



‘Uniek zijn is hier niet anders’

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor eenieder die op welke wijze dan ook betrokken is bij onze school. In de gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. De visie van de school wordt toegelicht, evenals de vertaalslag naar de praktijk. Tevens leest u welke verwachting u van ons als school mag hebben.

Daarnaast leest u in deze schoolgids relevante informatie over ouderbetrokkenheid en de kanalen die gebruikt worden om met ouders/verzorgers in contact te zijn.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Het team van Speciaal Basisonderwijs Koningin Julianaschool (KJS)

Inhoud

Voorwoord	1
1. Over de school	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Schoolprofiel	5
2. Het onderwijs.....	7
2.1 Groepen en leerkrachten.....	7
2.1.1 Organisatie onderwijs	7
2.1.2 Verlof personeel.....	8
2.1.3 Vakleerkrachten	8
2.2 Extra faciliteiten.....	9
3. Zorg voor de leerlingen	10
3.1 Algemene ondersteuning	10
3.1.1 Levels van ondersteuning	10
3.1.2 Ontwikkelingsperspectief	11
3.1.3 Gediplomeerde specialisten	11
3.1.4 Samenwerking met ouders	12
3.2 Gezondheid en veiligheid	12
3.2.1 Vreedzame School	12
3.2.2 Gezonde School.....	13
3.2.3 Beweging.....	13
3.2.4 Jeugdgezondheidszorg	13
3.2.4 Burgerschap	14
4. Ontwikkeling van de leerlingen	15
4.1. Schoolverlaterstraject	15
4.1.1 Doorstroomtoets.....	15
4.1.2 Schooladviezen.....	15
4.2 Sociale ontwikkeling.....	16
4.2.1 Visie op sociale opbrengsten.....	16
4.2.2 Werkwijze sociale opbrengsten	16
4.3 Kwaliteitszorg.....	16
5. Ouders en de school.....	17

5.1 Ouderbetrokkenheid.....	17
5.1.1 Contactmomenten.....	17
5.1.2 Social Schools.....	17
5.1.3 Klachtenregeling.....	17
5.1.4 Interne contactpersoon.....	18
5.1.5 Ouderinspraak.....	18
5.2 Vrijwillige ouderbijdrage.....	19
5.3 Overige praktische zaken.....	19
5.3.1 Pleinregels.....	19
5.3.2 Pauzes.....	19
5.3.3 Gym.....	20
5.3.4 Medicijngebruik.....	20
5.3.5 Ziekmelding.....	20
5.3.6 Verlof buiten de vakanties.....	20
5.3.7 Schoolverzuim.....	20
5.3.8 Schoolverzekering.....	21
6. Schooltijden en opvang.....	21
6.1 Schooltijden.....	21
6.2 Opvang.....	21
6.3 Vakantierooster en studiedagen.....	22
6.3.1 Vakantie 2025-2026.....	22
6.3.2 Studiedagen 2025-2026.....	22

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Adres school

Koningin Julianaschool
Speciaal Basisonderwijs
Oranje Nassaulaan 41
4101 JS Culemborg

Tel: 0345-512951

Website: www.julianaschool-culemborg.nl

Email: info.kjs@cpob.nl

Directie

Martine Gomez, directeur

Bestuur

Stichting Christelijk Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard
Hooibeestje 4, 4007 HD
Postbus 167
4000 AD Tiel
Tel. 0344-617122

Inspectie Primair Onderwijs

Inspectie van het onderwijs

Website: www.onderwijsinspectie.nl

E-mail: info@owinsp.nl

Vragen over onderwijs: 0800 – 8051

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt Vertrouwensinspecteurs 0900 – 1113111

Jeugdgezondheidsdienst

De jeugdarts die binnen de school werkt, Mw. A.W. v.d. Bosch, werkt vanuit de Jeugdgezondheidsdienst van de GGD Gelderland Zuid.
(Bereikbaar op het adres van de GGD
tel. 0344-698700)

1.2 Schoolprofiel

De KJS is een school voor gespecialiseerd basisonderwijs. Wij zijn een onderwijsvoorziening voor leerlingen met een specifieke onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte waarvoor in het regulier onderwijs geen passende plek is. Onze leerlingen zijn leerbaar op zowel pedagogisch, didactisch als sociaal-emotioneel terrein.

Het team van de school beschikt over expertise om goed onderwijs aan deze leerlingen te kunnen geven. Zowel pedagogisch en sociaal-emotioneel als didactisch. Het team bestaat uit gespecialiseerde leerkrachten en verschillende deskundigen. Ook werken we samen met de jeugdzorg en de gemeente. Dit biedt meer mogelijkheden voor ondersteuning en begeleiding van de leerlingen. Zo kunnen wij een bredere groep leerlingen het juiste onderwijs bieden.

De stap naar een school voor gespecialiseerd onderwijs is vaak groot. Wij willen deze stap voor ouders en hun kind zo prettig mogelijk laten verlopen. Wij streven naar kwalitatief goed onderwijs waarmee we een veilige en vertrouwde sfeer realiseren voor onze leerlingen. We stellen hoge doelen die passen bij de individuele leerling. We streven ernaar dat iedere leerling zich op eigen niveau zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

De KJS is een gezonde school. Gezondheid is een vast onderdeel in ons lesaanbod. We besteden hier aandacht aan door lessen over gezonde voeding, beweging en gezond gedrag.

Als team zijn we voortdurend in ontwikkeling, met als doel ons onderwijs zo optimaal en effectief mogelijk te laten zijn.

Visie van de school

Op de KJS maken we het onderwijs **samen**. We geloven in een nauwe samenwerking tussen school, ouders, de leerlingen en de omgeving.

We investeren in kwalitatief goed onderwijs. Ons doel is hierbij om vanuit **kwaliteit** het **welzijn** van onze leerlingen te bevorderen. Wij geloven dat het opdoen van succeservaringen hierin van cruciaal belang is. Dit realiseren wij door in ons handelen zoveel mogelijk uit te gaan van de onderwijsbehoeften van de leerling. Wij stellen uitdagende doelen, passend bij onze leerlingen.

De KJS is een gezonde en veilige school. Daarom zet de Koningin Julianaschool zich op een structurele en geïntegreerde wijze in voor de gezondheid en de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast zetten we ook in op een groene en veilige schoolomgeving.

Als gezonde en veilige school dragen we bij aan een gezondere leefstijl en aan het welbevinden van onze leerlingen en aan de zorg voor elkaar en onze omgeving. Op deze manier kan er door de leerlingen een optimaal leer- en ontwikkelingsproces worden

doorgemaakt. Dat zijn belangrijke zaken die ook nog eens bijdragen aan betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Alle beleidsuitspraken die in het schoolplan zijn opgenomen en de daaruit voortvloeiende activiteiten zijn gebaseerd op de visie van de school. Ons schoolplan kunt u terugvinden op onze website.

Identiteit

De KJS is een christelijke basisschool die open staat voor zowel leerlingen met een christelijke achtergrond als leerlingen met een andere levensbeschouwelijke achtergrond. Onze christelijke identiteit wordt op school gekenmerkt door verhalen uit de Bijbel, gezamenlijke viering van christelijke feesten en het zingen van liederen. De bijbelverhalen proberen we te vertalen naar de betekenis in het leven van nu. Zo praten we bijvoorbeeld met de leerlingen over wat wij van de verhalen kunnen leren of gebruiken een prentenboek met een christelijke inslag. Omdat er op onze school ook leerlingen met andere geloofsovertuigingen zijn, wordt er eveneens aandacht besteed aan belangrijke feesten als de Ramadan en het Suikerfeest. Hier wordt geen viering of lesmoment aan gewijd.

In de school wordt de principiële gelijkwaardigheid van opvattingen gegarandeerd. Wij verwachten van ouders dat zij de christelijke identiteit van de school onderschrijven of respecteren.

De komende jaren ligt binnen CPOB het levensbeschouwelijk en burgerschapsonderwijs onder de loep. Ook wij als school zullen opnieuw naar ons aanbod kijken.

2. Het onderwijs

2.1 Groepen en leerkrachten

2.1.1 Organisatie onderwijs

Omdat wij een school voor specialistisch basisonderwijs zijn, heeft de KJS kleinere groepen dan het reguliere onderwijs. In deze kleinere groepen kan rust, persoonlijke aandacht en een passend didactisch aanbod beter aangeboden worden. Daarnaast bestaat het team uit gespecialiseerde leerkrachten en deskundigen als een logopediste, remedial teacher, leesspecialist, kwaliteitscoördinator en orthopedagoog. Samen zorgen wij voor een breed aanbod aan ondersteuning voor de leerlingen.

We streven er naar de groepen zo klein mogelijk te houden. In de onder- en middenbouw gaat het om 12-15 leerlingen. In de bovenbouw een maximum van 17 leerlingen per groep. Het is bij ons gebruikelijk dat de groepssamenstelling per schooljaar wisselt. We hebben gedurende het jaar te maken met zij-instromers die invloed kunnen hebben op de groepsdynamiek. Jaarlijks wordt bekeken of wisselingen in groepen wenselijk zijn om de ontwikkeling van de leerlingen te waarborgen.

Bij het indelen van de groepen worden ieder jaar zorgvuldige afwegingen gemaakt. De leerlingen worden ingedeeld op basis van de volgende criteria:

1. Leeftijd van de leerlingen
2. De onderwijsbehoeften van de leerlingen
3. Het niveau van zelfstandigheid van de leerlingen.
4. De sociale interactie tussen leerlingen.

Groep 1 en 2

Bij het onderwijs aan de leerlingen in groep 1 en 2 wordt gewerkt vanuit thema's. Binnen deze thema's staan betrokkenheid en spelen centraal. Het onderwijs en de leerdoelen worden aangeboden vanuit begeleid spel, instructiekringen en spelend leren. Daarnaast is er veel ruimte voor vrij spel. Er wordt gespeeld en gewerkt in de themahoeken, aan tafel, met sensorisch materiaal, in de gymzaal en op het schoolplein. Binnen ieder thema werken we rond een aantal (prenten)boeken. Aan de hand van die boeken wordt spelenderwijs gewerkt aan de doelen rondom taal, motoriek en voorbereidend rekenen en lezen. Veel activiteiten vinden plaats vanuit de kring en in kleine groepjes. Tussen de activiteiten door ontspannen we met muziek en bewegen of individuele werkmomenten.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 start het methodisch leren. Hieronder verstaan wij het leren lezen, schrijven en rekenen. De hoeveelheid leerstof en het niveau zijn afhankelijk van het

ontwikkelingsperspectief van de leerling en de doelen die voor de leerling zijn opgesteld. Het onderwijs wordt ingericht aan de hand van leerlijnen voor de verschillende vakken. Het reken- en leesonderwijs wordt groepsdoorbroken aangeboden. Dit houdt in dat de leerlingen worden onderverdeeld op niveau en wellicht een passend aanbod in een andere groep volgen. In deze verschillende groepen proberen we de structuur zoveel mogelijk gelijk te houden. Er wordt gestart met een klassikale instructie waarna een deel van de leerlingen zelfstandig aan het werk kan. Andere leerlingen nemen deel aan een verlengde instructie of krijgen een vervangende verwerking. Op deze wijze proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de individuele ontwikkeling van iedere leerling.

Het taalonderwijs, wereldoriëntatie en de creatieve vakken zitten bij ons verweven in schoolbrede thema's.

Toetsing

De meeste methoden die wij op school gebruiken bevatten methodegebonden toetsen. Ze vormen een geïntegreerd deel van de methode en worden afgenomen om na te gaan of de aangeboden lesstof door de leerling wordt beheerst. De resultaten van de toetsingen kunnen aanleiding geven voor verbreding en verdieping van de leerstof. Soms wordt naar aanleiding van de toets uitlagen vastgesteld dat er extra instructie, herhaling of R.T. noodzakelijk is. Naast methodegebonden toetsen gebruiken wij methode onafhankelijke toetsen. Wij maken hiervoor gebruik van de toetsen van Leerling in Beeld. Deze toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen. Op basis van de toets resultaten worden voor iedere leerling nieuwe doelen opgesteld. In de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd via leerlijnen. Op basis van de resultaten binnen dit programma worden eveneens doelen opgesteld.

2.1.2 Verlof personeel

Helaas is het niet te voorkomen dat ook onze leerkrachten wel eens ziek zijn. Ook kan er een andere reden zijn dat een leerkracht niet kan werken, bijvoorbeeld in het geval van nascholing of buitengewoon verlof.

Wij kijken dan altijd eerst intern of we de vervanging op kunnen lossen. Wanneer dit niet lukt, kunnen we gebruik maken van een invalpool, Ippon. Dit is een organisatie die voor 15 besturen alle vervangingen probeert te regelen. Wanneer er zowel intern als extern geen personeel beschikbaar is, kan er besloten worden om de leerlingen op te delen over de andere groepen. Maar ook deze oplossing kent haar grenzen. In een dergelijk geval zijn wij genooddaakt de kinderen niet naar school te laten komen. U wordt daar uiteraard tijdig van op de hoogte gebracht. Indien u zelf geen opvang kunt regelen, zullen we als school uw kind opvangen.

2.1.3 Vakleerkrachten

Het bewegingsonderwijs wordt op de KJS deels vormgegeven door een vakdocent. Voor andere vakgebieden maken wij gebruik van gastdocenten en is er een samenwerking

met verschillende instanties die gastlessen komen geven.

2.2 Extra faciliteiten

Binnen onze school beschikken we over een aantal extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Praktijklokaal
- Gymzaal
- Leespoli

3. Zorg voor de leerlingen

3.1 Algemene ondersteuning

Op onze school zetten we ons in om iedere leerling de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotioneel. Dit realiseren wij door in ons handelen zoveel mogelijk uit te gaan van de onderwijsbehoeften van de leerling en de mogelijkheden van de school. Binnen het team werken we hiervoor gestructureerd samen. Ons doel is het geven van goed onderwijs.

Uitgangspunten die we hiervoor hebben zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke ontwikkeldoelen voor elke leerling.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen leerling, leerkrachten en omgeving
3. We sluiten in ons onderwijs zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van leerling: wat heeft de leerling nodig om tot ontwikkeling te komen
4. Leerkrachten maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning en opvoeding
5. We kijken vanuit een waarderend perspectief en denken in mogelijkheden
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid
7. We werken volgens een vaste structuur en transparant: we leggen uit wat we doen en waarom. Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

3.1.1 Levels van ondersteuning

Op de KJS werken we met 5 verschillende levels van ondersteuning. Per ontwikkelgebied wordt benoemd welke ondersteuning geboden kan worden bij de ondersteuningsbehoefte.

Level 1: Dit level geldt standaard voor alle leerlingen en hoort bij de werkwijze van onze school. Dit valt onder de basisondersteuning.

Level 2 Interventies op level 2 kan de leerkracht naar behoefte inzetten voor de leerlingen die dit nodig hebben. De leerkracht spart eventueel met de vakspecialist of met een collega over de aanpak. Dit valt onder de basisondersteuning.

Level 3 Op dit level is de orthopedagoog en/ of de intern begeleider betrokken. Dit level geldt voor een deel van leerlingen en wordt op maat geboden. De ondersteuning die

geboden wordt, valt buiten de basisondersteuning en deze wordt apart in het OPP omschreven. Er kan een RT-er of andere expert ingeschakeld worden om de benodigde extra ondersteuning te bieden. De orthopedagoog en/ of intern begeleider, de leerkracht en de eventuele betrokken externe evalueren minimaal twee keer per jaar de geboden ondersteuning en passen naar aanleiding van de evaluatie de aanpak aan.

Level 4: Naast de orthopedagoog en/ of de intern begeleider is een externe betrokken om de benodigde zorg te leveren. De ondersteuning die geboden wordt, valt buiten de basisondersteuning en deze wordt apart in het OPP omschreven.

Level 5: Als een leerling meer intensieve ondersteuning nodig heeft dan dat er op de KJS geboden kan worden, gaan we op zoek naar een school die deze ondersteuning wel kan bieden.

3.1.2 Ontwikkelingsperspectief

Ontwikkelingsperspectiefplan

Voor al onze leerlingen stellen we ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als de leerling worden uitgenodigd om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling willen bieden. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Wanneer een kind niet in staat is om zijn visie op het plan te verwoorden, mag u dat als ouder voor uw kind doen.

In de groepen worden groepsgesprekken en kindgesprekken gevoerd waarin leerlingen worden bevraagd op de ondersteuningsbehoefte. Ook krijgen de leerlingen de mogelijkheid eigen inbreng voor extra ondersteuning te leveren. Uit dergelijke gesprekken komt naar voren dat de leerlingen de ondersteuning op school als positief ervaren. Zij zijn gewend aan extra ondersteuning in welke vorm dan ook. Het uit de klas gehaald worden ervaren de leerlingen niet als een probleem. Met name de gedragsondersteuning en praktijk leren wordt de leerlingen als behulpzaam ervaren.

3.1.3 Gediplomeerde specialisten

Om de ondersteuning zo goed mogelijk te laten verlopen, is ons team versterkt met een aantal gediplomeerde specialisten.

Specialist	Aantal dagdelen
Leesspecialist	6
Gedragsspecialist	10
Kwaliteitscoördinator	7
Onderwijsassistent	10
Orthopedagoog	5
Rekenspecialist	6
Remedial teacher	8
Taalspecialist	4

3.1.4 Samenwerking met ouders

De betrokkenheid van en samenwerking met ouders is heel belangrijk. Gedurende het schooljaar heeft de leerkracht vaste gespreksmomenten met ouders (zie elders in de schoolgids). Voor leerlingen, die meer nodig hebben dan de basisondersteuning geldt dat we ouders, naast de vaste gespreksmomenten, intensiever op de hoogte houden. We bespreken de ontwikkeling van uw kind en werken samen aan de beste aanpak. We streven ernaar om in nauwe samenwerking met ouders de juiste ondersteuning te bieden, zodat iedere leerling zich bij ons op school optimaal kan ontwikkelen.

We praten jaarlijks met alle leerlingen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden. Uiteraard passend bij hun niveau vragen wij wat zij van de ondersteuning vinden en wat zij graag anders zien. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de zorgstructuur op onze school.

Heeft u na het lezen van dit hoofdstuk nog vragen stel ze dan gerust aan de leerkracht van uw kind of maak een afspraak met de directie. Op de website van ons samenwerkingsverband vindt u meer informatie over passend onderwijs en wat zij kunnen betekenen voor kinderen en ouders. <https://swvbepo.nl/>

3.2 Gezondheid en veiligheid

3.2.1 Vreedzame School

We investeren als school in educatie op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid. We zijn een erkende Vreedzame School en geven les volgens het programma behorende bij deze methode. Leerlingen worden getraind tot mediators en helpen bij het tegengaan van pesten en oplossen van ruzies. Daarnaast beschikt onze school over een anti-pestcoördinator: Marije van de Woerd (m.vandewoerd@cprob.nl)

Onze school monitort de sociale veiligheids-beleving van leerlingen. We nemen jaarlijks een vragenlijst via Vensters af bij de leerlingen.

3.2.2 Gezonde School

Bij ons op school neemt gezondheid een centrale plek in. Allereerst door middel van gezonde voeding. De leerlingen drinken water, eten fruit of groente in de ochtendpauze en een gezonde lunch wordt zeer gestimuleerd. In samenwerking met Schoolfruit is er dagelijks fruit vanuit school beschikbaar. Zo waarborgen wij de mogelijkheid tot gezonde voeding voor elk van onze leerlingen. Ook worden er gastlessen omtrent gezondheid en beweging aangeboden.

De KJS werkt structureel samen met ouders aan betere gezondheid en veiligheid door middel van ouderavonden, voorlichtingsbijeenkomsten en contact met de leerkrachten. Op deze wijze laat de KJS zien dat het vignet Gezonde School niet vrijblijvend is. Het vignet is een erkenning van de structurele en geïntegreerde wijze waarop de KJS samen met ouder en leerlingen werkt aan een gezonde leefstijl en een veilige schoolomgeving. Gezonde kinderen die zich veilig voelen presteren beter, dat is het doel van al deze activiteiten. Op basis van het Gezonde School profiel heeft de KJS het predicaat Excellente School ontvangen. De school heeft een veiligheidsplan met daarin een pestprotocol, een time-out protocol en de gedragsregels van de school.

3.2.3 Beweging

Vanuit de Gezonde School besteden we veel aandacht aan bewegen en sport. We hebben een vakleerkracht gymnastiek die een breed aanbod aan beweging faciliteert. Ook begeleidt zij leerlingen actief naar een sportclub. De KJS heeft door samenwerking met de Brede School een breed aanbod aan binnen- en naschoolse sportactiviteiten. Ouders met een beperkt inkomen kunnen via de school een beroep doen op het Jeugdsportfonds, waarmee contributie voor sportverenigingen vergoed kan worden. Ook onder schooltijd is er voor leerlingen de mogelijkheid tot bewegen. In de klassen zijn statafels en bureaufietsjes aanwezig. Tevens wordt er wekelijks deelgenomen aan de Daily Mile. Dit bewegingsmoment vindt buiten plaats en wordt begeleid door een vrijwilliger vanuit de Brede School.

3.2.4 Jeugdgezondheidszorg

Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een leerling zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Samen houden wij in de gaten hoe het met een kind gaat. We letten bij het kind op vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Ook beantwoorden we vragen over de opvoeding. De JGZ nodigt iedere leerling tijdens de schoolgang een aantal keer uit voor verschillende onderzoeken. Deze onderzoeken vormen samen met informatie van ouders en school een goed beeld van de ontwikkeling van de leerling. Is er hulp of ondersteuning nodig dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 6, 11 en 13 jaar

Is een leerling aan de beurt voor een gezondheidsonderzoek dan krijgen ouders een uitnodiging. In de uitnodiging staat waar en wanneer het onderzoek is en of de ouder erbij aanwezig dient te zijn. De onderzoeken zijn gratis. Tijdens de gezondheidsonderzoeken is er aandacht voor de groei, ontwikkeling en gezondheid van het kind.

Extra aandacht

Soms blijkt dat een leerling extra aandacht of hulp kan gebruiken buiten school. De JGZ kan ouder en leerling dan uitnodigen voor een gesprek. Samen kijken zij in een dat gesprek wat er nodig is om de leerling de juiste hulp te bieden.

Mijn Kinddossier

De JGZ werkt met 'Mijn Kinddossier' voor kinderen tussen 0 en 12 jaar.

In Mijn Kinddossier:

- staat informatie over de groei, ontwikkeling en opvoeding van het kind;
- kunnen ouders afspraken bekijken;
- kunnen ouders resultaten of adviezen teruglezen;

Inloggen op www.mijnkinddossier.nl gebeurt met de eigen DigiD.

Kijk voor meer informatie over Mijn Kinddossier op [onze website](#).

Indien er geen gebruik wordt gemaakt van Mijn Kinddossier dan worden de uitnodigen per post verzonden.

Vragen?

Heeft u een vraag? Neem dan gerust contact met op de JGZ.

Zij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur.

Telefoon: (088) 144 71 11 of e-mail: jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl

3.2.4 Burgerschap

Wij stimuleren actief burgerschap bij onze leerlingen. Wij hebben een zwerfvuilconvenant met de gemeente Culemborg waardoor leerlingen bijdragen aan het schoonhouden van het plein en de omgeving. Wij werken samen met de buurt aan de veiligheid van ons schoolplein. Buurtgenoten beheren als sleutelhouders het plein buiten schooltijden. Het oorlogsmonument in Culemborg is geadopteerd door de KJS. Op 4 mei leggen leerlingen een krans en lopen mee in de stille tocht.

4. Ontwikkeling van de leerlingen

4.1. Schoolverlaterstraject

4.1.1 Doorstroomtoets

Aan het eind van de basisschool maken de leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. De school neemt de doorstroomtoets af bij schoolverlaters met een IQ boven de 75.

Uitstroomgegevens schoolverlaters 2024-2025:

Type	Aantal	Percentage	onderwijs	leerlingen
Praktijkonderwijs	16	50%		
VMBO BB	6	19%		
VMBO BB/KB	2	6%		
VMBO KB	1	3 %		
VSO	7	22 %		

4.1.2 Schooladviezen

Het is afhankelijk van de mogelijkheden van de leerling naar welke vorm van voortgezet onderwijs het uiteindelijk zal doorstromen. De leerlingen gaan in de laatste groepen verschillende scholen van voortgezet onderwijs bezoeken. Leerlingen van 12 jaar komen in aanmerking voor een overgang naar een vorm van voortgezet onderwijs. Om te bepalen welke school het best aansluit bij de leerling, wordt er een eindonderzoek uitgevoerd. Dit onderzoek bestaat uit een intelligentie onderzoek en een sociaal-emotioneel onderzoek. Dit onderzoek heet de NIO. Samen met de leerresultaten van een kind bepaalt de uitslag van dit onderzoek welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij het kind past. De uitslag van het onderzoek en het advies van de leerkracht wordt met ouders besproken. Veel van de leerlingen van onze school gaan naar het Leerweg Ondersteunend onderwijs binnen het VMBO of Praktijkonderwijs. Andere leerlingen gaan naar het regulier VMBO of het voortgezet speciaal onderwijs.

Ouders van schoolverlaters worden vanaf groep 7 geïnformeerd over de verschillende onderwijstypen. Het bezoeken van open dagen is sterk aan te raden. Via de school worden ouders geïnformeerd wanneer deze activiteiten plaatsvinden. De informatie staat ook genoemd op de websites van de diverse scholen.

4.2 Sociale ontwikkeling

4.2.1 Visie op sociale opbrengsten

Leerlingen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze leerlingen zijn leerlingen waarbij het leren en ontwikkelen niet vanzelf gaat. Vaak zijn zij vastgelopen op de basisschool en hebben (te vaak) faalervaringen gehad. Vaak zijn dit ook leerlingen die op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling meer ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning wordt zowel binnen de klassen als daarbuiten geboden.

4.2.2 Werkwijze sociale opbrengsten

Schooljaar 2025-2026 onderzoeken we verder welk volgsysteem passend is voor het volgen van onze leerlingen op het gebied van de sociale ontwikkeling.

De school integreert de Gezonde school activiteiten in haar lespraktijk en is een Vreedzame school. Hiermee wordt op vele manieren aandacht besteed aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Onze leerkrachten zijn geschoold en vaardig in het omgaan met kinderen met diverse problematiek en zijn sterk in het neerzetten van een positief klimaat.

4.3 Kwaliteitszorg

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om de gestelde doelen te bereiken. Ook willen wij onderwijs bieden waar de ouders, de leerlingen, het bestuur, het team en de overheid tevreden mee zijn. De Inspectie van het Onderwijs houdt hier ook toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Voor verdere specificatie van de kwaliteitszorg binnen onze school, verwijzen we naar het schoolplan en het jaarplan van de KJS op de website.

5. Ouders en de school

5.1 Ouderbetrokkenheid

5.1.1 Contactmomenten

Zoals eerder genoemd, is een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten voor ons van groot belang. De school organiseert daarom een aantal vaste contactmoment met ouders:

1. Informatiemarkt aan de start van het schooljaar. Deze markt is bedoeld voor het kennismaken met de leerkracht en uitleg over de gang van zaken in de groep en binnen de school.
2. Kijkmiddagen ter afsluiting van onze thema's. Hierbij krijgen ouders/verzorgers de mogelijkheid mee te kijken in de klassen en te zien waar de afgelopen periode aan is gewerkt.
3. Oudergesprekken om de ontwikkeling van de leerlingen te bespreken. In september voeren we kennismakingsgesprekken. Hierbij staat het kennismaken met de nieuwe leerkracht en het bespreken van het ontwikkelingsperspectief centraal. Tweemaal per jaar krijgen de leerlingen van groep 1 t/m 7 een rapport mee. Naar aanleiding van dit rapport vindt er eveneens tweemaal een gesprek van 15 minuten plaats waarin de vorderingen van de leerling wordt besproken.
4. Ouderavond voor de ouders van groep 7 en 8. Deze avond staat in het teken van het schoolverlaterstraject en vindt plaats bij de start van het schooljaar.

Ook buiten deze momenten kan natuurlijk contact opgenomen worden met de school.

5.1.2 Social Schools

Contact met ouders wordt voornamelijk via Social Schools, een ouderportaal, onderhouden. Daarnaast vindt er persoonlijk contact plaats via mail of per telefoon.

5.1.3 Klachtenregeling

Onze teamleden doen hun uiterste best het onderwijs aan alle leerlingen zo goed mogelijk te verzorgen en het verblijf op school zo plezierig en veilig mogelijk vorm te geven. Dat past bij een correcte en zorgvuldige manier van omgaan met elkaar. Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden fouten gemaakt. Deze zaken worden in eerste instantie met de leerkracht en/of andere direct betrokkenen besproken. Wij verwachten dat elke leerkracht iedere leerling en ouder serieus neemt en goed naar hem of haar luistert. Hetzelfde wordt ook van de ouders m.b.t. de leerkracht verwacht. Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden.

5.1.4 Interne contactpersoon

Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten. De wet vereist dat scholen een klachtenregeling te hanteren. De school beschikt over een interne contactpersoon. Op onze school is dit: Lisette Beuving (l.beuving@cpob.nl).

De interne contactpersoon is het eerste aanspreekpunt voor zorgen en klachten over grensoverschrijdend en ongewenst gedrag. Voorbeelden hiervan zijn: (cyber)pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, (homo)seksuele intimidatie en radicalisering. De intern contactpersoon kan ter ondersteuning de externe vertrouwenspersoon van de GGD raadplegen of u er naartoe verwijzen.

De externe vertrouwenspersoon kunt u bereiken door te bellen met het secretariaat van de Jeugdgezondheidszorg GGD Gelderland-Zuid op telefoonnummer 088-14471111 of via de mail. (jeugdgezondheidszorg@ggd gelderland zuid.nl) U wordt dan, afhankelijk van de aard van uw klacht, doorverbonden met een van de 4 externe contactpersonen die beschikbaar zijn voor stichting CPOB.

5.1.5 Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad (OR)
- Medezeggenschapsraad (MR)

Voorbeelden van ouderbetrokkenheid binnen onze school zijn: snijden van schoolfruit, vervoer bij excursies, ondersteuning bij creatieve middagen, begeleiden van praktijk leren, onderhoud van de (moes-)tuin.

5.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Traktaties tijdens feestelijke momenten
- Museumbezoeken en excursies
- Kinderboekenweek
- Kerst
- Sinterklaas

Daarnaast zijn er kosten die los van de vrijwillige ouderbijdragen worden gemaakt. Denk hierbij aan het schoolreisje en het afscheid van groep 8. Voor het afscheid van groep 8 vragen we een vrijwillige bijdrage van ongeveer € 35,00.

Ieder jaar gaan we met de groepen 1 t/m 7 op schoolreisje. De vrijwillige bijdrage hiervan is ongeveer € 30,00.

Mochten ouders bovenstaande bedragen niet kunnen betalen, dan zullen de leerlingen niet worden uitgesloten van de activiteiten.

5.3 Overige praktische zaken

5.3.1 Pleinregels

Het hek van de school en de deuren gaan open om 8.15 uur. Vanaf dat moment mogen leerlingen de school binnen komen en naar hun groep toe gaan, waar de leerkracht hen verwelkomt. De lessen beginnen om 8.30 uur. Iedereen moet dan aanwezig zijn. In verband met de veiligheid wordt er op het plein niet gefietst. Fietsen kunnen worden neergezet in de fietsenrekken naast de school.

5.3.2 Pauzes

De leerlingen hebben een ochtendpauze en een middagpauze. In de ochtendpauze wordt fruit of groente gegeten, water gedronken en buiten gespeeld. In de middagpauze lunchen de leerlingen gezamenlijk met de leerkracht in hun eigen groep en wordt er wederom buiten gespeeld. Wij willen bij de leerlingen een gezond voedingspatroon bevorderen, daarom zijn snoep en frisdranken niet toegestaan. Als tussendoortje mogen de leerlingen fruit of groente meenemen. De lunch bestaat uit (bruin of volkoren) brood en bij voorkeur melk, thee of water. Gedurende de pauzemomenten op het plein wordt door medewerkers toezicht gehouden.

5.3.3 Gym

Alle groepen krijgen minimaal 2 keer per week gymles in de gymzaal van de school. Hiervoor hebben zij een tas met gymkleding (broekje en shirt of gypakje en schoenen) nodig.

5.3.4 Medicijngebruik

Leerkrachten mogen in principe geen medicijnen toedienen aan leerlingen. Toch is dit weleens nodig. In deze gevallen vragen wij ouders een toestemmingsformulier in te vullen en te ondertekenen. Ouders blijven altijd verantwoordelijk voor het medicijngebruik van hun kinderen op school. De school erkent geen aansprakelijkheid op dit gebied.

5.3.5 Ziekmelding

In geval van ziekte van een leerling moet dit zo spoedig mogelijk via Social Schools worden doorgegeven. U kunt dit doen door op de eerste ziektedag bij voorkeur voor 8.30 uur een bericht te sturen. Uw kind kan natuurlijk ook onder schooltijd ziek worden of gewond raken. In dit geval nemen we telefonisch contact op met de ouders/verzorgers. Indien nodig vragen we u het kind te komen ophalen op school. We sturen leerlingen niet zelfstandig naar huis. Als er onmiddellijk medische hulp nodig is schakelen we deze in. Als uw kind naar de dokter of het ziekenhuis moet, bellen we u direct op, zodat u uw kind kunt begeleiden. Als we u niet kunnen bereiken en in spoedgevallen gaat een teamlid als begeleider mee.

5.3.6 Verlof buiten de vakanties

Alleen in bijzondere gevallen kan verlof buiten de vakanties worden toegestaan. Dit verlof moet vooraf via Social Schools worden aangevraagd bij de directeur. Het is niet toegestaan dat verlof wordt verleend ter verlenging van een vakantie of om eerder op reis te kunnen gaan. Ook mag er geen vrij worden gegeven in de eerste twee weken van het schooljaar.

5.3.7 Schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim zonder geldige reden te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

1. bij ziekte moet de leerkracht dit op tijd horen;
2. bij een verplichting vanuit een geloofs-overtuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
3. voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. Dit wordt echter slechts in bijzondere situaties toegekend.

5.3.8 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Stichting CPOB heeft voor al haar scholen en leerlingen twee verzekeringen afgesloten, t.w.: een aansprakelijkheidsverzekering en een school- en ongevallenverzekering. U kunt bij de directie navraag doen of en wanneer u hier een beroep op kunt doen. Het is belangrijk om te weten dat de verzekeringsmaatschappij altijd zal kijken of de schade in eerste instantie via uw eigen verzekering te claimen is of via de verzekering van degene die de schade heeft veroorzaakt.

6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continu-rooster. Dit houdt in: vijf identieke schooldagen zonder vrije middag. De leerlingen worden op school verwacht van maandag t/m vrijdag van 08.30- 14.00 uur.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Martine Gomez (directeur)	ma t/m do
Marga van Gijn (teamleider)	ma, vrij
Ineke Kastenbergh (kwaliteitscoördinator)	ma, wo, do
Nienke van Wanrooij (orthopedagoog)	ma, do

Leerkrachten en onderwijsassistenten zijn op schooldagen na 14.30 uur bereikbaar. Dit met als reden dat onze collega's onder schooltijd aandacht hebben voor onze leerlingen en van 14.15 tot 14.30u pauze hebben.

6.2 Opvang

De school regelt geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Na schooltijd kunnen de leerlingen gebruik maken van de kinderopvang of Brede School activiteiten. Er is geen voorschoolse of naschoolse opvang in het gebouw aanwezig.

6.3 Vakantierooster en studiedagen

6.3.1 Vakantie 2025-2026

Herfstvakantie	18-10-2025 t/m 26-10-2025
Kerstvakantie	20-12-2025 t/m 04-01-2026
Voorjaarsvakantie	14-02-2026 t/m 22-02-2026
Pasen	03-04-2026 t/m 06-04-2026
Meivakantie	20-04-2026 t/m 03-05-2026
Bevrijdingsdag	05-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026 t/m 15-05-2026
Pinksteren	25-05-2026
Zomervakantie	18-07-2026 t/m 31-08-2026

6.3.2 Studiedagen 2025-2026

Maandag 29 september 2025
Maandag 27 oktober 2025
Woensdag 28 januari 2026
Vrijdag 6 maart 2026
Maandag 4 mei 2026
Vrijdag 19 juni 2026