

Wetenschappelijke achtergronden van Agora-onderwijs op De Ontdekking

Op De Ontdekking werken we vanuit het Agora-onderwijsconcept. Dat doen we niet zomaar: dit concept is gebaseerd op actuele inzichten uit de wetenschap over leren, motivatie en ontwikkeling. In dit document leggen we uit welke ideeën en theorieën onder ons onderwijs liggen.

1. Leren vanuit intrinsieke motivatie Uit onderzoek van o.a. Deci en Ryan (Self-Determination Theory) weten we dat mensen het beste leren als ze gemotiveerd zijn van binnenuit. Kinderen hebben behoefte aan autonomie, competentie en verbondenheid. In het Agora-onderwijs kiezen leerlingen hun eigen onderzoeksvragen (challenges) en werken ze aan persoonlijke doelen. Zo ervaren ze eigenaarschap over hun leerproces.

2. Betekenisvol leren en transfer Kinderen leren beter als wat ze leren betekenis voor hen heeft en aansluit bij hun leefwereld (Bransford, Brown & Cocking, 2000). Door te vertrekken vanuit de verwondering en interesse van het kind ontstaat er een context waarin kennis beklijft. Bovendien stimuleert het werken aan echte vragen de transfer van kennis naar nieuwe situaties.

3. Leren in dialoog en gemeenschap Volgens Vygotsky ontwikkelen kinderen zich in interactie met anderen. In Agora-onderwijs is dialoog een belangrijk instrument. Door samen te denken, te vragen en te reflecteren, verdiept het leren. Coaches, medeleerlingen, ouders en externe experts vormen een rijke leeromgeving.

4. Formatief handelen en gepersonaliseerd leren In plaats van cijfers of toetsen achteraf, werken we met formatieve feedback. Wat weet je al? Wat is je volgende stap? Wat heb je nodig om daar te komen? Kinderen krijgen wekelijks een coachgesprek en werken met een persoonlijk ontwikkelplan. Daarmee sluit het onderwijs aan op het niveau, de behoeften en het tempo van het kind.

5. Brede ontwikkeling en meervoudige intelligentie Howard Gardner beschreef dat er niet één soort intelligentie is, maar meerdere. Het Agora-onderwijs biedt ruimte voor kinderen om zich te ontwikkelen op verschillende gebieden: taalkundig, logisch-mathematisch, muzikaal, ruimtelijk, lichamelijk, sociaal en intrapersoonlijk. Ook verwondering, creativiteit, zingeving en samenwerking krijgen een plek.

6. Ritme, rust en ruimte Neuropsychologisch onderzoek laat zien dat rustmomenten essentieel zijn voor verwerking en consolidatie van leerervaringen (Jelle Jolles, 2017). Dagelijks is er stilte- of leestijd en zijn er momenten van vertraging ingebouwd. Dat zorgt voor balans tussen inspanning en ontspanning.

7. Burgerschap en levensbeschouwing In de visie van CPOB is levensbeschouwelijke vorming onlosmakelijk verbonden met burgerschapsvorming. In Agora-onderwijs staat leren over jezelf, de ander en de wereld centraal. De vijf Agora-werelden (wetenschappelijk, maatschappelijk, sociaal-ethisch, kunstzinnig, spiritueel) bieden kaders om het leven te verkennen en om van daaruit richting te geven aan wie je bent en wilt zijn.

Tot slot Agora-onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en blijft zich voeden met inzichten uit onderzoek, praktijk en filosofie. Op De Ontdekking bouwen we dagelijks met hoofd, hart en handen aan onderwijs dat écht verschil maakt.