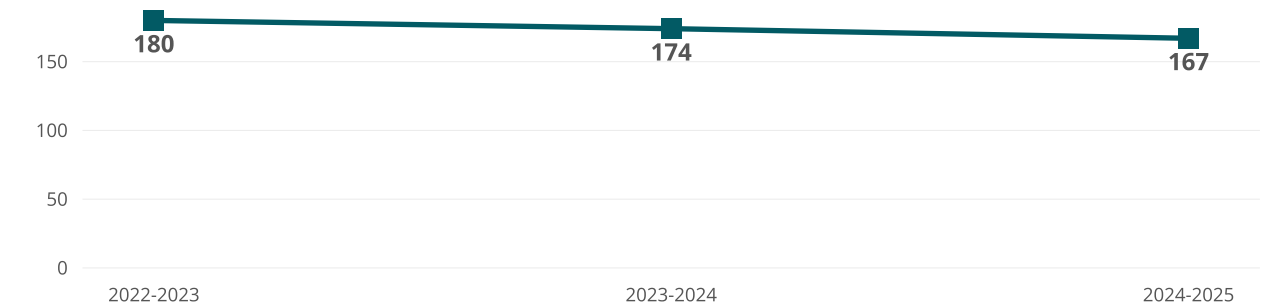
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

2024-2025
167

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vol Vertrouwen	Samen
Rust Regelmaat Ruimte	Doelgericht

Missie en visie

Goed gefundeerd onderwijs voor alle kinderen in een uitdagende, rijke en veilige schoolomgeving is onze **missie**.

Om die missie te doen slagen werken wij vanuit de hieronder beschreven **visie**.

“Vol vertrouwen”

Wij gaan uit van het leerpotentieel van alle leerlingen. Wij streven ernaar een schoolomgeving te bieden waar ieder kind op eigen wijze optimaal tot ontwikkeling kan komen. Daarbij erkennen we de onderlinge verschillen zonder een waardeoordeel maar met een vol vertrouwen.

Onze droom: een inclusieve school waar ieder kind tot zijn recht komt.

“Vergelijk mij met mezelf maar nooit met een ander”

IKC Prins Maurits is een lerende organisatie. We zijn momenteel als team bezig met de ontwikkeling van systeemgericht naar meer kindgericht. Kindgericht onderwijs is een vrij brede term waarmee aangegeven wordt dat het kind uitgangspunt van het onderwijs is en niet de leerstof centraal staat. Dit willen wij doen door met ons onderwijs te bewegen naar het werken vanuit leerlijnen. Hierbij willen we kinderen vergelijken met zichzelf ten opzichte van hun eigen ontwikkeling. Werken vanuit leerlijnen betekent niet dat wij de methodes loslaten. Waar het past en mogelijk is bieden wij ons onderwijs thematisch en geïntegreerd aan met voldoende aandacht voor de basisvaardigheden. Alles in een doorlopende lijn van groep 1 tot en met groep 8. Het kindgesprek vormt hierin een belangrijk instrument. We praten liever met kinderen dan over kinderen.

Ons doel: een school waar we waardering niet meer in cijfers vatten maar waar we middels leerlijnen de voortgang zichtbaar maken.

“Doelgericht”

Om kinderen eigenaar te laten zijn van hun leerproces is het van belang dat kinderen weten waar ze staan en waar ze naartoe gaan. Dit noemen we doelgericht onderwijs.

Ons idee: door gericht aan individuele en gezamenlijke doelen te werken bevorderen we de intrinsieke motivatie van kinderen die nodig is om het leerrendement te verhogen.

“Kom maar op wereld”

De school is de maatschappij in het klein. Alles wat op school speelt komt in de samenleving terug en andersom; de samenleving heeft invloed op ons handelen en zijn op school. De individuele ontplooiing, het vormen van een eigen ik, moet ruimte krijgen. Om kinderen die ruimte te bieden hechten we belang aan rust en regelmaat in de school. Door samen afspraken te maken bieden we een veilig kader voor de school als oefenplaats om samen te ontdekken hoe je op school en daarbuiten met elkaar kunt leren en leven en hoe je daarin je eigen keuzes leert maken met respect voor jezelf en de ander.

Onze praktijk: wij leren de kinderen hoe ze een aardig, waardig en vaardig wereldburger kunnen zijn.

“De kracht van samen”

Wij geloven in de kracht van samen en werken daarom graag samen in de driehoek ouder – leerkracht – leerling. Als ouder kent u uw kind als geen ander, de leerkracht is professioneel op onderwijskundig vlak en de leerling is hierin een gelijkwaardige gesprekspartner wiens stem gehoord mag worden. Ook op school zijn we bezig met de opvoeding van uw kind. School en ouders zijn hierin partners, ieder met een eigen taak en verantwoordelijkheid. We hechten grote waarde aan een open heldere communicatie, goed contact en samenwerking met de ouders.

Onze overtuiging: samen bereik je altijd meer!

“De gulden middenweg”

Vandaag de dag is er de keuze uit veel verschillende onderwijsconcepten die weer evenzoveel organisatievormen met zich meebrengen.

Als IKC Prins Maurits kiezen wij er bewust voor geen labeltje aan onze school te hangen. We willen ons niet beperken in onze ontwikkeling en beogen de parels uit de diverse concepten en mogelijke werkwijzen te halen en daarmee ons eigen ideaal te vormen.

Ook op het gebied van digitalisering gebeurt er veel in het onderwijs.

De wereld om ons heen wordt steeds meer digitaal en ook op onze school werken we aan de digitale geletterdheid van onze leerlingen. We maken echter heel bewust de keuze niet al ons onderwijs te digitaliseren. Naast de digitale leermiddelen spelen pen en papier een net zo grote rol.

Onze gedachte: wij maken de overtuigde keuze niet te kiezen.

Identiteit

Christelijk

IKC Prins Maurits is een open Christelijke basisschool waar iedereen welkom is ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Juist vanuit onze Christelijke achtergrond en waarden voelen we die ruimte en is er aandacht voor de culturele en godsdienstige achtergrond van kinderen die opgroeien binnen een andere culturele traditie, gezinssamenstelling of godsdienst. We herkennen, erkennen en respecteren de onderlinge verschillen en zien dit als een meerwaarde om van elkaar te mogen leren. Op onze school vieren we de Christelijke feesten en is er dagelijks aandacht voor de bijbelverhalen, gebed en zang.

Burgerschap

IKC Prins Maurits ziet burgerschapsontwikkeling als een essentieel onderdeel van het onderwijsaanbod. We integreren burgerschap in het totale aanbod (alles gaat om burgerschap). De leerlingen krijgen, in verschillende onderwijssituaties, vaardigheden aangeboden die hen helpen om een evenwichtige volwassene te worden. Zo kunnen zij deel uitmaken van een pluriforme samenleving.

We zijn tevens een Vreedzame School. Het aanbod van Vreedzaam leert kinderen dat ze onderdeel zijn van een gemeenschap – de school en de klas. Ze leren een bijdrage te leveren aan die gemeenschap, oog en oor te hebben voor elkaar en zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang.

Ons doel is de leerlingen te begeleiden in een doorgaande lijn bij hun ontwikkeling en vorming tot verantwoordelijke en maatschappelijk betrokken burgers. Voor de kinderen is de school een oefenplaats: een plek waar je kennis opdoet, vaardigheden leert en leert handelen in een democratie.

Onze school is een plek om samen het leven te leren en samen te leren leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Spelen is leren! De groepen 1-2 werken thematisch en doelgericht middels de leerlijnen Jonge Kind vanuit ParnasSys. Ze sluiten met de thema's aan bij groep 3. Wij beogen een vloeiende doorgaande lijn van groep 1 naar groep 3.

De leerkrachten gaan uit van de SLO doelen en zoeken daar de activiteiten bij. De activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen door observatie.

Bewegingsonderwijs is ook één van de hoofdactiviteiten. Dit gebeurt in het speellokaal en op het plein.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de ochtenden werken we aan de basisvaardigheden op gebied van onder andere rekenen, taal en spelling. In de middagen werken we vanaf groep 4 thematisch met de methode BLINK. Een integrale wereldoriënterende methode. Ook is er in de middag ruimte en tijd voor creatieve vakken en worden de thematische activiteiten aangeboden in clusters van combinatiegroepen.

Groep 1-2 sluit aan bij de thema's van groep 3. Zo ontstaat er een natuurlijke verbinding en samenwerking in het cluster 1-2-3. Dit zorgt uiteindelijk voor een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- peuterspeelzaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van de leerkracht zoeken wij altijd een invaller. Indien er geen invaller beschikbaar is proberen wij indien mogelijk de volgende stappenplannen te volgen.

Stappenplan groep 1-2:

- De kleuters kunnen we niet verdelen over de andere groepen en we moeten er helaas voor kiezen om de kleuters bij ziekte van de leerkracht dezelfde dag naar huis te sturen. U wordt daar uiteraard zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht.
- Mocht u zelf geen opvang kunnen regelen, dan zullen we als school uw kind opvangen. Dit gebeurt dan bij voorkeur in de groep 3 of bij een ondersteuner die bekend is met de kinderen.

Stappenplan groep 3 t/m 8:

- Bij de eerste ziektedag van een leerkracht komen de kinderen gewoon naar school en worden zij verdeeld over de andere groepen;
- Mocht blijken dat de leerkracht langer ziek is, dan melden wij dat in de loop van de eerste dag en mogen de kinderen van die groep de tweede ziektedag thuis blijven;
- Om te voorkomen dat een bepaalde groep te veel lesdagen mist, bekijken we de derde dag of een leerkracht van een andere groep voor deze groep kan staan. De klas van die vervangende leerkracht mag dan de derde dag thuis blijven. De ouders van deze groep horen dit in de loop van de tweede ziektedag. Bij de keuze welke groep de derde dag thuis blijft, kijken wij naar de klassen die het minst te maken hebben gehad met uitval van de leerkracht en vervangende leerkrachten. Zo kunnen wij ervoor zorgen dat er niet een groep onevenredig veel belast wordt. Heeft u geen opvang voor uw kind op de dag dat het thuis mag blijven, laat dit dan weten. Dan bekijken wij hoe wij uw kind alsnog op school op kunnen vangen. We hopen hiermee voor deze noodsituaties een passende oplossing te hebben.

Hiernaast hebben wij een samenwerking met een pool van vakdocenten die we kunnen inzetten. De kinderen krijgen in dat geval de hele dag een alternatief programma verzorgd door een vakdocent op gebied van kunst en cultuur, techniek en wetenschap of muziek en dans.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *RivaKids*.

De peuterspeelzaalgroep Wiplala van RivaKids zit in het schoolgebouw naast de kleutergroepen

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het huidige schoolplan loopt tot 2027. Door het inzetten van een schoolbreed visietraject in schooljaar 2024-2025 en het daaruit volgende routeplan 2025-2030 zijn een aantal aspecten en doelstelling in het lopende schoolplan niet meer actueel. In de loop van schooljaar 2025-2026 zal er een vernieuwde versie van het schoolplan worden gemaakt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks evalueren wij teambreed ons jaarplan. Daarin gaan we de pijlers van dat jaar af en analyseren hoe ver we zijn gekomen, wat de opbrengsten zijn en welke acties voor komend jaar moeten worden uitgezet. Samen geven we vervolgens invulling aan het jaarplan van het volgende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuning voor Ieder Kind

Op onze school zetten we ons in om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotioneel. We kijken hierbij naar de individuele behoeften van het kind en de mogelijkheden van de school. Binnen het team werken we hiervoor gestructureerd samen. Ons doel is altijd het welbevinden van de kinderen.

Uitgangspunten die we hiervoor hebben zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke ontwikkeldoelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren en ontwikkelen?
4. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning en opvoeding
5. We kijken vanuit een waardierend perspectief en denken in mogelijkheden
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid
7. We werken volgens een vaste structuur en open: we leggen uit wat we doen en waarom. Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Om dit te realiseren, werken we met een systeem van 5 ondersteuningsniveaus:

· Niveau 1: Basisondersteuning (voor alle kinderen)

o Ieder kind profiteert van een veilige leeromgeving, goed klassenmanagement. In haar/zijn pedagogisch-didactische handelen stemt de leerkracht het onderwijs af op de behoeften van de kinderen en signaleert eventuele problemen.

· Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep

o Als een leerling meer nodig heeft, biedt de leerkracht extra hulp. Denk aan verlengde instructie, extra herhaling of aangepaste opdrachten

· Niveau 3: Ondersteuning in samenwerking met de kwaliteitscoördinator

o Wanneer extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt, schakelt de leerkracht de kwaliteitscoördinator in. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. Dit kan hulp binnen en buiten de groep zijn. Afhankelijk van de hulpvraag kan één van de specialisten in de school betrokken worden. Indien nodig kan een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld (OPP)

· Niveau 4: Extra Ondersteuning op School

o Als de school zelf niet voldoende ondersteuning kan bieden, schakelen we externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, logopedist of bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk in. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt.

· Niveau 5: Passende Plek op Gespecialiseerd Onderwijs

o Als een leerling meer intensieve ondersteuning nodig heeft die dan wordt in samenwerking met het samenwerkingsverband naar passend onderwijs gezocht. Dit kan een andere basisschool zijn of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs/ speciaal onderwijs.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij OPP

Zowel de ouders als het kind worden uitgenodigd om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Als we een OPP maken, zullen we u en uw kind daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Betrokkenheid van ouders

De betrokkenheid van en samenwerking met ouders is heel belangrijk. Gedurende het schooljaar heeft de leerkracht vaste gespreksmomenten met ouders (zie elders in de schoolgids). Voor kinderen, die meer nodig hebben dan de basisondersteuning geldt dat we ouders, naast de vaste gespreksmomenten, intensiever op de hoogte houden. We bespreken de ontwikkeling van uw kind en werken samen aan de beste aanpak. We streven ernaar om in nauwe samenwerking met ouders de juiste ondersteuning te bieden, zodat ieder kind zich bij ons op school optimaal kan ontwikkelen.

We praten jaarlijks met alle kinderen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden. Uiteraard passend bij hun niveau vragen wij wat zij van de ondersteuning vinden en wat zij graag anders zien. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de zorgstructuur op onze school.

Heeft u na het lezen van van dit hoofdstuk nog vragen stel ze dan gerust aan de leerkracht van uw kind of maak een afspraak met de directie. Op de website van ons samenwerkingsverband vindt u meer informatie over passend onderwijs en wat zij kunnen betekenen voor kinderen en ouders. <https://swvbepo.nl/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Extra ondersteuning door een onderwijsassistent on

Onze onderwijsassistenten zijn goed opgeleide professionals die samen met de leerkrachten de extra ondersteuning verzorgen in de groep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze kwaliteitscoördinator, voorheen Intern Begeleider, is een goed opgeleide specialist op het gebied van onderwijskwaliteit en leerlingenzorg en begeleidt en coacht leerkrachten in hun rol op gebied van sociale veiligheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze kwaliteitscoördinator, voorheen Intern Begeleider, is een goed opgeleide specialist op het gebied van onderwijskwaliteit en leerlingenzorg en begeleidt en coacht leerkrachten in hun rol op gebied van sociale veiligheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht gymnastiek

Wij hebben een vakleerkrachten voor gymnastiek voor de groepen 3 tot en met 8

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Hier zijn geen mensen voor aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn een lerende organisatie en doen veel aan teamscholing zodat iedere leerkracht mogelijkheden creëert in zijn groep om aan de behoeften van kinderen te kunnen voldoen

Hierbij kunt u denken aan:

- Goede instructievaardigheden
- Differentiatie
- Kinderen meenemen in hun eigen leerproces: kinderen bewust maken van wat ze al kunnen en wat nog niet
- Eigenaarschap

De komende tijd willen we leerkrachten opleiden tot vakspecifieke specialisten. Deze kunnen collega's coachen en begeleiden in ondersteuningsbehoefte van hun leerlingen op gebied van:

- Rekenen
- Lezen en taal
- Gedrag

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij het maken van een OPP, ondersteuningsniveau 4, maar ook bij andere vormen van ondersteuning worden op de Prins Maurits de kinderen actief betrokken. Dit onderdeel vinden wij heel vanzelfsprekend vanuit de driehoek ouders-leerkracht-leerling waarin wij werken. Kinderen worden meegenomen in het opstellen van een plan en kunnen in dit gesprek zelf relevante zaken aangeven en toelichting geven op belemmerende en stimulerende factoren.

Jaarlijks evalueren we met alle kinderen of ze voldoende ondersteuning ervaren. Deze feedback is zeer waardevol voor ons als school en waar nodig passen wij de ondersteuning aan. Dit doen wij middels kindgesprekken die een belangrijk onderdeel vormen van onze gesprekkencyclus. Deze gesprekken vinden verspreid over het schooljaar plaats.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School.

Vreedzaam is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Ieder jaar vullen de leerlingen de vragenlijst in

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Andel	I.vanandel@cpob.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Andel	I.vanandel@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

“De kracht van samen”

Vanuit onze visie, zie missie en visie elders in onze schoolgids, geloven wij in de kracht van samen en werken daarom graag samen in de driehoek ouder – leerkracht – leerling.

Als ouder kent u uw kind als geen ander, de leerkracht is professional op onderwijskundig vlak en de leerling is hierin een gelijkwaardige gesprekspartner wiens stem gehoord mag worden. Ook op school zijn we bezig met de opvoeding van uw kind. School en ouders zijn hierin partners, ieder met een eigen taak en verantwoordelijkheid. We hechten grote waarde aan een open heldere communicatie, goed contact en samenwerking met de ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via ons online platform Social Schools geven we wekelijks aan wat we in de groepen behandelen, delen we foto's en vragen we om uw hulp voor activiteiten. Op Social Schools krijgt u met name alle activiteiten, foto's etc te zien van de groep(en) van uw kinderen.

Regelmatig verschijnt er een schoolbrede nieuwsbrief waarin u zaken kunt lezen die de hele school aangaan. Ook leest u daar leuke wetenswaardigheden uit alle groepen en staat er regelmatig nieuws vanuit de MR en/of OR in. Deze nieuwsbrief ontvangt ook via Social Schools

De school heeft een website waarop de schoolgids en andere informatie te vinden is.

Gesprekkencyclus

Drie keer per jaar vinden er ouder-kind gesprekken plaats.

Naast het afstemmingsgesprek aan het begin van het jaar is er het middengesprek. Bij deze gesprekken verwachten wij alle ouders en kinderen. Het eindgesprek is op inschrijving. Wij vinden het fijn het schooljaar samen af te sluiten en vooruit te blikken naar het volgende jaar.

Zijn er zaken die u wilt bespreken zonder uw kind erbij of speelt er iets tussen de reguliere gesprekkencyclus door bent u uiteraard van harte welkom om een losse afspraak te maken met de leerkracht van uw kind.

Groep 8 heeft een eigen gesprekscyclus i.v.m. de verwijzingsgesprekken voor het voortgezet onderwijs.

Zicht op ontwikkeling

Middels een rapport worden ouders twee keer per jaar op de hoogte gebracht van de ontwikkeling en de vordering van het kind.

Twee keer per jaar wordt ouders inzage gegeven in de resultaten van ons leerlingvolgsysteem DIA.

Klachtenregeling

Het is niet alleen wettelijk verplicht maar CPOB, de stichting waar onze school onder valt, vindt het ook belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers de gelegenheid wordt geboden hun klachten over de gang van zaken op school op een goede manier kwijt te kunnen. Afhankelijk van de situatie zijn contactpersonen per school, onafhankelijke vertrouwenspersonen en de landelijke klachtencommissie beschikbaar om ervoor te zorgen dat klachten serieus behandeld en afgewikkeld worden.

Uiteraard is het van belang allereerst in gesprek met de direct betrokkene(n) een klacht te bespreken en zo mogelijk te voorkomen. Als dat niet mogelijk is of niet lukt dan geven de “regeling hoe om te gaan met klachten binnen CPOB” en de “klachtenregeling PO en VO” inzicht in de gang van zaken. Deze zijn te vinden via:

<https://www.cpob.nl/informatie-voor-ouders/klachtenregeling/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Hulp bij diverse activiteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vormen van ouderparticipatie bij ons op school:

1. Het ondersteunen en voorbereiden van schoolse activiteiten. Bijvoorbeeld: belangstelling tonen voor wat uw kind op school doet en meemaakt en hier met uw kind over praten; (nieuws)brieven van school lezen; tekenen, spelletjes, lezen en tafels oefenen; materiaal helpen opzoeken over onderwerpen voor projecten zoals spreekbeurten; een sfeer scheppen waarin uw kind rustig kan leren en huiswerk maken.
2. Het bijwonen van ouderavonden (informatieavonden of lezingen, kerstviering, rapportgesprekken, thema afsluitingen e.d.).
3. Het verlenen van hand- en spandiensten aan de school, die niet direct met het onderwijsproces te maken hebben zoals begeleiden bij schoolreisjes en excursies, luizencontrole, hulp bij festiviteiten, sport en speldagen, verrichten van klusjes, schoonmaken van materiaal.
4. Meebeslissen over opzet en organisatie van het onderwijs door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad of in de ouderraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Sinterklaas
- Feesten en vieringen
- Extra activiteiten voor de kinderen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp van groep 8 kost meer dan een gebruikelijke schoolreis. Aan de ouders van groep 8 wordt daarom een extra bijdrage gevraagd.

De vrijwillige bijdrage voldoet u aan de OR. Deze bijdrage wordt aangewend om allerlei zaken, zoals hierboven genoemd, te organiseren. De school wordt niet door het rijk bekostigd voor deze uitgaven; zonder uw bijdrage is dit geld er niet en kunnen wij deze activiteiten niet organiseren.

Omdat er ouders zijn die hun bijdrage aan het schoolfonds niet kunnen voldoen, zit er in het bedrag enige mate van solidariteit. Ook kunt u een extra bijdrage doen uit solidariteit, voor een leerling waarvan de ouders het bedrag niet kunnen voldoen.

Onze school sluit **nooit** leerlingen uit van deelname aan schoolreis, schoolkamp, Sinterklaas of andere festiviteiten wanneer er geen bijdrage is voldaan.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan via de absentiemodule in SocialSchools.

Wanneer dit niet lukt kunt u vanaf 8.00 uur bellen naar het telefoonnummer van school: 0344 634948

We vinden het fijn deze melding te ontvangen voor aanvang van de lessen om 8.30 uur. Als een kind niet is afgemeld en niet op school aanwezig is, neemt de leerkracht contact op met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan via SocialSchools. Hier kunt u de data en reden van aanvraag verlof vermelden. De directie beoordeelt of het verlof wel of niet mag worden toegekend op basis van de geldende regels onder de leerplichtwet. Deze wet is star en geeft weinig ruimte voor uitzonderingen. Zorg daarnaast dat een verlofaanvraag op tijd wordt ingediend, zeker 14 dagen voor het verlof maar liever eerder. Twijfelt u over een verlofaanvraag neem dan gerust contact met de directie.

Op de website van de rijksoverheid leest u de actuele regels rondom het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties.

[Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties)

4.4 AVG

In ons IKC werken met de wettelijke voorschriften zoals voorgeschreven in de wet AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school wordt gebruik gemaakt van de toetsen van DIAtoetsen. Deze toetsen geven een leerkracht- en schoolonafhankelijk beeld van waar de leerling staat. De toetsen zijn digitaal en zijn adaptief; je maakt een toets die bij jouw leerniveau past.

De resultaten worden gebruikt om te bepalen of de leerling voldoende leert, of er aanleiding is voor verder onderzoek en of het aanbod van de school nog passend is.

Aan het einde van de schoolcarrière, in groep 8, nemen de leerlingen de Doorstroomtoets af. Op onze school maken we ook hier gebruik van de Doorstroomtoets van DIAtoetsen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

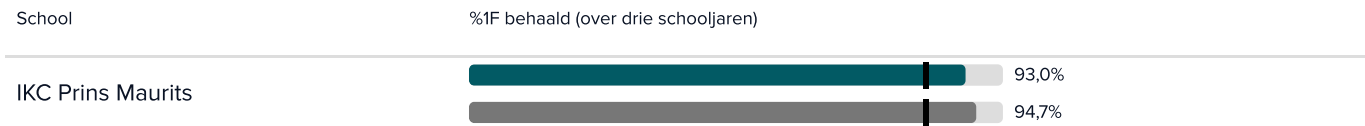
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

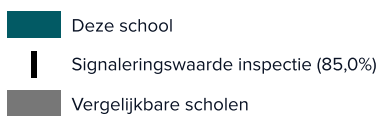
Wij maken gebruik van de DIA doorstroomtoets. Deze toets is digitaal afgenomen en is adaptief. De DIA doorstroomtoets is bedoeld om een objectief en individueel advies te kunnen geven over het meest geschikte vervolgonderwijs voor leerlingen. Dit advies ondersteunt het advies van de school.

Wanneer een leerling een hoger advies krijgt uit de doorstroomtoets, neemt de school deze in de regel over. Soms is het verschil te minimaal of zijn er andere redenen om niet tot aanpassing over te gaan. Daarover heeft de school dan altijd overleg met de betreffende ouders.

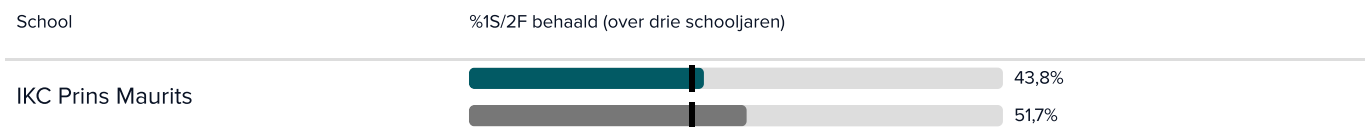
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



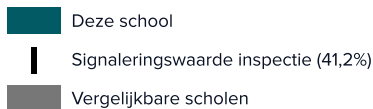
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

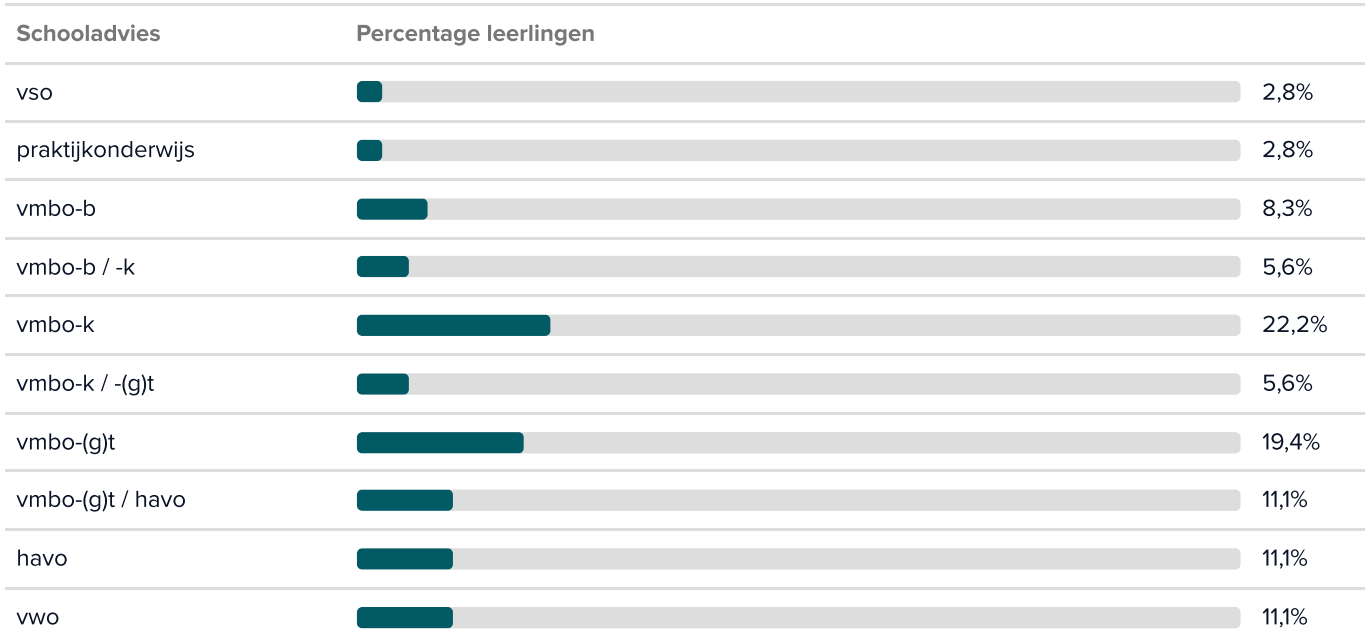
Op IKC Prins Maurits kom je niet voor verrassingen te staan. Door de jaren heen wordt een beeld gevormd van de ontwikkeling van het kind. Wij houden ouders daar tijdens voortgangsgesprekken en door rapportages over op de hoogte.

Midden groep 7 wordt een pre advies uitgesproken.

Halverwege groep 8 vindt de laatste toetsperiode plaats, waarop we kunnen kijken hoe de kinderen actueel presteren. Hierop volgt een schooladvies. In februari vindt de zgn. Doorstroomtoets (vroeger: Eindtoets of Citotoets) plaats.

Zowel het voorlopig als het definitief advies wordt niet alleen door de leerkracht bepaald. In een groep met bredere expertise (intern begeleider, directie, leerkracht voorgaande groep) wordt gekeken naar de kansen van het kind en volgt er een advies. Bij het vormen van dit advies kijken we dieper dan alleen de laatste resultaten, maar kijken we naar leerpotentieel en kansen in de loop van de schoolcarrière van het kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen verantwoordelijk

Respect voor onze sociale omgeving

Aardig, waardig en vaardig

De school is de maatschappij in het klein. Alles wat op school speelt komt in de samenleving terug en andersom; de samenleving heeft invloed op ons handelen en zijn op school. De individuele ontplooiing, het vormen van een eigen ik, moet ruimte krijgen. Om kinderen die ruimte te bieden hechten we belang aan rust en regelmaat in de school. Door samen afspraken te maken bieden we een veilig kader voor de school als oefenplaats om samen te ontdekken hoe je op school en daarbuiten met elkaar kunt leren en leven en hoe je daarin je eigen keuzes leert maken met respect voor jezelf en de ander. We leren de kinderen hoe ze een aardig, waardig en vaardig wereldburger kunnen zijn.

Burgerschapsvorming is hier een essentieel onderdeel van. We integreren burgerschap in het totale aanbod (alles gaat om burgerschap). De leerlingen krijgen, in verschillende onderwijssituaties, vaardigheden aangeboden die hun helpen om een evenwichtige volwassene te worden. Zo kunnen zij deel uitmaken van een pluriforme samenleving. We zijn tevens een Vreedzame School. Het aanbod van Vreedzaam leert kinderen dat ze onderdeel zijn van een gemeenschap – de school en de klas. Ze leren een bijdrage te leveren aan die gemeenschap, oog en oor te hebben voor elkaar en zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang.

Ons doel is de leerlingen te begeleiden in een doorgaande lijn bij hun ontwikkeling en vorming tot verantwoordelijke en maatschappelijk betrokken burgers. Voor de kinderen is de school een oefenplaats: een plek waar je kennis opdoet, vaardigheden leert en leert handelen in een democratie.

Onze school is een plek om samen het leven te leren en samen te leren leven.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

6 Schooltijden en opvang

Onze deuren gaan open om 8.20uur. Om 8.30 beginnen de lessen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [RivaKids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [RivaKids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvangorganisatie RivaKids verzorgt de kinderopvang in het gebouw van IKC Prins Maurits. U kunt bij RivaKids informatie inwinnen over de organisatie, de voorwaarden en de kosten van kinderopvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Koningsdag	27 april 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026
Kerstvakantie	20 december 2026	04 januari 2026

Vrijdag 19-12-2025 12.00uur vrij

Vrijdag 17-12-2025 12.00uur vrij

Studiedagen en andere bijzondere dagen worden in een apart document met ouders gedeeld.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op werkdagen	14.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie/Kwaliteitscoördinator/Administratie	Op werkdagen	8.00 - 16.30 uur

Wij zijn bereikbaar op telefoonnummer: 0344634948