

CBS Morgenster Jenaplan Kindcentrum

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Samen op weg, eigen & wijs"

Wanneer uw kind naar de basisschool gaat, begint een belangrijke en waardevolle periode in zijn of haar leven. In deze jaren ontwikkelt een kind zich op allerlei gebieden: cognitief, sociaal, emotioneel en creatief. Een goede begeleiding is in deze fase van groot belang. Veel ervaringen uit de basisschooltijd blijven bovendien een leven lang bij.

Het kiezen van een passende school is dan ook geen gemakkelijke beslissing. Scholen verschillen in identiteit, werkwijze, resultaten en sfeer. Het is logisch dat u hoge eisen stelt aan de plek waar uw kind zoveel tijd doorbrengt.

Deze gids is bedoeld voor ouders die al kinderen op onze school hebben én voor ouders die zich oriënteren op een nieuwe school. U vindt hierin informatie over onze werkwijze, onze visie, de resultaten die we behalen, en wat u van ons mag verwachten als uw kind op **Jenaplanschool De Morgenster** zit. Ook praktische zaken komen uitgebreid aan bod.

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen of wilt u de sfeer op school zelf komen ervaren? Dan bent u van harte welkom voor een persoonlijke kennismaking. Neem gerust contact met ons op via telefoon of e-mail, of kijk op onze website:

www.demorgenstergeldermalsen.nl

Team Morgenster

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Morgenster Jenaplan Kindcentrum
Glorie Van Holland 28
4191DN Geldermalsen

☎ 0345571557
🌐 <http://www.demorgenstergeldermalsen.nl>
✉ info@demorgenstergeldermalsen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Harriëtte de Weijer	h.deweijer@cpob.nl

De directeur is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op de Morgenster.

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard
Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 3441
🌐 <http://www.cpob.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

 2024-2025
165

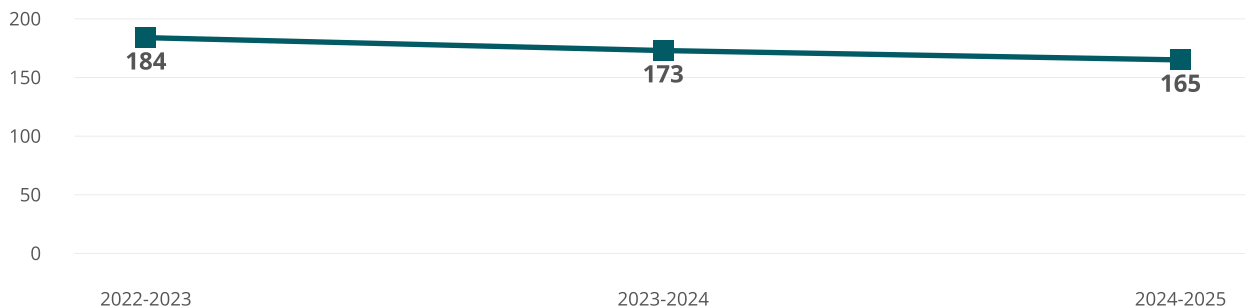
Dit jaar zijn er 7 stamgroepen. Deze groepen worden geleid door stamgroepleiders. Iedere stamgroep heeft een naam, dit zijn allemaal planten die familie zijn van de Morgenster. Er zijn twee onderbouwgroepen 1/2, twee middenbouwgroepen 3/4/5 en drie bovenbouwgroepen 6/7/8.

We werken ook samen met kinderopvangorganisatie Kaka voor opvang voor 0 tot 4 jarigen.

De namen van de groepen zijn:

- Madelief (kinderopvang)
- Kamille (peutergroep)
- Goudknopje (onderbouw)
- Fluitenkruid (onderbouw)
- Rozenkransje (middenbouw)
- Distel (middenbouw)
- Egelskop (bovenbouw)
- Berenoor (bovenbouw)
- Stekelnoot (bovenbouw)

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Jenaplan

Samenleven (0 - 13 jaar)

Stamgroepen

Wereldoriëntatie

Gesprek, spel, werk en vieren

Missie en visie

Jenaplan Kindcentrum Morgenster: Samen, Eigen & Wijs

Missie van de school

Als Morgenster zien we ieder kind als uniek individu. We willen de kinderen vormen tot gelukkige, evenwichtige en kritische jonge burgers. Vanuit zelfvertrouwen en geloof in zichzelf leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces en handelen. Door samen te leven in een veilig leef- en leerklimaat, waar ieder kind mag zijn wie het is, leren kinderen over zichzelf en van onderlinge verschillen. We leren kinderen respect te hebben voor de wereld, natuur, mens en omgeving.

Op de Morgenster

Op De Morgenster maakt iedereen deel uit van een Jenaplansamenleving van 0-13 jaar, waarin iedereen zichzelf mag zijn. De school legt de nadruk op het ontwikkelen van kritisch denken en het leren bedenken van oplossingen. Kinderen leren zichzelf kennen in relatie tot anderen en erkennen en benutten elkaars talenten. De school streeft naar onderwijs dat betekenisvol, uitdagend en toekomstbestendig is. Leren van en met elkaar is een belangrijk aspect. Door onderzoekend leren ontdekken kinderen de wereld om hen heen en wordt de buitenwereld actief bij het onderwijs betrokken. We dragen met elkaar ook zorg voor de aarde en de natuur.

Jenaplan

De Morgenster is een erkende Jenaplanschool. In ons jenaplanonderwijs staan de vier basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering centraal. Deze activiteiten wisselen elkaar in de dagelijkse praktijk af. Daarnaast werken we met stamgroepen, waarbij kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in de stamgroep zitten. We kiezen bewust voor deze stamgroepen omdat elk kind op deze manier kan ervaren hoe het is om jongste, middelste en oudste te zijn.

Identiteit

Christelijke identiteit

De Morgenster is een open christelijke school, waar iedereen welkom is. De verschillende levensovertuigingen bieden ruimte om van en met elkaar te leren. Wekelijks gaan we aan de hand van verhalen en actualiteiten met elkaar in gesprek over religie en cultuur. We vieren belangrijke feestdagen en gebeurtenissen met elkaar.

Onze kernwaarden:

- **Eigen-Wijs**

Ieder op zijn eigen manier en met goed onder-Wijs!

- **Samen**

Samen bereiken we meer! Samen in gesprek, spelen, werken en vieren.

- **Zelfstandig**

Kom maar op wereld!

- **Aandacht**

We zien elkaar, onze omgeving en de natuur.

- **Verwonderen**

Nieuwsgierig en met plezier op ontdekkingsstocht.

Kenmerken van ons onderwijs:

Stamgroepen

Een kenmerkend aspect van het Jenaplanonderwijs is de stamgroep. In een stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Op de Morgenster hebben we 3 bouwen:

- Onderbouw (leerjaar 1,2)
- Middenbouw (leerjaar 3,4,5)
- Bovenbouw (leerjaar 6,7,8)

We kiezen bewust voor deze stamgroepen omdat elk kind op deze manier kan ervaren hoe het is om jongste, middelste en oudste te zijn van de stamgroep. We vinden het belangrijk dat kinderen van en met elkaar kunnen leren. Er wordt binnen de stamgroep gebruik gemaakt van de verschillende talenten van kinderen. Kinderen leren om verschillen te respecteren en elkaar te helpen. Doordat er drie leerjaren in een stamgroep zitten, vinden instructies vaak in kleine groepjes plaats. Hierdoor kan de stamgroepenleider meteen zien hoe een kind zich ontwikkelt, directe feedback geven en hulp en uitdaging bieden waar dit nodig is.

Gesprek, spel, werk & viering

De 4 basisactiviteiten die elkaar in de dagelijkse praktijk afwisselen. Deze activiteiten leveren allemaal een even waardevolle bijdrage aan ons onderwijs.

- **Gesprek**

De kring is de basis van waaruit we praten, plannen, presenteren en reflecteren. De plek waar ieder kind zich leert te uiten, te luisteren en een mening te vormen. We leren te praten met respect voor elkaar. In gesprekken leren we over actuele onderwerpen en wordt de woordenschat groter. We gaan in gesprek als een situatie zich daarvoor leent en vragen de kinderen altijd naar hun ideeën en oplossingen. Omdat we het belangrijk vinden dat kinderen elkaar aan kunnen kijken als ze met elkaar in gesprek zijn, is er in elke stamgroep een vaste kring opgesteld met bankjes.

- **Spel**

Tijdens spel ontdekt het kind spelenderwijs de wereld. Spel draagt bij aan de ontwikkeling van motoriek, taal en sociale vaardigheden. Het leert kinderen zelfstandig te zijn, initiatief te nemen, problemen op te lossen, te plannen en fantasie en creativiteit te gebruiken. Er wordt gespeeld op het schoolplein. Veel lesstof wordt binnen ons onderwijs spelenderwijs aangeboden, bijvoorbeeld in wisselende themahoeken. Ook binnen de wekelijkse gym- en dramalessen heeft spel een grote rol.

- **Werk**

Met werk bedoelen we het aanleren van schoolse vaardigheden, zoals lezen, rekenen, spelling, taal en schrijven. Het werk vindt plaats tijdens blokperiodes. Dit zijn vaste periodes op een dag waarin kinderen instructies krijgen en daarnaast zelfstandig aan het werk gaan. Deze instructies vinden plaats in kleine groepjes in de kring. Elk kind werkt in de midden- en bovenbouw met een weekplanning. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun werk. De planning wordt in een leergesprek besproken met de kinderen. Ook persoonlijke leerdoelen kunnen in overleg met de stamgroepenleider worden toegevoegd.

- **Vieren**

Samen grote en kleine momenten vieren zorgt voor verbondenheid. We openen de week met de hele school en delen tijdens weeksluitingen met elkaar wat we geleerd hebben. We vieren feestdagen en bijzondere momenten. Ook in de stamgroepen zijn er regelmatig viermomenten. Verjaardagen en kleine (persoonlijke) successen worden gevierd. Daarnaast is er ook aandacht voor minder vrolijke gebeurtenissen, daar wordt samen bij stilgestaan.

Betekenisvol leren

Wereldoriëntatie vormt het hart van ons onderwijs. Samen ontdekken we de wereld. Binnen onze school is dit terug te zien door de verschillende thema's die aan bod komen. Een groot deel van de vakken wordt geïntegreerd binnen deze thema's aangeboden, zodat de lesstof betekenisvol is voor kinderen. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen spelend kunnen leren. Er wordt gewerkt met wisselende themahoeken die samen met de kinderen worden ingericht. Werken met thema's geeft ruimte om zelf onderzoek te doen en talenten in te zetten en te ontwikkelen. Naast de thema's die we als school opstarten, spelen we ook uitgebreid in op wat er speelt in de wereld, op school of in de stamgroep.

De betrokkenheid van de ouders

Op de Morgenster hechten we veel waarde aan betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij het onderwijs van hun kind(eren). In de praktijk blijkt, dat belangstelling van ouders voor wat op school gebeurt een positieve invloed heeft op de ontwikkeling en prestaties van het kind. Op onze school wordt geprobeerd de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij het schoolleven zo veel mogelijk te stimuleren. Ook ouderparticipatie is belangrijk bij vele activiteiten op onze school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Morgenster werken de kinderen in stamgroepen. Dit zijn groepen kinderen van verschillende leeftijden, met verschillende talenten, ervaringen, rijping en prestaties, die met en van elkaar leren. Elk kind kan in de stamgroep op zijn eigen niveau werken, een ander helpen of hulp krijgen. Kinderen leren zo veel van elkaar. Door het werken met verschillende jaargroepen in één stamgroep bevorderen we de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de kinderen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op de Morgenster willen we de kinderen van de onderbouw graag kind laten zijn. We werken met een ritmisch weekplan waarin de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering worden afgewisseld. In de groepen en op het leerplein zijn diverse hoeken ingericht, waar zij zich kunnen verwonderen en spelenderwijs leren. In de kring doen we allerlei activiteiten, rondom burgerschapsvorming, taal- reken- en sociale emotionele ontwikkeling. We werken vanuit schoolbrede thema's waarbij we deze leergebieden integreren, waardoor het betekenisvol wordt

In de onderbouw zijn we bezig met voorbereidend lezen en rekenen. De kinderen maken spelenderwijs kennis met geschreven taal, letters, cijfers, hoeveelheden, grafieken enz. Zo wordt de basis gelegd voor het leren lezen en rekenen.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen met behulp van de leerlijnen voor het jonge kind van ParnasSys. Vanuit deze leerlijnen worden er keuzes voor het aanbod van het onderwijs gemaakt. Via observaties kijken de stamgroepleiders hoever de kinderen zijn en wat de volgende stap in hun ontwikkeling is.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij werken met een ritmisch weekplan, waarin gesprek, werken, spelen en vieren worden afgewisseld. Al in de onderbouw leren kinderen werken volgens deze structuur. Deze structuur wordt voortgezet en geïntensiveerd in midden- en bovenbouw. Voor rekenen, spelling en aanvankelijk lezen worden cursussen aangeboden. De overige vakken worden geïntegreerd aangeboden binnen de schoolbrede thema's van wereldoriëntatie. Hierdoor wordt het betekenisvol voor de kinderen.

Doordat we gebruik maken van een ritmisch weekplan en geen vast rooster hebben, ontstaat er volop ruimte voor gezamenlijke actuele en spontane leermomenten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerploinen
- Moestuinen
- Tribune en podium
- Buiten/techniekplein



2.2 Het team

Op de Morgenster werkt een zeer bevlogen team, die vanuit overtuiging bewust kiest voor Jenaplanonderwijs. De meeste stamgroepleiders zijn in het bezit van hun jenapladiploma. De laatste jaren werken we als team samen met een jenaplanopleider aan het verder ontwikkelen van ons jenaplanonderwijs.

Vakleerkrachten zijn niet structureel in dienst. Maar worden op projectbasis ingehuurd. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de talenten van stamgroepleiders om specifieke lessen te verzorgen. Een voorbeeld hiervan zijn de gymlessen. Deze worden onder verantwoordelijkheid van een bevoegde stamgroepleider gegeven.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid van de stamgroepleider

Helaas is het soms niet te voorkomen dat een stamgroepleider afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte, nascholing of bijzonder verlof. Op die momenten is het fijn dat onze stichting CPOB is aangesloten bij IPPON, een organisatie die de vervanging regelt voor meerdere scholen. In de meeste gevallen lukt het om een vervanger te vinden.

Wanneer er geen invaller beschikbaar is, bijvoorbeeld tijdens een griepgolf, kunnen we gebruik maken van Qrabbl. Dit is een netwerkplatform dat scholen verbindt met creatieve vakprofessionals zoals kunstenaars, technici of theatermakers. Zij kunnen een dag verzorgen met een eigen, waardevol programma.

Als er via IPPON en Qrabbl geen oplossing gevonden wordt, volgen we een **stappenplan**:

1. We kijken eerst of een collega intern extra kan werken of kan bijspringen.
2. Lukt dat niet, dan worden de kinderen verdeeld over andere groepen – alleen als dit onderwijskundig en organisatorisch verantwoord is.
3. Als ook dit niet mogelijk is, dan kan het gebeuren dat een groep thuis moet blijven.

Uiteraard brengen we ouders tijdig op de hoogte. Mocht u geen opvang kunnen regelen, dan zorgen wij dat uw kind op school opgevangen wordt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Kaka*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg binnen de stichting

Onze school maakt deel uit van een stichting waarin meerdere scholen samenwerken. Binnen de stichting is **kwaliteitszorg** een belangrijk aandachtspunt. We werken systematisch aan het verbeteren van ons onderwijs, zodat ieder kind goed onderwijs krijgt in een veilige en stimulerende omgeving.

Er wordt gewerkt met een **meerjarenbeleidsplan**, waarin gezamenlijke doelen zijn opgenomen op het gebied van onderwijs, zorg, professionalisering en samenwerking. Deze doelen sluiten aan bij de ambities van onze eigen school en vormen samen het kader waarbinnen wij keuzes maken.

De stichting ondersteunt scholen met:

- regelmatige audits en kwaliteitsgesprekken,
- begeleiding bij onderwijsontwikkeling,
- scholing en professionalisering van stamgroepleiders,
- en het delen van goede voorbeelden tussen scholen.

Door deze gezamenlijke aanpak zorgen we ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend in ontwikkeling blijft, en dat we van én met elkaar leren binnen een cluster van scholen.

Onze ambities

In ons schoolplan beschrijven we de doelen waar we de komende jaren samen met het team aan werken. Deze doelen sluiten aan bij onze visie op onderwijs en ontwikkeling.

Onze belangrijkste speerpunten zijn:

- **Een rijke leeromgeving:** We willen kinderen inspireren en uitdagen met betekenisvolle thema's waarin verschillende vakken geïntegreerd zijn. Zo stimuleren we nieuwsgierigheid en betrokkenheid.
- **Sterk pedagogisch handelen:** We zetten ons in voor een veilig en positief klimaat, waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Regels en afspraken zijn duidelijk en worden schoolbreed gedragen.
- **Doelgerichte instructie en differentiatie:** We zorgen dat de instructie aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarbij maken we gebruik van een vast instructiemodel en stemmen we de ondersteuning af op elk kind.
- **Professionele samenwerking:** Ons team werkt vanuit een heldere structuur samen aan onderwijsontwikkeling, kwaliteitszorg en een positief werkklimaat.

Schoolklimaat en Burgerschapsonderwijs

Op onze Jenaplanschool vinden we het belangrijk dat kinderen opgroeien in een veilige, open en respectvolle omgeving. Dit vormt de basis voor het aanleren van burgerschapsvaardigheden. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken, conflicten op te lossen en respectvol om te gaan met verschillen.

In onze stamgroepen (onder-, midden- en bovenbouw) leren kinderen van verschillende leeftijden met én van elkaar. Door in de kring samen te praten, te werken, te spelen en te vieren, ontwikkelen zij belangrijke sociale en maatschappelijke vaardigheden.

Ons burgerschapsonderwijs is zichtbaar in alles wat we doen:

- Dagelijkse kringgesprekken met ruimte voor inspraak en verantwoordelijkheid.
- Afspraken en regels die samen met kinderen worden opgesteld en gedragen.
- Thematisch wereldoriënterend onderwijs met aandacht voor actuele maatschappelijke onderwerpen.
- Rituelen zoals de weekopeningen en -sluitingen, waar we met elkaar stilstaan bij normen, waarden en persoonlijke groei.

We werken ook met een plan voor burgerschap, waarin duidelijke leerdoelen zijn opgenomen. Kinderen leren bijvoorbeeld:

- samenwerken en elkaar op een respectvolle manier aanspreken;
- verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag;
- democratische waarden begrijpen en toepassen;
- omgaan met verschillen in achtergrond, overtuiging en identiteit;
- conflicten constructief oplossen;
- kritisch nadenken over maatschappelijke thema's.

Door deze brede aanpak willen we kinderen begeleiden tot betrokken, respectvolle en zelfstandige burgers zowel in de groep, school en in de samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Werken aan schoolontwikkeling

Op onze school werken we doelgericht aan verbetering en vernieuwing. De ambities uit ons schoolplan worden jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan, waarin concrete doelen en acties zijn opgenomen.

In het jaarplan staat per doel beschreven wat we willen bereiken, hoe we dat aanpakken en wie waarvoor verantwoordelijk is. Dit plan wordt besproken en gedeeld met het bestuur en met de medezeggenschapsraad (MR).

Gedurende het schooljaar blijft het jaarplan onderwerp van gesprek. Samen met de MR volgen we de voortgang en bespreken we of we op koers liggen.

Aan het eind van het schooljaar stellen we een jaarverslag op. Daarin kijken we terug: zijn de doelen behaald en wat hebben we geleerd? Ook dit verslag wordt gedeeld en besproken met de MR en het bestuur. Zo zorgen we voor een transparante en zorgvuldige manier van schoolontwikkeling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning voor Ieder Kind

Op onze school zetten we ons in om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotioneel. We kijken hierbij naar de individuele behoeften van het kind en de mogelijkheden van de school. Binnen het team werken we hiervoor gestructureerd samen. Ons doel is altijd het welbevinden van de kinderen.

Uitgangspunten die we hiervoor hebben zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke ontwikkeldoelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren en ontwikkelen?
4. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning en opvoeding
5. We kijken vanuit een waardierend perspectief en denken in mogelijkheden
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid
7. We werken volgens een vaste structuur en open: we leggen uit wat we doen en waarom. Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Om dit te realiseren, werken we met een systeem van 5 ondersteuningsniveaus:

- **Niveau 1: Basisondersteuning (voor alle kinderen)**

Ieder kind profiteert van een veilige leeromgeving, goed klassenmanagement. In haar/zijn pedagogisch-didactische handelen stemt de stamgroepleider het onderwijs af op de behoeften van de kinderen en signaleert eventuele problemen.

- **Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep**

Als een leerling meer nodig heeft, biedt de stamgroepleider extra hulp. Denk aan verlengde instructie, extra herhaling of aangepaste opdrachten.

- **Niveau 3: Ondersteuning in samenwerking met de kwaliteitscoördinator**

Wanneer extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt, schakelt de stamgroepleider de kwaliteitscoördinator in. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. Dit kan hulp binnen en buiten de groep zijn. Afhankelijk van de hulpvraag kan één van de specialisten in de school betrokken worden. Indien nodig kan een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld (OPP).

- **Niveau 4: Extra Ondersteuning op School**

Als de school zelf niet voldoende ondersteuning kan bieden, schakelen we externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, logopedist of bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk in. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt.

- **Niveau 5: Passende Plek op Gespecialiseerd Onderwijs**

Als een leerling meer intensieve ondersteuning nodig heeft die dan wordt in samenwerking met het samenwerkingsverband naar passend onderwijs gezocht. Dit kan een andere basisschool zijn of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs/ speciaal onderwijs.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als een kind bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij OPP

Zowel de ouders als het kind worden uitgenodigd om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Als we een OPP maken, zullen we u en uw kind daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Betrokkenheid van ouders

De betrokkenheid van en samenwerking met ouders is heel belangrijk. Gedurende het schooljaar heeft de leerkracht vaste gespreksmomenten met ouders (zie elders in de schoolgids). Voor kinderen, die meer nodig hebben dan de basisondersteuning geldt dat we ouders, naast de vaste gespreksmomenten, intensiever op de hoogte houden. We bespreken de ontwikkeling van uw kind en werken samen aan de beste aanpak. We streven ernaar om in nauwe samenwerking met ouders de juiste ondersteuning te bieden, zodat ieder kind zich bij ons op school optimaal kan ontwikkelen.

We praten jaarlijks met alle kinderen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden. Uiteraard passend bij hun niveau vragen wij wat zij van de ondersteuning vinden en wat zij graag anders zien. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de zorgstructuur op onze school.

Heeft u na het lezen van van dit hoofdstuk nog vragen stel ze dan gerust aan de leerkracht van uw kind of maak een afspraak met de directie. Op de website van ons samenwerkingsverband vindt u meer informatie over passend onderwijs en wat zij kunnen betekenen voor kinderen en ouders. <https://swvbepo.nl/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist

Kinderen die belemmeringen ondervinden in het leerproces bieden we op een planmatige manier hulp. Dit wordt in eerste instantie gedaan door de stamgroepleider in de eigen groep. Als dit niet toereikend is dan maken we een plan van aanpak voor buiten of binnen de groep. Hier worden onderwijsassistenten, een extra stamgroepleider of externen van buitenaf voor ingezet. We werken samen in een netwerk van specialisten rond de school. Dat kan zowel binnen onze eigen stichting zijn als binnen het samenwerkingsverband. De intern begeleider coördineert de inzet van specialistische ondersteuning. Op dit moment werken we samen met Kentalis, 't Past, de Leespoel en Logo4kids.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Alle stamgroepleiders zijn geschoold om het Jenaplanonderwijs goed vorm te geven. De pedagogische grondhouding is hierbij heel belangrijk. Doordat kinderen 3 jaar bij dezelfde stamgroepleiders zitten, worden de signalen die kinderen afgeven snel gesignaleerd. Eén keer per jaar nemen we Kindbegrip af om de kinderen goed te volgen. In de bovenbouw vullen de kinderen zelf ook een lijst in over hun welbevinden. We werken nauw samen met Praktijk "Ik ben" en de GGD op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider wordt actief ingezet wanneer er zorgen zijn over gedrag, werkhouding en taakaanpak. Samen met de stamgroepleider wordt er een plan van aanpak gemaakt. Wanneer deze ontoereikend blijkt of de zorgvraag te groot is, roepen we hulp van 't Past in. Zij geven de stamgroepleider handelingsadviezen om mee aan de slag te gaan of ondersteunen de stamgroepleider in de groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Voor zorgvragen rondom motoriek en lichamelijke ontwikkeling werken we samen met KOS kinderfysiotherapie en logopediepraktijk Logo4kinds.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op school hechten we veel waarde aan een veilige en gezonde leeromgeving voor alle kinderen.

Er zijn meerdere gediplomeerde BHV'ers (bedrijfshulpverleners) binnen het team. Zij zijn opgeleid om in geval van nood eerste hulp te verlenen, brand te bestrijden en de school te evacueren indien nodig.

Daarnaast werken we regelmatig samen met de GGD. De GGD screent kinderen op vaste momenten tijdens hun schoolloopbaan en biedt ondersteuning op het gebied van gezondheid en preventie. Mocht het nodig zijn, dan kunnen we ook overleggen met de GGD over de gezondheid of ontwikkeling van een kind. Dit gebeurt uiteraard altijd in overleg met ouders

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen het komende jaar een beredeneerd aanbod ontwikkelen voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. We staan open voor kinderen die extra ondersteuningsbehoefte hebben. Dit moet wel passen binnen ons Jenaplanonderwijs. Verder onderzoeken we of we goede begeleiding kunnen geven, die nodig is. Daarnaast moet er ruimte zijn binnen de grootte van de stamgroep en de zorg die al in de stamgroep aanwezig is.

Inbreng en invloed van leerlingen

In onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en serieus genomen voelt. Daarom geven we actief vorm aan het hoorrecht van kinderen, zoals vastgelegd in de nieuwste wetgeving. Dit betekent dat we kinderen betrekken bij beslissingen over de begeleiding en ondersteuning die zij nodig hebben.

We doen dit door in alle groepen regelmatig zogenaamde groepsgelukssessies te organiseren. Tijdens deze sessies gaan we in gesprek met de kinderen over hoe zij de uitleg, begeleiding, rust en samenwerking in de klas ervaren. Op een speelse en veilige manier, passend bij hun leeftijd, geven zij aan wat goed gaat en wat beter kan.

De stamgroepleiders leggen de reacties en observaties vast, maken foto's van het proces en signaleren opvallende punten. De data die we tijdens deze sessies ophalen, gebruiken we als input voor onze cyclische kwaliteitsverbetering. Zo kunnen we onze basisondersteuning (zoals instructie, begeleiding en pedagogisch klimaat) en extra ondersteuning (zoals extra hulp of maatwerk) voortdurend beter afstemmen op wat onze kinderen nodig hebben.

In juni 2025 hebben we dit traject voor het eerst uitgevoerd. De bevindingen zijn besproken met de kinderraad. Vanuit de kinderraad hebben kinderen actief meegedacht over mogelijke oplossingen. Deze oplossingen zijn vervolgens gedeeld en besproken met het team.

In alle groepen kunnen kinderen goed aangeven wat al heel fijn en goed gaat en wat nog aandacht nodig heeft. We zijn blij dat kinderen zo positief over ons onderwijs zijn. Ze geven aan dat ze goede instructies krijgen. Dat ze goede hulp krijgen als ze dit nodig hebben. Dit jaar besteden we extra aandacht aan het stemniveau in de groepen. Het consequent hanteren hiervan blijft een uitdaging. Tijdens de stamgroepvergaderingen zullen de kinderen uit de kinderraad dit onderwerp regelmatig ter sprake brengen. Daarnaast maken we voor kinderen die soms vergeten wat er van hen verwacht wordt, een handig spiekbriefje. Zo kunnen zij zelfstandig en vlot aan de slag.

Op deze manier zorgen we ervoor dat de stem van het kind niet alleen gehoord wordt, maar ook daadwerkelijk bijdraagt aan beter onderwijs en passende ondersteuning.

Extra informatie

Ieder kind maakt zijn eigen ontwikkeling door. Kinderen zijn heel verschillend, dit zien wij als uitdaging voor ons onderwijs. Een stamgroep bestaat uit kinderen van verschillende leeftijden, begaafdheid, ervaring, rijping en prestaties, die met elkaar leren. Elk kind kan in de stamgroep op zijn eigen niveau werken, een ander helpen of zelf worden geholpen. Kinderen kunnen daardoor veel van elkaar leren. De meeste instructies worden in kleine niveaugroepen gegeven in de stamgroep. De stamgroepleider gaat uit van de behoeften en mogelijkheden van het kind.

Wij staan open voor alle kinderen die wij de benodigde ondersteuning kunnen geven om zich optimaal te ontwikkelen. In de praktijk betekent dat dat wij basisondersteuning en plusondersteuning kunnen bieden. Met basisondersteuning bedoelen we alle ondersteuning die we als school zelf kunnen bieden. Soms is de basisondersteuning niet toereikend en zoeken we naar mogelijkheden om de juiste ondersteuning te kunnen bieden. We maken hiervoor gebruiken van een onderwijsassistent, extra inzet van een stamgroepleider of inzet van externen. Dit noemen we plusondersteuning. Deze ondersteuning wordt altijd afgestemd met ouders en kind. Met behulp van de plusondersteuning kunnen kinderen die specifieke aandacht nodig hebben toch op de reguliere basisschool blijven. Soms heeft een kind ondersteuning nodig die alleen in een gespecialiseerde omgeving geboden kan worden. Dat noemen we speciale ondersteuning. Deze ondersteuning kunnen wij niet bieden. In dat geval zullen we samen met de ouders zoeken naar een passende onderwijsplek.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Morgenster hebben we in samenwerking met de Marnixacademie een eigen sociaal veiligheidsplan geschreven. Hier hebben we regels aan gekoppeld die schoolbreed ingezet worden. De lessen van Kinderen en hun sociale talenten zijn ingedeeld per sterrenregel. De lessen worden structureel gegeven.

Onze sterregels zijn:

- We accepteren dat iedereen uniek is en waarderen de ander. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten.
- We houden rekening met de grenzen en gevoelens van anderen. We spreken anderen aan op gedrag als dat nodig is.
- We behandelen een ander zoals je zelf ook behandeld wilt worden (ook digitaal). We zorgen voor elkaar en zijn aardig (ook online). We spreken beleefd en zijn eerlijk tegen elkaar.
- We zorgen voor onszelf, voor de ander en voor de materialen in en om de school. We zorgen voor elkaar en voor elkaars spullen.
- We luisteren met aandacht en respecteren verschillende meningen. We luisteren naar elkaar en volgen instructies op.
- We proberen oplossingen te bedenken en vragen om hulp wanneer het nodig is. We gebruiken de hand van 5 en vragen de stamgroepleiders om hulp als we het zelf niet kunnen oplossen.

Het doel van deze lessen is dat het kind weet wat er van hem of haar verwacht wordt, maar ook wat hij of zij van de andere kinderen en van de stamgroepleiders kan verwachten. Deze duidelijkheid en veiligheid helpen het kind om zelfvertrouwen op te bouwen en uit te groeien tot een evenwichtige persoonlijkheid. Wij vragen van de kinderen een respectvolle en eerbiedige houding tegenover elkaar en de omgeving. We willen onze school een veilige speel- en leeromgeving voor elk kind laten zijn!

Daarnaast is er een pestprotocol wat ingezet wordt bij signalen van pesten. Bij grensoverschrijdend gedrag wordt er een incidentenregistratie ingevuld. Zodra het protocol of de incidentieregistratie wordt ingezet, wordt er contact opgenomen met ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Ieder jaar wordt de enquête van Vensters afgenomen onder kinderen van de bovenbouw. De uitkomsten worden besproken op teamniveau en in de MR.

Daarnaast vullen de stamgroepleiders van midden- en bovenbouw jaarlijks Kindbegrip in, waarbij ook vragen gesteld worden over het sociale welbevinden van de kinderen. De kinderen van de bovenbouw vullen zelf ook de vragenlijst in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van den Anker	e.vandenanker@cpob.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van den Anker	e.vandenanker@cpob.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kieft	m.kieft@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Morgenster is een open school, met een vriendelijke sfeer. Op school is een betrokken, positieve oudergroep actief. Ouders zijn welkom in school: ze mogen hun kind wegbrengen in de school en ophalen. Tijdens de weekopening en weeksluitingen zijn ouders van harte welkom om te kijken naar de presentaties van de stamgroepen over wat zij geleerd hebben. Ook worden ouders regelmatig gevraagd om mee te helpen en mee te denken bij projecten en activiteiten. Doordat ouders regelmatig in school zijn, is er veel contact tussen stamgroepleiders en ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken op school het online communicatieplatform Social Schools. Social Schools is een afgeschermd platform waarin berichten geplaatst worden die voor ouders relevant zijn. Ouders zijn lid van de groepen waarin hun kinderen zitten. Hier wordt nieuws uit de groep en school gedeeld. Zo krijgt u ook een kijkje in de alledaagse gang van zaken. Via Social Schools plannen ook we de oudergesprekken.

Daarnaast gebruiken stamgroepleiders mail om ouders te informeren of nemen zij indien nodig telefonisch contact op.

Ouders mogen in school hun kind wegbrengen en ophalen. Hierdoor zijn er korte lijnen tussen ouders en school en is het altijd mogelijk om even persoonlijk contact te hebben met de stamgroepleiders. Ook de intern begeleider en directie zijn makkelijk benaderbaar.

Klachtenregeling

De collega's die op onze school werken doen hun best het onderwijs aan uw kind zo goed mogelijk te verzorgen en het verblijf van uw kind op school zo plezierig en veilig mogelijk te laten zijn. Dat past bij een correcte en zorgvuldige manier van omgaan met elkaar. Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden fouten gemaakt. Deze dingen worden in eerste instantie met de stamgroepleider en/of andere direct betrokkenen besproken.

Wij verwachten dat iedere stamgroepleider, kinderen en ouder(s)/verzorger(s) serieus neemt en goed naar hen luistert. Bij problemen probeert de stamgroepleider samen met het kind of zijn/haar ouder(s)/verzorgers(s) de beste oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school, die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten. Op de Morgenster zijn dit Elles van den Anker en Manella Kieft. De gehele klachtenprocedure is te vinden op de website van cpob: [Klachtenregeling](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid en inspraak

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school en medeverantwoordelijkheid voelen voor de ontwikkeling van hun kind én de schoolgemeenschap. Op onze school is inspraak van ouders op verschillende manieren georganiseerd:

Ouderraad (OR)

De ouderraad helpt bij het organiseren van activiteiten en feesten op school en ondersteunt het team praktisch waar nodig.

Medezeggenschapsraad (MR)

In de MR denken ouders en teamleden samen mee over het schoolbeleid en belangrijke besluiten. Ouders hebben hierin een formele stem.

Stamgroepouders

Iedere onder- en middenbouw stamgroep heeft één of twee stamgroepouders die als contactpersoon fungeren tussen ouders en de stamgroepouder. Zij helpen bij de organisatie van activiteiten in de groep.

Ouderparticipatie in de praktijk

We doen regelmatig een beroep op ouders voor hulp in en rond de school. Dit kan op structurele of incidentele basis:

Structurele hulp zoals:

- Leeshulp of begeleiden van pluskinderen
- Ondersteuning bij technieklessen of tuinonderhoud
- Lidmaatschap van de MR of OR

Incidentele hulp bij bijvoorbeeld:

- Vervoer naar excursies of kennismakingslessen op het VO
- Begeleiding bij uitjes of schoolkampen
- Hulp bij het oogsten en verwerken van producten uit de moestuin
- Meehelpen bij activiteiten

Er is voor ieder wat wils! We waarderen de inzet van ouders enorm: samen zorgen we voor een rijke, betrokken en levendige schoolomgeving.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasviering
- Slotviering
- Verjaardag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreis van de onderbouw en de kampen van midden- en bovenbouw wordt een jaarlijkse vrijwillige bijdrage gevraagd aan ouders.

** De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.*

De medezeggenschapsraad (MR) stelt samen met de ouderraad (OR) jaarlijks de hoogte van de ouderbijdrage vast. In de begroting wordt duidelijk gemaakt waar de gelden aan uitgegeven worden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek? Dan ontvangen wij de melding graag voor 8.30 uur.

U kunt uw kind ziek melden via Social Schools of telefonisch bij de school.

Laat het ons ook weten als uw kind meerdere dagen ziek is, zodat we op de hoogte blijven van de situatie.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Soms is het nodig om buiten de schoolvakanties verlof aan te vragen voor uw kind. Dit verlof kan worden aangevraagd via Social Schools of met een verlofaanvraagformulier dat u kunt downloaden via onze schoolwebsite.

De ingevulde aanvraag moet ruim van tevoren worden ingeleverd bij de directie van de school.

Verlofaanvragen worden beoordeeld op basis van de landelijke richtlijnen. Dit betekent dat alleen bij specifieke omstandigheden buiten de reguliere vakanties verlof kan worden toegekend (zoals een huwelijk of uitvaart). Verlof voor vakantie onder schooltijd mag alleen in uitzonderlijke gevallen worden verleend.

Voor vragen over de mogelijkheden kunt u altijd contact opnemen met de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaking en aannamebeleid Morgenster

Als ouder(s)/verzorger(s) hun kind willen aanmelden op de Morgenster, dan vindt er eerst altijd een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school plaats. Over en weer worden vragen gesteld en verwachtingen uitgesproken. Als het kind op 4-jarige leeftijd wil starten vindt er, indien daar gebruik van is gemaakt, een warme overdracht van de kinderopvang plaats. Mochten er bijzondere zaken spelen, dan wordt voor de definitieve toelating een overleg gepland met voorschoolse opvang, ouders, externe organisaties die eventueel al bij het kind betrokken zijn en de school. In dit gesprek proberen we zo helder mogelijk te krijgen of de school kan bieden wat het kind nodig heeft.

Mocht het kind al op een school zitten en overwegen ouders een overstap naar onze school te maken dan vindt er eerst een oriënterend gesprek plaats, waarbij naast de directie ook de intern begeleider aanwezig is. Wanneer een ouder aangeeft interesse te hebben het kind over te plaatsen, vindt er een onderzoek plaats, waarbij de intern begeleider contact opneemt met de school van herkomst. Bij specifieke onderwijsbehoeften vindt er een observatie plaats op de huidige school. Op basis daarvan kijken we of we uw kind op onze school kunnen plaatsen.

Als er geen bijzondere zaken spelen, wordt het kind altijd toegelaten.

4.5 Praktische informatie

Weekopening en Weeksluiting

Elke maandag starten we de week samen tijdens de weekopening van 8.35 tot uiterlijk 9.00 uur in de grote zaal. Deze wordt verzorgd door een stamgroepleider. Jarige kinderen worden in het zonnetje gezet en mogen een cadeautje grabbelen.

Regelmatig sluiten we op vrijdag de week af met een weeksluiting van 13.15 tot ±13.45 uur. Tijdens deze bijeenkomst presenteren groepen wat zij de afgelopen weken geleerd hebben. Op Social Schools kunt u zien wanneer deze weeksluitingen plaatsvinden.

Bij zowel de weekopening als de weeksluiting zijn ouders en andere belangstellenden van harte welkom.

Gymtijden

Vanaf de middenbouw gymmen we in **de** Randhorst. De gymtijden zijn als volgt:

- **Middenbouw:** woensdag 12.30–14.00 uur
- **Bovenbouw:** woensdag 08.30–10.00 uur

De bovenbouw fietst zelfstandig naar de gymzaal en mag vanaf 8.20 uur naar binnen. Kinderen kunnen ook met de stamgroepleider meefietsen vanaf school. In dat geval moeten ze uiterlijk 8.10 uur op school zijn.

De middenbouw loopt gezamenlijk naar de gymzaal en kan daar om 14.00 uur opgehaald worden. Kinderen kunnen ook samen met de stamgroepleider teruglopen naar school – geef dit bij de start van het schooljaar door aan de stamgroepleider.

Let op:

Zorg voor geschikte gymkleding, gymschoenen, geen sieraden en lang haar graag vast in een elastiek.

Mobiele telefoons en smartwatches

Het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches is niet toegestaan tijdens schooltijd. Wordt er toch een telefoon meegenomen, dan wordt deze opgeborgen in een kluis of afgesloten bakje. Laat waardevolle spullen bij voorkeur thuis. De school is niet aansprakelijk voor verlies of schade.

Rapportage aan ouders

- Kinderen vanaf groep 2 ontvangen **twee keer per jaar** een rapport.
- Kinderen in groep 1 die langer dan drie maanden op school zijn, krijgen een rapport gericht op de **sociaal-emotionele ontwikkeling**.
- In **november** en **februari** zijn er 10-minutengesprekken over de vorderingen. Aanmelden hiervoor verloopt via Social Schools.
- Aan het eind van het schooljaar kan een extra gesprek plaatsvinden, op verzoek van ouders of leerkracht.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De JGZ ondersteunt bij de ontwikkeling, gezondheid en opvoeding van kinderen. Gedurende de basisschooltijd zijn er vaste momenten waarop kinderen onderzocht worden.

Onderzoeken:

- **Spraak- en taalonderzoek** (4/5 jaar) door een logopedist.
- **Gezondheidsonderzoek** (5/6 jaar en 10/11 jaar), inclusief meten, wegen, gehoor- en oogtest (indien nodig).
- Tijdens het onderzoek is uw kind even uit de klas; u hoeft niet aanwezig te zijn.

Bij extra zorgen volgt een uitnodiging voor een vervolgesprek. U kunt ook zelf contact opnemen voor vragen of advies.

Vaccinaties:

- Kinderen van **9 en 10 jaar** ontvangen een uitnodiging voor groepsvaccinaties (Rijksvaccinatieprogramma).

Meer info:

- Website: www.ggd gelderland zuid.nl
- Chat via de GroeiGids-app
- Contact: 088 – 144 71 11 of jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl

Vertrouwenspersoon

Voor zorgen over grensoverschrijdend gedrag (pesten, discriminatie, intimidatie, etc.) kunt u terecht bij de interne of externe vertrouwenspersoon. Zij bieden een luisterend oor en denken mee over vervolgstappen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen een kind in de ontwikkeling en informeren ouders daarover in het rapport en tijdens oudergesprekken.

Hiervoor maken we gebruik van het volgsysteem Leerling in Beeld van Cito. Deze toetsing geeft een beeld van de ontwikkeling op de basisvaardigheden rekenen, spelling en lezen. Daarnaast gebruiken we een volgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling genaamd Kindbegrip. In de onderbouw wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd door de leerlijnen van ParnasSys.

Een kind komt op de basisschool met een bepaalde beginsituatie en doorloopt een eigen ontwikkeling. De observaties en ervaringen van de stamgroepleider zijn, naast de gegevens van het leerlingvolgsysteem, zeer belangrijk bij het volgen van de ontwikkeling van het kind. Op het moment dat ze signaleren dat de ontwikkeling van een kind stagneert, onderzoeken we samen met ouders wat er nodig is. Wanneer de ontwikkeling van een kind veel sneller gaat, zoeken we naar passende uitdagingen binnen ons onderwijs.

Twee keer per jaar worden de toetsen van Leerling in Beeld afgenomen. De toetsen worden geanalyseerd, zodat er goed zicht is op wat er nodig is voor de volgende stap in de ontwikkeling. De stamgroepleider voert individuele gesprekjes met kinderen om te kijken wat er misgaat in het proces. Op basis van de gesprekjes hebben we meer zicht op welke acties nodig zijn. We kijken naar het aanbod, het handelen van de stamgroepleider en kindfactoren. Op basis van deze gegevens maken we een verbeterplan voor de groep en/of kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

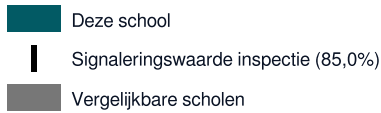
Kinderen, team en ouders werken de laatste jaren van het basisonderwijs aan een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Wij volgen de kinderen gedurende hun "loopbaan" op De Morgenster. De Morgenster doet mee aan de eindtoets van Leerling in Beeld.

De Morgenster staat bekend als een school waar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid een belangrijke rol spelen. De stamgroepleiders hebben een hoge verwachting van het prestatieniveau van de leerlingen. De scores van de eindtoets bevestigen deze verwachting; deze liggen vrijwel altijd op het niveau passend bij het kind.

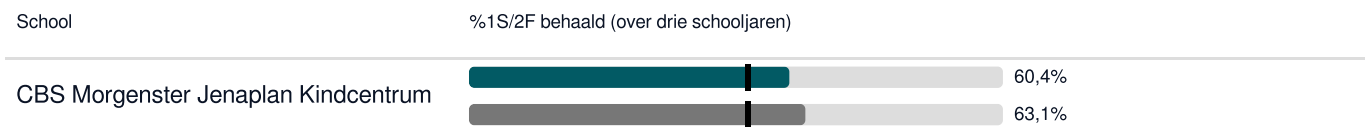
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



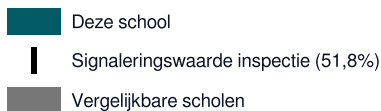
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



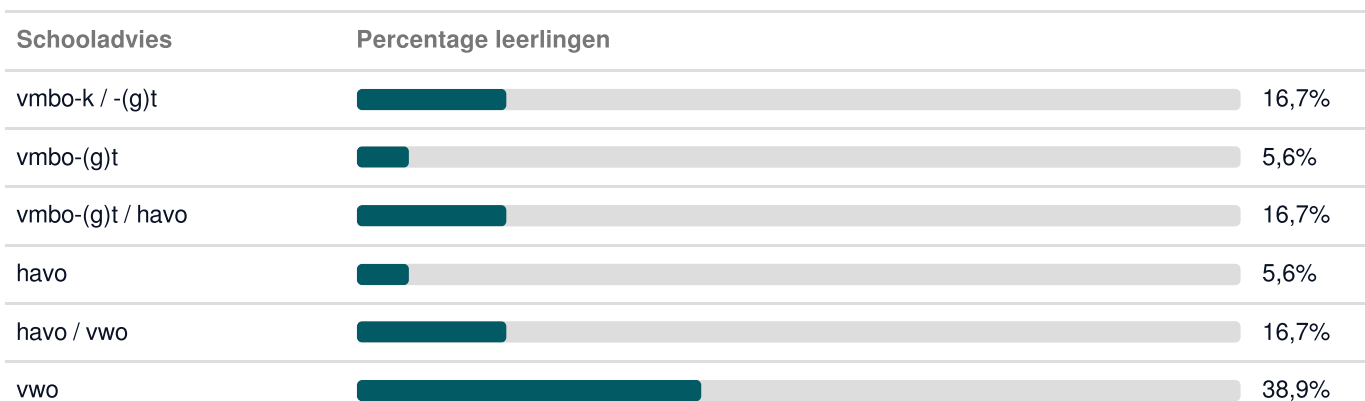
5.3 Schooladviezen

Op de Morgenster zijn we trots op de resultaten die de kinderen behalen. De uitstroom is naar verwachting gezien de resultaten van voorgaande jaren. Kinderen stromen uit naar een bij hen passend niveau.

Schooladvies

Aan het eind van het 7e leerjaar krijgen de kinderen een voorlopig advies. In november/december krijgen de kinderen het tweede advies en na de doorstroomtoets krijgen ze hun eindadvies. De uitslag van de doorstroomtoets is bepalend voor kinderen die hoger scoren dan het voorlopig advies wat ze gekregen hebben. Dit advies zal dan in overleg met ouders en kind naar boven bijgesteld worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ieder mens is uniek

Respect

Zorgen voor jezelf en de ander

Het welbevinden van het kind staat op de Morgenster voorop. We zijn ervan overtuigd dat een kind tot leren komt als het goed in zijn vel zit. Vandaar dat we een groot accent leggen op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Via allerlei spel- en gespreksvormen werken we hieraan. Hierbij gebruiken we de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'.

Kinderen hebben van nature een drang om de wereld om zich heen te ontdekken en dat is maar goed ook want zonder die drang zou een kind zich niet goed ontwikkelen. Van u als ouders, maar ook van ons als stamgroepleiders vraagt dit enerzijds aanmoediging en beloning en anderzijds ook begeleiding en begrenzing. Niet alleen voor de veiligheid van het kind, maar ook om het kind de basisregels van de sociale omgang bij te brengen, om normen en waarden aan te leren en om het kind te leren ook rekening te houden met de gevoelens en wensen van anderen.

Kortom: een kind heeft regels nodig. Regels bieden een kind houvast en duidelijkheid en hierdoor ook veiligheid. Het kind weet wat er van hem of haar verwacht wordt, maar ook wat hij of zij van de andere kinderen en van de leerkrachten kan verwachten. En deze duidelijkheid en veiligheid helpen het kind om zelfvertrouwen op te bouwen en uit te groeien tot een evenwichtige persoonlijkheid. Ook al zal het kind dat niet altijd zo ervaren, juist in het belang van het kind is het goed om grenzen te stellen. Wij vragen van de kinderen een respectvolle en eerbiedige houding tegenover elkaar en de omgeving. We willen onze school een veilige speel- en leeromgeving voor elk kind laten zijn!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om de kinderen te volgen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling maken we in de midden- en bovenbouwgroepen gebruik van het leerlingvolgsysteem Zien. Vanaf groep 6 vullen de kinderen ook zelf ook vragenlijsten in. Wanneer er verschillen zijn in wat de stamgroepleider heeft ingevuld en wat het kind zelf heeft ingevuld, wordt er een gesprek gevoerd met het kind. In de onderbouw worden de ParnasSys leerlijnen gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen. We kijken naar wat voor interventies er ingezet kunnen worden op groepsniveau en ook wat een individueel kind nodig heeft. Beide volgsystemen worden ingevuld op basis van observaties.

6 Schooltijden en opvang

Op de Morgenster is een vijf gelijke dagen model. Alle kinderen gaan alle dagen van 8.30 tot 14.00 u naar school. Voor schooltijd wordt er opvang geboden door Kaka kinderopvang. Kaka kinderopvang realiseert daarnaast ook de buitenschoolse opvang. Zij maken gedurende de hele dag gebruik van een (gedeelte) van het schoolplein. Voor de kinderen van 0 t/m 4 jaar wordt er kinderopvang aangeboden door Kaka kinderopvang. De gehele kinderopvang sluit aan bij onze Jenaplanvisie en er wordt actief samengewerkt. Voor meer informatie kunt u kijken op: <https://www.kaka.nl/>

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Voorschoolse/Na-schoolse/Kinderopvang Kaka
Dinsdag: Voorschoolse/Na-schoolse/Kinderopvang Kaka
Woensdag: Voorschoolse/Na-schoolse/Kinderopvang Kaka
Donderdag: Voorschoolse/Na-schoolse/Kinderopvang Kaka
Vrijdag: Voorschoolse/Na-schoolse/Kinderopvang Kaka

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Kaka**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Kaka**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op de Morgenster is een vijf gelijke dagen model alle kinderen gaan alle dagen van 8.30 tot 14.00 u naar school.Voor schooltijd wordt er opvang geboden door Kaka kinderopvang. Kaka kinderopvang realiseert daarnaast ook de buitenschoolse opvang. Zij maken gedurende de hele dag gebruik van een (gedeelte) van het schoolplein. De kinderen eten tijdens het fruitmoment en de lunchpauze in hun eigen stamgroep met hun eigen leerkracht. In een roulatieschema lopen de leerkrachten tijdens de pauzes buiten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag	25 september 2025	
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Studiedag	03 november 2025	
Studiemiddag	10 december 2025	
Lesvrije dag en studiedag	30 januari 2026	02 februari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Studiemiddag	24 maart 2026	
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	17 april 2026	05 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Lesvrije dag	29 juni 2026	
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Harriëtte de Weijer	ma, di, wo, do	8:00-17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Elles van den Anker	ma, di, wo, do, vr	8:00-17:00

Gedurende de schooldagen zijn wij (telefonisch) bereikbaar op het nummer 0345 571 557.

Wij staan je allemaal graag te woord. Indien je vragen hebt met betrekking tot een rondleiding kan er altijd gevraagd worden naar Harriëtte de Weijer en Elles van den Anker.