



Koningin Christelijk  
Basisonderwijs  
Beatrixschool

Vanuit  
het hart

# CBS Koningin Beatrixschool

## Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Koningin Beatrixschool. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor mensen die geïnteresseerd zijn in onze school, als mogelijke onderwijsplaats voor hun kind(eren). Tegelijkertijd is deze gids er voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Ieder jaar is weer een beetje anders, dus het is goed de schoolgids goed door te nemen. In deze gids vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Mede namens het team Kon. Beatrixschool,

Eveline Donker

Directeur

**"Op de Kon. Beatrixschool werken we vanuit ons hart, waardoor kinderen met plezier leren, trots zijn en kunnen groeien"**

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

CBS Koningin Beatrixschool  
Ridderstraat 10  
4101BK Culemborg

☎ 0345512542  
🌐 <http://www.beatrixschool-culemborg.nl>  
✉ [info.kbs@cpob.nl](mailto:info.kbs@cpob.nl)

## Extra locaties

### **CPOB - Agora Basics**

Beethovenlaan 1  
4102DL Culemborg  
📧 [agora@cpob.nl](mailto:agora@cpob.nl)

Agora Basics is een voorziening van CPOB gelokaliseerd in het KWC in Culemborg.

Deze locatie heeft een eigen rooster, lesvrije dagen en dagindeling. Patricia van Brakel is directeur van deze school; zij voorziet u graag van meer informatie over Agora Basics. U kunt Patricia contacteren via [p.vanbrakel@cpob.nl](mailto:p.vanbrakel@cpob.nl)

## Schooldirectie

| Functie   | Naam           | E-mailadres                                            |
|-----------|----------------|--------------------------------------------------------|
| Directeur | Eveline Donker | <a href="mailto:e.donker@cpob.nl">e.donker@cpob.nl</a> |

Wilt u vrijblijvend een afspraak maken om meer over de Beatrixschool te weten te komen, neem dan contact op met Eveline Donker. Dit kan via nummer 0345-512542 of via [e.donker@cpob.nl](mailto:e.donker@cpob.nl). Tevens kunt u het contactformulier op de website gebruiken of rechtstreeks mailen naar [info.kbs@cpob.nl](mailto:info.kbs@cpob.nl)

## Schoolbestuur

**Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard**

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 3441

<http://www.cpob.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

## Aantal leerlingen

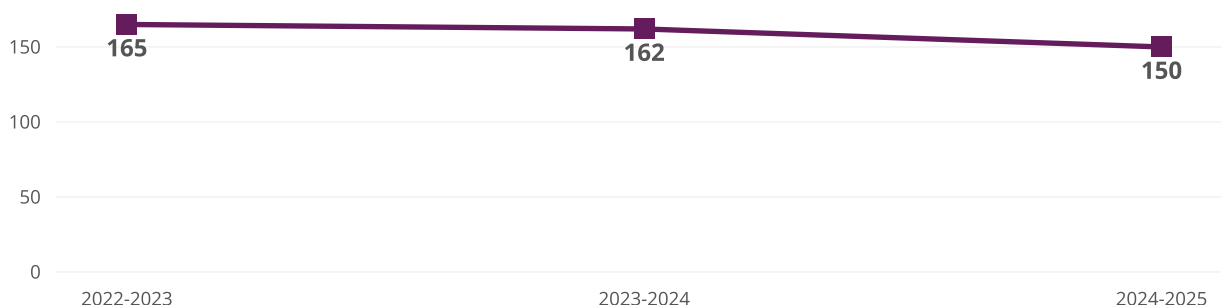
 **2024-2025**  
**150**

De Koningin Beatrixschool, gelegen in de binnenstad van Culemborg, heeft zo'n 150 leerlingen, verdeeld over 6 groepen. Hierdoor is de school overzichtelijk en kennen de meeste kinderen elkaar bij de naam. Door de manier waarop we ons onderwijs organiseren, zien de kinderen ook de meeste leerkrachten regelmatig en leren ze ook deze kennen. Deze kleinschaligheid willen we graag houden en daarom werken we met maximaal 8 groepen en streven we naar een maximum van 30 leerlingen per groep. In de praktijk zijn de groepen kleiner; gemiddeld 25 leerlingen.

Met elkaar vormen we een weerspiegeling van wat Culemborg te bieden heeft; er gaan kinderen uit diverse culturen, sociale milieus en geloofsovertuigingen bij ons naar school. Hier zijn we trots op; we leren van en met elkaar, door juist het gesprek aan te gaan als we verschillen. Dit alles doen wij vanuit onze Christelijke identiteit.

Wilt u de school eens van binnen zien, dan kunt u altijd een afspraak maken. U kunt een afspraak maken via 0345-512542 of [info.kbs@cpob.nl](mailto:info.kbs@cpob.nl).

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Veiligheid

Gericht op groei

Kleinschaligheid

Verbinding

Gezonde School

## Missie en visie

### De Koningin Beatrixschool: Vanuit het hart

'Op de KBS werken we vanuit ons hart, om ervoor te zorgen dat kinderen met plezier leren, trots zijn en daardoor kunnen GROEIEN'

In de binnenstad van Culemborg staat al ruim 160 jaar onze school. We maken gebruik van onze ligging; zo gaan alle groepen elke maand naar de bibliotheek, lopen we naar de gymzaal en gaan we soms zelfs naar de markt. In die zin werken we vanuit het hart van de stad.

Werken vanuit het hart heeft voor ons een dubbele betekenis; enerzijds vanuit het hart van de stad, maar anderzijds vooral ook vanuit ons menselijke hart. We streven ernaar altijd het welbevinden van de kinderen voorop te stellen. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen op onze school. Daar hebben we veel aandacht voor. De kleinschaligheid draagt daaraan bij; er heerst een 'ons kent ons'-sfeer in de school. De kinderen kennen elkaar en ook (bijna) alle leerkrachten.

De Koningin Beatrixschool is gericht op groei. Dat betekent dat we vooral kijken naar wat al wél lukt en hoe de kinderen zich ontwikkelen ten opzichte van eerdere metingen. We leren de kinderen om te zeggen; 'Dat kan ik NOG niet' i.p.v. 'Dat kan ik niet'.

We doen er alles aan om samen een school te zijn; de kinderen leren van en met elkaar, net zoals onze leerkrachten. We werken samen met ouders en de omgeving van de school om ervoor te zorgen dat kansen optimaal worden benut.

We zijn een Gezonde School; we besteden aandacht aan gezonde voeding en voldoende beweging.

## Identiteit

De Koningin Beatrixschool is een christelijke school: aandacht, respect en verantwoordelijkheid zijn belangrijke sleutelwoorden waaruit wij deze identiteit vorm willen geven. In ons dagelijks handelen leggen we een relatie van de verhalen uit de Bijbel naar de samenleving van vandaag en vullen de christelijke identiteit op een eigentijdse manier in. Samen vieren we de Christelijke feestdagen als Kerst en Pasen. Dit doen we met alle kinderen van onze school. Per week behandelen we in alle groepen hetzelfde Bijbelverhaal en proberen we van daaruit de relatie naar het huidige dagelijks leven te leggen. We openen de dag en sluiten deze ook af met bijv. een gebed, een lied, een moment van dankbaarheid. Voor de lunch wordt er gebeden. Van kinderen die niet meebidden, verwachten we een moment van respect en stilte tijdens het gebed. Met de (Bijbelse) liedjes zingen alle kinderen mee. We besteden ook aandacht aan andere wereldgodsdiensten.

We zijn een open school: alle kinderen van ouders en verzorgers, die de levensbeschouwelijke identiteit respecteren, zijn welkom op onze school.

Aandacht wordt geschonken aan waarden als: verantwoordelijkheid, solidariteit, gerechtigheid, betrokkenheid en openheid, vrijheid en uitdaging, verdraagzaamheid en gemeenschapszin, zorg en aandacht voor elkaar. Ook relationele & seksuele educatie en diversiteit hebben een plaats binnen ons onderwijs, al vanaf groep 1.

**Bij de keuze voor onze school neemt uw kind aan alle activiteiten deel.**

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken groepsleerkrachten, zowel parttime als fulltime. De groepsleerkracht(en) is/zijn het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders.

De leerkrachten begeleiden de leerlingen op drie niveaus binnen de groepen: basis, intensief en verdiepend. Hierdoor krijgen alle kinderen de stof aangeboden die past bij hun niveau. Daarnaast kijken we naar de onderwijsbehoeften van de kinderen: plekje in de groep, extra ondersteuning, voorlezen bij vakken, een eigen timetimer enz. Zo proberen we de aandacht te geven die elk kind nodig heeft. We trekken de lesroosters binnen de groepen zoveel mogelijk gelijk, zodat er indien nodig georganiseerd kan worden dat leerlingen de lesstof in een andere groep volgen. Want hoewel we zo goed mogelijk kijken naar individuele behoeften, geloven we in de kracht van het les krijgen in de groep.

Op de middagen is er ruimte om groepsdoorbrekend te werken aan talenten van de kinderen, zoals bij de talentenmiddagen.

Binnen het schoolteam zijn er diverse leerkrachten met extra expertise(s).

- Voldoende leerkrachten zijn bevoegd voor het geven van lessen bewegingsonderwijs
- Een rekenspecialist die opgeleid wordt en deelneemt aan een expertisenetwerk.
- We hebben een leerkracht die de master Pedagogiek volgt.
- Een teamlid heeft de master 'Intern begeleider' afgerond.
- We hebben een intern vertrouwenspersoon die hiervoor geschoold is.

Al deze specialismen worden natuurlijk ingezet, zodat alle leerlingen en leerkrachten hiervan profiteren. Zo is er regelmatig overleg met het team over (extra) onderwijsbehoeften van kinderen en wisselen we veel ervaringen uit. Ook kan het zijn dat een leerkracht met een specialisatie ingezet wordt in een andere groep dan waar hij of zij normaal staat. Naast de groepsleerkrachten behoren ook 3 onderwijsassistenten (werken met individuele of kleine groepjes kinderen) tot ons team.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                         | Leerjaar 1                                                                                      | Leerjaar 2                                                                                      |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afwisselend spelen en leren |  16 u 15 min |  16 u 15 min |
| Taalactiviteiten            |  5 u 00 min  |  5 u 00 min  |
| Rekenactiviteiten           |  5 u 00 min  |  5 u 00 min  |

Het werken en spelen vormen de hoofdactiviteiten op een dag. De kinderen gaan spelen of gaan een verwerking doen. Alle activiteiten sluiten zoveel mogelijk aan bij de beleavingswereld en het niveau van de kinderen. De leerkracht helpt, stimuleert en

observeert de kinderen. Bewegingsonderwijs is ook een van de hoofdactiviteiten. Dit gebeurt in het speellokaal, maar ook op het plein. Verder wordt er veel aandacht besteed aan taal, rekenen, muziek, voorbereidend schrijven, drama en spel: dit gebeurt zoveel mogelijk spelenderwijs. De hoeken nemen hierbij een belangrijke plaats in. Er zijn vaste hoeken, zoals een leeshoek, bouwhoek, ontdekhoek en huishoek en er zijn wisselende hoeken, die gemaakt worden bij een thema. Vanuit de belangstelling van het kind geven we in de hoeken opdrachten die het kind aankan. Zo kan het zijn dat de algemene opdracht is: 'maak een huis', en een specifieke: 'maak een huis met drie ramen en twee deuren'.

Alle activiteiten in de kleutergroepen beginnen en eindigen in de kring. Naast reflectie op de opdrachten die we hebben gedaan, vinden hier ook kringgesprekken plaats. Hier komen de ervaringen en behoeften van kinderen naar voren.

In de kleutergroepen werken we ontwikkelingsgericht: we proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling en de kinderen daarin een stapje verder te helpen in hun ontwikkeling door uitdaging binnen het spel. De methodes Rekenplein en Piramide zijn dagelijks terugkerend de leidraad voor allerlei reken- en taalactiviteiten.

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich prettig en veilig voelt op school; dan pas is het in staat om te leren. Spelenderwijs besteden we aandacht aan woordenschat en beginnende geletterdheid en gecijferdheid. De sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling komt in ruime mate aan bod. We stimuleren de kinderen om vanuit eigen ervaringen nieuwe ontdekkingen te doen. Vooral de taalontwikkeling is in de eerste jaren heel belangrijk. Dagelijks leren de kleuters bij door o.a. kringgesprekken, toneelspel, taalactiveringsspelletjes, voorlezen, etc. De grove motoriek komt aan bod tijdens de gymles in het speellokaal en bij het buitenspelen.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Engelse taal                      |            | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Levensbeschouwing                 | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs                | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min |
| Wereldoriëntatie                  | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 2 u 45 min | 2 u 45 min | 3 u 45 min | 3 u 45 min |
| Rekenen/wiskunde                  | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 15 min | 5 u 15 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Taal                              | 6 u 15 min | 7 u 15 min | 7 u 15 min | 7 u 15 min | 7 u 15 min | 7 u 15 min |
| Lezen                             | 5 u 30 min | 5 u 00 min | 3 u 15 min | 3 u 15 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min |
| Schrijven                         | 1 u 00 min | 0 u 45 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Sociaal emotionele vorming        | 2 u 00 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min |

De basisvaardigheden lezen, taal en rekenen vinden we erg belangrijk binnen onze school. Elke ochtend besteden we hier dan ook tijd en aandacht aan. We werken datagestueerd; de leerkracht checkt in hoeverre de lesstof beheerst wordt en bepaalt aan de hand daarvan het lesverloop. Door goed te observeren en eventueel het gemaakte werk na te kijken of te bespreken, wordt de planning voor de volgende dag gemaakt. Aan het einde van een lesblok wordt er meestal getoetst; zo kunnen we inzicht krijgen in hoeverre de stof beklijft. We passen de aanpak voor het komende blok daarop aan. Daarnaast meten we tweemaal per jaar middels methode onafhankelijke toetsen (IEP). Naar aanleiding van analyses van de groep kijken we per half jaar waar meer aandacht aan besteed moet worden. Zo kan het zijn dat wanneer een groep nog moeite heeft met bepaalde taalvaardigheden, we hier meer tijd in steken en minder tijd aan wereldoriëntatie of een ander vakgebied besteden. De bovenstaande tijden zijn dan ook richtlijnen welke per periode of groep door het jaar heen kunnen verschillen.

Qua organisatie bieden we e.e.a. als volgt aan: op de ochtenden staan taal, lezen en rekenen centraal. Hiervoor gebruiken we verschillende methoden om leerlingen op uiteenlopende manieren te motiveren tot leren. De middagen zijn voor werken in circuitvorm, groepsdoorbroken werken op talentmiddagen of voor werken aan thema's d.m.v. de projecten uit de methode Blink waarin zaakvakken zoals geschiedenis, natuur, techniek en wereldoriëntatie aan bod komen. Na een aantal algemene lessen over het onderwerp, krijgen de kinderen een kans om hun eigen onderzoeksvragen op te stellen. We besteden ruim aandacht aan culturele vorming (muziek, drama, uitstapjes).

De talentmiddag is inmiddels helemaal verankerd in onze organisatie (en daar zijn we trots op!): elke vrijdagmiddag worden de groepen 1 t/m 8 gemixt om aan diverse creatieve activiteiten deel te nemen. Standaard zijn muziek, koken, techniek, knutselen en dans/drama hierin opgenomen.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Plus- en techniektorens, aanbod in (smart)games
- Kookruimte
- Werkplaats techniek
- 1 dag per week motorisch therapeut aanwezig
- Veel bewegend leren materialen, beweegvloeren



## 2.2 Het team

Binnen het team zijn er gymbevoegde leerkrachten aanwezig. Daarnaast huren we ook externe sport- en bewegingsdocenten in. Zo krijgen alle kinderen minimaal 1 x per week gym en een balsportles van externe docenten.

Engels geven we aan alle leerlingen van de groepen 4 t/m 8. Voor kinderen die de Engelse taal al beheersen, kijken we of het mogelijk is om bijvoorbeeld Frans aan te bieden (dit is ieder jaar afhankelijk van de vraag en de formatie).

Handvaardigheid, tekenen, muziek en drama geven we op de talentenmiddagen. Dit doen de teamleden zelf, maar hier zetten we ook onderwijsassistenten, studenten en ouders in. Ook huren we regelmatig externe docenten in en doen we mee met het aanbod vanuit de Brede School; zij verzorgen ook een aantal lessenseries per jaar.

De school kent een divers team uit verschillende leeftijdscohorten, zowel fulltime als parttimers. Allen enthousiast, betrokken, warm en deskundig. Hierdoor hebben we een stabiele bezetting, waardoor doorgaande lijnen georganiseerd kunnen worden en er een prettige sfeer in school heerst, die de leerlingen ten goede komt.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Helaas is het niet te voorkomen dat ook onze leerkrachten wel eens ziek zijn of er een andere reden is dat een leerkracht niet kan werken (nascholing of buitengewoon verlof). Op dat moment is het erg fijn dat onze Stichting CPOB is aangesloten bij IPPON. Dit is een organisatie die voor 15 besturen alle vervangingen probeert te regelen. Meestal lukt dat. Toch kan het voorkomen dat er geen vervanger beschikbaar is. Zeker als er bijvoorbeeld een griep epidemie heerst. Op dat moment maakt de school gebruik van een stappenplan, waarbij we eerst kijken of er intern een collega gevonden kan worden om (extra) te werken. Soms zetten we een KeK-dag in, dat is een dag waarop een vakdocent een bepaald onderwerp aanbiedt (denk aan sport, programmeren, theater, etc.). Daarnaast werken we met Qrabbl; hier werken creatievelingen met affiniteit met het onderwijs. Zij kunnen een alternatief programma verzorgen. Lukt ook dit niet, dan kan er besloten worden om de kinderen op te delen over de andere groepen. Maar ook deze oplossing kent haar grenzen. Als er geen andere opties meer beschikbaar zijn, dan zijn we genooddaakt om de kinderen niet naar school te laten komen. U wordt daar uiteraard op tijd van op de hoogte gebracht en mocht u zelf (of als ouders onderling) geen opvang kunnen regelen, dan zullen we als school uw kind opvangen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang de Dwerghut en BSO de Vlindertuin*.

### Organisatie van de vroegschoolse educatie:

Onze school wordt bezocht door een aantal leerlingen die vallen binnen de doelgroep VVE. Om goed aan te sluiten bij hun ondersteuningsbehoefte zijn in ieder geval de volgende werkafspraken gemaakt;

### Contacten voorschool/vroeg school:

Er is geregeld contact tussen de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang en de leerkrachten van de school. Dit overleg gaat ook over de inhoud van de educatieve programma's. Naast inhoudelijke afstemming spelen de kleuters en peuters minimaal 2 maal per week met elkaar op het plein, met zowel de leerkracht van de groep als de pedagogisch medewerker van de peuterspeelzaal. Op deze manier kan veel afgestemd worden, leren de kinderen elkaar alvast kennen en wennen de peuters ongedwongen aan de kleuterleerkrachten.

### VVE-Coördinator:

Binnen Culemborg hebben we vanaf schooljaar 2022-2023 een VVE coördinator, die het aanbod van alle scholen in de onderbouw monitort, en indien nodig hulp biedt om zo het totale aanbod nog beter te krijgen.

### Warme overdracht:

Voor alle kinderen die bij ons op school komen vindt er een schriftelijke overdracht plaats van de voorschool. Van de kinderen die behoren tot de doelgroep VVE en die een overstap maken van de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf naar onze school worden de gegevens doorgegeven door de voorschool in een gesprek met de leerkracht. Hierbij wordt een overdrachts- en observatieformulier gehanteerd. Deze zogenaamde warme overdracht vindt ook plaats als de pedagogisch medewerker en/of leerkracht de behoefte heeft aan mondelinge toelichting bij kinderen die niet tot de VVE-doelgroep behoren.

### Rol van de ouders:

Van de ouders verwachten we een actieve houding ten aanzien van school en de groep van hun kind(eren). We zijn immers samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen en benutten graag de mogelijkheden om samen met ouders het kind te laten groeien.

### Doorgaande leerlijn:

In ons schoolgebouw bevindt zich peuterspeelzaal De Dwerghut. Deze wordt geleid door Kinderopvang Dichtbij. Onze school biedt zowel reguliere kinderopvang als voor- en vroegschoolse educatie (VVE) aan. Hierdoor bieden we een doorgaande leerlijn. Er is nauwe samenwerking tussen de leidsters van De Dwerghut en de leerkrachten van de Beatrixschool; waar mogelijk wordt de samenwerking opgezocht (de peuters nemen deel aan schoolbrede activiteiten, worden voorgelezen door kinderen van onze school, etc.)

### Extra taalstimulering in de onderbouw:

Kinderen met een VVE-indicatie of extra hulpbehoefte op het gebied van taal (op advies van leerkracht of logopedist) komen bij ons in een taalstimuleringsgroepje. Deze kinderen krijgen extra ondersteuning op het gebied van taalontwikkeling. Ze werken met

een onderwijsassistent aan hun woordenschat en herhalen hetgeen ze in de klas hebben geleerd. Ons doel is om deze kinderen optimaal voor te bereiden op het leer- en leesproces in groep 3.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Binnen onze school staat kwaliteitscultuur voorop. In 2020 is de inspectie op bezoek geweest en bleek alles op orde op school. Fijn om ook op die manier bevestigd te zien.

Op onze school geven wij les met behulp van actuele methoden. Al onze methodes voldoen aan de kerndoelen, zoals deze zijn opgesteld door het ministerie. Nog belangrijker dan de methode zijn de mensen die bij ons werken: de leerkrachten. Deze zorgen ervoor dat de materialen zinvol worden ingezet en dat uw kind professioneel wordt gevolgd. De leerkrachten besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. Daarnaast houden leerkrachten zich op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen door studie, scholenbezoek, vergaderingen, scholing etc. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs! Om deze kwaliteit hoog te houden volgen al onze personeelsleden scholingen.

Als school proberen we het onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven. Daarvoor is het nodig dat we met elkaar helder hebben wat we willen (visie) en dat we dit duidelijk omschreven hebben (schoolplan). Maar ook willen we ons als school graag blijven verbeteren. Daarvoor is het nodig dat we ons werk regelmatig evalueren. Uit deze evaluaties kunnen wij punten halen die voor verbetering vatbaar zijn. Om de kwaliteit van onze school te bewaken, voeren wij de volgende zaken uit:

- We beschrijven onze visie en werkwijze in het schoolplan;
- We voeren periodieke evaluaties uit en kijken daarbij naar de resultaten van de kinderen;
- We onderzoeken de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers;
- We evalueren samen met het team de wijze waarop we het onderwijs vormgeven. Twee keer per jaar maken we een overzicht van de uitkomsten van de evaluaties en rapporteren hierover. We gebruiken deze uitkomsten om verbeterplannen voor de komende jaren op te stellen. Aan het einde van een schooljaar bespreken we of de verbeteractiviteiten daadwerkelijk ook tot verbetering hebben geleid. Als dat het geval is, wordt de nieuwe werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaart. Op deze manier proberen we vast te houden wat goed gaat.
- Op stichtingsniveau werken we met KOM-gesprekken (Kwaliteit Onderzoeks Monitor). Twee keer per jaar bezoeken bestuur en stafmedewerkers Onderwijs & Kwaliteit de school
- Op stichtingsniveau werken we met interne audits. Hierbij wordt eens per vier jaar door externen en collega-directeuren met een 'inspectiebril' naar de school gekeken.

In 2023 hebben we een interne audit gehad en zijn er een aantal doelen gesteld voor de komende jaren:

- Het opnieuw vaststellen en beschrijven van de visie, passend binnen de koers die CPOB heeft uitgezet voor de jaren 2023-2027
- Het verder ontwikkelen van de didactische vaardigheden binnen het team, met name het nóg meer differentiëren en het versterken van een doorgaande lijn in de dagelijkse routines

Doelen schoolplan 2023-2027; zie bijlage

### Hoe bereiken we deze doelen?

Naast het nauwlettend volgen van de voortgang, zoals hierboven beschreven is, werken we met een school- en jaarplan. In het schoolplan worden de grote lijnen voor vier jaar uitgewerkt. In 2023 is er een schoolplan geschreven voor de jaren 2023-2027. Van daaruit volgt per jaar een jaarplan; hierin staan acties en verbeterplannen voor het jaar specifiek. We hebben dit op onze "kwaliteitsmuur" in de school inzichtelijk gemaakt. Zo blijft het onder continue aandacht en geeft het houvast voor vergaderingen, interventies en het maken van keuzes. We werken ook met kwaliteitskaarten waarin we routines en afspraken hebben vastgelegd. Voor schooljaar 2025-2026 hebben we (net als in schooljaar 2024-2025) expertise van buitenaf ingekocht om ons verder te helpen ontwikkelen.

Op deze manier proberen we vast te houden wat goed gaat en te verbeteren waar mogelijk.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

Op onze school zetten we ons in om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotioneel. We kijken hierbij naar de individuele behoeften van het kind en de mogelijkheden van de school. Binnen het team werken we hiervoor gestructureerd samen. Ons doel is altijd het welbevinden van de kinderen.

Uitgangspunten die we hiervoor hebben zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke ontwikkeldoelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren en ontwikkelen?
4. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning en opvoeding
5. We kijken vanuit een waarderend perspectief en denken in mogelijkheden
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid
7. We werken volgens een vaste structuur en open: we leggen uit wat we doen en waarom. Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Om dit te realiseren, werken we met een systeem van 5 ondersteuningsniveaus:

- **Niveau 1: Basisondersteuning (voor alle kinderen)**
  - Ieder kind profiteert van een veilige leeromgeving, goed klassenmanagement. In haar/zijn pedagogisch-didactische handelen stemt de leerkracht het onderwijs af op de behoeften van de kinderen en signaleert eventuele problemen.
- **Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep**
  - Als een leerling meer nodig heeft, biedt de leerkracht extra hulp. Denk aan verlengde instructie, extra herhaling of aangepaste opdrachten
- **Niveau 3: Ondersteuning in samenwerking met de kwaliteitscoördinator**
  - Wanneer extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt, schakelt de leerkracht de kwaliteitscoördinator in. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. Dit kan hulp binnen en buiten de groep zijn. Afhankelijk van de hulpvraag kan één van de specialisten in de school betrokken worden. Indien nodig kan een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld (OPP)
- **Niveau 4: Extra Ondersteuning op School**
  - Als de school zelf niet voldoende ondersteuning kan bieden, schakelen we externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, logopedist of bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk in. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt.
- **Niveau 5: Passende Plek op Gespecialiseerd Onderwijs**
  - Als een leerling meer intensieve ondersteuning nodig heeft die dan wordt in samenwerking met het samenwerkingsverband naar passend onderwijs gezocht. Dit kan een andere basisschool zijn of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs/ speciaal onderwijs.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt.

### Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

### Hoorrecht bij OPP

Zowel de ouders als het kind worden uitgenodigd om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Als we een OPP maken, zullen we u en uw kind daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

## **Betrokkenheid van ouders**

De betrokkenheid van en samenwerking met ouders is heel belangrijk. Gedurende het schooljaar heeft de leerkracht vaste gespreksmomenten met ouders (zie elders in de schoolgids). Voor kinderen, die meer nodig hebben dan de basisondersteuning geldt dat we ouders, naast de vaste gespreksmomenten, intensiever op de hoogte houden. We bespreken de ontwikkeling van uw kind en werken samen aan de beste aanpak. We streven ernaar om in nauwe samenwerking met ouders de juiste ondersteuning te bieden, zodat ieder kind zich bij ons op school optimaal kan ontwikkelen.

We praten jaarlijks met alle kinderen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden. Uiteraard passend bij hun niveau vragen wij wat zij van de ondersteuning vinden en wat zij graag anders zien. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de zorgstructuur op onze school.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Coach voor (startende) leerkrachten
- 3 onderwijsassistenten
- Inhuur en samenwerking met externe experts

Naast onze intern begeleider hebben we werkgroepen voor bijvoorbeeld Rekenen, Taal en Begaafdheid. We hebben een interne plusklas in de eigen school.

De intern begeleider doet de dyslexie aanvragen. Op school begeleiden we kinderen met zowel Bouw als het maken van extra leeskilometers.

Voor rekenen is er heel veel materiaal aanwezig en is er een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd; Wereld in Getallen 5. Voor taal gebruiken we Staal. De werkgroep zal zich daarnaast buigen over het leesonderwijs komend schooljaar.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Inhuur en samenwerking met externe experts

Wanneer we zelf de expertise niet in huis hebben, huren we deze extern in.

Binnen onze stichting CPOB worden steeds meer experts stichtingbreed ingezet.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- 3 onderwijsassistenten die met kleine groepjes kin

De interne plusklas zet in op executieve vaardigheden.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Speltherapeut komt 1 x per week
- Inhuur en samenwerking met externe experts
- Leerkrachten met gymbevoegdheid

Op dit gebied werken we nauw samen met externe experts die ofwel in de school aanwezig zijn of hiervoor speciaal komen.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers
- 3 onderwijsassistenten
- Inhuur en samenwerking met externe experts

Elk dagdeel zijn er minimaal 2 BHV-ers aanwezig op school. Indien nodig schakelen we experts in.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Inzet in nog meer differentiatie in de klassen

't Past via Bepo inschakelen indien dit noodzakelijk is bij een leerling

## **Inbreng en invloed van leerlingen**

We praten jaarlijks met alle kinderen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden. Uiteraard passend bij hun niveau vragen wij wat zij van de ondersteuning vinden en wat zij graag anders zien. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de zorgstructuur op onze school.

Recentelijk hebben we onze leerlingen gevraagd wat zij van onze ondersteuning vinden:

Onze kleuters vinden dat de juffen en meesters goed helpen. Ze vinden de spelletjes die ze bij de juffen/meesters mogen doen erg leuk en ze vinden de juffen/meesters lief.

De middenbouwleerlingen vinden de leesgroepjes (o.a. inzet studenten) fijn en ook de ondersteuning van de motorisch therapeut vinden ze prettig.

In zowel de midden- en bovenbouw hebben leerlingen aangegeven dat er voldoende ondersteuning is georganiseerd en dat ze deze als prettig ervaren. Zij noemen hierbij specifiek de hulp die wordt geboden aan dyslectische kinderen. Ook het kunnen plaatsnemen bij de instructietafel wordt gewaardeerd. Wel is het zo dat wanneer er in kleinere groepjes buiten de klas extra uitleg wordt gegeven, deze soms net iets anders is dan in de klas.

Vanaf groep 6 werken we met verschillende uitstroomniveaus, namelijk 1F en 2F/1S. Dit is voor sommige leerlingen soms verwarrend.

De bovenbouwleerlingen geven aan dat zij het als fijn ervaren dat je eerst de tijd krijgt om aan taken te werken die je begrijpt en daarna instructie krijgt.

De leerlingen zijn blij met de extra uitdaging bij o.a. rekenen.

De leerlingen geven aan dat ze graag meer bewegend leren ingeroosterd zouden zien en dat extra hulp buiten de klas soms ten koste gaat van groepsactiviteiten. Dat laatste vinden ze jammer.

We nemen deze input (mei 2025) mee naar komend schooljaar.

## Extra informatie

Om tegemoet te komen aan alle leerlingen hebben we een goede zorgstructuur bij ons op school. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Wij zijn aangesloten bij BePo, ons samenwerkingsverband. Alles rondom de zorg staat beschreven in ons zorgplan, welke u bij de directie en intern begeleider kunt inzien. Hieronder enkele zaken die wellicht voor iedereen van belang zijn.

### Onderwijs op maat:

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel, krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie het doel goed beheerst, krijgt extra uitdagende opdrachten. Onze school is in combinatieklassen georganiseerd. Kinderen van dezelfde leeftijd zitten in de ochtenden meestal bij elkaar in een groep. De middagen gebruiken we om de diverse groepen met elkaar samen te laten werken.

### Interne begeleider:

Om de hulp te coördineren en te structureren is Helene Maliepaard als intern begeleider (IB) werkzaam. Ze neemt aanvullende tests af als de gewone toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven, adviseert leerkrachten over extra hulpmateriaal en een andere aanpak, voert diverse malen per jaar leerling- en groepsbesprekingen met de leerkrachten en voert gedurende het schooljaar gesprekken over individuele kinderen die extra zorg nodig hebben. De IB'er maakt deel uit van netwerken van IB'ers van andere scholen. Ook heeft ze contact met de ambulante begeleiders, de schoolverpleegkundige, de schoolbegeleidingsdienst, de peuterspeelzaal, logopedist, etc. Als u als ouder zorgen over uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. Deze maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Daarnaast kunt u de interne begeleider daarover aanspreken.

### Begeleiden begaafde kinderen:

Kinderen, die het op school op een bepaald vakgebied (heel) goed doen, krijgen in de klas een ander aanbod. Ze krijgen alleen de hoogste noodzakelijke stof aangeboden. Wanneer ze die snappen, krijgen ze extra stof: verdieping en verrijking. In uitzonderlijke gevallen kan besloten worden dat deze kinderen versnellen, een klas overslaan. Bij de Beatrixschool hebben we een beleidsstuk Begaafdheid, waarin informatie, routekaarten en afspraken ten aanzien van de begeleiding van begaafde kinderen te vinden is. Indien nodig kan er via IB een specialist Begaafdheid binnen CPOB worden ingezet. Voor kinderen uit groep 8 kan er, mits er aan de voorwaarden wordt voldaan, worden deelgenomen aan de zogeheten 'Eureka-klas', een samenwerking met het KWC.

### Externe hulp:

Soms is een onderzoek door een externe instantie noodzakelijk om meer zicht te krijgen op de dieper liggende oorzaken van bijvoorbeeld een leerachterstand. Dit gebeurt alleen met uw toestemming. Na aanmelding verzamelen zij alle noodzakelijke gegevens, observeren zo nodig uw kind en is er een gesprek met u. Gezamenlijk wordt ernaar een oplossing gezocht. Soms is de informatie zo duidelijk, dat er direct een advies volgt. In andere gevallen volgt er gerichte observatie in de groepen of wordt een onderzoek uitgevoerd. De aard van het onderzoek hangt af van de problematiek. Elk onderzoek vindt in principe plaats op school. Ouders kunnen ook zelf een onderzoek laten uitvoeren bij een extern bureau. Dit is voor eigen rekening. Uitzonderingen daargelaten is het niet de bedoeling dat er door derden buiten school onder schooltijd bijles wordt gegeven. De uitzonderingen zijn: sociale vaardigheidstrainingen (sova) en zorg na een PCL-beschikking, dan wel bij een verwijzing naar een SBO school, waarbij het kind op een wachtlijst is geplaatst. (PCL = Permanente Commissie Leerlingzorg)

### Huiswerk:

We vinden het fijn dat u als ouders betrokken bent bij het onderwijs aan uw kind. We geven dan ook werk mee aan de kinderen om thuis te doen. Dit kan zijn ter ondersteuning van extra hulp en/of ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Vanaf groep 3 vragen we u vooral thuis veel (voor) te lezen. Vanaf groep 4 kan er, indien nodig, huiswerk meegegeven worden. Groep 5 krijgt o.a. topografie en spelling mee. Vanaf groep 6 wordt in voorbereiding op het voortgezet onderwijs huiswerk meegegeven. De hoeveelheid huiswerk wordt in groep 7 en 8 uitgebreid. Het gaat om huiswerk op het gebied van: rekenen, spelling, begrijpend lezen en Engels. Het huiswerk gaat met de kinderen mee naar huis. Ook plaatsten we het huiswerk op onze Social Schools omgeving.

### Samenwerkingsverband BePo:

Binnen ons samenwerkingsverband proberen wij zoveel mogelijk kinderen zo dicht mogelijk bij huis onderwijs te bieden. Hierbij sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit doen wij met ondersteuning van en in overleg met ons samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs (BePO). Dit samenwerkingsverband draagt de verantwoording voor goede onderwijsondersteuning voor elke leerling in de regio. De scholen binnen samenwerkingsverband BePo dragen gezamenlijk zorg voor de inrichting van één geheel van voorzieningen. Een duidelijk en informatief filmpje kunt u bekijken op YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=EzVQDGDUP-Y>

### Plusteam:

Ons samenwerkingsverband BePo zet op alle basisscholen een consulent in. Zij heeft extra expertise om intern begeleiders en leerkrachten te helpen, zodat de school in staat is om extra ondersteuning aan het kind op de basisschool te bieden. De basisschool stelt in overleg met ouders en leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Als u meer informatie zoekt kunt u dat vinden op [www.swvbepo.nl](http://www.swvbepo.nl).

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

We gebruiken verschillende dingen: we geven les via de Kwink methode, we observeren op het plein en in de klassen, we houden klassengesprekken, hebben een antipest-coördinator en een vertrouwenspersoon.

Dit schooljaar volgen we met het hele team een (herhaling)training Kwink.

We zetten hiermee voornamelijk in op preventief handelen in de groepen. Mocht er toch pestgedrag wordenesignaleerd, werken we middels een pestprotocol.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen hiervoor o.a. vragenlijsten af via de Enquête tool van Vensters PO en maken sociogrammen van de klas. Ook gebruiken we een speciale leerlijn in ons leerlingvolgsysteem hiervoor; IEP Hart & Handen. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om de totale veiligheidsbeleving in kaart te brengen.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam              | E-mailadres                                              |
|----------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. M. de Ronde | <a href="mailto:m.deronde@cpob.nl">m.deronde@cpob.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. M.Kool      | <a href="mailto:m.kool@cpob.nl">m.kool@cpob.nl</a>       |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderparticipatie betekent dat de ouders actief betrokken zijn bij het totale schoolgebeuren. Het is een vorm van samenwerken tussen ouders en school, zowel thuis als op school. Een goed contact tussen school en thuis vinden wij heel belangrijk. Uw kind heeft veel baat bij een optimale samenwerking tussen school en thuis. Kinderen ervaren namelijk een groot gevoel van veiligheid als hun belangrijkste opvoeders zoveel mogelijk dezelfde normen en waarden delen. Het is fijn voor een kind om te weten dat als er een probleem is, ouders en school daar samen goed over kunnen praten en beiden het belang van het kind op het oog hebben.

Naast een actieve ouderraad (OR) en medezeggenschapsraad (MR) zijn er wekelijks actieve ouders in school te vinden. We kunnen altijd hulp gebruiken en hopen dat u zich opgeeft via de oproepen van Social Schools om bij de diverse activiteiten te helpen. Wilt u iets delen met de OR of MR? Dat kan door een lid aan te spreken, maar ook door een mail te sturen. Voor de OR is dat [or.kbs@cpob.nl](mailto:or.kbs@cpob.nl) en voor de MR is dat [mr.kbs@cpob.nl](mailto:mr.kbs@cpob.nl)

Op Social Schools, ons ouderportaal, kunt u vinden waar en wanneer we hulp nodig hebben. Dit kan van alles zijn: hulp bij het schoonmaken van speelgoed, groepjes kinderen begeleiden met de techniektorens, participeren in de talentmiddagen, etc.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via ons online platform Social Schools geven we aan welke lesstof we in de groepen behandelen, delen we de doelen waar we aan werken, foto's en vragen we om uw hulp voor activiteiten.

De jaarkalender, in Social Schools, bevat alle activiteiten van alle groepen. Daarnaast kunt u zelf instellen of en hoe u meldingen ontvangt bij bijzonderheden.

Verder hebben we een gesprekkencyclus voor ouders:

- Bij de start van het schooljaar is er een "vertel-het-mij-gesprek" waarin ouders (met vanaf groep 6 ook de kinderen) vertellen aan de leerkracht(en) wat hun kind nodig heeft om tot leren te komen.
- In november zijn de "voortgangsgesprekken", leerkracht(en) of ouders kunnen elkaar indien nodig spreken rondom de zorg van hun kind. Ook wordt in groep 8 het voorlopige schooladvies besproken.
- In maart zijn de rapportgesprekken rondom het eerste rapport en bespreken we in groep 8 het onderwijskundig rapport en maken we het schooladvies definitief.
- In april zijn de "voortgangsgesprekken", leerkracht(en) en/of ouders kunnen elkaar indien nodig spreken rondom de zorg van hun kind.
- In juni zijn de rapportgesprekken rondom het tweede rapport. Deze gesprekken zijn facultatief en niet voor iedereen nodig. Wel voor groep 7; hier bespreken we het eerste advies aan de groep 7 leerlingen.

Hiernaast kunnen nog individuele afspraken gemaakt worden met de leerkrachten of intern begeleider.

### Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden fouten gemaakt. Wij vinden het belangrijk dat iedereen met een klacht serieus genomen wordt. Klachten kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en/of ander direct betrokkenen worden besproken. Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus behandeld wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten. De contactpersoon bij ons op school is Marcelle Kool. Als uw klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u een beroep doen op een externe en onafhankelijke vertrouwenspersoon. Deze kunt u bereiken door te bellen met het secretariaat van de Jeugdgezondheidszorg GGD Gelderland-Zuid op telefoonnummer: 088-1447330. U wordt dan, afhankelijk van de aard van de klacht, doorverbonden met één van de vier externe contactpersonen die beschikbaar zijn voor Stichting CPOB.

Zie voor meer informatie: <https://www.cpob.nl/informatie-voor-ouders/klachtenregeling>

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Hulp bij diverse activiteiten
- Social Schools (reacties en indien nodig een poll)
- Talentenmiddagen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Ouderparticipatie:

We gaan er vanuit dat alle ouders participeren bij ons op school.

Wat verwachten we van u?

- 1) Het ondersteunen en voorbereiden van schoolse activiteiten thuis. Belangstelling tonen voor wat uw kind op school doet en meemaakt door hier met uw kind over te praten, door social schools te bekijken en de berichten te lezen. Samen met uw kind kunt u: tekenen, spelletjes doen, (voor) lezen, tafels oefenen, materiaal helpen opzoeken over onderwerpen voor projecten, oefenen van een spreekbeurt en een sfeer en omgeving scheppen waarin uw kind thuis rustig kan leren en huiswerk maken.
- 2) Actief in gesprek gaan met de leerkrachten op school om informatie te delen. We verwachten dat u naar de oudergesprekken komt, dat u ouderavonden en -ochtenden bijwoont en dat u een afspraak maakt wanneer er wat speelt.
- 3) Actieve participatie:
  - a) Op school helpen bij activiteiten die we zonder hulp niet kunnen aanbieden als school: begeleiden bij uitstapjes op cultureel- of sportgebied, luizencontrole uitvoeren, hulp bij festiviteiten, een activiteit aanbieden op een talentenmiddag (denk aan leren bandenplakken, kennismaken met een andere taal etc.), ondersteunen bij praktische verkeerslessen, deelnemen in een werkgroep vanuit de Ouderraad (OR), etc.

en/ of

- b) Meedenken/adviseren over opzet en organisatie van het onderwijs door zitting te nemen in de Medezeggenschapsraad (MR).

### Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze communicatie omgaat. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben, elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter indien er informatie mee naar huis komt etc. Wij nodigen beide ouders uit voor Social Schools, zodat ieder dezelfde informatie heeft. Natuurlijk zijn beide ouders ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en rapportgesprekken. In overleg met de school kan daarvan worden afgeweken.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Sinterklaas
- Extra's bij diverse activiteiten zoals de laatste
- Traktaties in alle groepen voor een jarige
- Vieringen zoals Kerst en Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Indien groep 8 op kamp gaat, is de vrijwillige bijdrage hiervan rond de 50 euro. Voor een schoolreisje hebben we een vrijwillige bijdrage van maximaal 10 euro.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. **Dat betekent dat we het binnengekomen budget verdelen over alle leerlingen.**



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, verzoeken we u dit via Social Schools aan te geven. Hiervan krijgt de leerkracht automatisch een mail. Op deze manier weten we direct bij aanvang van de lessen welke kinderen we wel/niet kunnen verwachten die dag.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan via Social Schools of schriftelijk via een speciaal ontworpen formulier. Op dit formulier staat exact aangegeven in welke gevallen u wel/geen verlof kunt aanvragen en welke mogelijke bewijsstukken u moet inleveren.

Dit formulier is op te vragen bij de leerkracht of te downloaden via de website.

Extra toelichting op de *vrijstelling verlof buiten de schoolvakanties vanwege de aard van het beroep van één van de ouders* (art.11F, Leerplichtwet 1969). Het komt voor dat door het beroep van een van de ouders er geen gezinsvakantie mogelijk is in één van de schoolvakanties. (Daaronder vallen bijvoorbeeld ook de zomervakantie en de kerstvakantie). Een gezinsvakantie is een vakantie van minimaal 2 aaneengesloten weken. Ouders kunnen dan een beroep doen op deze vrijstelling. Deze vrijstelling kan nooit langer duren dan 10 aangesloten schooldagen en mag maar 1 keer per schooljaar worden afgegeven. Het mag daarbij niet gaan om de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Over deze aanvraag beslist alleen de directie van de school. Aanvragen voor langer dan 10 schooldagen of over meerdere periodes moeten worden afgewezen. Om in aanmerking te kunnen komen moet de aanvraag aan 3 voorwaarden voldoen:

1. Het gezin kan in geen enkele andere vakantie een gezinsvakantie houden.
2. Het verlof mag niet in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar vallen.
3. Het moet redelijkerwijs te voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende. Alleen het tonen van een werkgeversverklaring is daarom niet voldoende.

U kunt het een en ander nog eens nalezen in de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS): [https://www.ingrado.nl/assets/uploads/Methodische\\_Aanpak\\_Schoolverzuim\\_MAS.pdf](https://www.ingrado.nl/assets/uploads/Methodische_Aanpak_Schoolverzuim_MAS.pdf) of in de Staatscourant: <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2012-14773.pdf>

Het komt in de praktijk zelden voor dat ouders geen gezinsvakantie kunnen vieren in een andere schoolvakantie (bijvoorbeeld de Kerst of meivakantie). Een dergelijke aanvraag zal dan ook meestal worden afgewezen.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Hoewel onze school een open karakter heeft, zijn we een Christelijke school. Voorwaarde om bij ons naar school te kunnen gaan is dat u zich kunt conformeren aan de Christelijke identiteit en de manier waarop wij daar met elkaar vorm aan geven. Dit zal ook bij een kennismakingsgesprek besproken worden.

Tussentijds instromen binnen de gemeente Culemborg: Binnen de scholen van Culemborg is afgesproken dat gedurende het schooljaar het in principe niet mogelijk om van basisschool te veranderen. Er kan een uitzondering worden gemaakt, als beide scholen denken dat dit in een bepaalde situatie beter is voor een kind, of bij onderstaande situaties:

Nieuwe kleuters: Voor nieuwe kleuters geldt dat zij gedurende het hele jaar kunnen instromen vanaf hun vierde verjaardag. Wanneer kinderen starten op de basisschool is dat voor hen een grote verandering. Kinderen moeten in de groep aan heel wat dingen wennen. Wennen aan de leerkrachten, aan de andere kinderen, aan de gewoonten in de groep. De activiteiten die worden gedaan en de eisen die aan de kinderen worden gesteld, zijn vaak anders dan de kinderen thuis gewend zijn. We bieden nieuwe kleuters daarom eerst een wenperiode. Voorafgaand aan de vierde verjaardag mogen ze 5 keer komen wennen. Vanaf de vierde verjaardag mogen nieuwe kleuters de volledige lesweek naar school. Ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag verstuurt de administratief medewerker een uitnodiging waarin de wenmomenten staan aangegeven.

Kinderen die door verhuizing naar Culemborg komen: Ondanks het feit dat wij een school zijn waar iedereen welkom is, betekent dit niet dat iedereen zo maar toegelaten kan worden. In de volgende gevallen kan dat van toepassing zijn: Kinderen zitten in een toelatingsprocedure of hebben een indicatie voor het speciaal basisonderwijs of ander soort onderwijs. De zorgvraag van de leerlingenpopulatie in een groep is dermate complex dat het onverantwoord is nieuwe leerlingen in een groep te plaatsen. De school is vol, wij willen namelijk maximaal 8 groepen houden en niet verder groeien. Streven is hierbij om een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen te hanteren.

Kinderen die relatief kort geleden naar Nederland zijn gekomen: Meestal worden kleuters direct op een basisschool geplaatst. Oudere kinderen starten vaak in een taalklas en komen naar een reguliere basisschool zodra zij daaraan toe zijn (meestal na een jaar).

## 4.5 Gezonde school

Op de Beatrixschool vinden we het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten. Dit draagt bij aan het leren en heeft een positieve invloed op de ontwikkeling. Gezonde voeding is een onderdeel van je goed voelen. Het is belangrijk dat kinderen gevarieerd eten en drinken en dat alle voedingsgroepen gedurende de dag aan de orde komen. Gezonde voeding maakt dat kinderen zich goed kunnen concentreren en zich fitter voelen. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. Ouders zijn verantwoordelijk voor wat ze hun kind(eren) meegeven aan school, school stimuleert gezond eten en drinken.

Op school hebben we de afspraak dat de kinderen alle ochtenden fruit of groente eten. Ieder jaar vragen we het EU schoolfruit- en groente project aan en geven de bijbehorende lessen. Tussen de middag stimuleren we een gezonde lunch. In de lunchtrommel hoort geen snoep, chocolade, koek of chips. We vragen ouders om geen frisdranken en sportdrinkjes mee te geven naar school, maar een "gezonde" keuze te maken.

Trakteren

Als een kind jarig is, besteden we hier natuurlijk aandacht aan. We zingen met de klas en zetten de jarige in het zonnetje. Ook doen we een korte groepsactiviteit naar keuze van de jarige. In de klas is een pot met snoepjes, waar de jarige de klas uit mag trakteren. Er komen dus geen traktaties vanuit huis mee. Als er een leerkracht jarig is, wordt er soms iets kleins getrakteerd en ook op feestdagen (denk aan bijv. Sinterklaas) is er wat lekkers.

We zijn een rookvrije generatie: in onze school en op ons plein wordt niet gerookt.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

We houden zorgvuldig bij welke resultaten de kinderen behalen. Dat doen we dagelijks door de kinderen te observeren en het gemaakte werk na te kijken, te analyseren en te bespreken. Ook worden dictees en toetsen afgenomen na een afgerond deel van een leerstofgebied. Meestal worden daarbij de methode gebonden toetsen gebruikt, met de daarbij behorende normeringen.

Daarnaast hanteren we een leerlingvolgsysteem, waarbij landelijk genormeerde toetsen horen, de IEP toetsen. Een leerlingvolgsysteem, wij gebruiken ParnasSys, is een belangrijk hulpmiddel om de vorderingen van de leerlingen in beeld te brengen. Het moet gezien worden als een belangrijke aanvulling op de dagelijkse voortgangscontrole. Op systematische wijze worden de vorderingen van leerlingen in beeld gebracht. Voor de school is het een instrument voor de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs.

In de onderbouw brengen we de voortgang op de SLO-doelen middels IEP in kaart. In de groepen 3 t/m 8 hebben we een leerlingvolgsysteem voor de vakken rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen (IEP module Hoofd). Bij leerlingvolgsystemen gaat het om het volgen van leerlingen en het regelmatig vaststellen van hun daadwerkelijke vooruitgang. We willen meten wat het verschil in niveau aan het begin en aan het einde van een bepaalde periode is. Het niveau is belangrijk, maar veel belangrijker is te weten of en in welke mate een leerling vooruit gaat (dus daadwerkelijk leert). Daarbij krijgen wij ook een vrij nauwkeurig beeld van de school als geheel. De resultaten worden gebruikt om het aanbod van de lesstof aan te passen aan het niveau van de kinderen. De uitkomsten zijn van invloed op het handelen van de leerkrachten. Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen worden gegevens, verkregen van leerkrachten én leerlingen zelf, verzameld in de IEP module Hart. Alle gegevens worden in computerbestanden en leerlingendossiers opgeslagen. De resultaten worden uiteraard besproken met kind en ouders.

Na iedere Methode Onafhankelijke Toets (IEP)-periode volgt een schoolbrede diepteanalyse. Aan de hand van deze diepteanalyse wordt gekeken welke interventies nodig zijn om de opbrengsten te verhogen. Dit kan zijn door veranderingen in de aanpak in de klas of school.

De inspectie heeft de verklaringen behorende bij de EindToets en de diepte-analyses bestudeerd en te kennen gegeven vertrouwen te hebben in de schoolbrede aanpak van onze school.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

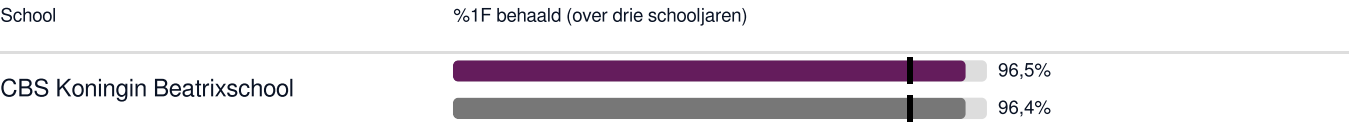
### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Evenals heel veel scholen in Nederland nemen ook wij deel aan de doorstroomtoets. Omdat we, sinds schooljaar 2023-2024, de kinderen in hun schoolloopbaan volgen met IEP, hebben we voor de doorstroomtoets ook voor IEP gekozen. Het daaruit voortkomende schoolrapport geeft een goed beeld van de sterke en zwakke punten op cognitief gebied: de schoolscores per vaardigheid worden vergeleken met de landelijke scores. We nemen de Doorstroom toets digitaal af.

De IEP Doorstroomtoets is bedoeld om objectief en individueel te kunnen kijken wat een leerling kan. De toets is niet bedoeld om scholen onderling te vergelijken. Omdat onze school relatief klein is, en de grootte van groep 8 per jaar sterk kan verschillen, kunnen de gemiddelde scores op de IEP Doorstroomtoets ook sterk variëren. In de laatste jaren hadden we relatief kleine groepen die onze basisschool verlieten. Deze geven soms een vertekend beeld.

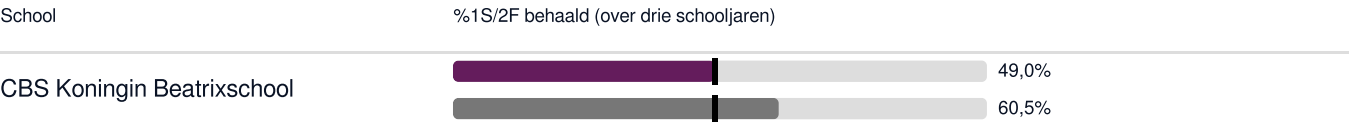
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Welke school voor het voortgezet onderwijs bij uw kind past, hangt af van de interesse, motivatie en aanleg van het kind. Met ons onderwijs proberen we het maximale uit elk kind te halen. Zo zorgen we ervoor dat uw kind in de meest geschikte vorm van het voortgezet onderwijs terecht komt waar het goed mee kan komen. De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8.

Onze school heeft een jarenlange traditie van overleg met de middelbare scholen in Culemborg. Onze adviezen worden dan ook vrijwel altijd overgenomen door het vervolg onderwijs.

Ook wanneer de leerlingen eenmaal op de middelbare school zitten, krijgen wij nog informatie over hun sociale en cognitieve ontwikkeling daar. Dit helpt ons om onze adviezen te verbeteren. De eerste adviesgesprekken houden we in groep 7. In groep 8 volgt het definitieve advies. Dat geven we af voor de afname van de Doorstroomtoets. Als het goed is, bevestigt de Doorstroomtoets wat we geadviseerd hebben. Na de toets kan het advies nog naar meer theoretisch\* worden bijgesteld. Wanneer dit in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen.

\*Richting het voortgezet onderwijs krijgen we meer en meer te maken met de termen hoger en lager. Dat zit heel erg in het onderwijssysteem ingebouwd. VWO is hoger dan TL. Op onze school proberen we meer te denken in 'praktisch gericht' of 'theoretisch gericht'.

In schooljaar 2023-2024 werd de Eindtoets basisschool de zogeheten Doorstroomtoets.

Het nieuwe wetsvoorstel neemt een aantal problemen weg in de overgang van het basis- naar de middelbare school. Dit zijn maatregelen:

- Er is één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school.
- Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, die ook past bij het schooladvies.
- Doordat er één aanmeldweek is, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
- Leerlingen ontvangen in januari hun schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de Doorstroomtoets.
- Half maart ontvangen de scholen de uitslag van de Doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen daarna van hun school het definitieve schooladvies.
- In de aanmeldweek melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Door het begrip Doorstroomtoets te gebruiken i.p.v. Eindtoets, wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.
- Scholen moeten in de schoolgids opnemen hoe het schooladvies tot stand komt. Zij moeten ouders en leerlingen hierover actief informeren. Zo worden ook minder mondige ouders op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school.
- De school geeft in maart een hoger schooladvies als de leerling de Doorstroomtoets beter gemaakt heeft.
- Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen.
- Scholen kunnen kiezen uit vijf toetsen: vier doorstroomtoetsen van bedrijven en een doorstroomtoets die door de overheid wordt aangeboden.

### **Advies van de school:**

Eind groep 7 krijgt uw kind al een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs. Dit advies is opgesteld aan de hand van alle resultaten van uw kind in de afgelopen jaren bij ons op school. Het advies komt door een gesprek met de leerkrachten van de groepen 6 t/m 8 en de intern begeleider tot stand. In een gesprek met de ouders en het kind wordt dit schooladvies toegelicht. Doordat u al in groep 7 het voorlopige advies krijgt kunt u gericht met uw kind naar open dagen van het vervolgonderwijs. Uiteindelijk ligt de keuze voor het voortgezet onderwijs in handen van de ouders, al wordt het advies van onze school altijd aan de door de ouders gekozen school voor voortgezet onderwijs kenbaar gemaakt. Het advies van de school is belangrijk bij de schoolkeuze. De leerkrachten hebben een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens zoals de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd.

### **Uitstroomgegevens:**

De uitstroom aan het einde van de basisschool is over het algemeen evenwichtig verdeeld over de verschillende types vervolgonderwijs. Dit kan niet los gezien worden van de evenwichtige verdeling over de opvoedkundige milieus bij de instroom aan het begin van de basisschoolperiode. Een school is voor een belangrijk deel afhankelijk van de talenten die de kinderen meebrengen.

Op onze school worden de kinderen in een prettige sfeer gestimuleerd hun talenten volledig te ontplooiën. Het percentage kinderen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

#### Overgestapt en dan?

Met de scholen van het voortgezet onderwijs in Culemborg hebben wij een goed contact. Ze houden ons op de hoogte van hoe onze kinderen het daar doen. Wij volgen de kinderen o.a. door de rapportages vanuit het voortgezet onderwijs, het contact met henzelf en hun ouders gedurende hun studie. Enerzijds omdat wij vanuit de basisschoolperiode menselijke belangstelling hebben voor het verdere leven van de kinderen die onze school verlaten, anderzijds omdat we open staan voor feedback om het onderwijs tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs te verbeteren.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b / -k      | 14,3%                 |
| vmbo-k           | 9,5%                  |
| vmbo-k / -(g)t   | 14,3%                 |
| vmbo-(g)t        | 9,5%                  |
| vmbo-(g)t / havo | 4,8%                  |
| havo             | 19,0%                 |
| havo / vwo       | 14,3%                 |
| vwo              | 14,3%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Samenwerken met omgeving**

**Samenwerken in de school**

**Samen verantwoordelijk**

De Koningin Beatrixschool wil kinderen stimuleren om later actief aan de democratische samenleving deel te laten nemen. Daar heb je kennis en vaardigheden voor nodig, zoals respectvol met elkaar omgaan en respectvol discussiëren. Bovendien vindt de school het van belang dat kinderen leren handelen vanuit met elkaar gedeelde normen en waarden. Vanuit dit oogpunt op burgerschapsvorming werkt de school o.a. samen met het Thomashuis Culemborg, een huis waar mensen met een verstandelijke beperking wonen. Zowel in de bovenbouw als in de onderbouw worden er activiteiten georganiseerd, waarin indien mogelijk bewoners van het Thomashuis Culemborg participeren. Dit heeft ertoe geleid dat kinderen een open en positieve houding hebben tegenover de gehandicapten.

We willen dat onze leerlingen burgers worden die betrokken zijn in en bij de samenleving, waar ze deel van uit maken. Normen en waarden zijn daarbij van groot belang. Zaken die we samen ondernemen zijn o.a.:

- Schoolomgeving schoonhouden
- Vieringen (Kerst, Pasen, Sinterklaas)
- Handarbeid (en grote kunst tentoonstellingen)
- Spelletjes
- Talentmiddagen
- Uitjes, o.a. bezoek aan de Plantage, de kinderboerderij, zorgboerderij De Witte Schuur en dagbesteding Het Gevlekte Schaap.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Naast de samenwerking met het Thomashuis mogen wij onze school een veilige school noemen. We leggen de nadruk op de rol van de hele groep bij het voorkomen en stoppen van pesten. Als pesten of andere groepsproblemen zich toch voordoen, gaat onze gedragsspecialist met de steungroepaanpak voor de hele groep aan de slag. Dit is zeer effectief.

Hiernaast gebruiken we ook nog Kwink. Iedere les heeft een 'Kwink van de Week'. Dit is een heldere leertip die de sfeer in de groep bevordert, gedragsproblematiek waaronder pesten op school voorkomt en zo het pedagogisch klimaat verbetert. Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn/haar sociaal-emotionele vaardigheden.

Als school vinden we het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen. We onderzoeken dat jaarlijks bij de leerlingen en 2- jaarlijks bij ouders en teamleden d.m.v. de enquêtes van vensters PO. De resultaten van die enquêtes publiceren wij aan alle geledingen. We bespreken de resultaten met de MR. De conclusie van deze besprekingen wordt gecommuniceerd aan alle ouders. Waar nodig passen wij het beleid aan.

## 6 Schooltijden en opvang

We gaan elke dag van 8.30 – 14.15 uur naar school. Om echt om 8.30 uur met de lessen te kunnen starten, moeten de leerlingen **uiterlijk om 8.25 uur aanwezig** zijn.

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | 14:15 - 18:30     |
| Dinsdag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | 14:15 - 18:30     |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |
| Donderdag | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | 14:15 - 18:30     |
| Vrijdag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | 14:15 - 18:30     |

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Overblijven in eigen klas bij eigen leerkracht

Dinsdag: Overblijven in eigen klas bij eigen leerkracht

Woensdag: Overblijven in eigen klas bij eigen leerkracht

Donderdag: Overblijven in eigen klas bij eigen leerkracht

Vrijdag: Overblijven in eigen klas bij eigen leerkracht

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dichtbij Vlindertuin**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dichtbij Vlindertuin**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Beatrixschool werkt samen met Dichtbij die de voor- en naschoolse opvang verzorgt (Vlindertuin) en ook de peuterspeelzaal (Dwerghut).

De school ligt in de binnenstad en heeft een ruim plein rond de gehele school.

Tussen de middag eten we in de eigen klas, met de eigen leerkracht. Hier zijn geen kosten aan verbonden.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

| Vakantie                       | Van               | Tot en met       |
|--------------------------------|-------------------|------------------|
| Lesvrije middag: 12.15 uur uit | 09 september 2025 |                  |
| Lesvrije middag: 12.15 uur uit | 22 september 2025 |                  |
| Studiedag                      | 07 oktober 2025   |                  |
| Lesvrije middag: 12.15 uur uit | 15 oktober 2025   |                  |
| Herfstvakantie                 | 18 oktober 2025   | 26 oktober 2025  |
| Lesvrije middag: 12.15 uur uit | 30 oktober 2025   |                  |
| Lesvrije middag: 12.15 uur uit | 14 november 2025  |                  |
| Studiemiddag: 12.15 uur uit    | 24 november 2025  |                  |
| Lesvrije middag: 12.15 uur uit | 05 december 2025  |                  |
| Lesvrije middag: 12.15 uur uit | 09 december 2025  |                  |
| Lesvrije middag: 12.15 uur uit | 19 december 2025  |                  |
| Kerstvakantie                  | 20 december 2025  | 04 januari 2026  |
| Lesvrije middag: 12.15 uur uit | 07 januari 2026   |                  |
| Lesvrije middag: 12.15 uur uit | 22 januari 2026   |                  |
| Studiedag                      | 04 februari 2026  |                  |
| Lesvrije middag: 12.15 uur uit | 09 februari 2026  |                  |
| Voorjaarsvakantie              | 14 februari 2026  | 22 februari 2026 |
| Lesvrije middag: 12.15 uur uit | 24 februari 2026  |                  |
| Lesvrije middag: 12.15 uur uit | 11 maart 2026     |                  |
| Lesvrije middag: 12.15 uur uit | 26 maart 2026     |                  |
| Goede Vrijdag en Pasen         | 03 april 2026     | 06 april 2026    |
| Lesvrije middag: 12.15 uur uit | 17 april 2026     |                  |
| Meivakantie t/m Bevrijdingsdag | 18 april 2026     | 05 mei 2026      |
| Hemelvaart + dag na Hemelvaart | 14 mei 2026       | 15 mei 2026      |
| Lesvrije week                  | 25 mei 2026       | 29 mei 2026      |
| Studiemiddag: 12.15 uur uit    | 16 juni 2026      |                  |
| Lesvrije middag: 12.15 uur uit | 29 juni 2026      |                  |
| Lesvrije middag: 12.15 uur uit | 08 juli 2026      |                  |
| Lesvrije middag: 12.15 uur uit | 17 juli 2026      |                  |
| Zomervakantie                  | 18 juli 2026      | 30 augustus 2026 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                           | Dag(en)       | Tijd(en)                  |
|---------------------------|---------------|---------------------------|
| Inloopspreekuren directie | Diverse dagen | zie Social Schools agenda |

Eveline Donker is de directeur van de Beatrixschool.

Voor de Beatrixschool is Helene Maliepaard de intern begeleider (IB): Helene praat regelmatig met alle leerkrachten over de leerlingen van hun groep. Wat loopt er goed, wat loopt er niet goed. Hoe kan de leerkracht de kinderen het beste begeleiden etc. Uit deze gesprekken volgen soms vervolgstappen: Observatie in de klas, externe hulp inschakelen. Helene gaat ook over de coördinatie van de ondersteuning van de kinderen buiten de klas.

Wij vinden het belangrijk dat u met uw vragen bij ons terecht kunt. Daarom hebben we regelmatig een inloopspreekuur. U kunt ons dan in de hal van de school vinden, waar we onder het genot van een kopje koffie/thee graag met u in gesprek gaan. U hoeft zich niet aan te melden voor dit uur, maar kunt gewoon komen.

Daarnaast kunt u altijd een afspraak met ons maken om e.e.a. te bespreken.

De data van de inloopspreekuren en gesprekken met leerkrachten kunt u terugvinden in de agenda van Social Schools.

Mocht u, los van de gesprekscyclus, een leerkracht (telefonisch) willen spreken, dan kunt u het beste via de mail een afspraak maken. Op deze manier kan de leerkracht ook daadwerkelijk tijd voor u inplannen. Voor schooltijd is er alleen tijd voor heel korte mededelingen, al heeft ook hiervoor de mail de voorkeur. Tijdens schooltijd kunt u de leerkrachten niet spreken.