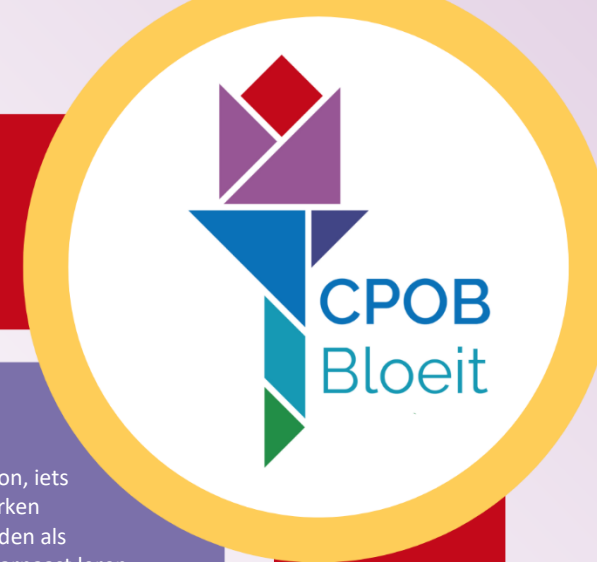




Prins Clausschool



*Binnen CPOB word ik gezien,
mag ik zijn wie ik ben,
ontdek ik waar ik goed in ben,
ontwikkel ik in mijn eigen tempo en tijd,
kan ik van betekenis zijn voor anderen en
mijn omgeving
en ben ik gemotiveerd om te blijven groeien.*

2. Van wie leren we?

Op onze school wordt gewerkt in professionele leergemeenschappen (expertteams en bouwen).

Vanuit een onderzoekende houding is het team continu in ontwikkeling. Het leert collectief, van en met elkaar en er is ruimte voor individuele scholings- en trainingstrajecten naar behoefte.

Hierbij delen we de kennis die we opdoen met elkaar. Leerkrachten worden gestimuleerd om hun praktijk te innoveren, bijvoorbeeld in de vorm van pilots die aansluiten bij de koers en plannen van de school.

We consulteren en observeren elkaar in de praktijk en koppelen terug middels een reflectieve, positief kritische, dialoog.

Als team spreken we 1 taal: de afspraken die we maken zijn zichtbaar en merkbaar in de hele school.

Onze kwaliteit leggen we vast en borgen we door deze structureel, cyclisch, op te stellen, te evalueren en bij te stellen waar nodig.

Visie van de school – Ieder kind mag er zijn

Op de Prins Clausschool werken we vanuit de basisbehoeften van ieder kind: autonomie, competentie en verbondenheid. Hier gaan we uit van groei voor ieder kind! Kinderen leren hun kwaliteiten en talenten kennen, doordat ons aanbod breed is en hierdoor komen ze tot een optimaal leerproces. Een veilig klassenklimaat waarvoor kinderen mede verantwoordelijk zijn, staat hoog op ons vaandel! Op de Prins Claus kunnen kinderen zichzelf zijn en leren ze dat iedereen dat iedereen anders is.

Samen met het kind en ouders/verzorgers denken we als school actief mee om te werken aan de ontwikkeling van het kind.

De Prins Claus staat voor:

**Kwaliteit
Krachtgerichte benadering
Verbindingen en vertrouwen
Passie en plezier!**

HIER MAG JE STRALEN!

3. Wat leren we?

We leren kinderen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld. Hierbij zijn autonomie, competentie en verbondenheid essentieel.

Passend bij de ontwikkeling van het kind werken we aan de basisvaardigheden, waarbij de focus ligt op groei. Ook verbinden we de opgedane kennis tussen de verschillende vakgebieden, mede hierdoor verzorgen we betekenisvol onderwijs. Ons aanbod is breed en biedt kinderen de mogelijkheid om hun talenten te ontwikkelen.

We ontwikkelen een onderzoekende houding bij kinderen. We stimuleren hierbij dat kinderen intrinsiek gemotiveerd raken bij hun leerproces.

Er worden structureel (kind)gesprekken gevoerd waarin, onder andere, met elkaar gesproken wordt over doorzettingsvermogen, een kritische leerhouding en reflectie waarbij de verbinding naar de praktijk centraal staat.

1. Hoe leren we?

Leren is: iets weten wat ik nog niet wist, iets kunnen wat ik nog niet kon, iets begrijpen wat ik nog niet begreep. We uiten hoge verwachtingen, werken beredeneerd, doelgericht vanuit leerlijnen (met behulp van lesmethoden als bronnenboek) en binnen de basisvakken vanuit directe instructie. Daarnaast leren we door te ontdekken, te onderzoeken, door durf en lef te tonen en vanuit de realiteit en praktijk. Hierdoor ontwikkelen kinderen zichzelf breed en leren we hen een onderzoekende en kritische houding aan te nemen. Dit doen we in een betekenisvolle, groepsdoorbrekende, context en dit doet recht aan het potentieel van iedere leerling. Door de mate van autonomie van de kinderen te beredeneren en hierover bijvoorbeeld een kindgesprek aan te gaan, ontstaat een wisselwerking tussen de professional en het kind waardoor kinderen deels inspraak krijgen in hun leerproces en meer leren vanuit eigenaarschap en intrinsieke motivatie. Leerkrachten werken planmatig vanuit de korte, middellange en lange cyclus en houden daardoor zicht op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Hierop stemmen we ons pedagogisch en didactisch handelen af.

5. Met wie leren we?

Learning partners (ketenpartners en of ouders/verzorgers) maken structureel deel uit van onze school ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen. Samen dragen we zorg voor de optimale ontwikkeling van ieder kind. Dit doen we vanuit wederzijds vertrouwen en gelijkwaardigheid waarbij we ouders/verzorgers zien als educatieve partner.

We maken gebruik van de talenten van de mensen die zich betrokken voelen bij onze school en creëren hierdoor een rijk aanbod voor de kinderen.

4. Waar leren we?

Alle ruimtes van het schoolgebouw en de omgeving worden benut om te leren. We hebben de ruimtes zo ingericht, dat er een uitdagende omgeving is, waar kinderen ruimte hebben om op diverse manieren hun talenten te ontwikkelen. Hierbij kijken we verder dan alleen de muren van het lokaal en de school. We werken met open deuren en schuifwanden en ook de buitenomgeving betrekken we bij het onderwijs. De school is een groene leeromgeving, waar zowel binnen als buiten gewerkt kan worden met hoofd, hart en handen.

Bijlagen:

- CPOB Koers 2023-2027
- Zicht op kwaliteit (bestuur)
- Schoolgids Vensters PO (inclusief SOP)
- CPOB professionaliseringsbeleid
- CPOB strategisch personeelsbeleid
- CPOB sponsorbeleid
- CPOB benoemingsbeleid

Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming

We vieren samen het leven. De school zien we als een oefenplaats om samen te leven en te verwonderen. Hierbij bieden we ruimte om een eigen identiteit te ontwikkelen en de samenleving binnen en buiten de school te onderzoeken. We leren van de verschillen die er zijn en zetten deze in om ons verder te ontwikkelen. Hierbij maken we gebruik van eigentijdse en traditionele betekenisvolle (christelijke) bronnen.

Verbinding en vertrouwen

Kwaliteit

Passie en plezier

Krachtgerichte benadering

Kernwaarden