



De Ontdekking Christelijk
Basisonderwijs
Agora onderwijs

Kom maar
op wereld!

CBS De Ontdekking, agoraonderwijs

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Contact met de school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij De Ontdekking!

We zijn trots op onze school, waar ieder kind de ruimte krijgt om te ontdekken, zich te ontwikkelen en zijn of haar unieke talenten te ontplooien. Onze visie op onderwijs is gebaseerd op het Agora-onderwijs, waarbij leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en wij samen werken aan een cultuur van nieuwsgierigheid, respect en samenwerking.

Bij De Ontdekking geloven we in een schoolomgeving waar leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. We bieden een plek waar zij niet alleen kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook de sociale en emotionele kanten van het leven leren begrijpen. We stimuleren onze leerlingen om zich open te stellen, vragen te stellen en te leren van zowel hun successen als hun fouten.

In deze schoolgids vindt u belangrijke informatie over onze school, onze werkwijze en de manier waarop we met elkaar werken. Wij hopen dat u hiermee een goed beeld krijgt van wat De Ontdekking uniek maakt en hoe wij samen kunnen bijdragen aan het succes van uw kind.

Wij kijken ernaar uit om met u en uw kind samen te werken en de ontdekkingsreis van leren en groeien te ondersteunen!

Met vriendelijke groet,

Het team van De Ontdekking

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS De Ontdekking, agoraonderwijs
Schoolhof West 1
4105AL Culemborg

☎ 0345-725000
🌐 <https://www.deontdekking-culemborg.nl/>
✉ ontdekking@cpob.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Patricia van Brakel	p.vanbrakel@cpob.nl

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 3441

🌐 <http://www.cpob.nl>

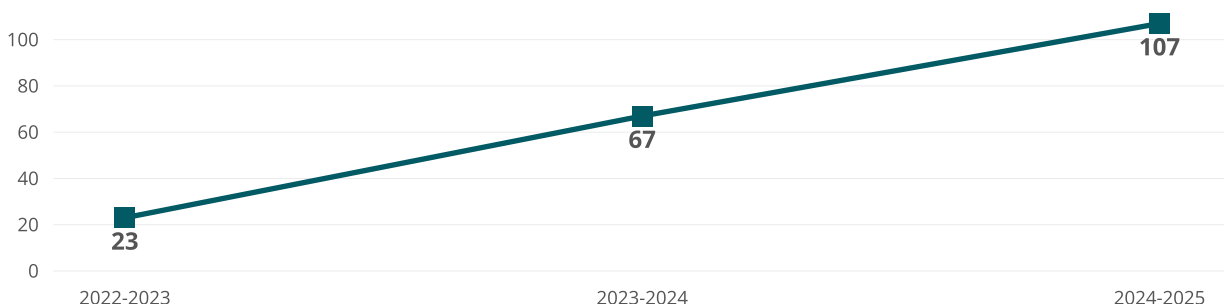
Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤 107

De Ontdekking is een groeiende basisschool in Culemborg. In schooljaar 2025-2026 starten we met ongeveer 125 leerlingen op onze nieuwe locatie: de Schoolhof West! Deze aantallen passen prima in deze locatie en de locatie biedt ook ruimte om te groeien. De kinderen kennen elkaar, en ook de meeste coaches zijn voor hen vertrouwd.

Onze leerlingen vormen een mooie afspiegeling van de stad. Kinderen met verschillende achtergronden – qua cultuur, sociaal milieu en geloof – leren hier samen. We zijn trots op deze diversiteit en zien het als kans om van en met elkaar te leren.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op De Ontdekking begint leren bij nieuwsgierigheid, verwondering en de eigen vragen van kinderen. We geloven dat ieder kind zich het best ontwikkelt in een omgeving waar het zich veilig en gezien voelt en waar ruimte is om op betekenisvolle wijze te leren.

Onze school werkt volgens het agoraonderwijsconcept. Kinderen nemen hierin zelf de regie over hun leerproces en werken aan zelfgekozen uitdagingen, begeleid door coaches en in verbinding met anderen. Zo groeien ze niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ook in het ontwikkelen van hun eigen blik op de wereld.

De Ontdekking is een plek waar hoofd, hart en handen samenkomen. Leren, samenwerken en samenleven gaan hand in hand. Kinderen, ouders en coaches vormen samen een hechte gemeenschap waarin ieder kind breed mag groeien: zelfstandig, kritisch, sociaal en toekomstgericht.

Ons onderwijs richt zich op het vormen van actieve wereldburgers: kinderen die zelfbewust keuzes durven maken en een positieve bijdrage willen leveren aan de samenleving.

Vanuit een christelijke en inclusieve visie bieden we een leeromgeving die aansluit bij de interesses, behoeften en het tempo van ieder kind, zodat elk kind zich gezien voelt en tot bloei kan komen.

Identiteit

De Ontdekking is een christelijke basisschool en onderdeel van CPOB. Aandacht, respect en verantwoordelijkheid vormen de basis van hoe wij omgaan met elkaar en met de wereld. Vanuit de *spirituele wereld* – een van de vijf werelden binnen Agora-onderwijs – geven we betekenis aan levensbeschouwing, vieren we de christelijke feestdagen als Kerst en Pasen, en staan we stil bij waarden die ons verbinden.

Kinderen denken mee over de invulling van vieringen en onderzoeken thema's als gerechtigheid, solidariteit, vrijheid en gemeenschapszin. Ook relationele en seksuele vorming en aandacht voor diversiteit zijn hier onderdeel van. We maken ruimte voor verhalen, rituelen en gesprekken over levensvragen, waarbij we ook aandacht besteden aan andere religies en levensbeschouwingen.

De Ontdekking is een open school: ieder kind is welkom, zolang ouders onze levensbeschouwelijke identiteit respecteren. Deelname aan de activiteiten die hieruit voortkomen is vanzelfsprekend.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van het onderwijs op Agorawijze

Op onze school werken we volgens de principes van het Agora-onderwijs, waarbij de nadruk ligt op flexibel en gepersonaliseerd leren. We kennen geen traditionele jaarklassen, maar werken met 'fases' die gebaseerd zijn op de ontwikkeling en leerbehoeften van de kinderen. Er zijn drie fases:

- **Fase 1:** Jonge kinderen (ongeveer groep 1 t/m 4)
- **Fase 2:** Oudere kinderen (ongeveer groep 5 t/m 8)
- **Middenfase:** Een overgangsgroep met kinderen uit beide fases, die soms wordt ingezet om de samenwerking en het leren tussen verschillende leeftijden te bevorderen.

Binnen deze fasen werken we soms met een combinatie van Fase 1 en Fase 2, afhankelijk van de leerbehoeften en doelen van de kinderen. Dit biedt flexibiliteit en zorgt ervoor dat leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken, zelfs als ze in een andere fase zitten. Doordat we veel met en door elkaar werken, is er altijd een 'maatje' voor de leerlingen, wat bijdraagt aan de onderlinge betrokkenheid en samenwerking.

Onze school maakt ruimte voor zowel gezamenlijke als individuele leerervaringen. Soms nemen we de tijd om met alle kinderen samen te werken, bijvoorbeeld als we werken met een bepaald thema of project. Andere keren richten we ons op leerlingen die werken aan specifieke doelen, bijvoorbeeld leerlingen die zich op het niveau van groep 8 bevinden. Dit maakt ons onderwijs dynamisch en afgestemd op de behoeften van de leerlingen, waarbij we ruimte bieden voor eigen keuzes en eigenaarschap over het leerproces.

Wat doen we op een dag?

- **Dagstart en afsluiting:** De dag begint en eindigt gezamenlijk, waarbij we de dag bespreken, reflecteren op wat er gebeurd is en vooruitkijken naar wat er nog komt.
- **Challenge-tijd:** Kinderen kiezen een onderwerp dat hen verwondert of interesseert. Ze werken zelfstandig of samen aan dit onderwerp, begeleid door een coach. Binnen deze tijd werken ze aan de leerdoelen die zijn vastgelegd in hun persoonlijke ontwikkelplan.
- **Coachgesprekken:** Iedere leerling heeft wekelijks een individueel gesprek met zijn of haar coach. In deze gesprekken wordt er gereflecteerd op de voortgang, worden doelen besproken en wordt er vooruitgekeken naar de volgende stappen.
- **Inspiratiesessies:** Naast verplichte groepsinspiratiesessies voor vakken zoals rekenen en spelling, zijn er ook keuzeinspiratiesessies. Deze worden bijvoorbeeld gegeven door ouders, gastsprekers, of kunnen plaatsvinden tijdens een excursie. Dit helpt kinderen zich breed te oriënteren en nieuwe interessegebieden te ontdekken.
- **Gereedschap slijpen:** Deze tijd is gereserveerd voor de basisvaardigheden zoals taal, rekenen, spelling, lezen en schrijven. Het is maatwerk, waarbij kinderen oefenen op hun eigen niveau, begeleid door een coach.
- **Stiltetijd:** Ieder kind heeft dagelijks een rustmoment, waarin ze bijvoorbeeld kunnen lezen, mediteren, tekenen of gewoon even niets doen. Dit helpt de kinderen om hun gedachten te ordenen en geeft ze de ruimte om te ontspannen.
- **Ontmoeting:** Twee keer per week van 14.00 tot 14.30 uur nodigen we ouders, grootouders of andere bekenden uit om samen met hun kind te werken aan de challenge, voor te lezen, te spelen of samen te werken in de moestuin of bar. Dit versterkt de band tussen school en thuis en maakt het leerproces breder en inclusiever.

Deze aanpak zorgt ervoor dat kinderen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen, dat ze leren van en met elkaar, en dat ze verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Het onderwijs is flexibel, betrokken en persoonlijk, en biedt ruimte voor alle kinderen om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Voor leerlingen van 4 en 5 jaar die voor het eerst naar school komen, staat ontdekkend leren centraal. In deze fase is het belangrijk dat kinderen in een veilige en stimulerende omgeving hun nieuwsgierigheid kunnen volgen en op een speelse manier kennismaken met de wereld om hen heen. Het onderwijsaanbod is gericht op het verkennen, ontdekken en onderzoeken, waarbij kinderen gestimuleerd worden om zelf vragen te stellen en samen met anderen oplossingen te zoeken.

De onderwijstijd in deze eerste schooljaren is flexibel en aangepast aan de natuurlijke leerbehoeften van jonge kinderen. Er wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, zoals dieren, seizoenen of de natuur. Via deze thema's krijgen de kinderen de kans om spelend en ontdekkend te leren, bijvoorbeeld door zelf activiteiten te kiezen, te experimenteren en te onderzoeken.

Naast het werken aan basisvaardigheden zoals taal, rekenen en motoriek, wordt er veel nadruk gelegd op sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen leren met en van elkaar, ontwikkelen hun samenwerkingsvaardigheden en leren omgaan met verschillende emoties. Dit gebeurt zowel in de groepssituaties als in speelse activiteiten waarin kinderen samen ontdekken en onderzoeken.

De coaches in deze groep spelen een belangrijke rol door als begeleiders en stimulators van het leerproces op te treden. Ze bieden ruimte voor vrije exploratie, maar zorgen er ook voor dat de kinderen zich verder ontwikkelen in basisvaardigheden door bijvoorbeeld gespreksrondes, voorleesuurtsjes, of creatieve activiteiten die aanzetten tot nieuwe ontdekkingen.

In deze eerste schooljaren is de onderwijstijd gericht op het leggen van een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van de kinderen. Het doel is dat de kinderen leren door te doen, te ontdekken en te ervaren, waarbij de regie over het leerproces zoveel mogelijk bij de kinderen zelf ligt. Zo krijgen ze de kans om vanuit hun eigen nieuwsgierigheid de wereld om hen heen te verkennen en te leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Ontdekking is er geen vast strikte verdeling van onderwijstijd, aangezien elk kind zijn of haar eigen leerroute volgt. Kinderen hebben veel regie over het plannen van hun eigen taken, waardoor de invulling van onderwijstijd flexibel en gepersonaliseerd is. Dit betekent dat sommige kinderen meer tijd nodig hebben voor basisvaardigheden, terwijl anderen sneller door de stof heen gaan. Daarnaast kunnen kinderen die meer oefening nodig hebben voor bepaalde onderwerpen meer tijd besteden aan die specifieke vakken, terwijl anderen de ruimte krijgen om meer te werken aan thema's of challenges die hen interesseren.

Hoewel de invulling van de onderwijstijd per kind kan variëren, is er wel aandacht voor het waarborgen van minimaal 940 uur lestijd per leerjaar, zodat aan de wettelijke eisen wordt voldaan.

Een opvallende opbrengst van het onderwijsaanbod op De Ontdekking is de hoge mate van plezier die kinderen ervaren in hun schooldag. Dit komt doordat hun eigen interesses en leerbehoeften centraal staan in hun leerproces. De flexibiliteit en de ruimte om eigen keuzes te maken zorgen ervoor dat kinderen zich gewaardeerd en begrepen voelen. Als resultaat van deze aanpak is De Ontdekking een plek waar kinderen graag naartoe gaan. Het enthousiasme en de motivatie van de leerlingen vormen dan ook een belangrijke indicator van het succes van ons onderwijsconcept.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Schooltuin

2.2 Het team

Het team bestaat uit enthousiaste, betrokken en deskundige collega's met diverse achtergronden en uit verschillende leeftijdscohorten. Zowel fulltime als parttime medewerkers werken samen, wat zorgt voor een dynamisch en flexibel team. Door deze variëteit kunnen we doorgaande lijnen in het onderwijs garanderen, wat de continuïteit en samenhang voor de leerlingen ten goede komt. De positieve en warme sfeer binnen het team draagt bij aan een veilige en stimulerende leeromgeving voor de leerlingen.

Daarnaast huren we regelmatig externe deskundigen in op verschillende vakgebieden, zoals muziek, kunst en techniek, om het onderwijsaanbod te verrijken. Elk half jaar ontvangen we ook internationale studenten die zich als vakexperts inzetten voor vakken zoals Duits, Engels en Spaans. Deze studenten bieden waardevolle internationale perspectieven en versterken onze leerlingen in hun taalontwikkeling en culturele bewustzijn.

Binnen het team van De Ontdekking zijn er gymbevoegde teamleden aanwezig die samen met externe sport- en bewegingsdocenten zorgen voor gevarieerd bewegingsonderwijs. Alle leerlingen krijgen minimaal één keer per week gymles en één keer per week balsportles van externe experts. Dit draagt bij aan de fysieke ontwikkeling van de kinderen en biedt ze de mogelijkheid om verschillende sportieve vaardigheden te ontdekken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof wordt vervanging geregeld door coaches die elkaar onderling vervangen. Aangezien alle coaches met alle leerlingen werken, zorgt deze werkwijze voor een prettige en naadloze overgang, waardoor de continuïteit binnen de groepen gewaarborgd blijft. In uitzonderlijke gevallen, wanneer interne vervanging niet mogelijk is, wordt er externe vervanging ingeschakeld. Hiervoor maken we gebruik van het platform Qrabbelaar, waarmee we tijdelijke invulling kunnen regelen voor de afwezige coach.

Daarnaast zetten we Qrabbelaar ook in voor extra inspiratie voor de leerlingen, zelfs wanneer er geen vervanging nodig is. Dit biedt de mogelijkheid om gastsprekers of extra expertise in de groep te brengen, wat bijdraagt aan de verrijking van het onderwijs en de brede ontwikkeling van de leerlingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Op dit moment biedt onze school geen specifieke peuteropvang of dagverblijf aan binnen onze lokalen. Wij begrijpen echter het belang van een solide basis voor jonge kinderen en willen in de toekomst mogelijkheden creëren om dit wel aan te bieden. In de toekomst willen we een omgeving creëren waarin jonge kinderen zich kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende setting, die hen voorbereid op hun verdere leertraject.

Voor de kinderen die starten in fase 1 van ons onderwijs, bieden we wel ondersteuning en zorg op maat. We passen ons onderwijsaanbod aan de behoeften van de jonge kinderen aan, zodat ze zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

We zijn ons ervan bewust dat de juiste start in de vroege jaren een grote impact kan hebben op de ontwikkeling van een kind. Daarom is het onze ambitie om op termijn de capaciteit voor peuteropvang of een dagverblijf uit te breiden, zodat we nog beter kunnen inspelen op de behoeften van jonge kinderen in onze schoolgemeenschap.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In schooljaar 2025-2026 zal De Ontdekking zich verder richten op het verbeteren van de leerprocessen, met bijzondere aandacht voor de basisvakken taal, rekenen en spelling, en het verder ontwikkelen van levensbeschouwelijke burgerschapsvorming. We gaan in de klas doelgericht werken met de leerlijnen die zijn uitgewerkt in Mijn Leerlijn, waarmee we zorgen voor een gestructureerd en rijk aanbod voor alle leerlingen. De leerlijnen voor rekenen en spelling worden volledig gevuld, zodat leerlingen kunnen werken met materialen die passen bij hun leerstijl en coaches duidelijke richtlijnen hebben voor instructie en toetsing.

Daarnaast wordt er gewerkt aan het vergroten van de expliciete instructietijd voor deze basisvakken, zodat iedere leerling voldoende ondersteuning krijgt. Het team zal hierbij gebruik maken van de ervaringen uit het voorgaande schooljaar om de aanpak verder te verfijnen.

Wat betreft levensbeschouwelijke burgerschapsvorming wordt het aanbod verder geprofessionaliseerd. Er wordt gewerkt aan het integreren van actuele thema's en het ontwikkelen van een overzicht van levensbeschouwelijke thema's die ieder jaar terugkeren. Dit draagt bij aan het ontwikkelen van een persoonlijke visie op het leven en het stimuleren van respect voor verschillen in overtuiging, cultuur en leefstijl.

Deze doelen zijn gedetailleerd uitgewerkt in ons jaarplan 2025-2026, waar we transparantie bieden over de keuzes die we maken en de stappen die we zetten om deze doelen te behalen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school gaat de genoemde doelen bereiken door een duidelijke en gestructureerde aanpak. Voor het aanbod van de basisvakken zorgen we voor een schoolbrede planning van instructiemomenten voor rekenen en taal, die zichtbaar zijn ingepland in alle roosters. De coaches krijgen houvast in het plannen van aanbod en instructie, en er wordt gewerkt met materiaal dat expliciet is ontwikkeld voor ieder leerdoel. Dit zorgt voor meer grip op de leerdoelen en de voortgang van leerlingen.

Daarnaast wordt er ingezet op het verder afstemmen van de leerlijnen en de didactische aanpak in het team, zodat we werken vanuit gezamenlijke afspraken en kwaliteitskaders. Dit gebeurt door middel van teamreflecties, waarbij de coaches samen kijken naar de inhoud, de bruikbaarheid van het materiaal en de opbrengsten van het aanbod.

Wat betreft levensbeschouwelijke burgerschapsvorming wordt er gestart met het verzamelen van thema's en bronnen die jaarlijks terugkeren. De school gebruikt dagstart en dagafsluiting als reflectiemomenten en betreft thema's actief in gesprekken en rituelen. Het team werkt hierbij met de nodige ondersteuning en afstemming, zodat er gezamenlijk zicht is op de voortgang van de levensbeschouwelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Op deze manier houden we voortdurend zicht op de voortgang van zowel de leerdoelen als de ontwikkeling van burgerschapsvorming. Via evaluaties en bijstelmomenten in studiedagen en werksessies wordt de aanpak regelmatig bijgesteld, zodat we de kwaliteit en effectiviteit kunnen waarborgen. Alle stappen en doelen zijn te vinden in ons jaarplan 2025-2026, waar we ook inzicht bieden in de specifieke acties, materialen en evaluaties.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op onze school zetten we ons in om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotioneel. We kijken hierbij naar de individuele behoeften van het kind en de mogelijkheden van de school. Binnen het team werken we hiervoor gestructureerd samen. Ons doel is altijd het welbevinden van de kinderen.

Uitgangspunten die we hiervoor hebben zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke ontwikkeldoelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren en ontwikkelen?
4. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning en opvoeding
5. We kijken vanuit een waarderend perspectief en denken in mogelijkheden
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid
7. We werken volgens een vaste structuur en open: we leggen uit wat we doen en waarom. Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Om dit te realiseren, werken we met een systeem van 5 ondersteuningsniveaus:

· Niveau 1: Basisondersteuning (voor alle kinderen)

o Ieder kind profiteert van een veilige leeromgeving, goed klassenmanagement. In haar/zijn pedagogisch-didactische handelen stemt de leerkracht het onderwijs af op de behoeften van de kinderen en signaleert eventuele problemen.

· Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep

o Als een leerling meer nodig heeft, biedt de leerkracht extra hulp. Denk aan verlengde instructie, extra herhaling of aangepaste opdrachten

· Niveau 3: Ondersteuning in samenwerking met de kwaliteitscoördinator

o Wanneer extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt, schakelt de leerkracht de kwaliteitscoördinator in. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. Dit kan hulp binnen en buiten de groep zijn. Afhankelijk van de hulpvraag kan één van de specialisten in de school betrokken worden. Indien nodig kan een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld (OPP)

· Niveau 4: Extra Ondersteuning op School

o Als de school zelf niet voldoende ondersteuning kan bieden, schakelen we externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, logopedist of bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk in. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt.

· Niveau 5: Passende Plek op Gespecialiseerd Onderwijs

o Als een leerling meer intensieve ondersteuning nodig heeft die dan wordt in samenwerking met het samenwerkingsverband naar passend

onderwijs gezocht. Dit kan een andere basisschool zijn of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs/ speciaal onderwijs.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij OPP

Zowel de ouders als het kind worden uitgenodigd om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Als we een OPP maken, zullen we u en uw kind daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U

hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Betrokkenheid van ouders

De betrokkenheid van en samenwerking met ouders is heel belangrijk. Gedurende het schooljaar heeft de leerkracht vaste gespreksmomenten met ouders (zie elders in de schoolgids). Voor kinderen, die meer nodig hebben dan de basisondersteuning geldt dat we ouders, naast de vaste gespreksmomenten, intensiever op de hoogte houden. We bespreken de ontwikkeling van uw kind en werken samen aan de beste aanpak. We streven ernaar om in nauwe samenwerking met ouders de juiste ondersteuning te bieden, zodat ieder kind zich bij ons op school optimaal kan ontwikkelen.

Heeft u na het lezen van van dit hoofdstuk nog vragen stel ze dan gerust aan de leerkracht van uw kind of maak een afspraak met de directie. Op de website van ons samenwerkingsverband vindt u meer informatie over passend onderwijs en wat zij kunnen betekenen voor kinderen en ouders. <https://swvbepo.nl/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school wordt extra ondersteuning in het onderwijs zorgvuldig vormgegeven, waarbij we een breed scala aan kwalificaties, specialisaties en externe hulpbronnen inzetten om ervoor te zorgen dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Alle teamleden beschikken over een Pabo-diploma of een onderwijsassistentbevoegdheid en hebben daarnaast aanvullende opleidingen en specialisaties. Dit stelt hen in staat om specifieke behoeften van leerlingen te herkennen en daarop in te spelen.

Daarnaast beschikken we over een divers team van studenten van verschillende onderwijsinstellingen (VO, MBO, HBO en WO). Deze studenten, die allemaal een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag) hebben, ondersteunen onze leerlingen op dagelijkse basis. Ze bieden extra hulp waar nodig, wat het onderwijs verrijkt en leerlingen de mogelijkheid geeft om intensievere begeleiding te krijgen, indien gewenst. De aanwezigheid van studenten draagt bovendien bij aan een dynamische leeromgeving waarin zowel de studenten als de leerlingen van elkaar leren.

Binnen de verschillende fasen van de school (Fase 1 en Fase 2) hebben we coaches die zich specialiseren in specifieke vakgebieden, zoals taal of rekenen. Door deze specialisatie kunnen we beter inspelen op de specifieke leerbehoeften van de kinderen. Deze coaches bieden intensieve ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben in de basisvaardigheden, waardoor we maatwerk kunnen leveren en alle leerlingen op hun eigen niveau kunnen begeleiden.

Wanneer we merken dat leerlingen ondanks extra inspanningen bepaalde zaken niet oppakken, gaan we samen in gesprek om te onderzoeken welke aanvullende ondersteuning nodig is. Dit kan variëren van extra uitleg in kleinere groepen, het inzetten van verschillende leermiddelen of het aanvragen van externe deskundigheid, zoals psychologen, orthopedagogen of logopedisten. Ons doel is altijd om te zorgen dat elke leerling zich gezien en ondersteund voelt, en dat we samen naar de juiste oplossingen zoeken om hun leerproces te bevorderen. Dit doen we in nauw overleg met ouders en eventueel andere externe professionals.

De school biedt daarnaast een flexibele benadering van ondersteuning, zodat we in de loop van de tijd kunnen evalueren of de ondersteuning nog steeds passend is en of verdere aanpassingen nodig zijn om het leerproces van de leerling te optimaliseren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons onderwijs is de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen een belangrijk aandachtspunt. Onze intern begeleider (IB'er) speelt een cruciale rol in het ondersteunen van leerlingen op dit gebied. De intern begeleider organiseert en begeleidt leerling- en groepsbesprekingen, waarin sociaal-emotionele aspecten ook nadrukkelijk aan bod komen. Dit biedt ons de mogelijkheid om vroegtijdig te signaleren wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel vlak.

Indien we merken dat een leerling behoefte heeft aan intensievere ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied, gaan we proactief in gesprek met de ouders. Samen bekijken we wat de specifieke behoeften van de leerling zijn en stellen we een plan van aanpak op. Dit kan variëren van extra begeleiding door de intern begeleider, individuele gesprekken, of het aanbieden van specifieke trainingen of sessies gericht op sociaal-emotionele vaardigheden, zoals zelfregulatie, omgaan met emoties of sociale interactie.

Indien nodig schakelen we externe expertise in. Dit kan de schoolarts zijn voor medische of psychologische ondersteuning, of we maken gebruik van ons samenwerkingsverband om de leerling te verwijzen naar specialistische hulpverlening, zoals een jeugdpsycholoog, orthopedagoog of andere zorgprofessionals. Het doel is altijd om de leerling de juiste ondersteuning te bieden, zodat zij zich sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen in een veilige en ondersteunende omgeving.

Deze aanpak stelt ons in staat om een integrale benadering te hanteren, waarbij we naast het onderwijs ook de sociaal-emotionele gezondheid van onze leerlingen centraal stellen. We werken nauw samen met ouders en externe professionals om ervoor te zorgen dat iedere leerling de nodige ondersteuning krijgt voor een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen, zoals plannen, organiseren, impulsbeheersing, en volhouden. Deze vaardigheden zijn essentieel voor een goede werkhouding, het effectief aanpakken van taken en het zelfstandig leren. Dit is een belangrijk onderdeel van ons curriculum, waarbij we onder de noemer "Leren, Leren" specifiek aandacht besteden aan het aanleren van deze vaardigheden.

Wanneer we merken dat een leerling moeite heeft met het toepassen van deze vaardigheden, bijvoorbeeld door een ongestructureerde werkhouding of moeite met het afmaken van taken, bieden we extra ondersteuning. Dit gebeurt onder andere door gerichte begeleiding van de coach, waarbij we samen met de leerling en ouders kijken naar mogelijke oplossingen en strategieën die kunnen helpen om de werkhouding en taakaanpak te verbeteren. Soms kan dit betekenen dat we extra tools of strategieën aanbieden, zoals visuele planningen, reminders of korte taakverdelingen.

Wanneer het blijkt dat een leerling, ondanks de extra ondersteuning binnen de school, nog steeds moeite heeft met het reguleren van gedrag, werkhouding of taakaanpak, gaan we in gesprek met de ouders. Samen bepalen we welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft. Dit kan onder andere het inschakelen van externe hulp, zoals begeleiding van een orthopedagoog, psycholoog of een andere specialist, zijn. We kijken hierbij naar wat de leerling nodig heeft om zijn of haar gedrag en taakaanpak verder te ontwikkelen en hen zo optimaal mogelijk te ondersteunen in hun leerproces.

Onze aanpak is altijd gericht op samenwerking met de leerling en zijn of haar ouders, zodat we samen kunnen zorgen voor een duurzame en effectieve oplossing voor de specifieke uitdagingen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkrachten gym

Binnen onze school hechten we veel waarde aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen, aangezien deze een belangrijke rol speelt in hun algemene ontwikkeling en welzijn. We monitoren de motorische vaardigheden van onze leerlingen en bieden ondersteuning waar nodig, zowel binnen de reguliere lessen als in extra activiteiten die gericht zijn op het bevorderen van de motoriek.

Wanneer we merken dat een leerling moeite heeft met bepaalde motorische vaardigheden, zoals fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen) of grove motoriek (zoals rennen, springen of balanceren), gaan we in gesprek met de ouders. Samen

kunnen we dan bepalen welke extra ondersteuning er voor deze leerling nodig is. Dit kan variëren van gerichte oefening binnen de klas tot specifieke motorische activiteiten buiten de school.

Indien het nodig is, kunnen we de schoolarts of het samenwerkingsverband inschakelen voor verdere ondersteuning. Dit kan bijvoorbeeld het invoeren van gespecialiseerde fysiotherapie of ergotherapie zijn, om de motorische ontwikkeling verder te stimuleren en te begeleiden.

Het doel van onze aanpak is om ervoor te zorgen dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om zich motorisch goed te kunnen ontwikkelen, zodat ze met vertrouwen en plezier kunnen deelnemen aan zowel schoolse als buitenschoolse activiteiten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Indien dit speelt zullen hier individuele afspraken over gemaakt moeten worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2024-2025 start een pilot met het reguliere VO. Hierin zullen leerlingen die meer uitdaging nodig hebben 1 of meerdere vakken bij het VO gaan volgen per periode. De overige tijd zullen ze bij ons meedoen met het programma. De vakken die gevolgd gaan worden zullen in het nederlands aangeboden worden bij het VWO en gymnasium.

Inbreng en invloed van leerlingen

We praten jaarlijks met alle kinderen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden. Uiteraard passend bij hun niveau vragen wij wat zij van de ondersteuning vinden en wat zij graag anders zien. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de zorgstructuur op onze school.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school gebruiken we geen specifieke methode tegen pesten of een kant-en-klaar anti-pestprogramma. In plaats daarvan integreren we pestpreventie binnen onze bredere visie op samenwerking en samenleven. We besteden veel aandacht aan hoe we met elkaar willen omgaan en ontwikkelen een cultuur van respect, empathie en verbinding.

Op dagelijkse basis besteden de coaches tijd en aandacht aan de sfeer in de groep en de omgangsvormen die we met elkaar belangrijk vinden. We bieden regelmatig inspiratiesessies aan die gericht zijn op sociale vaardigheden en burgerschap, waarbij we kinderen leren hoe ze op een positieve manier met elkaar omgaan en elkaar ondersteunen.

Daarnaast wordt er geobserveerd op het plein en in de groepen om te signaleren of er sprake is van ongewenst gedrag. Als er toch pestgedrag wordt gesignaleerd, grijpen we in volgens ons pestprotocol. Dit protocol wordt uitgevoerd door de pestcoördinator, samen met de vertrouwenspersoon, en zorgt ervoor dat we snel en effectief reageren om het pestgedrag aan te pakken. We werken nauw samen met ouders en het kind zelf om een oplossing te vinden en de situatie te verbeteren.

Door deze integrale benadering creëren we een schoolklimaat waarin pestgedrag wordt voorkomen en waarin kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijssysteem en wordt dan ook dagelijks besproken en gemonitord. In de dagelijkse praktijk besteden we veel aandacht aan de sfeer in de groepen, de omgangsvormen en het creëren van een veilige omgeving voor iedereen. Coaches houden dagelijks gesprekken met de leerlingen over hoe zij zich voelen in de groep, zowel in de klas als daarbuiten, en werken aan het bevorderen van een positieve, respectvolle sfeer.

Daarnaast monitoren we de sociale veiligheid van leerlingen op systematische wijze. Zo laten we leerlingen periodiek vragenlijsten invullen via Vensters PO, waarin leerlingen anoniem hun beleving van de sociale veiligheid op school kunnen aangeven. Ook maken we gebruik van het IEP-onderzoek (onderdeel van Hart & Handen) om inzichten te verkrijgen in de sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

Deze gegevens worden zorgvuldig geanalyseerd en gebruikt om het sociale veiligheidsbeleid verder te versterken. Indien er zorgen of verbeterpunten naar voren komen uit deze metingen, nemen we gerichte maatregelen, zoals extra begeleiding, gesprekken in de groep of het organiseren van activiteiten rondom sociale vaardigheden en veiligheid. Op deze manier zorgen we ervoor dat elke leerling zich gehoord en veilig voelt binnen onze school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Boerma	g.boerma@cpob.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Diemen	e.vandiemen@cpob.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Boerma	g.boerma@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en partners uit de samenleving spelen een cruciale rol als experts in het onderwijs. Bij De Ontdekking staat ouderparticipatie dan ook hoog in het vaandel. De lijnen zijn kort: ouders leveren een substantiële bijdrage aan ons onderwijs en werken op vrijwillige basis actief mee binnen het Agora-onderwijs. Ze zijn aanwezig bij presentaties, delen hun kennis in inspiratiesessies, begeleiden excursies en zorgen voor stageplaatsen.

In het motivatiegesprek tussen het kind en de ouders wordt besproken welke rol de ouders kunnen vervullen en welke bijdrage zij kunnen leveren aan de school. Dit wordt dan samen met het kind vastgelegd.

Wat verwachten we van ouders?

Ouders wordt gevraagd open te staan voor vernieuwing en de benadering van het onderwijs. Het is belangrijk dat ze geen belemmeringen opleggen die het leerproces van hun kinderen in de weg staan. Als ouder kun je actief bijdragen door workshops of inspiratiesessies te geven over je beroep, hobby of passie. Daarnaast kunnen ouders een rol spelen tijdens *Samen leren en leven*, de community middagen waarop kinderen hun challenges presenteren aan andere kinderen en familieleden. Dit biedt een mooie gelegenheid om in te springen bij bestaande challenges of om andere vormen van ondersteuning te bieden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op de hoogte gehouden via *Social Schools*, ons platform voor communicatie, waar we berichten, agenda's en belangrijke informatie delen. Daarnaast vinden er regelmatig oudergesprekken plaats, waarin we de voortgang van de kinderen bespreken en de betrokkenheid van ouders in het onderwijs versterken.

Klachtenregeling

CPOB vindt het belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers de gelegenheid hebben om klachten over de gang van zaken op school op een goede manier kenbaar te maken. In eerste instantie kunt u altijd in gesprek gaan met de direct-betrokkenen om het probleem samen op te lossen. Mocht dit niet mogelijk zijn of niet leiden tot een bevredigende oplossing, dan zijn er diverse contactpersonen beschikbaar om u verder te helpen.

Afhankelijk van de situatie kunt u terecht bij de contactpersonen op school, onze onafhankelijke vertrouwenspersonen, of de landelijke klachtencommissie. Mocht u een klacht hebben en vindt u dat deze door de school of stichting onvoldoende is beantwoord, dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon van de GGD Gelderland-Zuid, te bereiken via T: 088 – 144 73 00 (locatie Tiel).

Voor verdere informatie over de klachtenregeling kunt u de "Klachtenregeling CPOB" en de "Klachtenregeling PO en VO" raadplegen via: <https://www.cpob.nl/informatie-voor-ouders/klachtenregeling/>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden actief betrokken bij verschillende schoolactiviteiten. Zo kunnen zij bijdragen aan *inspiratiesessies*, waar ze hun kennis en ervaring delen over hun beroep, hobby of passie. Daarnaast worden ouders ook ingezet bij *excursies*, waar ze meehelpen met de begeleiding van leerlingen en bijdragen aan de praktische uitvoering van het programma.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Bij De Ontdekking sluiten we niemand uit van activiteiten. Alle leerlingen nemen deel aan groepsactiviteiten, zowel binnen als buiten de school. Dit geldt voor alle excursies, challenges en andere schoolbrede initiatieven. We zorgen ervoor dat elke leerling, ongeacht achtergrond of situatie, altijd kan deelnemen aan deze activiteiten.

De ouderbijdrage die onze Ouderraad hanteert is volledig vrijwillig. De Ouderraad bepaalt samen met de school waarvoor dit geld wordt ingezet, met de focus op het organiseren van activiteiten die ten goede komen aan alle leerlingen. Dit zorgt ervoor dat we een breed aanbod kunnen blijven bieden zonder dat ouders zich verplicht voelen bij te dragen. De school zorgt ervoor dat activiteiten voor iedereen toegankelijk blijven, zodat geen enkel kind wordt buitengesloten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via de app *Social Schools*. Dit zorgt ervoor dat de school op de hoogte is van de afwezigheid en het proces eenvoudig en snel verloopt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof voor hun kind aanvragen via de app *Social Schools*. Hierbij worden de wettelijke regels gevolgd en wordt het verlof alleen toegekend als het aan de geldende criteria voldoet.

4.4 Toelatingsbeleid

Op dit moment hanteren wij een wachtlijst, aangezien we momenteel vol zitten. Zodra er een plek vrijkomt, volgt een periode van onderzoek om te bepalen of De Ontdekking de juiste plek is voor uw kind. Dit onderzoek duurt 6 tot 10 weken en omvat de volgende stappen:

- Uw kind komt (vanaf niveau 4) minimaal 1 dag meelopen in onze huidige groep, zodat we kunnen beoordelen of ons onderwijs passend is.
- We nemen contact op met de huidige school van uw kind.
- We ontvangen alle beschikbare onderzoeken over uw kind.
- Er volgt een kennismakingsgesprek met zowel ouders als het kind.

Op basis van deze stappen beslissen we gezamenlijk of De Ontdekking de juiste school voor uw kind is en of we over kunnen gaan tot inschrijving.

Aanmelden voor de wachtlijst of voor een informatiemiddag/-avond kan via een e-mail naar ontdekking@cpob.nl.

4.5 Contact met de school

Leren vanuit Intrinsieke Motivatie

Uit onderzoek van o.a. Deci en Ryan (Self-Determination Theory) blijkt dat mensen het beste leren wanneer ze intrinsiek gemotiveerd zijn. Kinderen hebben behoefte aan autonomie, competentie en verbondenheid om zich optimaal te ontwikkelen. In het Agora-onderwijs kiezen leerlingen hun eigen onderzoeksvragen, ook wel 'challenges' genoemd, en werken ze aan persoonlijke doelen. Dit zorgt ervoor dat zij eigenaarschap ervaren over hun leerproces en gemotiveerd zijn om actief aan hun eigen ontwikkeling te werken. Door zelf te kiezen en verantwoordelijkheid te nemen, voelen kinderen zich meer betrokken en gemotiveerd.

Betekenisvol Leren en Transfer

Kinderen leren het beste wanneer de stof betekenis voor hen heeft en aansluit bij hun eigen leefwereld (Bransford, Brown & Cocking, 2000). Door te vertrekken vanuit de verwondering en interesse van het kind, creëren we een leercontext waarin kennis beklijft. Het werken aan 'echte' vragen, die vaak gebaseerd zijn op de interesses van de kinderen, maakt het leren relevant en helpt bij het toepassen van nieuwe kennis in verschillende situaties. Dit vergroot de transfer van kennis naar nieuwe contexten, wat essentieel is voor blijvende ontwikkeling.

Leren in Dialoog en Gemeenschap

Volgens Vygotsky ontwikkelt een kind zich het beste in interactie met anderen. In het Agora-onderwijs is dialoog een belangrijk instrument. Door samen te denken, vragen te stellen en te reflecteren, verdiepen kinderen hun leren. Coaches, medeleerlingen, ouders en externe experts vormen een rijke leeromgeving die het leren ondersteunt. Kinderen leren van elkaar, delen ideeën en ontwikkelen sociale en communicatieve vaardigheden, die essentieel zijn voor hun verdere ontwikkeling.

Formatief Handelen en Gepersonaliseerd Leren

In plaats van cijfers of toetsen achteraf, werken we met formatieve feedback. Dit houdt in dat we voortdurend met de kinderen reflecteren op hun voortgang en kijken naar de volgende stap in hun ontwikkeling. Door regelmatig coachgesprekken en het gebruik van persoonlijke ontwikkelplannen, sluiten we het onderwijs aan op het niveau, de behoeften en het tempo van het kind. Dit maakt het leren niet alleen meer gepersonaliseerd, maar ook relevanter en effectiever.

Brede Ontwikkeling en Meervoudige Intelligentie

Howard Gardner stelde dat er niet één soort intelligentie is, maar meerdere. Het Agora-onderwijs biedt ruimte voor kinderen om zich op verschillende gebieden te ontwikkelen: taalkundig, logisch-mathematisch, muzikaal, ruimtelijk, lichamelijk, sociaal en intrapersoonlijk. Naast cognitieve vaardigheden krijgen verwondering, creativiteit, zingeving en samenwerking ook de ruimte. Dit brede perspectief op ontwikkeling zorgt ervoor dat elk kind zijn of haar eigen sterke punten kan ontdekken en ontwikkelen.

Ritme, Rust en Ruimte

Neuropsychologisch onderzoek heeft aangetoond dat rustmomenten essentieel zijn voor de verwerking en consolidatie van leerervaringen (Jelle Jolles, 2017). Daarom wordt er dagelijks ruimte ingebouwd voor stilte- of leestijd en zijn er momenten van vertraging om kinderen de kans te geven om op adem te komen. Deze rust zorgt voor balans tussen inspanning en ontspanning, wat helpt bij het verwerken van opgedane kennis en het voorkomen van overbelasting.

Burgerschap en Levensbeschouwing

In de visie van CPOB is levensbeschouwelijke vorming onlosmakelijk verbonden met burgerschapsvorming. Het agoraonderwijs stelt leren over jezelf, de ander en de wereld centraal. De vijf Agora-werelden (wetenschappelijk, maatschappelijk, sociaal-ethisch, kunstzinnig en spiritueel) bieden kaders voor kinderen om het leven te verkennen en richting te geven aan wie ze zijn en willen zijn. Burgerschap wordt actief geleerd door kinderen zich bewust te maken van hun plaats in de samenleving en de impact die ze kunnen maken op hun omgeving.

Wat Doen We Op een Dag?

Onze schooldag is opgebouwd uit verschillende onderdelen die bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak:

- **Dagstart en Afsluiting:** We starten en eindigen de dag samen. We bespreken de dag, blikken terug en kijken vooruit. Dit moment biedt ruimte voor reflectie en verbinding.
- **Challenge-tijd:** Kinderen kiezen een onderwerp dat hen verwondert of interesseert. Ze werken zelfstandig of samen met andere kinderen aan een project, begeleid door een coach. Binnen de challenge werken ze aan leerdoelen die in hun persoonlijke ontwikkelplan zijn vastgelegd.
- **Coachgesprekken:** Elke leerling heeft wekelijks een individueel gesprek met zijn of haar coach. Hierin reflecteren we op de voortgang, kijken we vooruit en stellen we nieuwe leerdoelen.

- **Inspiratiesessies:** Er zijn verplichte groepsinspiratiesessies, bijvoorbeeld voor uitleg over rekenen of spelling. Daarnaast zijn er keuze-inspiratiesessies, bijvoorbeeld gegeven door een ouder, gastspreker of tijdens een excursie. Deze sessies helpen kinderen om zich breed te oriënteren en nieuwe interessegebieden te ontdekken.
- **Gereedschap slijpen:** Tijd voor basisvaardigheden zoals taal, rekenen, spelling, lezen en schrijven. Dit is maatwerk: kinderen oefenen op hun eigen niveau, en worden begeleid door een coach.
- **Stiltetijd:** Ieder kind heeft dagelijks een rustmoment, waarin ze kunnen lezen, mediteren, tekenen of gewoon even niks doen. Dit helpt bij het verwerken van de leerervaringen.
- **Ontmoeting:** Twee keer per week, van 14.00 tot 14.30 uur, nodigen we ouders, grootouders of andere bekenden uit om samen met het kind te werken aan de challenge, voor te lezen, te spelen of te werken in de moestuin. Deze ontmoetingen versterken de band tussen school, kind en ouder en geven kinderen de kans om hun leerproces te delen.

Agoraonderwijs is voortdurend in ontwikkeling

Het onderwijsconcept van Agora blijft zich voeden met inzichten uit onderzoek, praktijk en filosofie. Op De Ontdekking bouwen we dagelijks met hoofd, hart en handen aan onderwijs dat écht verschil maakt voor de kinderen. We geloven in het potentieel van elk kind en werken samen met ouders en de gemeenschap om hen te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Schoolpopulatie

De schoolpopulatie bestaat uit leerlingen waarvan de ouders bewust voor dit type onderwijs kiezen. Dit wordt gekenmerkt door gezinnen die waarde hechten aan een individuele en op maat gemaakte benadering van leren. Deze ouders zien het belang in van een onderwijsomgeving waar hun zoon of dochter zich in hun eigen tempo kan ontwikkelen, zonder de druk die soms ervaren wordt in het traditionele onderwijs. Ze kiezen voor een school waar ruimte is voor persoonlijke groei, waarbij oog is voor het unieke leerproces van elk kind. Daarnaast kiezen veel ouders voor deze school, omdat hun kind zich mogelijk niet op zijn plaats voelt binnen het traditionele onderwijssysteem, bijvoorbeeld vanwege leeruitdagingen, hoogbegaafdheid of een andere leerstijl. Deze ouders zoeken een omgeving waar hun kind zich veilig en geaccepteerd voelt en waar de focus niet vooral ligt op cognitieve prestaties, maar meer ook op emotionele en sociale ontwikkeling. Zoals ze dat in het traditionele onderwijs ervaren of zelf hebben ervaren. Ook is een belangrijk motief voor ouders om te kiezen voor dit onderwijs, de aandacht voor de ontwikkeling van vaardigheden die verder gaan dan alleen de traditionele schoolvakken. Denk hierbij aan sociale vaardigheden, creatief denken, probleemoplossend vermogen en zelfredzaamheid. De school biedt een bredere, algemene ontwikkeling die leerlingen voorbereidt op de toekomst, niet alleen academisch, maar ook op persoonlijk en sociaal vlak.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om te monitoren of de gestelde leerdoelen worden behaald, maken wij gebruik van verschillende manieren van toetsing en reflectie. Naast de dagelijkse reflecties van leerlingen over hun eigen leren, toetsen wij de voortgang van de leerlingen doorlopend, zowel mondeling als schriftelijk, afhankelijk van het doel. Deze aanpak zorgt ervoor dat we nauwgezet kunnen vaststellen of leerlingen de benodigde leerdoelen behalen.

Daarnaast nemen we twee keer per jaar de IEP-toets af. De resultaten van deze toets worden zorgvuldig geanalyseerd om te bepalen of er aanpassingen nodig zijn in de leerlijn van een leerling. Indien uit de IEP blijkt dat de leerlijn aangepast moet worden, worden deze aanpassingen vastgelegd in Mijnleerlijn, ons systeem voor het bijhouden van leerlinggegevens. De gegevens uit de IEP-toetsen leiden ook tot aangepaste groepsoverzichten en hernieuwde groepsplannen voor de volgende periode, zodat het onderwijs continu kan worden afgestemd op de behoeften van de leerlingen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Net als veel andere scholen in Nederland nemen wij deel aan de doorstroomtoets. Sinds schooljaar 2023-2024 volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen met IEP, en daarom hebben we voor de doorstroomtoets ook gekozen voor IEP. Het bijbehorende schoolrapport biedt waardevolle inzichten in de sterke en zwakke punten van leerlingen op cognitief gebied. De scores per vaardigheid worden vergeleken met de landelijke gemiddelden, zodat we een objectief en individueel beeld krijgen van wat een leerling kan. De IEP Doorstroomtoets is niet bedoeld om scholen met elkaar te vergelijken, maar om het niveau van de leerling zelf te meten.

Omdat onze school relatief klein is en de omvang van groep 8 jaarlijks sterk kan variëren, kunnen de gemiddelde scores op de IEP Doorstroomtoets sterk fluctueren. Dit maakt de interpretatie van de resultaten per jaar meer complex. De keuze voor IEP stelt ons in staat om het onderwijs af te stemmen op het niveau van de leerlingen en om een goed overzicht te krijgen van hun cognitieve ontwikkeling.

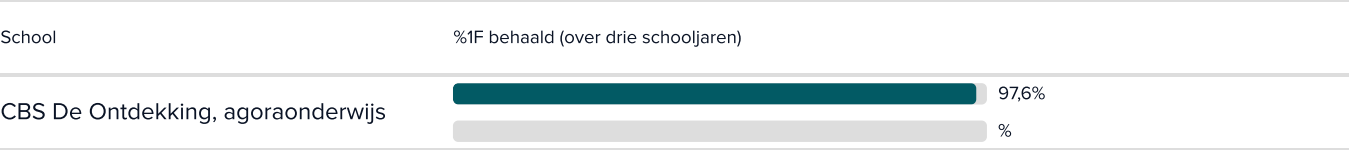
Tot schooljaar 2023-2024 hadden we uitsluitend leerlingen in fase 2 (niveau 7/8), maar vanaf augustus 2023 zijn we gestart met zowel fase 1 (niveau groep 1 t/m 4) als fase 2 (niveau 5 t/m 8). Dit biedt ons de mogelijkheid om over een langere periode te monitoren en te evalueren hoe we het doen en wat de effecten zijn op de onderwijsloopbaan van de leerlingen. We kunnen nu niet alleen kijken naar de resultaten van de laatste twee jaren, maar ook naar de voortgang in eerdere fasen van hun schoolloopbaan.

Wat betreft de opbrengsten zien we het volgende:

- **Begrijpend lezen:** De gestelde normen voor 1F en 1S worden behaald.
- **Taal:** De gestelde norm voor 1F wordt behaald, maar de norm voor 1S wordt nog niet gehaald.
- **Rekenen:** De gestelde norm voor 1F is afgelopen jaar net niet behaald, maar de norm voor 1S wordt nog niet gehaald

We monitoren gedurende het hele jaar de voortgang voor zowel fase 1 als fase 2. Het team komt regelmatig samen om te evalueren wat goed werkt en wat aangepast moet worden. Omdat fase 1 pas in 2023-2024 is toegevoegd, is dit nog een proces in ontwikkeling, maar we blijven scherp kijken naar de resultaten om ons onderwijs waar nodig bij te sturen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt tot stand gebracht door een combinatie van observaties, de uitkomsten van de IEP-toets, gesprekken met de leerling en diens ouders, en een gezamenlijke evaluatie binnen fase 2. Het voorlopige schooladvies wordt gedeeld met ouders en leerlingen, waarna de toetsresultaten worden afgewacht. Als de resultaten van de doorstroomtoets hoger zijn dan verwacht, wordt het schooladvies naar boven bijgesteld.

Wat betreft de adviezen zien we dat het percentage leerlingen dat onder het advies scoort relatief laag is, terwijl het percentage dat op of boven het advies scoort relatief hoog is. Dit wijst erop dat het schooladvies goed aansluit bij de resultaten van de doorstroomtoets. Het percentage oud-leerlingen dat na drie jaar onder het gegeven basisschooladvies scoort, is zeer laag, wat aangeeft dat de adviezen vaak accuraat en passend zijn.

De doorstroom naar Agora VO verloopt soepel en resulteert in opvallend positieve uitkomsten. Leerlingen die de basis bij ons hebben gelegd, vinden gemakkelijk hun weg in het voortgezet onderwijs, zowel binnen Agora Onderwijs als het reguliere onderwijs. Deze leerlingen nemen actief deel aan hun leerproces, kunnen hun interesses en passies verder verkennen en ontwikkelen, wat hen een voorsprong biedt ten opzichte van leerlingen die deze mogelijkheden nog niet hebben ervaren.

Een bijzonder moment in de geschiedenis van De Ontdekking was dat de eerste twee lichtingen leerlingen die bij ons zijn gestart, de afgelopen 2 jaar hun eindexamen hebben gedaan in het voortgezet onderwijs. Dit markeert een belangrijke mijlpaal en getuigt van de succesvolle doorstroom en ontwikkeling van onze leerlingen. Het benadrukt dat ons onderwijsmodel niet alleen gericht is op kortetermijnresultaten, maar ook een stevige basis legt voor toekomstig succes. Deze gebeurtenis onderstreept dat onze aanpak niet alleen op de basisschool vruchten afwerpt, maar ook een solide fundament biedt voor verdere groei en ontwikkeling in het voortgezet onderwijs en daarbuiten. Dit geeft ons het vertrouwen dat we de toekomst van onze leerlingen positief kunnen beïnvloeden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	27,3%
vmbo-(g)t	36,4%
vmbo-(g)t / havo	18,2%
havo / vwo	9,1%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid delen

Inclusiviteit

Samen ontwikkelen

De visie van De Ontdekking op sociale opbrengsten is gebaseerd op de overtuiging dat kinderen zich zowel cognitief als sociaal moeten ontwikkelen om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Wij hechten grote waarde aan het ontwikkelen van de volgende kernwaarden:

- **Verantwoordelijkheid delen** – We geloven in het belang van gezamenlijk draagvlak en verantwoordelijkheid, niet alleen voor het leerproces, maar ook voor de schoolgemeente. Dit zorgt voor een gevoel van eigenaarschap, zowel bij leerlingen als bij het hele team.
- **Inclusiviteit** – Bij ons hoort iedereen erbij. We zorgen ervoor dat ieder kind zich gewaardeerd en gehoord voelt, ongeacht achtergrond, talent of persoonlijke situatie.
- **Samen ontwikkelen** – Wij geloven dat het leren van en met elkaar het fundament is voor persoonlijke en sociale groei. Door samenwerking ontwikkelen kinderen vaardigheden die hen verder helpen in hun persoonlijke en sociale leven.

Daarnaast vinden we het belangrijk kinderen te stimuleren om actief deel te nemen aan de democratische samenleving. Dit vraagt om de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, zoals respectvol omgaan met anderen en respectvol discussiëren. Het belang van burgerschapsvorming is dan ook essentieel in ons onderwijs. We leren kinderen om te handelen vanuit gedeelde normen en waarden, met een oog voor de diversiteit in mensen en groepen. Het waarderen van verschillen is cruciaal, en hoe eerder we hiermee beginnen, hoe beter.

We willen kinderen voorbereiden om als betrokken burgers deel uit te maken van hun gemeenschap. Dit vraagt niet alleen om het begrijpen van normen en waarden, maar ook om het vermogen om actief bij te dragen aan de samenleving op een manier die past binnen de geldende waarden.

Zaken die we samen ondernemen, worden in samenspraak met de kinderen georganiseerd. Dit betreft onder andere vieringen zoals Kerst, Pasen en Sinterklaas, maar ook excursies naar bijvoorbeeld een museum of een kinderboerderij. Het gezamenlijk organiseren van deze activiteiten versterkt de band tussen leerlingen, leerkrachten en de bredere schoolgemeente, en biedt een mooie kans om sociale en burgerschapsvaardigheden in de praktijk te brengen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als school vinden we het van groot belang dat iedereen binnen de schoolgemeente zich veilig en gewaardeerd voelt. Dit geldt zowel voor de leerlingen, ouders als voor het team van leerkrachten. Om deze sociale veiligheid jaarlijks te monitoren, maken we gebruik van de enquêtes van Vensters PO, die gericht zijn op het verkrijgen van inzicht in het welbevinden van alle geledingen binnen de school.

De resultaten van deze enquêtes worden zorgvuldig geanalyseerd en gedeeld met alle betrokkenen: leerlingen, ouders en teamleden. De uitkomsten worden besproken in de Medezeggenschapsraad (MR), waarna we in overleg besluiten welke stappen we kunnen ondernemen om eventuele verbeterpunten aan te pakken. Het doel is altijd om de sociale veiligheid te waarborgen en waar nodig het beleid bij te stellen.

Op basis van de conclusies van deze besprekingen worden er concrete acties gedefinieerd en gecommuniceerd aan de ouders, zodat zij goed op de hoogte zijn van de gemaakte afspraken en eventuele veranderingen in het beleid. Door deze transparante werkwijze zorgen we ervoor dat iedereen actief betrokken wordt bij het creëren van een veilige en positieve leer- en werkomgeving.

6 Schooltijden en opvang

Op De Ontdekking werken we met individuele leerroutes, waarin kinderen veel regie hebben over het plannen van hun eigen taken. Hierdoor is er geen vaste verdeling van onderwijstijd voor de verschillende vakgebieden en challenges. Elke leerling heeft verschillende behoeften: sommige kinderen hebben meer tijd nodig voor basisvaardigheden, anderen juist minder. Sommigen werken intensiever aan bepaalde thema's, terwijl anderen meer tijd besteden aan oefenstof of uitdagendere activiteiten.

Wat opvalt, is dat onze leerlingen met plezier naar school komen. In een leeromgeving waarin hun persoonlijke interesses en behoeften centraal staan, voelen ze zich gewaardeerd en begrepen. Dit zorgt ervoor dat ze zich betrokken en gemotiveerd voelen: sommige kinderen komen zelfs een half uur eerder naar school dan nodig, en het is niet ongewoon dat ze na schooltijd met plezier deelnemen aan een inspiratiesessie die langer duurt dan de officiële eindtijd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Lunch is met eigen coaches

Dinsdag: Lunch is met eigen coaches

Woensdag: Lunch is met eigen coaches

Donderdag: Lunch is met eigen coaches

Vrijdag: Lunch is met eigen coaches

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school is dagelijks geopend vanaf 8:10 uur. Om 8:20 uur zijn de coaches in de groepen aanwezig en om 8:30 uur start de schooldag. De eindtijd is elke dag 14:30 uur.

Voor de voor- en naschoolse opvang werken we samen met diverse BSO-aanbieders in Culemborg. Zij halen de kinderen na schooltijd op bij De Ontdekking. Ook VSO is via deze aanbieders mogelijk.

Op dit moment bieden we zelf nog geen opvang in het schoolgebouw, vanwege beperkte ruimte. We onderzoeken wel de mogelijkheden voor de toekomst.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Met de MR zijn de lesvrije momenten voor volgend schooljaar afgestemd.

We gaan elke dag, net als nu van 8:30 - 14:30 uur naar school. We maken, net als dit jaar, elke dag veel meer uren dan wettelijk voorgeschreven is. Deze compenseren we door het jaar heen. Daarom zijn er ook diverse lesvrije middagen en lesvrije dagen. De volgende momenten hebben de kinderen vrij komend schooljaar:

- Vrijdag 19 september vanaf 12:00 uur
- Maandag 22 september de hele dag
- Vrijdag 17 oktober vanaf 12:00 uur start de herfstvakantie. Deze loopt tot en met 24 oktober
- Woensdag 5 november vanaf 12:00 uur
- Woensdag 19 november de hele dag
- Vrijdag 5 december vanaf 12:00 uur (Sinterklaas)
- Donderdag 18 december start vanaf 12:00 uur de Kerstvakantie. Deze loopt tot en met 2 januari 2026
- Vrijdag 16 januari vanaf 12:00 uur
- Woensdag 28 januari vanaf 12:00 uur
- Maandag 16 februari start de voorjaarsvakantie. Deze is voor de kinderen bij ons 2 weken en loopt tot en met 27 februari
- Woensdag 18 maart vanaf 12:00 uur
- Donderdag 2 april vanaf 12:00 uur t/m Maandag 6 april (Pasen)
- Maandag 20 april tot en met dinsdag 5 mei is de meivakantie.
- Donderdag 14 mei en vrijdag 15 mei (Hemelvaart)
- Maandag 25 mei (2de Pinksterdag)
- Vrijdag 12 juni t/m vrijdag 19 juni (extra lesvrije week voor de kinderen)
- Woensdag 1 juli om 12:00 uur
- Donderdag 16 juli om 12:00 uur start de zomervakantie

Agenda altijd actueel in social schools

In de agenda van social schools zullen we de bijzonderheden van komend schooljaar gaan opnemen. De lesvrije momenten hebben we al opgenomen (u kunt deze agenda synchroniseren met uw eigen digitale agenda indien u deze gebruikt).

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle coaches	zelf in te plannen	in afstemming

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
kennismakingsgesprekken	zelf in te plannen	uitnodiging via social schools

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Voortgangsgesprek	zelf in te plannen	uitnodiging via social schools

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inloopspreekuur	zie social schools	zie social schools

Na schooltijd is er altijd ruimte voor kort contact met de coach. Voor uitgebreidere gesprekken maken we graag een aparte afspraak, zodat er echt tijd en aandacht is. Daarnaast organiseren we regelmatig inloopmomenten waarop ouders welkom zijn om even binnen te lopen. U hoeft zich niet aan te melden voor dit uur, maar kunt gewoon komen.

Twee middagen per week is er *de ontmoeting*: een open moment waarin leerlingen iets laten zien of vertellen over hun challenge. Ouders zijn hierbij van harte welkom. Tijdens deze momenten verkopen leerlingen koffie en thee in het kader van 'rekenen met geld' – een leerzame én gezellige afsluiting van de dag.

Daarnaast kunt u altijd een afspraak met ons maken om e.e.a. te bespreken.

De data van de inloopsprekuren en gesprekken met leerkrachten kunt u terugvinden in de agenda van Social Schools. Mocht u, los van de gesprekscyclus, een leerkracht (telefonisch) willen spreken, dan kunt u het beste via de chat in Social Schools een afspraak maken.

Op deze manier kan de leerkracht ook daadwerkelijk tijd voor u inplannen.

Voor schooltijd is er alleen tijd voor heel korte mededelingen, al heeft ook hiervoor de chat de voorkeur. Tijdens schooltijd kunt u de leerkrachten niet spreken.