

Protestants Christelijke Basisschool Prins Claus

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Welzijn

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een groot onderdeel van een mensenleven, voor kinderen en ouders.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders en verzorgers van toekomstige en huidige leerlingen en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u onder andere praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Het team van de Prins Clausschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Protestants Christelijke Basisschool Prins Claus
Kinkelenburglaan 6
4003TL Tiel

☎ 0344611730
🌐 <http://www.clausschool-tiel.nl>
✉ directie.pcs@cpob.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim van Doesburg	k.vandoesburg@cpob.nl

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe &
Bommelerwaard
🌐 <http://www.cpob.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair
Passend Onderwijs

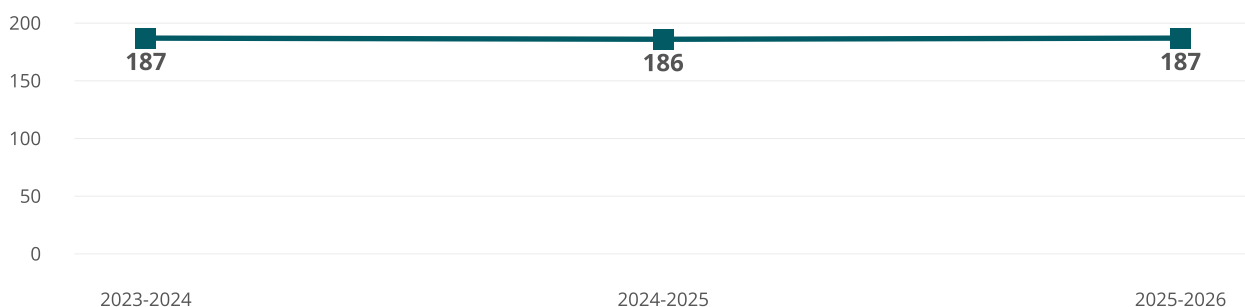
Aantal leerlingen

 **2025-2026**
187

Met ongeveer 190 leerlingen, verdeeld over 8 enkele groepen, is de school overzichtelijk en kennen de meeste kinderen elkaar bij naam. Dit is vooral fijn tijdens de pauzes, want dan komen de kinderen van de verschillende groepen elkaar tegen.

Onze leerlingen komen uit de wijk waarin de school staat, maar ook vanuit de andere wijken in Tiel en de dorpen hieromheen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit

Passie en plezier

Krachtgerichte benadering

Verbinding en vertrouwen

Missie en visie

Missie

We willen de kinderen vanuit een veilige en uitdagende schoolomgeving de bagage meegeven die ze nodig hebben om hun eigen leven vorm te geven. We begeleiden op onze school kinderen zo goed mogelijk en we bereiden hen voor om klaar te zijn voor de toekomst. We leggen een stevige basis, zodat kinderen zich verder kunnen ontwikkelen op het voortgezet onderwijs. Dat vraagt van ons als teamleden dat we zelf steeds het goede voorbeeld geven. Een open houding naar elkaar, naar de wereld en naar nieuwe ontwikkelingen is daarom essentieel in ons werk.

Visie

Wat leren we?

We leren kinderen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld. Hierbij zijn autonomie, competentie en verbondenheid essentieel.

Passend bij de ontwikkeling van het kind werken we aan de basisvaardigheden, waarbij de focus ligt op groei. Ook verbinden we de opgedane kennis tussen de verschillende vakgebieden, mede hierdoor verzorgen we betekenisvol onderwijs. Ons aanbod is breed en biedt kinderen de mogelijkheid om hun talenten te ontwikkelen.

We ontwikkelen een onderzoekende houding bij kinderen. We stimuleren hierbij dat kinderen intrinsiek gemotiveerd raken bij hun leerproces.

Er worden structureel (kind)gesprekken gevoerd waarin, onder andere, met elkaar gesproken wordt over doorzettingsvermogen, een kritische leerhouding en reflectie waarbij de verbinding naar de praktijk centraal staat.

Hoe leren we?

Leren is: iets weten wat ik nog niet wist, iets kunnen wat ik nog niet kon, iets begrijpen wat ik nog niet begreep. We uiten hoge verwachtingen, werken beredeneerd, doelgericht vanuit leerlijnen (met behulp van lesmethoden als bronnenboek) en binnen de basisvakken vanuit directe instructie.

Daarnaast leren we door te ontdekken, te onderzoeken, door durf en lef te tonen en vanuit de realiteit en praktijk. Hierdoor ontwikkelen kinderen zichzelf breed en leren we hen een onderzoekende en kritische houding aan te nemen.

Dit doen we in een betekenisvolle, groepsdoorbrekende, context en dit doet recht aan het potentieel van iedere leerling.

Door de mate van autonomie van de kinderen te beredeneren en hierover bijvoorbeeld een kindgesprek aan te gaan, ontstaat een wisselwerking tussen de professional en het kind waardoor kinderen deels inspraak krijgen in hun leerproces en meer leren vanuit eigenaarschap en intrinsieke motivatie.

Leerkrachten werken planmatig vanuit de korte, middellange en lange cyclus en houden daardoor zicht op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Hierop stemmen we ons pedagogisch en didactisch handelen af.

Van wie leren we?

Vanuit een onderzoekende houding is het team continu in ontwikkeling. Het leert collectief, van en met elkaar en er is ruimte voor individuele scholings- en trainingstrajecten naar behoefte. Hierbij delen we de kennis die we opdoen met elkaar. Leerkrachten worden gestimuleerd om hun praktijk te innoveren, bijvoorbeeld in de vorm van pilots die aansluiten bij de koers en plannen van de school. We consulteren en observeren elkaar in de praktijk en koppelen terug middels een reflectieve, positief kritische, dialoog. Als team spreken we 1 taal: de afspraken die we maken zijn zichtbaar en merkbaar in de hele school.

Onze kwaliteit leggen we vast en borgen we door deze structureel, cyclisch, op te stellen, te evalueren en bij te stellen waar nodig.

Met wie leren we?

Learning partners (ketenpartners en/of ouders/verzorgers) maken structureel deel uit van onze school ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen. Samen dragen we zorg voor de optimale ontwikkeling van ieder kind. Dit doen we vanuit wederzijds vertrouwen en gelijkwaardigheid waarbij we ouders/verzorgers zien als educatieve partner.

We maken gebruik van de talenten van de mensen die zich betrokken voelen bij onze school en creëren hierdoor een rijk aanbod voor de kinderen.

Identiteit

“Wie we als Prins Clausschool willen zijn en hoe we (h)erkend willen worden.”

De Prins Clausschool is een christelijke school: aandacht, respect en verantwoordelijkheid zijn belangrijke sleutelwoorden waaruit wij deze identiteit vorm willen geven. Dit doen wij doormiddel van het levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.

Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs

Kinderen maken op de Prins Clausschool kennis met geestelijke- (tenminste protestant, katholiek, islam, jodendom, hindoeïsme, boeddhisme en humanisme) en maatschappelijke perspectieven. Hierbij staan ze in verbinding met de buitenwereld. Op onze school geven we aandacht aan diversiteit. In het curriculum (alle door de school georganiseerde lessen en activiteiten) is dit opgenomen voor alle groepen (vanaf start school). De school heeft een burgerschapsplan waarin het curriculum in samenhang en passend bij de populatie beschreven is.

Op de Prins Clausschool vinden rituelen en routines plaats die nauw verbonden zijn met onze identiteit. Dagelijks is er een dagstart en dagafsluiting waarin bronnen van inspiratie ingezet worden en we in gesprek gaan over vragen die ertoe doen.

Levensbeschouwelijke vorming is wereldgericht en stelt levenservaringen centraal. Concreet krijgt het binnen onze school vorm langs vier lijnen.

- We vertellen Bijbelverhalen en verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities en bronnen en vertalen die in levenservaringen.
- We stellen maatschappelijke ontwikkelingen aan de orde.
- We stellen vragen over het leven en de samenleving.
- We hebben vieringen rondom ervaringen.

Samen vieren we de christelijke feestdagen als Kerst en Pasen. Dit doen we met alle kinderen en ouders van onze school.

We zijn een open school: alle kinderen van ouders en verzorgers die de levensbeschouwelijke identiteit respecteren, zijn welkom op onze school.

We leggen een relatie naar de samenleving van vandaag en vullen de christelijke identiteit op een eigentijdse manier in.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Prins Claussschool werken gediplomeerde leerkrachten, die zichzelf blijven ontwikkelen door het volgen van scholingen. Ook als team zijn we continu in ontwikkeling.

Er is een diversiteit in leeftijden in het team. Naast de leerkrachten zijn er een onderwijsassistent, kwaliteitscoördinator en een directeur op onze school. Ook is er 1 dag per week een vakleerkracht bewegingsonderwijs op school. Hij geeft de gymlessen voor groep 3 tot en met 8.

De Prins Claussschool heeft een samenwerking met Zinder. Wij volgen hierbij de doorlopende leerlijn KIK (Kunst in de klas) van groep 1 tot en met 8, waarbij verschillende disciplines aan bod komen: dans, muziek, beeldend en theater. Een onderdeel van de aangeboden muzieklessen is het leren spelen op en kennismaken met verschillende instrumenten in groep 5, 6 en 7.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op de Prins Claussschool kan een kleuter ook echt een kleuter zijn. Om de totale ontwikkeling optimaal te laten zijn, moet het kind een onderzoekende houding hebben en zien, voelen, beleven en meemaken wil het later goed kunnen nadenken.

In groep 1 en 2 wordt gewerkt met doelen vanuit de leerlijnen. Deze worden geïntegreerd in een thema. Er wordt in de middagen groepsdoorbroken gewerkt op het speelleerplein, groep 1, 2 en 3 speelt en leert dan van en met elkaar. Hierdoor is er een vloeiende overgang van de onderbouw naar groep 3. In de thema's komen alle domeinen van het onderbouw onderwijs aan bod, van rekenen en lezen tot beeldende vorming en muziek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Om kinderen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen, hebben we methodes aangeschaft die op maat gebruikt kunnen worden en waarbij rekening gehouden kan worden met verschillen tussen kinderen. In het onderwijs wordt ook zelfstandig gewerkt, naast de instructies en de leerkrachtafhankelijke momenten. Tijdens het zelfstandig werken is de leerkracht meer coach.

Naast aandacht voor taal (methode Staal spelling, IPC), rekenen (Pluspunt) en lezen (methode Lijn 3 en Atlantis) is er ook veel tijd voor International Primary Curriculum (IPC), creatieve vakken en de sociaal emotionele ontwikkeling (Kwink). IPC is een basisschoolcurriculum voor de zaakvakken en onderwijsconcepten waarin leren centraal staat. Kinderen leren (wetenschappelijk bewezen) op hun best door boeiende, actieve en zinvolle lessen. IPC helpt de school en de leerkracht hierbij. Binnen IPC willen we het leren zo betekenisvol en in samenhang maken. Aan een thema kun je heel wat leerdoelen koppelen en dat doen we dan ook! Hierbij kan er gedacht worden aan taal (spreken, luisteren, schrijven), geschiedenis, aardrijkskunde, biologie/natuur, levensbeschouwelijk burgerschap, cultuur en crea.

Meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen, die het op school op een bepaald vakgebied (heel) goed doen, krijgen in de klas extra aandacht. Ze krijgen alleen de hoogst noodzakelijke stof aangeboden. Wanneer ze die snappen, krijgen ze extra stof: verdieping en verrijking. In uitzonderlijke gevallen kan besloten worden dat deze kinderen versnellen, een klas overslaan. Dit heeft niet altijd de voorkeur. Deskundigen op het gebied van hoogbegaafdheid geven aan dat meer- en hoogbegaafde kinderen het beste af zijn in hun eigen groep en tussen leeftijdsgenoten. Qua sociaal-emotionele ontwikkeling passen kinderen vaak beter tussen de kinderen van hun eigen leeftijd.

Op de Prins Claus geloven we dat ieder kind mag groeien en ontwikkelen, ook als je het al weet of kan. We onderzoeken samen waar het kind nog wel in kan groeien en op welke manier het kind dit kan gaan leren, we gaan hem of haar uitdagen. Dit doen wij niet door externe plusklassen buiten de groep, maar juist door de uitdaging in de groep te geven. Zo kan de leerlingen iedere dag deze uitdaging aan en niet een paar keer per week als hij of zij uit de groep wordt gehaald.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Ruimte voor voor- en naschoolse opvang door KaKa
- Leerplein voor groep 1 tot en met 3
- Kinderdagverblijf van KaKa op het scholeneiland



2.2 Het team

Op de Prins Clausschool werken mensen met hart voor het onderwijs. Het team bestaat uit een mix van medewerkers die al langere tijd werkzaam zijn in het onderwijs en in sommige gevallen op de Claus en medewerkers die meer startend zijn.

We hebben een combinatie van fulltimers en parttimers.

Kwaliteitscoördinator:

Willemieke van Schenkhoef is onze kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator houdt zich bezig met het versterken van de onderwijskwaliteit binnen de school. Hierbij staat het leren en ontwikkelen onze leerlingen centraal. Een belangrijke taak van de kwaliteitscoördinator is het verzamelen en interpreteren van data, zoals toetsresultaten, observaties en feedback van leerkrachten, leerlingen en ouders. Op basis van deze gegevens worden verbeterpunten gesignaleerd en vertaald naar concrete acties.

De kwaliteitscoördinator ondersteunt het team bij het maken van onderbouwde keuzes en helpt bij het opstellen en uitvoeren van schoolontwikkelingsplannen. Daarnaast heeft de kwaliteitscoördinator een coachende rol. Zij begeleidt leerkrachten bij het verbeteren van hun didactisch en pedagogisch handelen.

Ook bewaakt de kwaliteitscoördinator de doorgaande lijn binnen onze school. Dit betekent dat er aandacht is voor de afstemming tussen leerjaren en een consistente aanpak in de begeleiding van leerlingen. Hierbij wordt ook rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen, zodat passend onderwijs kan worden geboden. De kwaliteitscoördinator kan door een leerkracht worden ingeschakeld als de extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. (Zie voor meer informatie hoofdstuk Basisondersteuning) Tot slot fungeert de kwaliteitscoördinator als schakel tussen het team en de schoolleiding. Zij adviseert de directie over beleid en kwaliteitsontwikkeling.

Kortom, de kwaliteitscoördinator is een spil in de onze school die bijdraagt aan duurzaam goed onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband IPPON of Qrabbl. Binnen dat verband werken besturen samen bij het zoeken naar invallers als personeelsleden met (ziekte)- verlof zijn. Door deze samenwerking heeft de school de beschikking over een redelijk grote groep vervangers.

Als een leerkracht vervangen moet worden, hanteren wij de volgende procedure:

- In eerste instantie zoeken wij een passende vervanger voor de afwezige leerkracht.
- Is deze vervanger niet te vinden, dan zoeken we een vervanger voor een andere groep en als we die gevonden hebben dan ruilen we intern.
- In het uiterste geval zullen we de kinderen een extra vrije dag geven. Voor ouders die een oppasprobleem hebben, is er op school altijd opvang beschikbaar.
- Mocht de leerkracht meerdere dagen afwezig zijn, dan kijken we naar het verdelen van de kinderen over andere groepen of we zetten een leerkracht van een andere groep in, zodat eenzelfde groep niet meerdere dagen achter elkaar thuis zal zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *samenwerking met peuterspeelzaal en kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Rivakids en KaKa*.

De wijk waar de school staat, is een wijk waarin weinig tot geen ouders wonen die behoren tot de doelgroep van het VVE beleid. De school wordt wel bezocht door leerlingen uit andere wijken, die wel tot deze doelgroep behoren. Het aantal is te klein voor een speciale VVE groep. In plaats daarvan wordt er met name in de leerjaren 1 en 2 voor deze leerlingen aan extra woordenschat en taalontwikkeling gewerkt.

Het kiezen van een school

De meeste ouders oriënteren zich op een basisschool wanneer hun kind 3 jaar geworden is. Wij nodigen u van harte uit voor een kennismakingsgesprek op onze school. Tijdens het persoonlijke gesprek wordt informatie gedeeld over waar we als school voor staan en hoe wij het onderwijs vorm geven. Onderdeel van het gesprek is altijd een rondleiding door de school, om de school in praktijk te zien. Afspreken onder schooltijd heeft dan ook de voorkeur.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg

De eisen die de maatschappij aan het onderwijs stelt, veranderen voortdurend. Ook de inzichten in wat goed onderwijs is, zijn aan verandering onderhevig. Regelmatig bezint het schoolteam zich dan ook op de vraag over de kwaliteit van het onderwijs.

Daarbij kijken we naar de resultaten van ons onderwijs en de samenstelling van de schoolpopulatie. Een veranderende schoolpopulatie kan leiden tot aanpassing van het onderwijsprogramma of tot aanpassing van de didactiek.

In 2025-2026 zijn we verder gegaan met teamleren aan de hand van expertteams. De expertteams zijn verantwoordelijk voor een thema en het onderzoeken hiervan. Hierdoor gaan we met het team het onderwijs blijvend verbeteren. De thema's die dit schooljaar verbeterd en uitgediept worden zijn:

- thematisch onderwijs en de integratie van taal en burgerschap
- rekenen en het implementeren van de rekenmethode als bronnenboek
- zicht op ontwikkeling waarbij we kritisch stilstaan bij onze kwaliteitszorg in een doorgaande lijn.

Subthema's die hierbij een verdieping krijgen zijn IPC en hoogbegaafdheidsonderwijs.

In 2026-2027 houden we vast aan bovenstaande en we verdiepen ons in deze thema's. We gaan het rekenen, taal en cultuur in IPC nog steviger en krachtiger maken. We werken nog doelgerichter door de inzet van doelenplanners en blokvoorbereidingen. Dit doen we in samenwerking met groepen (tijdens bouwsessies) zodat de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 nog soepeler verloopt.

In 2026-2027 leggen we ook onze focus op de nieuwbouw. In 2030 hopen wij onze nieuwe deuren te kunnen openen voor alle kinderen in de wijk!

Hoe bereiken we deze doelen?

Het team is continu in ontwikkeling. Tijdens bouwsessies en studiedagen wordt gesproken over de ingezette lijn, doen de leerkrachten onderzoek, analyseren en maken we plannen voor de voortgang en ontwikkeling van de school. Daarnaast meten we onze resultaten continu door leerdoelen te checken bij kinderen. Dit doen we aan de hand van dagelijkse lessen, methode gebonden toetsen, Leerling in Beeld toetsen.

Als team leren we van en met elkaar. We bereiden samen lessen voor, gaan die bij elkaar bekijken en geven elkaar feedback. Op deze manier kunnen we ook monitoren of we leerdoelen nog onderwijzen op de juiste manier.

Er is nauw contact met de MR: zij worden regelmatig op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen en houden mede zicht op het behalen van de doelen.

Verantwoording leggen we af door middel van kwaliteitskaarten en de evaluaties in het jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning voor Ieder Kind

Op onze school zetten we ons in om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotioneel. We kijken hierbij naar de individuele behoeften van het kind en de mogelijkheden van de school. Binnen het team werken we hiervoor gestructureerd samen. Ons doel is altijd het welbevinden van de kinderen.

Uitgangspunten die we hiervoor hebben zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke ontwikkeldoelen voor elk kind. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving
2. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren en ontwikkelen?
3. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning en opvoeding. We kijken vanuit een waarderend perspectief en denken in mogelijkheden
4. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid
5. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom. Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Om dit te realiseren, werken we met een systeem van 5 ondersteuningsniveaus:

- Niveau 1: Basisondersteuning (voor alle kinderen)
Ieder kind profiteert van een veilige leeromgeving, goed klassenmanagement. In haar/zijn pedagogisch-didactische handelen stemt de leerkracht het onderwijs af op de behoeften van de kinderen en signaleert eventuele problemen.
- Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep
Als een leerling meer nodig heeft, biedt de leerkracht extra hulp. Denk aan verlengde instructie, extra herhaling of aangepaste opdrachten
- Niveau 3: Ondersteuning in samenwerking met de kwaliteitscoördinator
Wanneer extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt, schakelt de leerkracht de kwaliteitscoördinator in. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. Dit kan hulp binnen en buiten de groep zijn. Afhankelijk van de hulpvraag kan één van de specialisten in de school betrokken worden. Indien nodig kan een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld (OPP)
- Niveau 4: Extra Ondersteuning op School
Als de school zelf niet voldoende ondersteuning kan bieden, schakelen we externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, logopedist of bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk in. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt.
- Niveau 5: Passende Plek op Gespecialiseerd Onderwijs
Als een leerling meer intensieve ondersteuning nodig heeft die dan wordt in samenwerking met het samenwerkingsverband naar passend onderwijs gezocht. Dit kan een andere basisschool zijn of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs/ speciaal onderwijs.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij OPP

Zowel de ouders als het kind worden uitgenodigd om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Als we een OPP maken, zullen we u en uw kind daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Betrokkenheid van ouders

De betrokkenheid van en samenwerking met ouders is heel belangrijk. Gedurende het schooljaar heeft de leerkracht vaste gespreksmomenten met ouders (zie elders in de schoolgids). Voor kinderen, die meer nodig hebben dan de basisondersteuning geldt dat we ouders, naast de vaste gespreksmomenten, intensiever op de hoogte houden. We bespreken de ontwikkeling van uw kind en werken samen aan de beste aanpak. We streven ernaar om in nauwe samenwerking met ouders de juiste ondersteuning te bieden, zodat ieder kind zich bij ons op school optimaal kan ontwikkelen.

We praten jaarlijks met alle kinderen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden. Uiteraard passend bij hun niveau vragen wij wat zij van de ondersteuning vinden en wat zij graag anders zien. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de zorgstructuur op onze school.

Heeft u na het lezen van van dit hoofdstuk nog vragen stel ze dan gerust aan de leerkracht van uw kind of maak een afspraak met de directie. Op de website van ons samenwerkingsverband vindt u meer informatie over passend onderwijs en wat zij kunnen betekenen voor kinderen en ouders. <https://swvbepo.nl/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kentalis
- Kwaliteitscoördinator

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Wijkteam medewerker, eens per maand

Wijkteam "Buurtzorg Jong" is betrokken bij de Prins Clausschool.

Eens per maand is er vrij inloop vanuit ouders mogelijk. In de agenda op Social Schools ziet u op welke dagen zij aanwezig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Onze ondersteuner van de kwaliteitscoördinator heeft meerdere diploma's behaald om gedragsvraagstukken op te pakken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komende schoolplanperiode zullen we ons nog meer gaan richten op het werken vanuit doelen en leerlijnen. Hierdoor krijgen kinderen een meer passend aanbod. Ook gaan we aan de slag met het volgen van doelen die worden aangereikt vanuit methodes en het scherp hebben op ons handelen als doelen wel of nog niet beheerst zijn. Daarnaast gaan we thematisch onderwijs verrijken, hierbij zal taal (spreken, luisteren en schrijven) nog beter geïntegreerd gaan worden.

Er wordt extra ondersteuning geboden door de kwaliteitscoördinator, zoveel mogelijk in de groepen, zodat er continuïteit is voor de kinderen die dit nodig hebben.

We willen meer gebruik maken van de aanwezige expertise in het team en professionele leergemeenschappen inzetten om een gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen voor alle kinderen van school.

Inbreng en invloed van leerlingen

We praten jaarlijks met alle kinderen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden. Uiteraard passend bij hun niveau vragen wij wat zij van de ondersteuning vinden en wat zij graag anders zien. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de zorgstructuur op onze school.

Op school hebben we een leerlingenraad. Leerlingen vanaf groep 5 mogen meedenken met meerdere schoolse gebeurtenissen. Zo brengen zij ook in welk schoolreisje passend is en zorgen ze volgens een democratische besluit, waar het schoolreisje naartoe gaat.

Extra informatie

Wij bieden onderwijs aan alle leerlingen. Daarbij proberen wij zoveel mogelijk in te spelen op de individuele onderwijsbehoeften. Waar nodig komen er vakspecialisten in de school. Zo onderhouden wij contacten met verschillende specialisten, zoals een rekenspecialist en een specialist schrijfmotorische ondersteuning.

Voor de begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen en de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt de Kwaliteitscoördinator ingezet op meerdere momenten in de week.

De school heeft zich in de afgelopen jaren toegelegd op het aanbieden van plusprogramma's.

Samenwerkingsverband

De scholen van CPOB zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs. Samen zijn we verantwoordelijk voor een goede onderwijsondersteuning voor elke leerling in de regio.

Vanaf 1 augustus 2014 zijn besturen wettelijk verplicht alle kinderen passend onderwijs te bieden. Dit kan zijn op de eigen school of op een andere, beter passende school.

Scholen doen nu al heel veel om kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en aandacht te bieden. Door intensief samen te werken kunnen de scholen nog meer bieden. Besturen vullen elkaar aan en versterken met elkaar de kwaliteit van de onderwijsondersteuning voor de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

De school stelt aan de hand van schoolgegevens, informatie van deskundigen en ouders een ontwikkelingsperspectief op voor kinderen die op een eigen leerlijn werken. Voordat het definitieve perspectief wordt vastgesteld, is er een "op overeenstemming gericht overleg" met de ouders. In samenspraak met de school bekijkt BePo wat het beste onderwijsprogramma en de beste onderwijsplek is voor het kind. In het ontwikkelingsperspectief staan doelen waarvan verwacht wordt dat het kind deze kan behalen. Daarnaast biedt het handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoefte van het kind. Bovendien laat het zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met het kind en de ouders, toewerkt. Een ontwikkelingsperspectief wordt regelmatig geëvalueerd, bijgesteld en besproken met ouders.

Meer informatie over de ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband is te vinden op www.swvbepo.nl

Speciale ondersteuning buiten de school

Kinderen die dusdanige onderwijsbehoeften hebben dat leren en ontwikkelen (tijdelijk) alleen in een gespecialiseerde omgeving kan plaatsvinden, komen in aanmerking voor speciale ondersteuning. Het samenwerkingsverband BePo beschikt over 2 speciale basisscholen en 2 scholen voor speciaal onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Aan het begin van het schooljaar besteden wij aandacht aan groepsvorming; "de Gouden weken". In deze weken staat centraal hoe we een goede groep zijn voor elkaar en hoe we dat met elkaar doen. Ook wordt in deze weken extra aandacht besteed aan het oefenen van routines en herhaling van de afspraken. Het is voor u als ouders belangrijk om te weten dat de routines en afspraken schoolbreed gelden, dus in iedere groep. De afspraken en routines zorgen voor rust en duidelijkheid voor alle leerlingen. Kinderen leren hierdoor ook wat wenselijk gedrag is. Dit alles verzorgt ten einde voor een optimaal leerklimaat. Na de herfst en kerstvakantie staan we weer stil bij deze afspraken en routines.

We gebruiken een methode voor sociaal emotioneel leren, die preventief werkt. Wekelijks worden in alle groepen lessen gegeven, waarvan het onderwerp gedurende de week terugkomt tijdens activiteiten.

In het Veiligheidsbeleid heeft de school de stappen opgenomen die we volgen als er binnen de school sprake is van pestgedrag. Het veiligheidsbeleid vindt u in de bijlage op deze site.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Naast het monitoren van de sociale veiligheid via Vensters, staan er Leerling in Beeld, de observatiemethode voor de sociaal emotionele ontwikkeling, ook vragen over de sociale veiligheid van kinderen. De uitkomsten hiervan worden ook gebruikt om de totale sociale veiligheidsbeleving in beeld te brengen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Willemieke van Schenkhof	w.vanschenkhof@cpob.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Willemieke van Schenkhof	w.vanschenkhof@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat de ouders betrokken zijn bij hun kinderen en op school. Uit onderzoek is gebleken dat ouderbetrokkenheid voor een groot deel bijdraagt aan de schoolloopbaan van het kind. Kinderen voelen zich vaak beter thuis op school, als hun ouders een goed contact hebben met de school en weten wat er wordt gedaan, er thuis over praten en er rekening mee houden. Daarom is het belangrijk, dat ouders en school met elkaar in gesprek gaan en blijven over hun opvattingen over onderwijs en opvoeding en wat zij op dat gebied van elkaar verwachten. Dit alles proberen wij te bevorderen door:

- Kennismakingsgesprekken aan het begin van elk schooljaar: centraal staat de onderwijsbehoefte van het kind en de specifieke informatie van een leerjaar
- Ouderavonden over inhoudelijke onderwerpen en Voortgezet Onderwijs
- minimaal twee keer per jaar oudergesprekken: over de sociaal- emotionele ontwikkeling, over de cognitieve ontwikkeling en adviesgesprek over Voortgezet Onderwijs. Vanaf groep 4 zijn dit kind-oudergesprekken, ofwel driehoeksgesprekken.
- Persoonlijk gesprek met de leerkracht of directie
- Regelmatige mededelingen via ons communicatieplatform Social Schools

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren de ouders over de vorderingen van hun kinderen via een digitaal portfolio, gespreksmiddagen en-avonden en individuele gesprekken.

Informatie over diverse activiteiten in de groepen en op school wordt gegeven via Social Schools: ons besloten communicatieplatform.

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking tussen thuis en school draagt bij aan het welzijn, het leren en de ontwikkeling van kinderen. Daarom vinden wij open communicatie, wederzijds vertrouwen en respectvolle omgang met elkaar van groot belang.

Wanneer er vragen, zorgen of onduidelijkheden zijn, gaan wij graag met ouders in gesprek. Persoonlijk contact helpt om elkaar goed te begrijpen en samen te zoeken naar passende oplossingen. Daarbij hanteren wij de lijn dat ouders eerst contact opnemen met de leerkracht. Indien nodig kunnen vervolgens de kwaliteitscoördinator en de directeur worden betrokken.

Voor korte, praktische mededelingen maken wij gebruik van Social Schools. Onderwerpen die meer uitleg vragen of waarbij zorgen spelen, bespreken wij bij voorkeur telefonisch of in een persoonlijk gesprek.

Van ouders, medewerkers en leerlingen verwachten wij dat zij respectvol met elkaar omgaan. Ook wanneer er verschil van inzicht bestaat, blijven we met elkaar in gesprek. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken we samen aan wat het beste is voor het kind.

Door te investeren in een open en constructieve samenwerking creëren we een veilige basis waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Klachtenregeling

Vanuit Stichting CPOB, waar de Prins Clauschool deel van uitmaakt, is de volgende Klachtenregeling opgesteld:

De mensen die bij onze scholen werken doen hun best het onderwijs aan uw kind zo goed mogelijk te verzorgen en het verblijf van uw kind op school zo plezierig en veilig mogelijk te laten zijn. Dat past bij een correcte en zorgvuldige manier van omgaan met elkaar.

Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden af en toe fouten gemaakt. Deze zaken kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en/of andere direct betrokkenen worden besproken. Wij verwachten dat iedere leerkracht leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) serieus neemt en goed naar hen luistert. Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten. De interne contactpersoon is er voor het belang van de leerlingen en de ouders. De interne contactpersoon bij ons op school is Willemieke van Schenkhof.

Ouders en leerlingen kunnen een beroep op de interne contactpersoon doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met de groepsleerkracht of met anderen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. Zeker wanneer het gaat om machtsmisbruik door leerkrachten of iemand van de schoolleiding is het van belang met de interne contactpersoon hierover te praten.

We spreken van machtsmisbruik als het gaat over zaken als (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy. Ook als het gaat om de onderwijskundige en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waarin uw kind zit, kunt u dit bespreken. De interne contactpersoon bespreekt met u wat u zelf zou kunnen doen om tot een oplossing te komen. In elk geval zal de interne contactpersoon u wijzen op de mogelijkheid om één van de externe vertrouwenspersonen van CPOB in te schakelen.

Mochten alle genoemde mogelijkheden, ondanks de activiteiten van de interne contactpersoon en/of de externe vertrouwenspersoon van CPOB en de inschakeling van het bestuur niet tot een oplossing hebben geleid, dan kan de externe vertrouwenspersoon van CPOB u aangeven hoe u de klacht schriftelijk kunt indienen bij de landelijke klachtencommissie.

Als u van mening bent dat u in beginsel niet met uw klacht terecht kunt bij de interne contactpersoon van de school of één de externe vertrouwenspersoon van het CPOB, dan kunt u zich rechtstreeks wenden tot de landelijke klachtencommissie.

Contactgegevens (externe) vertrouwenspersoon:

De onafhankelijke vertrouwenspersoon voor CPOB is werkzaam bij de GGD Gelderland-Zuid en te bereiken op telefoonnummer: 0344-698707.

De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de Besturenraad PCO en heeft ook de klachtenregeling die hiervoor geldt overgenomen. Deze regeling is in te zien bij de directie, de interne contactpersonen en de vertrouwenspersonen en ook te raadplegen via www.cpob.nl.

Adres gegevens landelijke klachtencommissie:

Landelijke Klachtencommissie Christelijk Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH DEN HAAG

Telefoon: (070) 386 16 97

mail: info@klachtencommissie.org

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elke ouder kan meehelpen om de school goed te laten functioneren, door praktische hulp te bieden of mee te praten en beslissen over allerlei schoolzaken. De Medezeggenschapsraad en Ouderraad spelen een belangrijke rol in onze school, maar daarnaast hebben we op school ook een klankbordgroep. Binnen de klankbordgroep willen we graag samen met ouders in gesprek over thema's die leven onder ouders en binnen de school. We zien ouders nadrukkelijk als samenwerkingspartner: uw input helpt ons om ons onderwijs en onze keuzes nog beter aan te laten sluiten bij wat er speelt en wat belangrijk wordt gevonden.

De klankbordgroep heeft als doel om:

- signalen en thema's op te halen die spelen onder ouders;
- beleidsstukken en ontwikkelingen te toetsen aan ouderperspectieven;
- ideeën, ervaringen en inspiratie met elkaar te delen.

Het gaat nadrukkelijk niet om het geven van formeel advies of instemming. Daarvoor is de Medezeggenschapsraad (MR) het officiële orgaan. De klankbordgroep is juist bedoeld als een open en laagdrempelige manier om met elkaar mee te denken en ervaringen uit te wisselen.

Hiernaast doen we ook regelmatig een beroep op de ondersteuning van andere ouders voor activiteiten tijdens of na schooltijd.

Dit kan bijvoorbeeld zijn

- Meerijden naar externe educatieve uitjes
- Luizenouders
- Ondersteuning bij ontwikkelingsspellen in de onderbouw en middenbouw
- Schoolreisje en kamp
- IPC: kennisoverdracht vanuit expertise ouders
- Incidentele hulp bij bijzondere activiteiten en vieringen

Met ouders die op school helpen spreken we af, dat zij de afspraken en waarden van de school respecteren en naleven. De leerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk voor wat er in de klas of met de groep gebeurt. Als hulpouder is er veel zicht op wat er op school speelt, soms ook over specifieke informatie over kinderen of leerkrachten. Het is dan uiteraard niet de bedoeling dat deze zaken op andere plaatsen dan binnen school besproken worden.

Ouderraad

In de ouderraad zitten vertegenwoordigers van de ouders, met daarbij 2 leerkrachten. De OR verleent medewerking aan allerlei binnen- en buitenschoolse activiteiten. Ook int de OR de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage die gebruikt wordt voor de activiteiten die zij organiseert. Daarnaast kan de OR advies geven aan de medezeggenschapsraad, de schoolleiding en het schoolbestuur.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit 2 ouders en 2 personeelsleden van de school. Zij kunnen door verkiezingen in de raad komen. De MR heeft advies- en instemmingsrecht op diverse schoolzaken, geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs. Hierin staat wat de taken en bevoegdheden van de MR zijn. Deze zijn vastgelegd in een reglement. Hierin staat bij welke zaken er een adviesrecht is en waar instemming vereist is. In de MR wordt dus over formele zaken gesproken, het gaat om beleid van de school.

Naast de MR is er een GMR: Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad. Hier worden zaken besproken die van gezamenlijk belang zijn voor de scholen van de stichting. Ook hier zijn advies- en instemmingsrecht vastgelegd in een reglement.

In het schooljaar 2026-2027 vertegenwoordigen Tamara Smits (voorzitter) en Bas Feenstra de ouders in de MR. Namens het personeel is de vertegenwoordiging door 2 leerkrachten, Kristel Eshuis en Ellis Touwslager.

Communicatie met ouders

We gebruiken Social Schools, ons besloten communicatieplatform, om ouders en verzorgers op de hoogte te houden van de activiteiten die bij ons op school plaatsvinden. Ouders en verzorgers zijn lid van de algemene groep "School" en van de groep waar hun kind in zit. In deze groep wordt de informatie gedeeld die specifiek voor de groep van belang is. In de algemene groep wordt informatie gedeeld die van belang is voor alle kinderen en hun ouders, verzorgers.

Ouders kunnen via Social Schools aangeven wat de privacy voorkeuren zijn voor het gebruik van beeldmateriaal. We vragen om dit regelmatig te controleren en indien nodig aan te passen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 26,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Bijzondere gebeurtenissen op school
- Kunst- en cultuurprojecten
- Schoolbibliotheek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Jaarlijks wordt er een (vrijwillige) bijdrage gevraagd voor het schoolreisje van groep 4 tot en met 7 en het kamp van groep 8. De kosten voor het schoolreisje liggen tussen de 30 en 40 euro, voor het kamp tussen de 85 en 95 euro.

Voor ouders/verzorgers met financiële uitdagingen kijken we als school graag mee naar mogelijke oplossingen. U kunt hiervoor contact opnemen met de directie.

Als school vinden we het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen aan de extra activiteiten die we als school aanbieden. We sluiten niemand uit van deelname aan de activiteiten.

Aan het begin van het schooljaar vraagt de ouderraad naar de vrijwillige bijdrage van de ouders.

Komt het kind pas vanaf januari op school, dan is de bijdrage de helft van het bedrag.

Voor het voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage ontvangen ouders een bericht via social schools waarin gevraagd wordt om het bedrag over te maken.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind ziek via Social Schools of bellen naar school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders vragen verlof aan door via de verlofmodule van social schools een aanvraag te doen. De directie beoordeelt de aanvraag op de wettelijk gestelde uitgangspunten en vervolgens goed- of afkeuren.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid leerlingen:

Alle leerlingen zijn welkom op onze scholen. We verwachten dat alle ouders accepteren dat hun kinderen het volledige curriculum volgen op onze scholen, daar valt ook LBO (levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs) onder. De kinderen nemen deel aan alle activiteiten die vallen binnen het curriculum.

Kinderen worden vanaf hun 4e jaar ingeschreven op een basisschool. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school zij hun kind willen aanmelden.

Het kind kan schriftelijk (dus ook per mail) aangemeld worden vanaf de dag dat het kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt (voor vooraanmeldingen van kinderen onder 3 jaar bestaat geen wettelijke basis).

De meeste kinderen gaan naar school als zij 4 jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de leerplicht. Bij de leeftijd van 5 jaar is het kind leerplichtig en moet een kind ingeschreven zijn op een school (artikel 3, lid 1, leerplichtwet).

Onze christelijke identiteit is een uitnodiging tot dialoog en verbinding. We tolereren geen discriminatie en indoctrinatie.

Tijdens het kennismakingsgesprek wordt de visie op levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs van de stichting en hoe dit invulling krijgt op de school besproken met ouders.

Op het aanmeldformulier zijn zinnen opgenomen over de LBO- visie en het accepteren hiervan door ouders en kinderen.

Aannamebeleid medewerkers CPOB:

Bij CPOB werken medewerkers die zich conformeren aan onze LBO- visie, deze onderschrijven en uitdragen in de praktijk op de scholen. Tijdens het aannamegesprek bespreken we onze LBO- visie.

We tolereren geen discriminatie en indoctrinatie. Onze identiteit is een uitnodiging tot dialoog en verbinding en geen exclusief frame.

Bij CPOB mag je zijn wie je bent en zijn alle leerlingen welkom. Wel spelen (fysieke) veiligheid en communicatie een belangrijke rol op onze scholen. Vanuit dit oogpunt hebben we een aantal praktische afspraken met elkaar gemaakt.

Wij vinden het heel belangrijk om in verbinding en dialoog te zijn. Wij zien dit als een bepalende factor in ons onderwijsproces. Hier is non-verbale communicatie een belangrijk onderdeel van. Het kunnen waarnemen van gezichtsuitdrukkingen is hierbij voorwaardelijk.

Bij CPOB vinden we het belangrijk dat onze leerlingen opgroeien in een mooie, duurzame en gezonde wereld. Ook willen we dat onze leerlingen hun steentje bij kunnen dragen aan deze wereld. Dat doen wij door kinderen te laten ontdekken wie zij zijn, hen te leren dat het belangrijk is om voor elkaar te zorgen en hen aan te moedigen om zich te blijven ontwikkelen. Op die manier helpen wij ze om met (zelf)vertrouwen te kijken naar de toekomst: kom maar op wereld!

4.5 Welzijn

Welzijn op de Prins Claus

Gezonde school

Op de Prins Claus school vinden we het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten. Dit draagt bij aan het leren en heeft een positieve invloed op de ontwikkeling. Gezonde voeding is een onderdeel van je goed voelen. Het is belangrijk dat kinderen gevarieerd eten en drinken en dat alle voedingsgroepen gedurende de dag aan bod komen. Gezonde voeding maakt dat kinderen zich goed kunnen concentreren en zich fitter voelen.

Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. Ouders zijn verantwoordelijk voor wat ze hun kind(eren) meegeven naar school, school stimuleert mede gezond eten en drinken

Op school hebben we de afspraak dat de kinderen alle ochtenden fruit of groente eten. Tussen de middag stimuleren we een gezonde lunch. In de lunchtrommel hoort geen snoep, chocolade, koek of chips. We vragen ouders om geen frisdranken en sportdrankjes mee te geven naar school, maar een "gezonde" keuze te maken.

Als school hebben we het vignet "Gezonde school" ontvangen.

Rookvrije generatie

Wij zijn een rookvrije generatie: in onze school en op ons plein wordt niet gerookt. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meer roken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken.

Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

Schoolreis/uitje/kamp

Samen leren, is ook samen op reis! Dat maakt samen zijn fijn! Op de Prins Claus school vinden we het belangrijk dat kinderen een fijne schoolperiode hebben gehad. Acht jaar lang zitten de kinderen bij ons op school en maken wij deel uit van een onvergetelijke tijd voor hun. Daarom gaan wij er ook op uit! In groep 1 t/m 3 proberen we dit op een laagdrempelige manier, juist ook om de spanning te beperken. We zullen daarom zoeken naar leuke passende (educatieve) uitjes in de omgeving, of we organiseren een zomerfeest voor kinderen op school.

In groep 4 t/m 7 gaan ze een keer in deze periode (een keer per vier jaar) naar een groot pretpark. In de andere jaren gaan ze op een educatief schoolreis, het liefst gekoppeld aan een (IPC) thema waar ze op dat moment mee bezig zijn.

In groep 8 gaan de kinderen aan het begin van het schooljaar op kamp.

schorsing, verwijdering en ontoelaatbaar gedrag van ouders

Is een leerling eenmaal toegelaten en ingeschreven op een school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of de opstelling van ouders (met ouders worden ook verzorgers/verzorgenden bedoeld), kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan.

In het protocol toelating, time-out, schorsing en verwijdering worden de wettelijke kaders inzichtelijk en transparant gemaakt, zodat hiernaar kan worden gehandeld. Het protocol is te vinden op de website van de stichting/school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

We houden zorgvuldig bij welke resultaten de kinderen behalen. Dat doen we dagelijks door de kinderen te observeren en het gemaakte werk na te kijken, te analyseren en te bespreken. Ook worden dictees en toetsen afgenomen na een afgerond geheel van een leerstofgebied. Meestal worden daarbij de methodegebonden toetsen gebruikt, met de daarbij behorende normeringen.

Daarnaast hanteren we een leerlingvolgsysteem, waarbij landelijk genormeerde toetsen horen. Op de Prins Clauschool zijn dat de Leerling in beeld toetsen van cito. Een leerlingvolgsysteem, wij gebruiken ParnasSys, is een belangrijk hulpmiddel om de vorderingen van de leerlingen in beeld te brengen. Het moet gezien worden als een belangrijke aanvulling op de dagelijkse voortgangscntrole. Op systematische wijze worden de vorderingen van leerlingen in beeld gebracht. Voor de school is het een instrument voor de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs. Op de Prins Clauschool gebruiken we in de onderbouw de module Leerlijnen om de observaties t.a.v. de ontwikkeling van de kinderen logisch en overzichtelijk in beeld te brengen. In de groepen 3 t/m 8 hebben we een leerlingvolgsysteem voor de vakken rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen. Bij leerlingvolgsystemen gaat het om het volgen van leerlingen en het regelmatig vaststellen van hun daadwerkelijke vooruitgang. We willen meten wat het verschil in niveau aan het begin en aan het einde van een bepaalde periode is. Het niveau is belangrijk, maar veel belangrijker is te weten of en in welke mate een leerling vooruit gaat (dus daadwerkelijk leert). Daarbij krijgen wij ook een vrij nauwkeurig beeld van de school als geheel. De resultaten worden gebruikt om het aanbod van de lesstof aan te passen aan het niveau van de kinderen. De uitkomsten zijn van invloed op het handelen van de leerkrachten.

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen worden gegevens, verkregen van leerkrachten én leerlingen zelf, verzameld in Leerling in Beeld. Alle gegevens worden in leerlingendossiers opgeslagen. De resultaten worden uiteraard besproken met kind en ouders.

Kwaiiteitscoördinator

Het is de taak van de **Kwaiiteitscoördinator (KC'er)** de leerkrachten te ondersteunen bij de uitvoering van het lesgeven.

De KC'er bespreekt de resultaten van de toetsen met de groepsleerkracht, helpt bij het ontwikkelen en zoeken naar speciaal ortho-didactisch materiaal voor bepaalde leerlingen.

De KC'er draagt zorg voor een planning van de methode-onafhankelijke toets momenten, de toetsanalyse en de uitwerking ervan richting leerkracht en het leerlingvolgsysteem. Soms is het nodig om voor bepaalde leerlingen een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief op te stellen. Daarin staat wat er aan extra begeleiding gegeven moet worden. Dat kan nodig zijn, omdat het niet zo goed gaat, of omdat het juist heel erg goed gaat. De kinderen krijgen dan leerstof op hun eigen niveau aangeboden. Meestal voert de groepsleerkracht het handelingsplan zelf uit.

Op de Prins Clauschool hebben we een orthotheek. Daarin kan de leerkracht extra hulpmiddelen vinden om kinderen te helpen.

Soms is het nodig externe hulp in te roepen. Dit kan bij het samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs. Wanneer dit voor een leerling noodzakelijk is, wordt u als ouder hier altijd van op de hoogte gesteld. Soms lukt het een kind niet de gestelde doelen te halen. Dan kunnen we besluiten om het kind een groep over te laten doen. De sociaal-emotionele ontwikkeling speelt in het nemen van dit besluit een belangrijke rol. Een andere mogelijkheid is een verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Alle kinderen maken aan het eind van hun basisschooltijd een doorstroomtoets. De individuele resultaten van de kinderen zullen een bevestiging zijn van het al gegeven advies voor het voortgezet onderwijs.

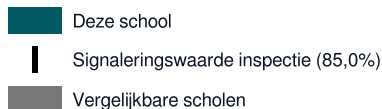
Als school werken we met een ambitie en met tussendoelen. Hierdoor kunnen we al eerder dan in groep 8 voorspellen wat het uitstroomniveau van de kinderen zal zijn. De schoolambitie is mede bepaald door gegevens die aangeleverd worden door de overheid.

De resultaten van de toets komen overeen met de verwachtingen die wij van de kinderen hadden. Zo lang de kinderen bij ons op school zitten, volgen wij hen door middel van ons leerlingenvolgsysteem. Wij weten wat de kinderen in hun mars hebben en bij benadering dus ook wat voor een score we van de kinderen kunnen verwachten. Wij proberen kinderen zo lang mogelijk regulier onderwijs te laten volgen, zodat zij in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

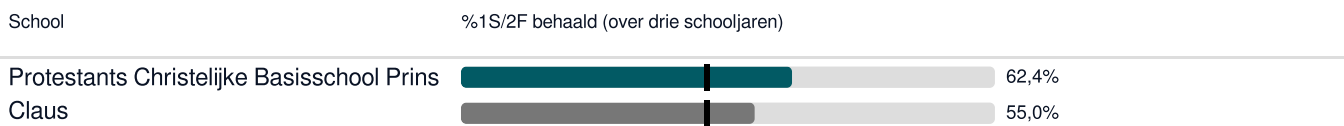
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



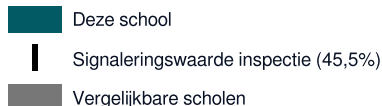
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Kinderen bij ons op school volgen wij door middel van ons leerlingenvolgsysteem. Wij weten wat de leerlingen in hun mars hebben en bij benadering dus ook wat voor score we van de kinderen kunnen verwachten.

Het (voorlopig) schooladvies wordt door de leerkrachten van de bovenbouw, de Kwaliteitscoördinator en directie vastgesteld. In groep 7 wordt in juni het voorlopige advies met ouders, kind en leerkrachten groep 7 en 8 besproken. Tijdens dit gesprek worden afspraken gemaakt over het werken aan doelen in groep 8. Zo is er gelijk aan het begin van het 8e leerjaar een goede start mogelijk. In november wordt tijdens de oudergesprekken opnieuw gekeken naar het advies. Na de doorstroomtoets bekijken we de uitkomsten en leggen deze naast de adviezen. Indien mogelijk stellen we onze adviezen naar boven bij in overleg met ouders. We zijn er trots op dat alle kinderen geplaatst konden worden op het door ons aangegeven niveau op het Voortgezet Onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,5%
vmbo-k / -(g)t	4,5%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	27,3%
havo	22,7%
havo / vwo	13,6%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zorg voor veiligheid

Positief communiceren

Verantwoordelijke keuzes

We werken met Leerling in Beeld, waar ook een observatie-instrument in zit om de sociaal-emotionele ontwikkeling van individuele kinderen en de groep in beeld te brengen. Aan de hand van observaties vullen de leerkrachten vragenlijsten in over wat zij zien in gedrag van kinderen, zonder oordeel goed of fout. Een kind ontwikkelt zich, daar is geen waardeoordeel aan te geven. De kinderen van groep 5 tot en met 8 vullen ook zelf een vragenlijst in.

Wij maken gebruik van Leerling in Beeld omdat we het belangrijk vinden om kinderen goed te volgen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Pas als een kind goed in zijn vel zit, zijn er optimale mogelijkheden om zich te ontwikkelen op cognitief gebied. Op de Prins Clauschool werken we vanuit vertrouwen en veiligheid met de kinderen, passend bij hun leeftijd.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De school vindt het belangrijk dat kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen. We onderzoeken dat jaarlijks bij de leerlingen en 2- jaarlijks bij ouders en teamleden d.m.v. de enquêtes van vensters PO.

De resultaten van die enquêtes analyseren we en we verbinden hier actiepunten aan. We bespreken de resultaten met de MR. De conclusie van deze besprekingen wordt gecommuniceerd aan alle ouders. Waar nodig passen wij het beleid aan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Tussen de middag 30 minuten lunch en buitenspelen.

Dinsdag: Tussen de middag 30 minuten lunch en buitenspelen.

Woensdag: Tussen de middag 30 minuten lunch en buitenspelen.

Donderdag: Tussen de middag 30 minuten lunch en buitenspelen.

Vrijdag: Tussen de middag 30 minuten lunch en buitenspelen.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang KaKa**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang KaKa**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang voor- en na schooltijd en in de vakanties wordt verzorgd op het Scholeneiland Drumpt, waar de Prins Clausschool deel van uitmaakt. Dit is door kinderopvangorganisatie KaKa.

KaKa heeft ook op het scholeneiland Drumpt een kinderdagverblijf voor kinderen van 0-4 jaar.

Naast de opvangmogelijkheden op het scholeneiland zijn er ook andere organisaties die kinderen komen ophalen na schooltijd voor de opvang op een andere locatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Extra vrije dagen en studiedagen

Naast de vakantiedagen hebben de kinderen nog losse vrije dagen in het jaar. Dit zijn studiedagen of feestdagen. Tijdens studiedagen is het team van de Prins Claus school op school aanwezig om ons onderwijs duurzaam te verbeteren, zodat we altijd het goede doen voor alle kinderen op school.

Hieronder kunt u de overige vrije dagen lezen:

- Vrijdag 18 september (studiedag)
- Woensdag 14 oktober (studiedag)
- Vrijdag 5 december 12:00 uit
- Maandag 7 december (studiedag)
- Vrijdag 18 december 12:00 uit
- Vrijdag 29 januari (studiedag)
- Maandag 1 februari (studiedag)
- Donderdag 4 maart (studiedag)
- Vrijdag 26 maart (Goede Vrijdag)
- Maandag 29 maart (Tweede Paasdag)
- Donderdag 15 april (studiedag)
- Vrijdag 23 april 12:00 uit
- Maandag 17 mei (Tweede Pinksterdag)
- Maandag 21 juni extra vrije dag
- Dinsdag 22 juni (studiedag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	3 dagen per week	Volgens afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	maandag, dinsdag, donderdag	Volgens afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht	Dagelijks	Na 14.30 uur, volgens afspraak

Natuurlijk is het mogelijk om met de leerkrachten of directie een afspraak te maken. Dit kan telefonisch of via social schools. Voor korte vragen is er altijd voor- of gelijk na schooltijd een moment om deze te stellen.