

CBS Goudenstein

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobiele devices

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Van harte welkom bij CBS Goudenstein. Met genoegen presenteren wij u onze schoolgids voor het schooljaar 2025-2026. In deze gids leest u wie wij zijn, wat wij belangrijk vinden en hoe wij iedere dag werken aan goed, betekenisvol onderwijs in een veilige en warme omgeving.

Wij zijn een christelijke basisschool waar waarden als respect, zorg voor elkaar en vertrouwen centraal staan. Tegelijkertijd is iedereen bij ons welkom – ongeacht achtergrond of levensovertuiging. We vinden het belangrijk dat elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Op CBS Goudenstein geloven we dat leren niet alleen gaat over rekenen en taal, maar ook over samenwerken, ontwikkelen van talenten en groeien als mens. Dat doen we samen met ouders, verzorgers en een betrokken team, dat zich elke dag met hart en ziel inzet voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

In deze gids vindt u praktische informatie over onder meer ons onderwijs, de schoolorganisatie, zorg en begeleiding, schooltijden en contactmomenten. We hopen dat deze gids u een helder beeld geeft van onze school en wat u van ons mag verwachten.

Met vriendelijke groet, mede namens het team

Lineke den Boer
Scholleider CBS Goudenstein

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Goudenstein
Vredeplein 1
4175 HA Haaften

☎ 0418591661
🌐 <http://www.cbsgoudenstein.nl>
✉ cbsgoudenstein@cpob.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lineke den Boer	l.denboer@cpob.nl

In het schooljaar 2025-2026 is de directeur vooral aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag. U kunt altijd binnenlopen om iets te vragen. Mocht zij er niet zijn vanwege een afspraak elders, maak dan gerust een afspraak via de mail aan l.denboer@cpob.nl. Als het om urgente zaken gaat, kunnen teamleden de directeur altijd bereiken.

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 3441

<http://www.cpob.nl>

Samenwerkingsverband

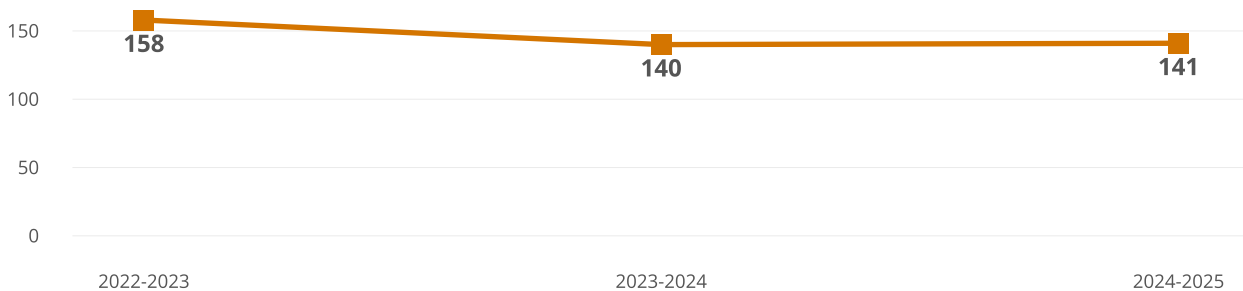
Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

2024-2025
141

Op de teldatum 01.02.2025 telde de school 146 leerlingen, dit is vergelijkbaar met vorig schooljaar. Dit schooljaar is er een groep 1, groep 2, groep 3/4, groep 4/5, groep 6 en een groep 7/8. Op 2 ochtenden worden de combinatiegroepen 3/4 en 4/5 gesplitst in groep 3, 4 en 5. De combinatiegroep 7/8 wordt iedere ochtend ondersteund door de onderwijsassistent.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Ontwikkelingsgericht

Thematisch Werken

Kanjerschool

Expliciete directe instructie (EDI)

Missie en visie

Onze visie op leren en samenleven

Op CBS Goudenstein draait onderwijs niet alleen om kennis en voorbereiding op het vervolgonderwijs (kwalificatie), maar ook om persoonlijke ontwikkeling (persoonsvorming) en het leren samenleven met anderen (socialisatie). Wij zien onze school als een leer- en leefgemeenschap waarin leerlingen zich in een veilige sfeer kunnen ontwikkelen tot evenwichtige, betrokken mensen.

We bieden kinderen de ruimte om te ontdekken wie ze zijn, wie ze willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze met anderen omgaan. In ons onderwijs staat het christelijk geloof centraal. We maken leerlingen op een natuurlijke en betekenisvolle manier vertrouwd met de woorden en waarden uit de Bijbel, in de hoop dat ze de waarde daarvan ontdekken en zich die eigen maken.

Onze leerkrachten spelen hierin een centrale rol. Zij zorgen voor structuur, veiligheid en persoonlijke aandacht. Door ieder kind te zien en serieus te nemen, groeit het zelfvertrouwen en ontstaat er ruimte voor groei en openheid. Leerlingen leren op een positieve en respectvolle manier feedback geven én ontvangen, wat bijdraagt aan wederzijds respect en verbondenheid binnen de groep.

We streven er elke dag naar om passend en kwalitatief goed onderwijs te bieden. We maken daarbij gebruik van het expliciete instructiemodel en werken vanuit hoge verwachtingen van onze leerlingen. Zo vergroten we hun betrokkenheid en stimuleren we het eigenaarschap over hun eigen leerproces.

Samen werken we aan een stevige basis voor de toekomst – voor ieder kind.

Identiteit

Goudenstein is een christelijke basisschool en ziet het als haar opdracht om zorg te dragen voor eigentijds, christelijk onderwijs waarin alle kinderen welkom zijn en ervaring mogen opdoen met de brede christelijke traditie. De school heeft ruimte en aandacht voor andere levensbeschouwelijke tradities en maatschappelijke vraagstukken.

We willen leerlingen vertrouwd maken met de woorden en waarden uit de Bijbel en het christelijk geloof in de hoop dat ze de waarde ervan ontdekken en zich die eigen maken. Zo kunnen die voor hen worden tot een innerlijk kompas, van waaruit ze leven, omgaan met anderen en keuzes maken.

We vertellen leerlingen verhalen uit de Bijbel en andere bronnen en besteden aandacht aan de christelijke feestdagen, waarbij we hen het voorbeeld geven in een respectvolle omgang met andersdenkenden.

In de omgang met kinderen, collega's en ouders laten we ons leiden door de Bijbelse waarden liefde en barmhartigheid, rechtvaardigheid en vergeving en onderstrepen we de waarde van de veilige setting thuis in het gezin en op school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2025-2026 wordt gewerkt in de volgende groepen:

- Groep 1
- Groep 2
- Groep 3/4
- Groep 4/5
- Groep 6
- Groep 7/8

De leerkrachten worden ondersteund door onderwijsassistenten, zodat leerlingen in combinatiegroepen op een aantal momenten worden gesplitst. Daarnaast ondersteunt de onderwijsassistent bij de onderbouw.

Onze intern begeleiders zijn: juf Meta en juf Eline

Niet alle groepsleerkrachten zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te geven. Hierdoor kan het voorkomen dat bevoegde leerkrachten de gymles geven in de groep van een (niet-bevoegde) collega.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

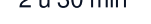
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 1 u 15 min	 2 u 00 min
buitenspelen	 9 u 00 min	 6 u 45 min
sociale ontwikkeling	 1 u 00 min	 0 u 30 min
muziek/ drama/ handenarbeid	 3 u 45 min	 5 u 00 min
bewegingsonderwijs	 0 u 45 min	 1 u 00 min
rekenen	 1 u 00 min	 1 u 30 min
godsdienst	 2 u 30 min	 2 u 30 min

De basis van het onderwijs in groep 1 en 2 is spelend leren. De leerkrachten werken vanuit een thema en bieden in het thema verschillende activiteiten aan en maken de leeromgeving rijk en uitdagend. De leerkrachten werken met de leerlijnen van Parnassys. Hiermee wordt de ontwikkeling van het individuele kind én de hele groep gevolgd en worden doelen aangeboden die de kinderen nog niet beheersen. Dagelijks spelen de kleuters buiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

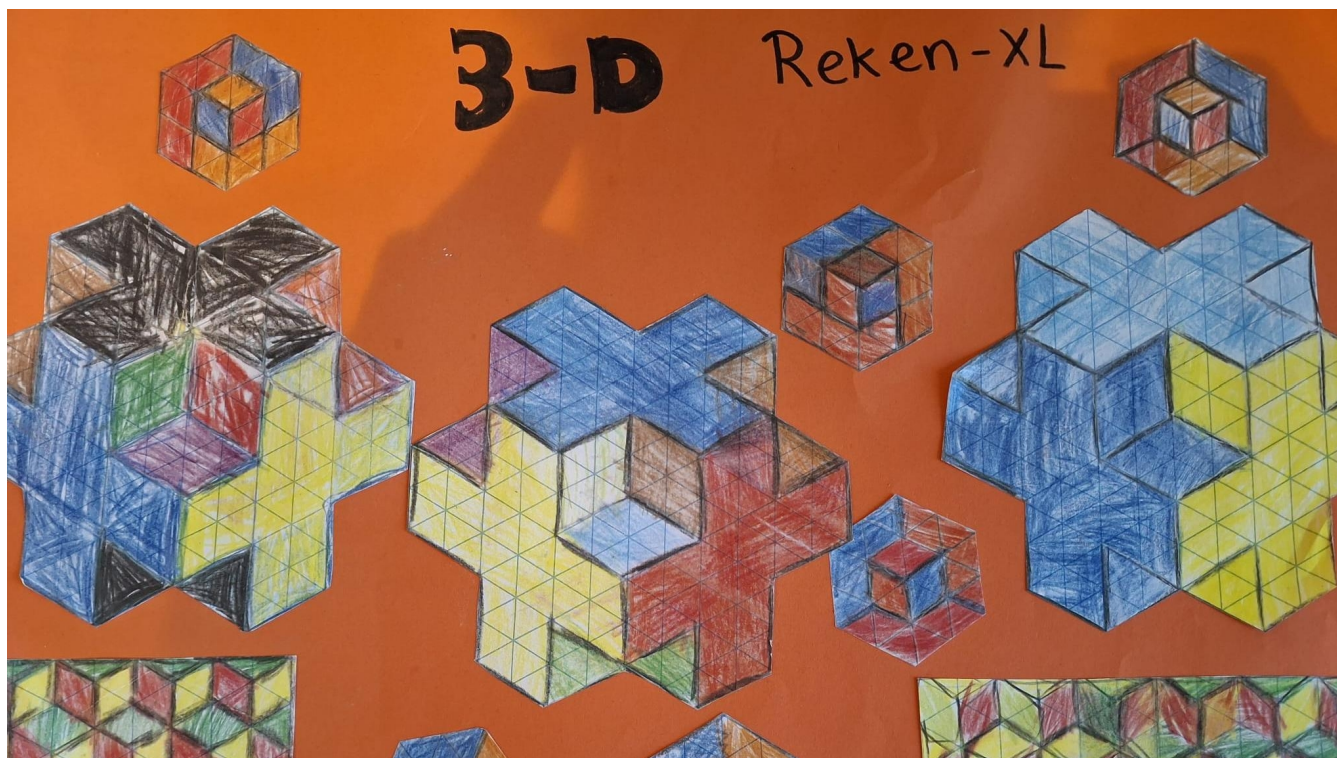
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 0 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 30 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 20 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Vanaf groep 3 worden de vakken die vallen onder wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur) in een thema aangeboden. Begrijpend lezen wordt in hetzelfde thema aangeboden, waardoor er meer samenhang is tussen de vakken en er een rijkere leeromgeving ontstaat.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Logopediepraktijk



2.2 Het team

Op CBS Goudenstein zijn 2 intern begeleiders aanwezig. Meta Goedegebuur is tevens de Kanjer coördinator.

Mirjam Zijlstra is rekenspecialist en geeft advies als het gaat om rekenproblemen bij kinderen.

De logopediste van LogopedieKinderpraktijk begeleidt onder schooltijd leerlingen die voor behandeling in aanmerking komen.

Daarnaast stellen we ruimten beschikbaar als er door externe behandelaars begeleiding wordt geboden zoals dyslexiebehandelaars of ambulante begeleiders van Kentalis.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Soms komt het voor dat een leerkracht afwezig is door ziekte, nascholing of buitengewoon verlof. In zulke gevallen doen wij ons uiterste best om vervanging te regelen.

In eerste instantie proberen we dit binnen ons eigen team op Goudenstein op te lossen. Onze eigen collega's kennen de leerlingen en onze werkwijze het best, wat zorgt voor rust en continuïteit in de klas.

Lukt het niet om intern vervanging te vinden, dan schakelen we Ippon in. Zij beheren een invalpool van leerkrachten. Helaas is het, vooral in drukke periodes, niet altijd mogelijk om via Ippon een vervanger te krijgen.

Als ook dat niet lukt, verdelen we de leerlingen over andere groepen. Wanneer dit organisatorisch niet haalbaar is, zijn we soms genoodzaakt om een groep naar huis te sturen. Uiteraard brengen we u in dat geval zo snel mogelijk op de hoogte.

Mocht het voor u niet mogelijk zijn om opvang te regelen, dan zorgen wij ervoor dat uw kind op school opgevangen wordt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Rivakids*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Aan de doelen die in het schoolplan 2025-2026 zijn benoemd werken we op de volgende manier:

- Komend jaar is het aandachtspunt van de schoolontwikkeling om het expliciete directe instructie model schoolbreed in te voeren en afspraken te maken over de werkwijze. Daardoor, zullen alle leerlingen betrokken zijn tijdens de instructie en komt er ruimte om met verschillen tussen leerlingen om te gaan en alle leerlingen uitgedaagd worden om te leren.
- Kanjerschool: om CBS Goudenstein de veilige vesting te laten zijn die we voor ogen hebben, is het belangrijk om steeds aandacht te besteden aan het pedagogisch klimaat. We besteden daarom aandacht aan de gouden weken, de Kanjerlessen, er worden klassenbezoeken afgelegd door de Kanjer coördinator, we delen informatie met ouders over de opzet van de Kanjerlessen en de Kanjertaal.
- Het thematisch werken in de groepen 3 t/m 8 wordt steeds rijker en completer, omdat begrijpend lezen onderdeel is geworden van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. De thema's bieden handvatten voor de lessen creatieve vorming en komend jaar wordt daar bij ieder thema gebruik van gemaakt.
- In de thema's voor groep 3 t/m 8 is de leerlijn burgerschap van Faqta opgenomen. We gebruiken deze onder andere deze modules om burgerschap vorm te geven. Afgelopen jaar is de visie omschreven en dit jaar wordt het beleid en inhoud van ons burgerschapsonderwijs meer afgestemd op de leerlingpopulatie van CBS Goudenstein.
- De leerkrachten van groep 1 en 2 krijgen komend jaar training om met de leerlijnen van Parnassys te gaan werken. Door de leerlijnen wordt de ontwikkeling van een kleuter snel duidelijk en kunnen de leerkrachten hun onderwijs afstemmen op wat de leerling nodig heeft. Door dat in spelvorm aan te bieden.
- Dit jaar wordt onderzocht welke nieuwe leesmethode het best passend is bij de school. Dit doen we samen met twee scholen om ons heen, op die manier verbreden we onze kennis en onderzoek naar de nieuwe methode.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op verschillende manieren wordt er aan de schooldoelen gewerkt.

In de school:

1. De studiedagen van het team staan in het teken van de ontwikkelingsdoelen vanuit het schoolplan, in de teamvergaderingen staan onderwijsinhoudelijke onderwerpen centraal.
2. Om het schoolplan te realiseren volgens de principes van de Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus, maken we smart geformuleerde jaarplannen (Plan). Dit jaarplan is de leidraad voor ons handelen (Do) en wordt einde van het schooljaar geëvalueerd en geanalyseerd (Check-fase). Wat zijn de resultaten van ons handelen en zijn de vooraf gestelde doelen behaald. Als laatste wordt bekeken of de behaalde doelen geborgd worden en of er bijstellingen nodig zijn voor een nieuwe plan (Act). De laatste stap is de basis voor het nieuwe jaarplan.
3. Twee keer per jaar analyseren we de opbrengsten van de kernvakken op school- en groepsniveau. Deze data-check helpt om het onderwijs bij te sturen waar dat nodig is.

Binnen CPOB:

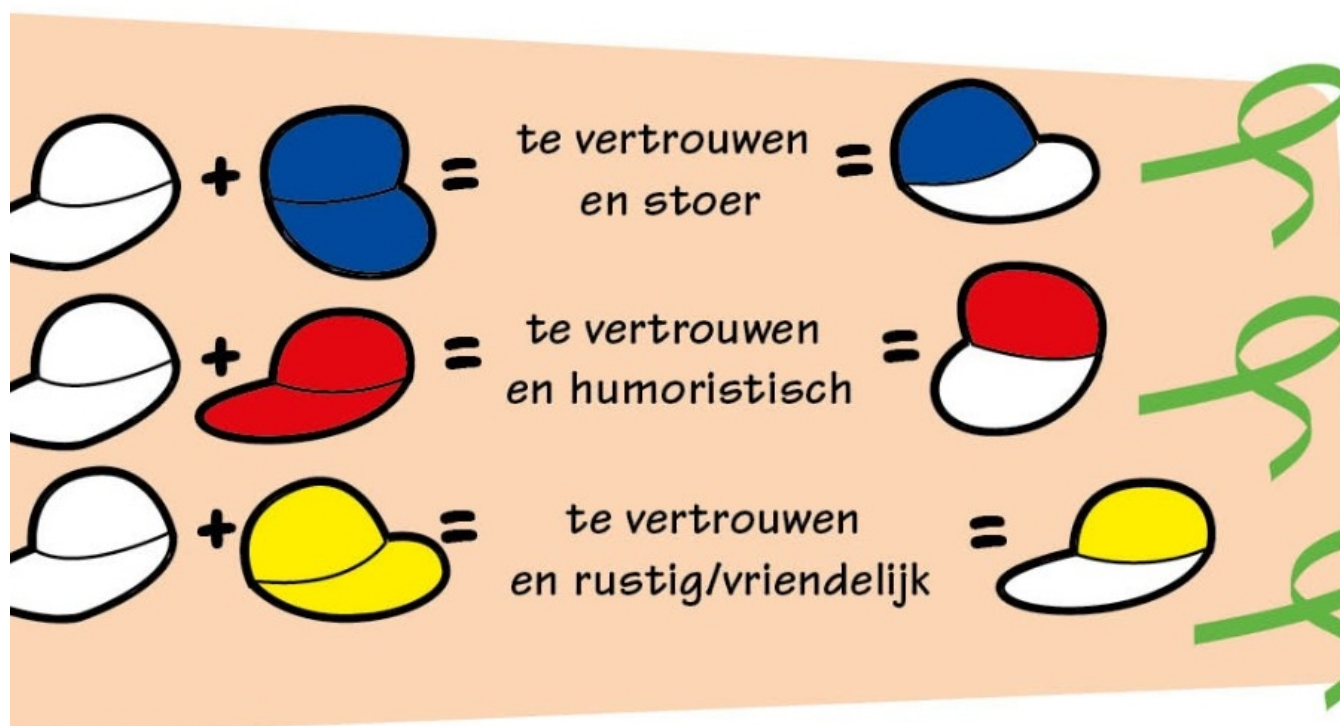
1. Tevens is er jaarlijks een KOM-gesprek met vertegenwoordigers uit het bestuur. Ook zij zien toe op realisatie van de koers van de stichting en het schoolplan.
2. Er wordt periodiek een audit uitgevoerd in opdracht van het bestuur om te monitoren of de school aan de inspectienormen voldoet.
3. Binnen het cluster van directeuren (de directeuren van de scholen van CPOB zijn verdeeld in clusters en zijn samen verantwoordelijk voor elkaar) worden de schoolplannen en de jaarplannen besproken en wordt er kritische tegenspraak gerealiseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning voor ieder Kind

Op onze school zetten we ons in om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotioneel. We kijken hierbij naar de individuele behoeften van het kind en de mogelijkheden van de school. Binnen het team werken we hiervoor gestructureerd samen. Ons doel is altijd het welbevinden van de kinderen.

Uitgangspunten die we hiervoor hebben zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke ontwikkeldoelen voor elk kind.
1. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving
1. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren en ontwikkelen?
1. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning en opvoeding
1. We kijken vanuit een waarderend perspectief en denken in mogelijkheden
1. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid
1. We werken volgens een vaste structuur en open: we leggen uit wat we doen en waarom. Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Om dit te realiseren, werken we met een systeem van 5 ondersteuningsniveaus:

Niveau 1:

Basisondersteuning (voor alle kinderen)

Ieder kind profiteert van een veilige leeromgeving, goed klassenmanagement. In haar/zijn pedagogisch-didactische handelen stemt de leerkracht het onderwijs af op de behoeften van de kinderen en signaleert eventuele problemen.

Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep

- Als een leerling meer nodig heeft, biedt de leerkracht extra hulp. Denk aan verlengde instructie, extra herhaling of aangepaste opdrachten

Niveau 3: Ondersteuning in samenwerking met de kwaliteitscoördinator

- Wanneer extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt, schakelt de leerkracht de kwaliteitscoördinator in. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. Dit kan hulp binnen en buiten de groep zijn. Afhankelijk van de hulpvraag kan één van de specialisten in de school betrokken worden. Indien nodig kan een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld (OPP)

Niveau 4: Extra Ondersteuning op School

- Als de school zelf niet voldoende ondersteuning kan bieden, schakelen we externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, logopedist of bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk in. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt.

Niveau 5: Passende Plek op Gespecialiseerd Onderwijs

- Als een leerling meer intensieve ondersteuning nodig heeft die dan wordt in samenwerking met het samenwerkingsverband naar passend onderwijs gezocht. Dit kan een andere basisschool zijn of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs/ speciaal onderwijs.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij OPP

Zowel de ouders als het kind worden uitgenodigd om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Als we een OPP maken, zullen we u en uw kind daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Betrokkenheid van ouders

De betrokkenheid van en samenwerking met ouders is heel belangrijk. Gedurende het schooljaar heeft de leerkracht vaste gespreksmomenten met ouders (zie elders in de schoolgids). Voor kinderen, die meer nodig hebben dan de basisondersteuning geldt dat we ouders, naast de vaste gespreksmomenten, intensiever op de hoogte houden. We bespreken de ontwikkeling van uw kind en werken samen aan de beste aanpak. We streven ernaar om in nauwe samenwerking met ouders de juiste ondersteuning te bieden, zodat ieder kind zich bij ons op school optimaal kan ontwikkelen.

We praten jaarlijks met alle kinderen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden. Uiteraard passend bij hun niveau vragen wij wat zij van de ondersteuning vinden en wat zij graag anders zien. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de zorgstructuur op onze school.

Uitkomst van het hoorrecht van leerlingen in het schooljaar 24/25:

1. Bij de kleuters en groep 3 komt naar voren dat als kinderen hulp nodig hebben ze dit aan de juf of aan een klasgenoot kunnen vragen.
2. In de middenbouw komt naar voren dat sommige kinderen het als lastig ervaren dat er combinatieklassen zijn. De leerkracht heeft soms niet de tijd om iets nogmaals uit te leggen, omdat ze dan instructie geeft aan de andere groep. Ook de onrust in de klassen wordt benoemd als storend voor het rustig kunnen werken en begrijpen van de instructie.
3. Bij de bovenbouw komt naar voren dat kinderen over het algemeen tevreden zijn over de hulp en ondersteuning die ze krijgen. Graag zouden ze mee betrokken worden in het meedenken voor wat voor hen het meest passend is.

Deze uitkomsten nemen we mee in het volgende schooljaar:

- Volgend jaar krijgt iedere combinatiegroep ondersteuning van de onderwijsassistenten en is die ondersteuning in groep 7/8 uitgebreid.

Groep 3/4 en 4/5 worden twee ochtenden gesplitst en in groep 7/8 staat alle ochtenden een OA in de klas en worden de groepen tijdens de instructies gesplitst. Hierdoor komen we meer tegemoet aan de behoeften van de kinderen dat er gelegenheid is voor individuele ondersteuning en verlengde instructies in de lessen.

- De leerkrachten worden dit jaar verder geschoold in Expliciete Directe Instructie, zodat zij tijdens de instructie meer tegemoet kunnen komen aan de verschillen tussen leerlingen en de lessen in combinatiegroepen zó kunnen organiseren dat ook deze leerlingen ruimte krijgen en ervaren om hun vragen te stellen.

- Vanaf het begin van het schooljaar is aandacht voor de regels en routines in alle klassen, waardoor er rust in de klassen en in de gangen is.

Een belangrijk punt vinden we dat kinderen meer gehoord worden. Op de agenda van het komende schooljaar staat hoe we de kindgesprekken weer een prominentere rol kunnen geven binnen onze school. Hierdoor kunnen kinderen meedenken over de passende ondersteuning die wij ze geven.

Heeft u na het lezen van van dit hoofdstuk nog vragen stel ze dan gerust aan de leerkracht van uw kind of maak een afspraak met de directie. Op de website van ons samenwerkingsverband vindt u meer informatie over passend onderwijs en wat zij kunnen betekenen voor kinderen en ouders. <https://swvbepo.nl/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist

De intern begeleiders hebben 24 uur ambulante tijd voor leerlingenzorg en om de onderwijskwaliteit te borgen en waar nodig te ontwikkelen.

De rekenspecialist heeft 4 uur ambulante tijd om beleid op het vakgebied rekenen te ontwikkelen en mee te denken bij rekenproblemen. De rekenspecialist is tevens EDI-coach.

De logopedist behandelt leerlingen onder schooltijd in haar werkruimte in de Burcht van Haeften.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Alle collega's beschikken binnen de Kanjertraining over licentie A, B of C, nieuwe collega's volgende de training zo snel als zij in dienst zijn gekomen. De Intern Begeleider beschikt als Kanjer coördinator over licentie B.

De intern begeleiders werken samen met het sociaal team van de gemeente West-Betuwe en de ambulante begeleiders van het samenwerkingsverband BePo, zodat alle leerlingen zich op sociaal-emotioneel vlak zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjer coördinator met Coördinator licentie B

De intern begeleider is degene bij wie de leerkrachten als eerste advies vragen als zij te maken krijgen met vragen over gedrag van leerlingen of de werkhouding en taakaanpak. De intern begeleider op haar beurt kan advies inwinnen bij de ambulante begeleiders van het samenwerkingsverband of 't Past.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als er extra begeleiding nodig is op het gebied van motoriek, schakelen we in overleg met ouders externen hiervoor in.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ uw kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen uw kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoeft u niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wilt u er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als u ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van uw kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijgt u bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd op onze website bij [**Jeugdgezondheidszorg op de basisschool**](#).

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met uw kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het monddrag en het gehoor. Uw kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denkt u dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vindt u op de [**logopedie pagina**](#) van de GGD.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat uw kind 6 wordt en in het jaar dat uw kind 11 wordt. We meten en wegen uw kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of uw kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met het kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, ziet u in het [**GIZ-filmpje basisonderwijs**](#).

Extra aandacht

Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige u en uw kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Vaccinaties voor kinderen van 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt uw kind ook uitnodigingen voor (groeps)vaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Om uw kind voor te bereiden kun je **dit filmpje** samen kijken. Meer informatie vindt u op **onze website** en op de **website van het RIVM** (Rijksvaccinatieprogramma). Is uw kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: **jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl**.

Mijn Kinddossier

Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vind je informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van uw kind(eren). Het is ook de plek waar u online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op **www.mijnkinddossier.nl** doet u met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie over Mijn Kinddossier op **onze website**. Maakt u geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post.

Chat, bel of mail gerust!

Wilt u algemene tips en informatie over de leeftijdsfase 4-12 jaar?

Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk

op **https://ggd gelderland zuid.nl/jeugd gezondheidszorg/** of op **www.groeigids.nl**.

Wilt u direct antwoord op je vraag? Stel dan uw vraag via de GroeiGids chat.

U kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als u zich ergens zorgen over maakt. Of als u het gewoon fijn vindt om met een deskundige over je kind te praten. Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van uw kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo'n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis.

Wilt u contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor uw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via **jeugd gezondheidszorg@ggd gelderland zuid.nl**.

Meer informatie

- Op **onze website** staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- In de **Groeigids app** kun je de ontwikkeling van uw kind zelf bijhouden.
- Op **www.ggd gelderland zuid.nl** staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op **www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl** staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als team ligt volgend schooljaar het zwaartepunt van de ontwikkeling op de implementatie en borging van EDI. Het instructiemodel dat bewezen effectief is om leerlingen te begeleiden bij het behalen van de leerdoelen. Leerlingen die na de instructie zelfstandig verder kunnen gaan, krijgen hiervoor de gelegenheid. De leerkracht heeft daardoor gelegenheid om leerlingen die het nodig hebben om nog iets langer te oefenen met de leerkracht te begeleiden. De leerkracht krijgt ruimte om ook de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong te begeleiden tijdens de les. Door komend jaar in de hele school EDI te implementeren, komt er ruimte om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte beter te begeleiden.

Daarnaast wordt het thematisch werken met Faqta verder geïmplementeerd. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur worden in samenhang aangeboden in een thema. Sinds afgelopen jaar is het vak begrijpend lezen geïntegreerd met het thema van Faqta. Er wordt minimaal vijf weken gewerkt aan één thema, waardoor kinderen nieuwe kennis opdoen vanuit verschillende invalshoeken. Bij de thema's worden passende opdrachten gezocht voor een tekenles of handvaardigheidsles. Er ontstaat een rijke leeromgeving.

In groep 1 en 2 is afgelopen jaar ingezet op een rijke leeromgeving. Die ontwikkeling wordt volgend jaar doorgezet onder andere door te gaan werken met de leerlijnen van Parnassys. Hiermee hebben we de ontwikkeling van iedere kleuter goed in beeld en kunnen we het lesaanbod daar zo breed mogelijk op afstemmen.

Sinds afgelopen jaar werken we met een nieuwe taal - en spellingmethode, Taal Actief 5. Afgelopen jaar is gebruikt als de overgangsjaar naar het nieuwe niveau van de methode. Komend jaar borgen we het werken met deze nieuwe methode.

Inbreng en invloed van leerlingen

We praten jaarlijks met alle kinderen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden. In schooljaar 2024-2025 is het voor het eerst dat de school de leerlingen zo concreet heeft betrokken bij het evalueren van de basisondersteuning. Uiteraard passend bij hun niveau vragen wij hen wat zij van de ondersteuning vinden en wat zij graag anders zien. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de zorgstructuur op onze school.

Bij de **onderbouw** stellen we de volgende vragen in een gesprek of verhaalvorm aan de leerlingen klassikaal:

1. Wie helpt jou als je iets moeilijk vindt in de klas?
2. Vind jij het fijn als iemand jou helpt? (smileykaart)
3. Wat doe je als je boos of verdrietig bent?
4. Wie komt jou dan helpen?
5. Waar vind je het fijn om hulp te krijgen? (in de klas / in een rustig hoekje / met een juf apart)
6. Zou je willen dat er iets anders gaat met helpen op school?

In de **middenbouw** worden onderstaande vragen klassikaal beantwoord door een klassengesprek in een formulier:

1. Vind jij dat je genoeg hulp krijgt op school?
2. Helpt die hulp ook echt? Snap je het daarna beter?
3. Vind jij het fijn om hulp te krijgen in de klas, of ergens anders?
4. Zou jij iets willen veranderen aan hoe je hulp krijgt op school?
5. Heb je een idee wat je nog meer zou kunnen helpen?

In de **bovenbouw** vullen de leerlingen de onderstaande vragen individueel in via een google formulier:

1. Krijg jij genoeg ondersteuning als je iets moeilijk vindt op school?
2. Wordt er aan jou gevraagd wat jij nodig hebt?
3. Mag jij meedenken over hoe en wanneer je hulp krijgt?
4. Vind jij dat de hulp goed bij jou past?
5. Wat zou jij willen veranderen aan de ondersteuning die je nu krijgt?
6. Heb jij weleens hulp gekregen buiten de klas? Hoe vond je dat?
7. Zou je liever op een andere manier geholpen worden? Zo ja, hoe?

Extra informatie

Op de Goudenstein hebben we het basisprincipe van Passend Onderwijs al heel lang omarmd: we gunnen ieder kind een schoolperiode in de eigen omgeving, dichtbij huis, samen met de andere kinderen uit het dorp. We richten ons primair op de mogelijkheden en de kansen, niet op de beperkingen en bedreigingen. Indien nodig overleggen we met ouders waar de grenzen liggen en wat de mogelijkheden en alternatieven zijn.

Het lukt niet altijd op de reguliere basisschool. Sommige kinderen zijn aangewezen op speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. BePO (Samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs) stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vormen van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor kinderen is echter niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werkt BePO intensief samen met ketenpartners uit de jeugdgezondheidszorg, de jeugdhulpverlening en het maatschappelijk werk.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

CBS Goudenstein werkt aan het bevorderen van een vertrouwde en veilige sfeer waarin de leerlingen tot ontwikkeling kunnen komen. Elk kind mag er zijn en we willen dat ons onderwijs bijdraagt aan de ontwikkeling van ieder kind. Een vertrouwde en veilige sfeer is er niet vanzelf, daarom gebruiken we de Kanjertraining om positief gedrag te stimuleren, problemen te voorkomen en conflicten op een effectieve manier aan te pakken.

De Kanjertraining richt zich op belangrijke waarden zoals vertrouwen, veiligheid, gezag, jezelf kunnen zijn, wederzijds respect, rust, ouderbetrokkenheid, sociale weerbaarheid, gezond gedrag en duurzaamheid.

Het doel van de Kanjerlessen is het creëren van een veilige en positieve sfeer, waarin ieder kind zich geaccepteerd en gezien voelt. Kinderen leren op een constructieve manier omgaan met hun gevoelens, conflicten en sociale situaties. Dit gebeurt aan de hand van gesprekken, rollenspellen, feedback- en vertrouwensoefeningen, waarmee ze hun sociale vaardigheden ontwikkelen.

Een belangrijk onderdeel van de Kanjertraining is de actieve betrokkenheid van ouders. Samenwerking tussen school en thuis versterkt het effect van de training.

De Kanjertraining is erkend door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) als effectief anti-pestprogramma. Daarnaast draagt het programma bij aan de invulling van de Wet op het burgerschap en sociale integratie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De school monitort de sociale veiligheidsbeleving, naast de vragenlijst van VenstersPO, door middel van de vragenlijst van de Kanjertraining 'KanVAS'. Leerlingen en leerkrachten vullen in.

Resultaten worden besproken met de intern begeleider en eventuele aanpak besproken

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mw. Meta Goedegebuur	m.goedegebuur@cpob.nl
Vertrouwenspersoon	Mw. Doortje Klop	d.klop@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij geloven dat een goede samenwerking tussen school en ouders een positief effect heeft op het welbevinden van het kind en op diens leerontwikkeling. Wij willen daarom een open school zijn, waar ouders makkelijk naar binnenlopen om een vraag te stellen, een afspraak te maken met de leerkracht of eens te kijken naar het werk van het kind. Wij stimuleren onze ouders om niet te blijven lopen met zorgen en vragen, maar om ze bespreekbaar te maken met de leerkrachten. Want *Ouders zijn onze belangrijkste partners: zij zijn degenen die hun kind het meest nabij zijn en het beste kennen (visie CBS Goudenstein)*.

De leerkrachten houden u op de hoogte van het reilen en zeilen in de groep. Door middel van 'Social Schools' worden berichten en foto's gedeeld: foto's van de jarige, foto's van excursies, impressies van lessen, nieuwsbrieven, informatie over buitenschoolse activiteiten, oproepjes etc. Als er zorgen zijn van de kant van de leerkracht omtrent de ontwikkeling, dan zal de leerkracht ook contact met u opnemen voor een gesprek via een persoonlijk bericht op Social Schools, mail of telefoon.

Iedere dag brengen de ouders hun kind uit groep 1 in het lokaal. De ouders van de leerlingen uit groep 2 nemen afscheid in de gang, net als de ouders van leerlingen uit groep 3. De leerlingen uit groep 3 gaan na de kerstvakantie zelf de school in en nemen in het Atrium afscheid van hun ouders. De overige groepen gaan zelf de school binnen.

Behalve het stimuleren van ouderbetrokkenheid gericht op de ontwikkeling van het eigen kind, betreft CBS Goudenstein ouders bij verschillende activiteiten. Ouders zijn welkom tijdens de inloopmiddag- of avond bij de afronding van het project en bij vieringen (Pasen, Kerst, Dankdag e.d.) of de open schooldag. CBS Goudenstein heeft een actieve ouderraad. Zij ondersteunen de leerkrachten bij allerlei activiteiten, zoals de praktische verkeerslessen, de vieringen, Koningsdag, schoolreisjes of de schoolfotograaf.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We streven naar goede en open contacten met ouders en verzorgers en daarom zijn er een aantal geplande contactmomenten. Daarnaast kunt u én de groepsleerkracht uit eigen initiatief contact opnemen wanneer daar aanleiding voor is.

Een overzichtje van die contactmomenten:

- Informatiemiddag: In de eerste weken van het schooljaar organiseert de school een informatiemiddag. Dan zijn ouders met hun kinderen welkom in de school. De kinderen laten aan de ouders het klaslokaal, hun werkplek en materiaal zien. Ouders hebben contact met de leerkracht en krijgen informatie op papier mee over het schooljaar.
- Startgesprekken: Vier of vijf weken na het begin van het schooljaar worden startgesprekken gehouden; gesprekken waarin u met de leerkracht van uw kind bespreekt hoe de start van het schooljaar is geweest en hoe uw kind zich ontwikkelt in de nieuwe groep. Dan wordt ook besproken of en welke extra hulp uw kind eventueel nodig heeft in de groep om zich te ontwikkelen.
- Contactmomenten n.a.v. het rapport: Bij het eerste rapport wordt voor elke leerling 10 minuten gepland om met de ouder(s) of verzorger(s) over de resultaten te praten. Bij het tweede rapport is het contactmoment facultatief, op initiatief van de leerkracht of de ouders wordt waar nodig een 10 minuten gesprek gepland.
- Open schooldag: Ieder jaar is er een open dag die afwisselend voor ouders/verzorgers of grootouders van de kinderen wordt gehouden. Zo kunnen zij kennis maken met het leerwerk waar hun (klein) kind mee bezig is en zij kunnen sfeer proeven op school.

Overige contactmomenten:

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling wordt een intake- gesprek gepland. Als de aanmelding een oudste kind betreft, dan wordt het intake- gesprek bij u thuis gehouden. Tijdens dit intakegesprek wordt de ontwikkeling van uw kind besproken en of er extra zorg nodig is voor de leerling. Bij eventuele volgende kinderen van het gezin vindt het gesprek op school plaats.

Daarnaast krijgen de leerlingen van groep 2 t/m 8 een rapport mee naar huis, waarin de vorderingen van de leerlingen te zien zijn.

De leerlingen van groep 1 krijgen voor de zomervakantie een rapport.

De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen daarnaast het plakboek met werkjes mee naar huis.

Groep 0/1 krijgt twee weken voor het einde van het jaar het plakboek ter inzage mee. Groep 2 krijgt het plakboek de laatste schooldag mee en mag dat thuis bewaren.

Gedurende het schooljaar krijgen ouders algemene informatie via de maandelijkse nieuwsbrief en via de app van Social Schools. Bij meer persoonlijke berichten zal gebruik gemaakt worden van de gespreksfunctie van Social Schools, de mail of er zal telefonisch contact worden gezocht.

Klachtenregeling

De mensen die bij onze scholen werken doen hun best het onderwijs aan uw kind zo goed mogelijk te verzorgen en het verblijf van uw kind op school zo plezierig en veilig mogelijk te laten zijn. Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden af en toe fouten gemaakt. Deze zaken kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en/of andere direct betrokkenen worden besproken. Wij verwachten dat iedere leerkracht leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) serieus neemt en goed naar hen luistert. Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden.

Wilt u dit niet of wordt uw klacht naar uw mening niet afdoende afgehandeld, dan zijn er nog de volgende mogelijkheden:

Interne contactpersoon: Op onze school is juf Doortje Klop interne contactpersoon. Iedere ouder en elke leerling kan een beroep op de interne contactpersoon doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met de groepsleerkracht of met anderen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. De interne contactpersoon bespreekt met u hoe u tot een oplossing kan komen en u desgewenst verwijzen naar de vertrouwenspersoon van het bestuur.

Externe vertrouwenspersoon: De externe vertrouwenspersoon kunt u bereiken door te bellen met het secretariaat van de Jeugdgezondheidszorg GGD Gelderland-Zuid op telefoonnummer: 088-1447330. U wordt dan, afhankelijk van de aard van uw klacht, doorverbonden met één van de vier externe contactpersonen die beschikbaar zijn voor Stichting CPOB.

De taak van de vertrouwenspersoon is:

- bekijken of door bemiddeling een oplossing bereikt kan worden;
- nagaan of er aanleiding is voor het indienen van een klacht;
- begeleiding bij het indienen van een klacht;
- desgewenst bijstaan bij het doen van aangifte bij politie of justitie; eventueel verwijzing naar instanties voor opvang en nazorg.

Stichting CPOB is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Deze klachtencommissie is geheel onafhankelijk en onpartijdig. Zij bestaat uit verschillende leden waaronder een jurist, een onderwijsdeskundige, een arts, een maatschappelijk werker. U kunt zich dus ook direct wenden tot deze commissie: Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs: Postbus 82324 2508EH Den Haag T 070-3861697 E info@kringenrechtspraak.org Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 - 1113111.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn actief bij verschillende activiteiten zoals:

- Ontwikkelingsspelletjes in de onderbouw
- Lezen: ralfi-lezen, BOUW! (preventieve dyslexieaanpak)
- Hulp aan kinderen met Nederlands als tweede taal: woordenschatonderwijs
- Crea- & technieklessen, koken
- Drama/musical
- EHBO
- Online typecursus
- Excursies, workshops, festiviteiten
- Kennis en expertise bij projecten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Bijdrage in kosten voor typecursus in groep 6

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp in groep 7 en 8 wordt aan ouders een eigen bijdrage gevraagd. Deze bijdrage is afhankelijk van de locatie en de activiteiten die tijdens het schoolkamp worden georganiseerd.

De ouderbijdrage bedraagt voor leerlingen van groep 1 en 2 40,00 euro per jaar. Kleuters die na de kerstvakantie op school komen, betalen een gedeelte van deze vrijwillige ouderbijdragen.

Ook al heet het een 'vrijwillige' ouderbijdrage, toch hopen we dat u deze bijdrage betaalt. Indien ouders niet de middelen hebben om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, mogen de kinderen van deze ouders aan alle activiteiten deelnemen. De ouderraad reserveert een bedrag voor deze gezinnen.

Als de betaling van het genoemde bedrag voor u een probleem is, kunt u bij de gemeente West Betuwe een beroep doen op Stichting Leergeld. (<https://www.westbetuwe.nl/stichting-leergeld>). Bij deze stichting kunt u een bijdrage aanvragen voor schoolactiviteiten als schoolreis en schoolkamp.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

's Morgens voor schooltijd kunnen ziekmeldingen telefonisch worden doorgegeven, ziekmeldingen kunnen ook via een berichtje naar de groepsleerkracht via social schools worden gedaan. Bij ziekte moet de leerkracht geïnformeerd worden. Bij langdurige ziekte informeert de leerkracht de intern begeleider en de directeur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verzoek voor **vakantieverlof** wordt minimaal 1 maand voor het gevraagde verlof aan de directeur voorgelegd. Verlof wordt uitsluitend verleend:

1. wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
2. een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat verlof binnen de officiële schoolvakanties niet mogelijk is.

Ouders vragen het vakantieverlof aan via de app van Social Schools.

Een verzoek om **extra verlof** in geval van gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen of minder per schooljaar dient vooraf of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd. De directeur neemt de beslissing over het toekennen van dit verlof. Dit verlof wordt via de app van Social Schools aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

CBS Goudenstein is een christelijke school waarop iedereen welkom is ongeacht zijn of haar geloof of achtergrond. Ons uitgangspunt is dat we respect hebben voor elkaars geloof en opvattingen, waarbij alle leerlingen deelnemen aan de dagopening en vieringen van school.

De school kent een aanmeldingsprocedure, zodat er een passende plek gevonden kan worden.

Aanmelden kan vanaf 3 jaar, een aanmelding voor deze periode noemen we een vooraanmelding. Er is een verschil tussen aanmelding en inschrijving. De leerling is ingeschreven op het moment dat het inschrijvingsformulier is ingevuld en door beide gezaghebbenden is getekend. Een half jaar voor de vierde verjaardag neemt de leerkracht van groep 1 contact op met de ouders voor het intake- gesprek. Tijdens deze intake worden er ook kennismakingsmomenten afgesproken voorafgaand aan de vierde verjaardag.

Wettelijk kader voor aanmelding: Meld uw kind minimaal 10 weken voor de gewenste startdatum schriftelijk aan. De school heeft wettelijk gezien namelijk 6 weken om te onderzoeken of zij een passende plek kunnen bieden. Als er bijzonderheden zijn, dan kan deze termijn een keer met 4 weken worden verlengd (schriftelijk). Als ouders denken dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van leren of gedrag, geven ze dat bij de aanmelding direct aan de school door. Het delen van deze informatie is een plicht van de kant van ouders.

School onderzoekt of zij zelf een passend aanbod kan bieden. Dat doet wij op basis van de Wet Gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte. Daarbij spelen drie factoren een belangrijke rol: > de (on)mogelijkheden van het kind > de (on)mogelijkheden van de school > de wensen van de ouders. Als de plaatsing een onevenredige belasting vormt voor de school, heeft deze een argument om de leerling niet toe te laten. De school moet dan een andere school vinden die het kind kan toelaten.

Als een leerling van een basisschool aangemeld wordt bij ons op school, een zij-instromer, verloopt de aanmelding iets anders. De school van herkomst moet op de hoogte zijn van het vertrek en de reden van het vertrek. De intern begeleider van Goudenstein zal contact opnemen met de school van herkomst (na toestemming van de ouders). Geven ouders deze toestemming niet, dan kan onze school niet beoordelen of de leerling plaatsbaar is.

De directeur en de intern begeleider kunnen u verder informeren.

4.5 Mobiele devices

Beleid mobiele devices per 1 augustus 2025

De school hanteert een aantal afspraken rondom het gebruik van mobiele telefoons. We zien dat er ook andere mobiele devices, zoals smartwatches en tablets, bij de leerlingen verschijnen. In het schooljaar 2024-2025 hebben we als team afspraken gemaakt over het gebruik van deze devices en deze zijn vastgelegd in dit beleid. De medezeggenschapsraad heeft het beleid gelezen en hiermee ingestemd.

*Andere mobiele devices: smartwatches, mp3-spelers, tablets, spelcomputers, etc.

Doel m.b.t. beleid mobiele telefoons en andere mobiele devices:

- Eenduidigheid ten aanzien van het gebruik van mobiele telefoons en andere devices voor kinderen, ouders en onderwijzend personeel.
- Het voorkomen van misbruik van mobiele devices onder schooltijd.
- Duidelijkheid over het handelen van school bij misbruik van mobiele devices onder schooltijd.
- Mogelijkheid tot het afleggen van verantwoording naar kinderen, ouders en personeel bij misbruik.

Afspraken:

- In principe is het meenemen van een mobiele telefoon niet nodig. Het gebruik van mobiele telefoons en andere persoonlijke devices (waaronder smartwatches) is onder schooltijd verboden. Dit geldt ook tijdens de ochtendpauzes en lunchpauzes. Indien noodzakelijk kan een leerling aan de leerkracht vragen of hij of zij gebruik mag maken van de telefoon op school.
- Ouders kunnen, indien nodig, hun kind(eren) bereiken of een bericht laten doorgeven via het telefoonnummer van school.
- Leerlingen die een mobiele telefoon of smartwatch bij zich hebben, zetten deze bij binnenkomst uit en leveren deze in op een door de leerkracht aangewezen plek in het lokaal (bijvoorbeeld een la of afgesloten bak). Aan het einde van de schooldag neemt ieder de telefoon of smartwatch weer mee.
- Leerlingen nemen op eigen risico een mobiel device mee naar school. De school is niet verantwoordelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van het apparaat.
- Leerlingen mogen tijdens schoolreizen, excursies of het schoolkamp geen mobiele telefoon of smartwatch meenemen. Indien een leerling toch een mobiel device meeneemt, dan blijft deze tijdens het uitje in het lokaal achter.
- Onderwijzend personeel en stagiaires nemen hun mobiele telefoon (op eigen risico) mee naar school.
- Leerkrachten staan model voor de leerlingen en geven te allen tijde het goede voorbeeld. Gedurende de lestijden kan de mobiele telefoon worden ingezet voor schoolgerelateerde zaken, zoals communicatie via Social Schools, absentiemeldingen, educatieve doeleinden en calamiteiten.
- Indien een leerling zich niet aan de afspraken houdt, wordt hij of zij opnieuw op het gehanteerde beleid gewezen. Indien nodig stelt de leerkracht de ouder(s) hiervan op de hoogte.

Toelichting op het verbod van smartwatches (met en zonder internetfunctie):

Het verbod op smartwatches geldt voor zowel horloges met internetfunctionaliteit (zoals bellen, chatten of GPS-tracking) als voor modellen zonder internet (zoals spelletjes- of fitnessfuncties). Het team heeft gezamenlijk besloten dit beleid in te voeren om de volgende redenen:

- Afdleiding van het leren: Smartwatches kunnen meldingen geven, geluid maken of trillen, wat de concentratie van leerlingen negatief beïnvloedt. Ook zonder internet kunnen functies zoals spelletjes of stappentellers voor afleiding en onrust zorgen.
- Privacy en veiligheid: Sommige modellen kunnen opnames maken of geluidsfragmenten opnemen, wat in strijd kan zijn met de privacyregels (AVG).
- Moeilijke controleerbaarheid: Het is voor leerkrachten moeilijk te controleren of een smartwatch internetverbinding heeft of andere functies bevat.

Uitzondering:

Een uitzondering geldt voor het gebruik van een mobiel device bij leerlingen met een aangepaste ondersteuningsbehoefte. Als een device noodzakelijk is om de juiste ondersteuning te kunnen bieden, of als er sprake is van een medische noodzaak (bijvoorbeeld leerlingen met diabetes), is het gebruik toegestaan. Deze afspraken zijn vastgelegd in ParnasSys bij de ondersteuningsbehoeften, in het handelingsplan en/of het OPP.

Misbruik van een mobiel device

Bij constatering van misbruik* van een mobiele telefoon of ander mobiel device onder schooltijd, worden de ouders op de hoogte gebracht. Indien nodig wordt er een passende strafmaatregel genomen en eventueel melding gemaakt bij de politie en/of aangifte gedaan.

**Onder misbruik wordt in elk geval verstaan:*

Het maken van opnamen (foto's, filmpjes en geluidsfragmenten) in en om de school en tijdens schoolactiviteiten elders. Het plaatsen van foto's en/of filmpjes op internet, het versturen van ongewenste berichten (via sms of apps), ongewenst bellen en bedreigen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tweemaal per jaar worden niet-methodetoetsen afgenomen, de CITO leerling in beeld-toetsen. We doen dit in januari (de middentoetsen) en in juni (de eindtoetsen). De toetsen worden afgenomen voor de vakken: technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en spelling. De resultaten worden tijdens de groepsbesprekingen geanalyseerd en geëvalueerd door de leerkracht en de intern begeleider. Die analyse vindt plaats op leerlingniveau, op groepsniveau en op schoolniveau. Op leerling- en groepsniveau worden de resultaten gebruikt voor de afstemming van de instructie en de leerstof.

Met het team worden de resultaten schoolbreed besproken, om ontwikkelingen bij bepaalde vakken te zien én daar met elkaar op in te spelen. Op schoolniveau worden de resultaten gebruikt als belangrijke input voor de ontwikkeling van onderwijskundig beleid.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

CBS Goudenstein kiest voor de doorstroomtoets van CITO leerling in beeld. De leerlingen van groep 8 maken deze toets op papier.

In schooljaar 2024-2025 hebben de leerlingen van groep 8 de eindtoets volgens verwachting gemaakt. De leerlingen konden daardoor uitstromen naar het niveau van het Voortgezet Onderwijs dat in het voorlopig advies was aangegeven.

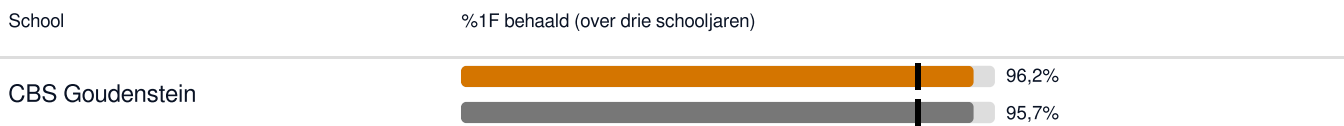
De afgelopen 3 jaar hebben de leerlingen de eindtoets op het 1F niveau ruim boven de signaleringswaarde (85%) gehaald en scoren de leerlingen iets boven het landelijk gemiddelde (96,2%).

Op het 1S/2F niveau zijn de resultaten ook boven de signaleringswaarde en hoger dan het landelijk gemiddelde (57,3%) met een score van 64,7%.

Per vakgebied laten de resultaten zien dat met lezen het 1F niveau door alle leerlingen wordt behaald en het 1S/2F niveau door 90,4% van de leerlingen. Met rekenen hebben 90,4% van de leerlingen 1F behaald en 44,2% het 1S/2F niveau. Bij analyse van de resultaten bleek dat met name de opgaven die betrekking hebben op meten en meetkunde lager scoorden. Volgend jaar wordt met ondersteuning van de rekencoördinator gewerkt om de resultaten op dit domein van rekenen te verbeteren in alle groepen.

Met taalverzorging is de 1F score bijna 100%, de 1S/2F score is beduidend lager met 59,6%. Uit de analyse van de resultaten is gebleken dat met name de werkwoordspelling kansen biedt voor verbetering. Daar wordt volgend schooljaar in groep 6 t/m 8 extra aandacht aan gegeven.

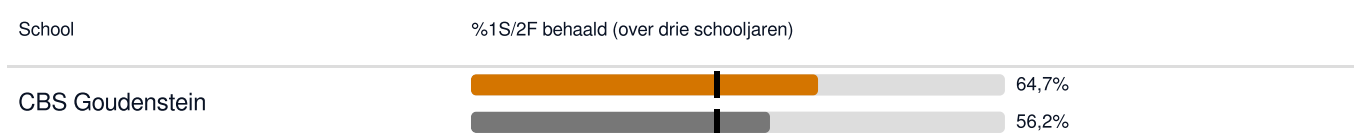
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op onze school staat in de werkkaart POVO beschreven op welke wijze wij invulling geven aan de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs (POVO). Onderstaand een beknopte weergave van de adviesprocedure.

Groep 7:

- Eind groep 7 wordt tijdens het gesprek naar aanleiding van het tweede rapport de uitstroomverwachting met de ouders besproken. Dit is geen advies.
- Leerlingen van groep 7 en 8 zijn welkom op de informatiedagen van het voortgezet onderwijs en de doe-middagen. Informatie die wij over deze kennismakingsactiviteiten krijgen, worden gedeeld met de ouders van de leerlingen in groep 7 en 8.

Groep 8:

- In groep 8 maken de leerlingen in november de CITO LIB M8.
- Voor leerlingen die in aanmerking komen voor een VMBO basisberoeps/kader advies wordt de NIO afgenomen.
- Eind januari krijgen de leerlingen hun voorlopige schooladvies.
- In februari wordt de verplichte landelijke doorstroomtoets afgenomen.
- Na ontvangst van de uitslag van de doorstroomtoets wordt het advies heroverwogen in overleg met ouders als het voorlopige schooladvies lager is dan het aangegeven niveau op de doorstroomtoets. Het definitieve advies mag alleen naar boven bijgesteld worden.

Het voorlopige schooladvies wordt gebaseerd op de volgende criteria:

- Leerrendementen:** we baseren ons advies op basis van de leerrendementen op de methode-onafhankelijke toetsen van groep 6 tot aan heden. Daarbij hechten we veel waarde aan rekenen en begrijpend lezen: dit zijn de belangrijkste voorspellers voor schoolsucces.
- Intelligentie onderzoeken:** naast individueel afgenomen intelligentietesten, valt hier ook het schoolverlatersonderzoek (NIO) onder. Onderzoeken ouder dan twee jaar worden niet meegenomen in de adviesprocedure.
- Methodetoetsen:** de methodetoetsen van de kernvakken, Engels en wereldoriëntatie wegen mee in het tot stand komen van het advies. Ook bij methodetoetsen hebben rekenen en begrijpend lezen een zwaardere weging van de andere vakken.
- Zachte criteria:** sociaal-emotionele ontwikkeling, taakwerkhouding, huiswerkhouding, werktempo, intrinsieke motivatie, concentratie, taakinitiatie, doorzettingsvermogen etc
- Leer- en gedragsproblematieken:** Wat zijn de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling als gevolg van deze problematiek en welke ondersteuningsbehoefte is er?

Aanmelding VO: Tussen 25 maart en 31 maart 2026 melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	20,0%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	6,7%
havo / vwo	26,7%
vwo	6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Respect

Ons voornaamste doel is dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige mensen, verantwoordelijke burgers, in een veilige schoolomgeving, waarin het geloof in God meegegeven wordt.

Het gevoel van veiligheid is essentieel voor een gezonde ontwikkeling. Kinderen hebben leerkrachten nodig die liefdevol, eerlijk en betrouwbaar zijn; en een schoolomgeving waarin de veiligheid gewaarborgd wordt met duidelijke regels en afspraken en leerkrachten die daarop toezien.

In een veilige omgeving kunnen kinderen leren om op zichzelf te vertrouwen en anderen te vertrouwen. We gebruiken daarvoor de Kanjertraining. Het geloof in God is voor ons de basis, de inspiratie en het voorbeeld van veiligheid en vertrouwen.

Voor kinderen is respect voor de ander niet altijd vanzelfsprekend. Zij denken meer zwart-wit en zijn in sommige fasen van hun ontwikkeling vooral op zichzelf gericht. Daarom is ons onderwijs erop gericht dat kinderen leren om naar zichzelf te kijken, wie zij zijn, wie en wat hen tot nu toe heeft gevormd; en tevens leren om zich te verplaatsen in de ander en zijn of haar manier van denken en reageren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met de Kanjertraining. Leerkrachten beschikken over de licentie van de Kanjertraining en werken in alle groepen met lessen, oefeningen en activiteiten van de Kanjertraining.

De sociale opbrengsten worden volgend schooljaar in de groepen 1 en 2 gemonitord met behulp van de leerlijnen van Parnassys jonge kind. In de groepen 3 t/m 8 wordt KanVAS gebruikt, het observatie - en registratiesysteem bij de Kanjertraining. De

leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen de jaarlijks de enquête in van Scholen op de Kaart, de tevredenheidsmeting. De resultaten worden door de leerkracht en intern begeleider geanalyseerd en gebruikt voor de aanpak in de groep.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Rivakids in de Burcht van Haeften

Dinsdag: Rivakids in de Burcht van Haeften

Donderdag: Rivakids in de Burcht van Haeften

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Rivakids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De mogelijkheden van opvang tijdens vakanties en studiedagen kunt u aanvragen bij Rivakids, <https://rivakids.nl>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede Vrijdag / Tweede Paasdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Op maandag 4 mei 2026 hebben de leerkrachten een studiedag, de meivakantie wordt daardoor voor de leerlingen verlengd. We verwachten de leerlingen na de meivakantie op woensdag 6 mei weer op school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle contacten/afspraken	maandag t/m vrijdag	8.00-17.00 uur