Christelijk Basisonderwijs
Prins Willem–Alexanderschool

CBS Prins Willem-Alexander

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor kinderen maakt de basisschool een groot deel uit van hun leven. Acht jaar lang komen kinderen bijna iedere dag naar school om te leren en te spelen. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Deze gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Graag geven wij aan de hand van deze gids een beeld van onze school. We vinden het belangrijk dat u vertrouwen heeft in onze manier van werken. Natuurlijk is dit slechts een beperkte kennismaking. Daarom nodigen we u graag uit om nader kennis te maken met een bezoek aan onze school.

De gids is bedoeld voor ouders en verzorgers* die nu kinderen op school hebben én voor ouders die nog een schoolkeuze voor hun kind moeten maken. Aan wie al kinderen op school heeft, verantwoorden wij in deze gids onze manier van werken. Aan de andere ouders leggen wij uit wat zij mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school wordt.

Wij willen u ook wijzen op de website https://www.scholenopdekaart.nl. Hier vindt u verdere achtergrondinformatie over onze school. De praktische informatie voor het betreffende schooljaar, zoals schooltijden, vakanties, gymroosters en adressen ontvangt u aan het begin van elk schooljaar in de vorm van een (digitale) schoolkalender. Ook op onze website, www.alexanderschoolcentrum-tiel.nl kunt u veel informatie over de school vinden.

Om u mee te laten beleven wat de kinderen op school meemaken, gebruiken wij een gesloten internetplatform: Social Schools.

Wij hopen dat u door het lezen van onze schoolgids een goed beeld krijgt van onze visie en werkwijze.

Namens het team van de Prins Willem-Alexanderschool (locatie Centrum),

Menno Jeukens

* In het vervolg staat er telkens alleen ouder(s), daarmee wordt natuurlijk ook steeds de verzorger(s) bedoeld.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS Prins Willem-Alexander
Grotebrugse Grintweg 16
4005AH Tiel

0344612015
http://alexanderschoolcentrum-tiel.nl
info.pwac@cpob.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Menno Jeukens	**m.jeukens@cpob.nl**

Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe & Bommelerwaard
http://www.cpob.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

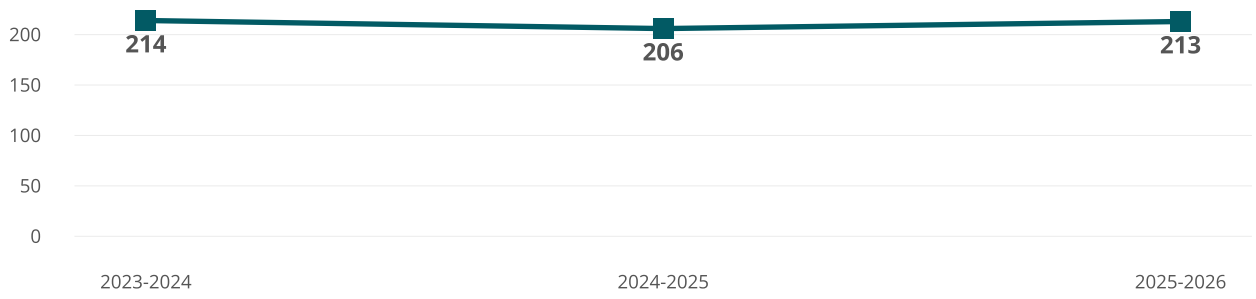
Aantal leerlingen

2025-2026

213

* Leerlingaantallen kloppen niet in 25-26. De locatie West is deels meegeteld. Het leerlingaantal is op 01-10-2025 225.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Betekenisvol en vernieuwend
- Groei en ontwikkeling
- Kansen en mogelijkheden
- Passie en plezier
- Samen leren leven

Missie en visie

Onze missie

Onze missie is “leren voor een kansrijke toekomst”. De basis voor een kansrijke toekomst wordt gelegd op de basisschool. Goed kunnen rekenen, spellen, schrijven en lezen is een voorwaarde. Goede resultaten zijn daarvoor belangrijk. Leren vindt altijd plaats in een context. Op de Prins Willem-Alexanderschool leren we actief en interactief in een betekenisvolle, rijke leeromgeving, waarin plaats is voor nieuwsgierigheid en creativiteit. Dat betekent dat we ook ruimte maken voor spelend en ontdekkend leren. Kinderen krijgen de kans om zich te ontwikkelen door zelf ontdekkend om te gaan met materialen, leermiddelen en informatiebronnen. We stimuleren de vragende en onderzoekende houding van onze leerlingen.

Kernwaarden van onze school

- Respect en verdraagzaamheid: elkaar in je waarde laten ongeacht je achtergrond.
- Zorgzaamheid en naastenliefde: we willen betrokken zijn bij elkaar en opkomen voor de zwakkeren. Behulpzaamheid en omzien naar elkaar horen daarbij.
- Veiligheid: we willen dat iedereen zichzelf kan zijn en zich geaccepteerd voelt.
- Openheid en eerlijkheid: we willen elkaar vertrouwen. We zijn open en eerlijk naar elkaar.
- Verscheidenheid en verdraagzaamheid: we accepteren elkaar zoals we zijn en accepteren daarmee ook elkaars verscheidenheid. Het begrip voor onze verschillende achtergronden is fundamenteel

Visie op leren op onze school

Op onze school geloven wij dat iedere leerling kan leren, mits het onderwijs aansluit bij wat een kind nodig heeft. Wij hebben hoge verwachtingen voor álle leerlingen.

Leren is een actief proces waarbij kennis en vaardigheden diepgaand worden verworven en verankerd. De principes van Barak Rosenshine vormen een stevige basis om effectief leren te ondersteunen. Deze principes zijn gestoeld op onderzoek naar de cognitieve leerpsychologie, succesvolle instructie en effectieve lerarenpraktijken.

Leren begint bij het verwerven van kennis. Kennis is de basis waarop vaardigheden gebouwd worden. In ons onderwijs staat daarom een rijk en gestructureerd curriculum centraal, waarin kennis op kennis voortbouwt.

Leren kan optimaal plaats vinden in een krachtige leeromgeving met structuur, veiligheid en uitdaging. We hechten groot belang aan een veilige, ordelijke en rijke leeromgeving, waarin ruimte is voor fouten, oefening, denken én groei.

Wij vinden het belangrijk om de leerlingen te betrekken bij hun leerproces door ze verantwoordelijkheid te geven over hun leerproces en met hen te reflecteren op hun ontwikkeling.

Bij jonge kinderen vinden wij het belangrijk om instructie te combineren met begeleid en vrij spel als middel, om de ontwikkeling van het leren (in brede zin) te bevorderen en te ondersteunen.

Leren is een actief proces waarbij kennis en vaardigheden diepgaand worden verworven. Daarom hechten we veel waarde aan *formatief handelen*: een interactief en cyclisch proces van *feedup*, *feedback* en *feedforward*. Dit proces richt zich primair op het leren zelf.

Bij formatief toetsen staat *responsief onderwijzen* centraal. De leerkracht speelt hierin een actieve rol door studenten voortdurend te betrekken en aan het werk te zetten.

Identiteit

Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming binnen CPOB

Vanuit de koers:

Levensbeschouwelijke vorming is een belangrijk fundament van ons onderwijs. Wij willen dat onze leerlingen kennis maken met bronnen van inspiratie en met elkaar in gesprek gaan over (levens)vragen die ertoe doen. Dat doen we vanuit onze christelijke traditie en verhalen maar we laten ons ook inspireren door andere bronnen. We zien de school als een oefenplaats voor het samenleven.

Levensbeschouwelijke vorming is het hart en het fundament van ons christelijk onderwijs. Wij willen dat onze leerlingen in vrijheid en geborgenheid zich ontwikkelen tot unieke en waardevolle mensen met een eigen visie op en wijze van leven. Deze vrijheid en uniciteit krijgt enkel betekenis in de ontmoeting met anderen en de wereld om ons heen. Onze scholen zijn dan ook gemeenschappen waar iedereen welkom is en waar we verantwoordelijkheid nemen voor elkaar. Vanuit onze christelijke inspiratie zien we de school als een oefenplaats voor het samenleven.

We moedigen onze leerlingen, en elkaar, aan om zich open te stellen, nieuwsgierig te zijn en zich te verwonderen. Verwondering stelt ons in staat om onbevangen naar dingen te kijken en hierdoor iets te leren over wie wij zijn in verhouding tot de wereld waarin wij leven. Hiervoor gebruiken we inspirerende en betekenisvolle bronnen en gaan we met elkaar in gesprek over (levens)vragen die ertoe doen.

Levensbeschouwelijke vorming is voor ons onlosmakelijk verbonden met burgerschapsvorming en onze pedagogische opdracht. De (culturele, etnische, seksuele en levensbeschouwelijke) verschillen tussen kinderen waarderen we als een bron van leren over jezelf en de ander. Dit vinden wij waardevol in ons christelijk onderwijs en daarom besteden wij er aandacht aan. Dit is zichtbaar in de didactische en pedagogische praktijk in de scholen en voelbaar in de schoolcultuur.

Levensbeschouwelijke vorming is wereldgericht en stelt levenservaringen centraal. Concreet krijgt het binnen onze scholen vorm langs vier lijnen.

- We vertellen Bijbelverhalen en verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities en bronnen en vertalen die in levenservaringen.
- We stellen maatschappelijke ontwikkelingen aan de orde.
- We stellen vragen over het leven en de samenleving.
- We hebben vieringen rondom ervaringen.

Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs op een CPOB -school

Kinderen maken kennis met geestelijke- (tenminste protestant, katholiek, islam, jodendom, hindoeïsme, boeddhisme en humanisme) en maatschappelijke perspectieven. Hierbij staan ze in verbinding met de buitenwereld. Op onze school geven we aandacht aan diversiteit. In het curriculum (alle door de school georganiseerde lessen en activiteiten) is dit opgenomen voor alle groepen (vanaf start school of IKC). Iedere school heeft een burgerschapsplan waarin het curriculum in samenhang en passend bij de populatie beschreven is.

Op iedere school vinden rituelen en routines plaats die nauw verbonden zijn met onze identiteit. Dagelijks is er een dagstart en dagafsluiting waarin bronnen van inspiratie ingezet worden en we in gesprek gaan over vragen die ertoe doen.

Concreet krijgt het binnen onze scholen vorm langs vier lijnen.

- We vertellen Bijbelverhalen en verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities en bronnen en vertalen die in levenservaringen.
- We stellen maatschappelijke ontwikkelingen aan de orde.
- We stellen vragen over het leven en de samenleving.
- We hebben vieringen rondom ervaringen.

Identiteit van de Prins Willem-Alexanderschool (locatie Centrum)

De Prins Willem Alexanderschool is een open christelijke school. Een christelijke school betekent voor ons dat we de richtlijnen voor ons doen en laten in de Bijbel vinden. Kinderen van ouders en verzorgers die deze levensbeschouwelijke identiteit respecteren zijn van harte welkom op onze school. We spreken daarom van een open christelijke school. Onze samenleving kenmerkt zich door verscheidenheid. Onze school is een afspiegeling van deze samenleving. Kinderen van verschillende religieuze en culturele achtergrond wonen bij elkaar in de straat en leven met elkaar samen op school. Wij zien het als onze opdracht om elkaar en onze verschillende achtergronden te accepteren en te respecteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school werkt met 3 leergemeenschappen: de onderbouw (groep 1-3), de middenbouw (groep 4-5) en de bovenbouw (groep 6-8). Naast het onderwijsaanbod in de jaargroepen werken deze leergemeenschappen nauw samen met IPC/IEYC en andere groepsoverstijgende activiteiten. Ons gebouw is ook op deze manier ingericht: op elk van de drie verdiepingen is een leerplein voor de leergemeenschap ingericht en daar omheen liggen de lokalen van de jaargroepen. Zo bevorderen we het samen leren ook buiten de eigen klas.

Er wordt in alle groepen gedifferentieerd gewerkt. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van een kind. Kinderen die meer aan kunnen krijgen opdrachten op een hoger niveau. Kinderen die meer begeleiding en instructie nodig hebben krijgen dit in de verlengde instructiegroep of in extra zorg en begeleiding.

Onze school maakt gebruik van de leerlijn KIK (kunsteducatie in de klas).Met het KIK-programma maken alle groepen kennis met een gevarieerd en afgestemd lesaanbod, gegeven door vakdocenten. Aan het einde van de basisschooltijd hebben de leerlingen met meerdere kunstdisciplines kennis gemaakt, erfgoedinstellingen bezocht en zijn ze naar het theater geweest. Kunst en cultuuronderwijs stimuleert de ontwikkeling van kinderen en zorgt vooral voor veel plezier.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijs aan het Jonge Kind

In de onderbouw wordt het onderwijs thematisch aangeboden. We gebruiken daarvoor thema’s uit Early Years van IPC. De thema's zijn betekenisvol en sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. De peuterspeelzaal sluit in het kader van het gemeentelijk VVE (voor- en vroegschoolse educatie)-beleid met Piramide-thema’s aan bij ons thematisch onderwijs. In de thema’s komen alle leerdoelen voor groep 1 en 2 in twee jaar aan bod. We sluiten aan bij het niveau van het kind. Omdat wij de leerlijnen van het jonge kind gebruiken voor onze observaties hebben wij een leerling goed in beeld en weten wij waar het kind staat in zijn/haar ontwikkeling. Een uitgebreid overzicht van de leerdoelen voor groep 1 en 2 (fase 1) vindt u hier: https://www.slo.nl/thema/meer/jonge-kind/doelen-jonge-kind/

Afwisseling op de schooldag is heel belangrijk voor kleuters: spelen en leren gaan hand in hand in de speelleerplaatsen. Door middel van de dagritmekaarten zien de kleuters wat ze op een dag doen: spelen en werken, buiten spelen, muziek, taal- en rekenactiviteiten en eten en drinken.

Betekenisvolle speelleeromgeving

Op de Prins Willem-Alexanderschool is de betekenisvolle speelleeromgeving zichtbaar in de school. In het thematisch werken bepalen wij samen met de kinderen de inhoud van de hoeken. Kinderen zijn eigenaar van de speelleeromgeving. Dit

vergroot de betrokkenheid van de kinderen. De speelleeromgeving groeit mee met het thema, op deze manier worden kinderen nieuwsgierig gemaakt om zich spelend, onderzoekend en experimenterend verder te ontwikkelen. De leerkracht zorgt ervoor dat kinderen met ontwikkelingsdoelen in aanraking komen in het spel. Hiervoor gebruikt de leerkracht de leerlijnen van het Jonge Kind.

Spel

Het Jonge Kind leert door te spelen. Spel heeft daarom een grote rol in de onderbouw op de Prins Willem-Alexanderschool. Binnen onze thema's is spel essentieel om tot ontwikkeling te komen. In de lokalen en op het leerplein is zichtbaar aan welk thema gewerkt wordt. Het spel in de hoeken sluit op elkaar aan.
Deze zijn rijk ingericht, waardoor kinderen als vanzelf tot spelen komen. De kinderen kiezen zelf waar en met wie ze spelen. In het spel ontwikkelen kinderen zich op alle ontwikkelingsgebieden. Er is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek. Het is van belang dat deze ontwikkelingsgebieden in balans zijn om een stevige basis te vormen voor de toekomst. Het spel geeft kinderen de ruimte om de eigen identiteit te vormen.

Rol van de leerkracht/onderwijsassistent bij het Jonge Kind

De leerkracht observeert en ondersteunt het spel waar nodig. De spelobservaties geven de leerkracht inzicht in waar het kind staat in de gehele ontwikkeling. De leerkracht zorgt voor passende ontwikkelingsdoelen met behulp van interventies en observaties.

Rol van de leerling

De leerling kiest zelf waar hij/zij wilt spelen. Dit past bij zone van de naaste ontwikkeling. De leerkracht zorgt voor de juiste begeleiding en leeromgeving. Bij het inrichten van de speelleeromgeving maakt de leerkracht gebruik van de observaties om het onderwijsaanbod vorm te geven. De leerkracht begeleidt het spel en activiteiten en geeft kinderen de ruimte om zich op hun eigen tempo te ontwikkelen. Wij gebruiken hiervoor de leerlijnen van het jonge kind van Parnasyss.
We streven ernaar dat alle kinderen de doelen eind groep 2 behalen. De kinderen ontwikkelen een stevige basis gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek. Op deze manier willen we alle kinderen kansen bieden om optimaal tot ontwikkeling te komen.

Rol van de ouder(s)/verzorger(s)

Ouders zijn van harte welkom bij de thema-afsluitingen en spelinloop, waar u samen met uw kind een moment kunt spelen en zien waar uw kind op school mee bezig is. Naast de groepsleerkracht spelen ook de onderwijsassistenten een belangrijke rol in de begeleiding van de leerlingen. Zij worden als extra ondersteuning ingezet om met individuele leerlingen of kleine groepen te werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 staan de basisvaardigheden centraal: lezen, taal en rekenen. Daar besteden we dan ook ruim aandacht aan.

Voor rekenen werken we vanaf groep 3 met de methode Getal & Ruimte. Daarnaast werken we voor het automatiseren met Bareka en Rekensprint. Onze school heeft een rekencoördinator die de ontwikkeling van ons rekenonderwijs monitort en borgt in een onderwijsplan en kwaliteitskaart.

Taal (groep 1-8) is op onze school geïntegreerd in ons IEYC- en IPC-onderwijs (hieronder meer informatie). De afgelopen schooljaren zijn we hier sterk in ontwikkeld als school. Deze ontwikkeling monitoren we als team en borgen we in verschillende kwaliteitskaarten per domein.

Voor de brede ontwikkeling van een kind is natuurlijk meer nodig dan taal en rekenen. Het IPC-curriculum voorziet daarin. IPC en IEYC bieden een eigentijds programma voor het basisonderwijs aan waarin effectief leren en centraal staat. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Bovendien is er aandacht voor zelfvertrouwen, begrip voor elkaar, ontdekken van eigen talenten en internationale ontwikkelingen.
We werken met thema's die we mileposts noemen. Stuk voor stuk onderwerpen om kinderen enthousiast en betrokken te maken. De mileposts werken met een vaste structuur. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. De vakken staan niet meer op zich, maar hebben samenhang met elkaar. Ouders worden vaak betrokken bij onder meer de start en afsluiting van een milepost. Dat vinden we erg belangrijk. De meest eenvoudige manier om uw kind te helpen is elke dag vragen naar wat er geleerd is op school. Door uw kind uit te dagen om te vertellen stimuleert u uw kind om het geleerde nog beter en diepgaander te begrijpen. Bij IPC staat het tot stand brengen van rijke verbindingen in de hersenen centraal. Dit leidt tot meer betrokkenheid en duurzame veranderingen in het langetermijn-geheugen. En dat is nu precies zoals je het bij taal en lezen ook graag zou zien. Om die reden hebben we ervoor gekozen ons taalonderwijs te integreren in IPC.

Integratie Taalonderwijs binnen IPC

Taal is in alle vakken aanwezig; soms als doel, soms als middel. Door gericht aandacht te besteden aan taal in IPC, brengt de leerkracht de taalvaardigheid van leerlingen op een hoger niveau. Als de leerkracht zowel de taal- als de kennisontwikkeling een impuls geeft, noemen we dat taalgericht vakonderwijs. Door leerlingen teksten te laten schrijven bij IPC wordt het taalonderwijs functioneler en besteden leerlingen bovendien meer tijd aan schrijven. In een thema of project werken leerlingen gedurende langere tijd aan een 'levensecht' vraagstuk, waarbij zowel wordt gewerkt aan taaldoelen als aan doelen vanuit IPC.
Door een rijk, gevarieerd en uitgebalanceerd aanbod krijgen leerlingen gelegenheid om veel leeservaring op te doen. Leerlingen hebben doorzettings- en uithoudingsvermogen nodig om complexe teksten te doorgronden. Ook kennis van de wereld, woordenschat en metacognitie zijn pijlers van de leesvaardigheid. Daarom is IPC bij uitstek geschikt om gebruik te maken van rijke, complexe teksten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Peuteropvang
- Boekencollectie (eigen boeken + bibliotheekboeken)
- Chromebooks
- Naschoolse activiteiten

2.2 Het team

Het team van de Prins Willem-Alexanderschool (Centrum) bestaat uit 14 leerkrachten en 5 onderwijsassistenten, ondersteund door de kwaliteitscoördinator en de directeur van de school, die op haar beurt wordt ondersteund door een administratief medewerker.

We beschikken over een vakleerkracht voor gym. Ook worden tal van naschoolse activiteiten gegeven door gastdocenten die via andere organisaties (Brede School Tiel-Oost, Tiel Beweegt en Zinder) op onze school zijn gedetacheerd.

Onze school biedt stageplaatsen aan studenten van de Marnix Academie (PABO) in Utrecht. Ook bieden we regelmatig stageplaatsen aan studenten van de opleiding sociaal-pedagogisch werk van ROC Rivor.

Kwaliteitscoördinator

Eefje Bruijnen - van Heugten is onze kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator houdt zich bezig met het versterken van de onderwijskwaliteit binnen de school. Hierbij staat het leren en ontwikkelen onze leerlingen centraal. Een belangrijke taak van de kwaliteitscoördinator is het verzamelen en interpreteren van data, zoals toetsresultaten, observaties en feedback van leerkrachten, leerlingen en ouders. Op basis van deze gegevens worden verbeterpunten gesignaleerd en vertaald naar concrete acties.

De kwaliteitscoördinator ondersteunt het team bij het maken van onderbouwde keuzes en helpt bij het opstellen en uitvoeren van schoolontwikkelingsplannen. Daarnaast heeft de kwaliteitscoördinator een coachende rol. Hij of zij begeleidt leerkrachten bij het verbeteren van hun didactisch en pedagogisch handelen.

Ook bewaakt de kwaliteitscoördinator de doorgaande lijn binnen onze school. Dit betekent dat er aandacht is voor de afstemming tussen leerjaren en een consistente aanpak in de begeleiding van leerlingen. Hierbij wordt ook rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen, zodat passend onderwijs kan worden geboden. De kwaliteitscoördinator kan door een leerkracht worden ingeschakeld als de extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. (Zie voor meer informatie hoofdstuk Basisondersteuning) Tot slot fungeert de kwaliteitscoördinator als schakel tussen het team en de schoolleiding. Hij of zij adviseert de directie over beleid en kwaliteitsontwikkeling.

Kortom, de kwaliteitscoördinator is een spil in de onze school die bijdraagt aan duurzaam goed onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof personeel

De school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband IPPON. Binnen dat verband werken besturen samen bij het zoeken naar invallers als personeelsleden met (ziekte)- verlof zijn. Door deze samenwerking heeft de school de beschikking over een redelijk grote groep vervangers.

Als een leerkracht vervangen moet worden, hanteren wij de volgende procedure:

1. Intern: Is er een collega die kan vervangen?

2. We plaatsen een invalverzoek binnen IPPON of Qrabbl voor het vervangen van de leerkracht. In veel gevallen lukt dit.

3. Geen vervanging gevonden? De kinderen uit de klas komen niet naar school. U wordt daar uiteraard op tijd via ons ouderportaal van op de hoogte gebracht en mocht u zelf écht geen opvang kunnen regelen, dan zullen we als school uw kind opvangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *peuteropvang Minoes (onderdeel van Fantaziehuis)*.

Op de Prins Willem-Alexanderschool zijn er 2 gecombineerde kleutergroepen (leerjaar 1 en 2) en een groep 1 (leerjaar 1). De leerkracht sluit in het onderwijsaanbod aan op het niveau van de leerlingen. De kleutergroepen werken nauw samen met elkaar en met de peuteropvang door gezamenlijke activiteiten te organiseren. Deze samenwerking zorgt voor een soepele overgang als een leerling met 4 jaar de peuteropvang uitzwaait en naar de basisschool gaat.

Welbevinden en betrokkenheid

Op onze school creëren we een veilige omgeving waar kinderen welkom zijn en gezien worden. Kinderen gaan aan de slag met activiteiten die aansluiten bij hun interesse en belevingswereld. Wij werken thematisch met de thema's van IEYC (International Early Years Curriculum), die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind zodat de betrokkenheid vergroot wordt.

Betekenisvolle speelleeromgeving

Het jonge kind leert door te spelen. Spel heeft daarom een grote rol in de onderbouw. In het spel ontwikkelen kinderen zich op alle ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek. Het is van belang dat deze ontwikkelingsgebieden in balans zijn om een stevige basis te vormen voor de toekomst. De betekenisvolle speelleeromgeving is zichtbaar in de school, waardoor kinderen als vanzelf tot spelen komen. In het thematisch werken bepalen wij samen met de kinderen de inhoud van de hoeken. Bij het inrichten van de speelleeromgeving maakt de leerkracht gebruik van de observaties om het onderwijsaanbod vorm te geven. De speelleeromgeving groeit mee met het thema, passend bij de zone van de naaste ontwikkeling. Kinderen worden nieuwsgierig gemaakt om zich spelend, onderzoekend en experimenterend verder te ontwikkelen en worden zo uitgedaagd om tot leren te komen. De leerkracht observeert en ondersteunt het spel waar nodig en geeft kinderen de ruimte om zich op hun eigen tempo te ontwikkelen. De spelobservaties geven de leerkracht inzicht in waar het kind staat in de gehele ontwikkeling. De leerkracht zorgt voor passende ontwikkelingsdoelen met behulp van interventies en observaties. We streven ernaar dat alle kinderen de doelen eind groep 2 behalen. Op deze manier willen we alle kinderen kansen bieden om optimaal tot ontwikkeling te komen.

Ouderbetrokkenheid

Op de Prins Willem-Alexanderschool werken leerkrachten samen met de ouders. Tijdens de gespreksmomenten wordt besproken hoe het kind zich ontwikkelt. School en ouders stemmen met elkaar af wat het kind nodig heeft en wat beide hierin kunnen betekenen. Ouders worden uitgenodigd bij bijzondere activiteiten zoals thema-afsluitingen en feesten. Kinderen leren zo hun werk of vaardigheden te presenteren en ervaren dat zij trots mogen zijn op hun werk. Ouders krijgen zo zicht op wat er op school gedaan wordt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In onze kwaliteitszorg staat de verbetering van ons onderwijs centraal. Om de kwaliteit van onze school te bewaken, doen we (onder meer) het volgende:

- Onze visie en werkwijze beschrijven we in het schoolplan. Jaarlijks maken we op basis van deze visie en werkwijze werk- en verbeterplannen.
- Periodiek voeren we evaluaties uit van de wijze waarop we het onderwijs vormgeven, waarbij de opbrengsten van ons onderwijs in brede zin centraal staan. We gebruiken deze evaluaties om verbeterplannen voor de komende jaren op te stellen. Aan het einde van een schooljaar bespreken we of de verbeteractiviteiten daadwerkelijk ook tot verbetering hebben geleid en stellen ons beleid en/of werkwijze waar nodig bij.
- Daarnaast onderzoeken we periodiek de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers.

Binnen het leerstofjaarklassensysteem werken we in 3 bouwen: onderbouw (leerjaar 1, 2 en 3), middenbouw (leerjaar 4 en 5) en bovenbouw (leerjaar 6, 7 en 8). Zo komen we goed tegemoet aan de onderwijsbehoeftes van ieder kind. Adaptief (=aanpassend) onderwijs, waarbij de leerkracht uitgaat van de behoeftes en de mogelijkheden van elk kind heeft een hoge prioriteit. In de groep wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de verschillen die er zijn tussen leerlingen: er wordt op meerdere niveaus instructie gegeven. We geven les met behulp van actuele methodes. Alle methodes voldoen aan de kerndoelen, zoals deze zijn opgesteld door het ministerie. Belangrijker dan de methodes zijn onze leerkrachten. Zij zorgen ervoor dat uw kind professioneel wordt begeleid en gevolgd. De leerkrachten besteden veel tijd aan samenwerking en overleg en stellen zich op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen door scholing en studiedagen. Een aantal leerkrachten hebben zich verder bijgeschoold via het volgen van een master- of post-HBO-opleiding.

Onze school werkt samen met de andere scholen van CPOB bij de ontwikkeling van het onderwijs. Op veel onderwijskundige terreinen zijn we met dezelfde speerpunten bezig:

- *We leggen een sterke nadruk op de basisvaardigheden: rekenen, taal/lezen en begrijpend lezen.*

Er zijn taal-, lees- en rekencoördinatoren opgeleid, er wordt nauw samengewerkt met de bibliotheek (met o.a. leescoaches) en er zijn diverse projecten die de taal- en rekenontwikkeling van kinderen bevorderen. Op school hanteren we bewust programma’s die passen bij de doelgroep, bewezen effectief zijn en waarmee goede resultaten behaald worden. In het kader van het gemeentelijke onderwijsachterstandenbeleid zijn ter versterking van het taalonderwijs een onderwijsassistente en een (bovenschoolse) coördinator aangesteld. Binnen het VVE-beleid (voor- en vroegschoolse educatie) werken we nauw samen met de voorschoolse voorzieningen, met name de peuterspeelzalen.

- *We hebben extra aandacht voor het ontwikkelen van talenten en participatie:*

De Brede School Academie (BSA) biedt kinderen de kans hun leerpotentie waar te maken. De BSA is bedoeld voor talentvolle kinderen vanaf groep 6 tot met groep 8, die gezien hun leervermogen een tekort aan woordenschat/begrip van de (Nederlandse) taal hebben. Om het talent van deze kinderen tot bloei te laten komen, biedt de BSA een intensief naschools programma waarin vrij lezen, begrijpend lezen, woordenschatuitbreiding en kennis van de wereld centraal staan. Tegelijkertijd stimuleert de BSA een intellectuele cultuur van nieuwsgierigheid, plezier in leren en stelt de BSA hoge eisen aan inzet en prestaties. De gedachte hierachter is dat talent niet alleen een kwestie is van kunnen, maar ook van willen en doorzetten.

In de Brede School Tiel-Oost wordt jaarlijks een breed pakket aan naschoolse activiteiten aangeboden om kinderen hun talenten te laten verkennen en ontdekken. Ook is het de bedoeling dat er toeleiding naar de plaatselijke verenigingen plaatsvindt om de participatie van leerlingen aan het maatschappelijk leven te bevorderen.

Voor kinderen die een grotere uitdaging aankunnen vanwege hoogbegaafdheid voorziet in een aanbod om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoefte van deze groep leerlingen.
De CPOB-scholen hebben gezamenlijk een "plusklas-faciliteit" (de "Bosklas") gerealiseerd voor hoogbegaafde leerlingen.

Soms is het wenselijk om een leerling een langere periode te gunnen voor de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Sinds 2022 wordt in Tiel een zgn. "brede brugklas" aangeboden: leerlingen tussen de 10 en 14 jaar kunnen gebruik maken deze voorziening (De Overstap 10-14). Nadere informatie over De Overstap is te verkrijgen bij de intern begeleider of de leerkracht van uw kind.

- *We hechten veel belang aan sociale veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.*

Veiligheid is een voorwaarde om tot leren te komen. Met het programma van de Vreedzame School willen we de participatie, sociale competenties, democratisch burgerschap en verantwoordelijkheid van leerlingen bevorderen.

Speciaal onderdeel van de Vreedzame School is het programma "Kriebels in de Vreedzame School" In deze lessen wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van gezonde relaties en ontluikende seksualiteit.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. In het kwaliteitszorgplan van onze stichting zijn de monitoring van de leerwinst, de leerresultaten, de eindtoets, de schoolnormen en de leerkrachtvaardigheden alsmede de afname van de vragenlijsten opgenomen. Met behulp van deze planning verrichten we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuning voor Ieder Kind

Op onze school zetten we ons in om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotioneel. We kijken hierbij naar de individuele behoeften van het kind en de mogelijkheden van de school. Binnen het team werken we hiervoor gestructureerd samen. Ons doel is altijd het welbevinden van de kinderen.

Uitgangspunten die we hiervoor hebben zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke ontwikkeldoelen voor elk kind. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving

2. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren en ontwikkelen?

3. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning en opvoeding We kijken vanuit een waarderend perspectief en denken in mogelijkheden

4. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid

5. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom. Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Levelmodel (ondersteuningsniveaus)

Om dit te realiseren, werken we met een systeem van 5 ondersteuningsniveaus:

Niveau 1: Basisondersteuning (voor alle kinderen)

Ieder kind profiteert van een veilige leeromgeving, goed klassenmanagement. In haar/zijn pedagogisch-didactische handelen stemt de leerkracht het onderwijs af op de behoeften van de kinderen en signaleert eventuele problemen.

Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep

Als een leerling meer nodig heeft, biedt de leerkracht extra hulp. Denk aan verlengde instructie, extra herhaling of aangepaste opdrachten

Niveau 3: Ondersteuning in samenwerking met de kwaliteitscoördinator

Wanneer extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt, schakelt de leerkracht de kwaliteitscoördinator in. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. Dit kan hulp binnen en buiten de groep zijn. Afhankelijk van de hulpvraag kan één van de specialisten in de school betrokken worden. Indien nodig kan een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. (OPP)

Niveau 4: Extra Ondersteuning op School

Als de school zelf niet voldoende ondersteuning kan bieden, schakelen we externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, logopedist of bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk in. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt.

Niveau 5: Passende Plek op Gespecialiseerd Onderwijs

Als een leerling meer intensieve ondersteuning nodig heeft die dan wordt in samenwerking met het samenwerkingsverband naar passend onderwijs gezocht. Dit kan een andere basisschool zijn of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs/ speciaal onderwijs.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.

Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij OPP

Zowel de ouders als het kind worden uitgenodigd om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Als we een OPP maken, zullen we u en uw kind daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Betrokkenheid van ouders

De betrokkenheid van en samenwerking met ouders is heel belangrijk. Gedurende het schooljaar heeft de leerkracht vaste gespreksmomenten met ouders (zie elders in de schoolgids). Voor kinderen, die meer nodig hebben dan de basisondersteuning geldt dat we ouders, naast de vaste gespreksmomenten, intensiever op de hoogte houden. We bespreken de ontwikkeling van uw kind en werken samen aan de beste aanpak. We streven ernaar om in nauwe samenwerking met ouders de juiste ondersteuning te bieden, zodat ieder kind zich bij ons op school optimaal kan ontwikkelen.

We praten jaarlijks met alle kinderen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden. Uiteraard passend bij hun niveau vragen wij wat zij van de ondersteuning vinden en wat zij graag anders zien. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de zorgstructuur op onze school.

Heeft u na het lezen van dit hoofdstuk nog vragen stel ze dan gerust aan de leerkracht van uw kind of maak een afspraak met de directie. Op de website van ons samenwerkingsverband vindt u meer informatie over passend onderwijs en wat zij kunnen betekenen voor kinderen en ouders. **https://swvbepo.nl**/

Samenwerkingsverband

De scholen van CPOB zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs. Samen zijn we verantwoordelijk voor een goede onderwijsondersteuning voor elke leerling in de regio.

Vanaf 1 augustus 2014 zijn besturen wettelijk verplicht alle kinderen passend onderwijs te bieden. Dit kan zijn op de eigen school of op een andere, beter passende school.

Scholen doen nu al heel veel om kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning en aandacht te bieden. Door intensief samen te werken kunnen de scholen nog meer bieden. Besturen vullen elkaar aan en versterken met elkaar de kwaliteit van de onderwijsondersteuning voor de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

De school stelt aan de hand van schoolgegevens, informatie van deskundigen en ouders een ontwikkelingsperspectief op voor kinderen die op een eigen leerlijn werken. Voordat het definitieve perspectief wordt vastgesteld, is er een " op overeenstemming gericht overleg" met de ouders. In samenspraak met de school bekijkt BePo wat het beste onderwijsprogramma en de beste onderwijsplek is voor het kind. In het ontwikkelingsperspectief staan doelen waarvan verwacht wordt dat het kind deze kan behalen. Daarnaast biedt het handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoefte van het kind. Bovendien laat het zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met het kind en de ouders, toe werkt. Een ontwikkelingsperspectief wordt regelmatig geëvalueerd, bijgesteld en besproken met ouders.

Meer informatie over de ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband is te vinden op **www.swvbepo.nl**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

- Logopedist

Het taal- en rekenonderwijs wordt beleidsmatig en praktisch ondersteund door de taal- en rekenspecialist in ons team. Ook de samenwerking met de logopediepraktijk is een extra ondersteuning voor de taalontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Wijkteam Jeugd Tiel-Oost

1 x per maand is het wijkteam op school aanwezig voor vragen omrent opvoeding en sociale emotionele ontwikkeling

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Deze expertise wordt waar nodig extern door de school ingehuurd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Motoriek in Beweging (kinderoefentherapie)
- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Dagelijks zien de leerkrachten de kinderen bewegen tijdens het buiten spelen, in de gymzaal of in de klas en signaleren dan soms problemen in de motoriek.

Motoriek in Beweging biedt passende zorg voor de motorische ontwikkeling. Het kind wordt behandeld voor zijn/haar motoriek in de vertrouwde omgeving van de eigen school en de leerkracht krijgt tips om het kind in de klas te begeleiden. Dit zorgt ervoor dat de nieuw aangeleerde motorische vaardigheden gemakkelijk en direct kunnen worden toegepast. De korte lijn tussen de therapeut, ouders/verzorgers en leerkracht zorgt voor snelle behandelresultaten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het gedifferentieerd werken wordt in alle groepen steeds verder uitgebreid. Wanneer leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften niet voldoende hebben aan het basisonderwijs, wordt er extra ondersteuning ingezet voor leerlingen die extra leertijd en instructie nodig hebben en voor leerlingen die gebaat zijn met een compacter aanbod en verbreding of verdieping. Met IPC kunnen onze leerlingen in hoge mate op hun eigen niveau uitgedaagd worden. De taaldoelen worden geïmplementeerd in de thema's van IPC. De komende jaren wordt dit verder uitgewerkt waardoor ook taalverrijking mogelijk is in het IPC-curriculum.
Met rekenen kunnen de kinderen werken met het digitale programma Briljant Rekenonderwijs voor verbreding en verdieping.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij OPP

Zowel de ouders als het kind worden uitgenodigd om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Als we een OPP maken, zullen we u en uw kind daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Hoorrecht bij de basisondersteuning én extra ondersteuning

Op de PWA vinden we het belangrijk dat het hoorrecht niet alleen geldt voor leerlingen met een OPP, maar ook wordt toegepast binnen de algemene ondersteuning op school.
In de groepen 1 t/m 4 zijn er klassengesprekken gehouden over de extra hulp binnen en buiten de groep. Kinderen krijgen enerzijds extra ondersteuning om doelen eigen te maken en anderzijds om ze uit te dagen met moeilijkere opdrachten. Denk hierbij aan het oefenen van klanken en letters, getal beeld en getal herkenning, schrijven van woorden, extra voorlezen, maar ook Briljant Rekenonderwijs, meesterwerk en denksleutels. Leerlingen geven tijdens het klassengesprek aan dat ze graag meegaan. Sommige leerlingen vragen wanneer zij aan de beurt zijn. We vroegen de leerlingen ook naar een tip. Leerlingen geven aan dat ze het eerlijk vinden als iedereen een keer extra ondersteuning krijgt. Als top geven ze aan dat ze de stof beter begrijpen.

In de groepen 5 tot en met 8 is een enquête afgenomen over extra ondersteuning, die door 56 leerlingen is ingevuld. Van deze leerlingen geeft 73% aan dat ze ondersteuning hebben ontvangen, terwijl 27% aangeeft nooit extra hulp te hebben gehad. De ondersteuning varieert, waarbij spelling, lezen en rekenen het vaakst genoemd worden. Ook geheugentraining en ‘Meesterwerk’ (verrijkingsactiviteiten) zijn genoemd.

We vroegen de leerlingen ook naar hun mening over de ondersteuning en het effect ervan. 36 leerlingen zijn tevreden, vijf leerlingen hebben geen mening, en de overige leerlingen gaven aan geen mening te hebben omdat ze geen ondersteuning ontvingen.

Voorbeelden van reacties zijn:

- "Ik stotter nu niet meer."
- "Ik voelde me eerst heel onzeker, maar nu niet meer."
- "Mijn cijfers zijn omhoog gegaan."
- "Ik kan nu beter lezen, rekenen en spellen."

Daarnaast hebben de leerlingen waardevolle tips en feedback gegeven. Over het algemeen vinden zij extra hulp bij vakken als rekenen, spelling en lezen erg waardevol. Zij geven aan dat het nog leuker kan worden door bijvoorbeeld spelletjes toe te voegen, vooral wanneer de hulp langdurig is. Veel leerlingen vinden het fijn om in kleine groepjes te werken en waarderen het als hulp op verschillende momenten wordt aangeboden, zoals tijdens herhalingslessen of in de ochtend. Ook is er enthousiasme over extra uitdaging voor leerlingen die de stof makkelijk vinden, en zij zouden dit vaker willen zien.

Volgend schooljaar gaan we extra tijd vrijmaken voor verrijking en verdieping in de ondersteuning. Ook gaan we kijken of er bij langdurige ondersteuning gevarieerd kan worden met spel. Een voorbeeld bij rekenen kan de inzet van de kist met sprongen vooruit zijn.

Leerlingen uit groep 6 t/m 8 kunnen zitting nemen in de LAR. Daar bespreken zij onderwerpen die door alle kinderen van onze school zijn benoemd in de groepsvergaderingen in de groepen 1 t/m 8. LAR-leden dragen er zorg voor om deze bespreekpunten op te halen, bespreekbaar te maken en acties op uit te zitten. Dit vind plaats onder begeleiding van de directeur.

Extra informatie

De Prins Willem-Alexanderschool is een open school met een goede zorgstructuur en veel mogelijkheden voor leerlingen die bijzondere onderwijsbehoeften hebben. Waar het kan, en het kan vaak, leveren we maatwerk. Indien nodig kunnen leerlingen eigen programma's en eigen leerlijnen volgen. Om dit mogelijk te maken voor zoveel mogelijk leerlingen hanteren we een aantal voorwaarden:

- Het kind is in staat te functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de school

- Het kind is in staat het onderwijs cognitief en sociaal te volgen

- Het kind is in staat sociaal-emotionele aansluiting te vinden met groepsgenoten

Per schooljaar stellen directie en intern begeleider de zorgcapaciteit van de groepen vast. Hierbij wordt rekening gehouden met de groepsgrootte, het aantal kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften en de mogelijkheid om in en buiten de groep adequate zorg te verlenen. Als blijkt dat aan een of meerdere voorwaarden niet wordt of kan worden voldaan volgen er gesprekken tussen ouders, de school en de begeleiders van het kind. Als uit deze evaluatiegesprekken blijkt dat het kind zich niet meer gelukkig voelt op school of zich niet meer ontwikkelt verlenen ouders medewerking aan overplaatsing naar een andere school. Dit geldt ook als de school de zorg die het kind nodig heeft niet meer kan bieden. In dat geval zal de school, al dan niet ondersteund door het bestuur en Bepo, samen met ouders een andere passende school zoeken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als school doen we er veel aan om het voor ieder kind veilig te maken. We maken onderscheid in plagen en pesten:

Plagen: We zijn alert op plaagsituaties in en rond de school. Plagen speelt zich soms af op de grens van het aanvaardbare en kan makkelijk overgaan in ruzie of zelfs pesten. We besteden er in de lessen aandacht aan. Als plagen voortduurt, ondersteunen we de geplaagde leerling om het plagen te laten stoppen en spreken de plager aan op zijn of haar gedrag. Soms schakelen we een buddy in: een medeleerling die de geplaagde leerling helpt om het plagen te laten stoppen.

Structureel pesten: Wanneer kinderen herhaaldelijk pesten of gepest worden, noemen we dit structureel pesten. Structureel pesten kan ernstige en langdurige gevolgen hebben, zowel voor het slachtoffer als voor de persoon die pest. Hoewel we veel doen aan preventie kan er toch nog sprake zijn van pesten. Als er pestincidenten zijn, dan is het uiteraard zaak om eerst na te gaan of aan de preventieve kant wel voldoende wordt gedaan. Maar soms is er meer nodig. In de eerste plaats vragen we altijd aan andere leerlingen om te helpen en de gepeste leerling op positieve manier te betrekken.

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA).

In deze aanpak worden meestal de volgende stappen onderscheiden:

Stap 1: Gesprek met het gepeste kind. De leerkracht (of een ander teamlid van de school) praat met het gepeste kind over de situatie, vraagt of hij of zij hulp wil, en stelt met hem of haar de steungroep samen. Dit is een gemengde groep van zo’n 5 tot 8 medeleerlingen, waaronder leerlingen die het gepeste kind noemt als mogelijke helpers, maar ook de pester en meelopers of buitenstaanders, liefst ook een verdeling van jongens en meisjes. We vragen in dit gesprek aan de leerling of hij of zij wil dat de ouders op de hoogte zijn van de gesprekken. Als een externe of een andere volwassene (niet de eigen groepsleerkracht) binnen de school deze gesprekken gaat voeren, lichten we de ouders altijd in.

Stap 2: Gesprek met de steungroep. Hierbij is het gepeste kind niet aanwezig. In dit gesprek wordt de steungroep uitgenodigd om de gepeste medeleerling te gaan helpen. Ze worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen, met als doel dat het pesten moet stoppen.

Stap 3: Tweede gesprek met het gepeste kind. Na ongeveer een week bespreekt de leerkracht hoe het nu gaat met het kind.

Stap 4: Tweede gesprek met de steungroep. Na ongeveer een week is er nog een gesprek met de steungroep, waarin ieder lid de gelegenheid krijgt om te praten over wat hij of zij heeft gedaan. Pestincidenten worden door de leerkracht altijd bij de anti-pestcoördinator van de school gemeld. De meldingen worden altijd besproken in de teamvergadering zodat het hele team op de hoogte is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij monitoren de sociale veiligheid jaarlijks via de vragenlijsten van Vensters/Scholen met Succes. Daarnaast gebruiken we het uitgebreidere Kwaliteitszorginstrument van Vreedzame School.
In de groepen 4 t/m/ 8 nemen we iedere 6 weken de zgn. "veiligheidsthermometer" van Vreedzame School af. Hiermee hebben de leerkrachten zicht op het welbevinden in de groepen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Annelore Ebelties	**a.ebelties@cpob.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Karin van Gent	**k.vangent@cpob.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn bij ons van harte welkom, u kunt bij ons vrij de school in lopen. Als leerkrachten gaan we open met elkaar om. Wij proberen een duidelijk ‘wij-gevoel’ te ontwikkelen. Dit willen wij ook overbrengen op de kinderen.

Ouderbetrokkenheid betekent dat de ouders actief betrokken zijn bij de school. De samenwerking tussen ouders en school, zowel thuis als op school, is erg belangrijk. Uw kind heeft veel baat bij een goed contact tussen school en thuis (driehoek ouder-school-kind). De groepsleerkracht werkt dagelijks met uw kind en is uw eerste aanspreekpunt op school. De leerkracht neemt zelf contact met u op als er iets is waar zij met u over willen spreken en andersom horen zij ook graag van u als u zaken met ons wilt bespreken.

Ouderparticipatie betekent ook dat ouders meehelpen bij activiteiten in de school. Naast een actieve ouderraad (OR) en medezeggenschapsraad (MR) zijn er ouders in school te vinden. We kunnen altijd veel hulp gebruiken en doen een beroep op u als ouder om gehoor te geven aan de oproepen op Social Schools om bij de diverse activiteiten te helpen.
In de groepen 1 - 3 worden ouders 2x per week betrokken bij de spelinloop aan het begin van de dag. Als ouder ben je dan welkom om een kijkje te nemen in de klas.

De afsluiting van een IPC/IEYC-unit "vieren" we graag met ouders. Zo kunnen de kinderen laten zien waar ze in gegroeid zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
De PWA hanteert gedurende het schooljaar een gesprekkencyclus voor ouders: rapport- en voortgangsgesprekken, gesprekken over extra zorg en adviesgesprekken. Naast deze contactmomenten kunt u als ouder regelmatig informeel contact hebben met de leerkrachten. Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor alle groepen over het nieuwe schooljaar.

Wij gebruiken het online platform Social Schools waardoor de ouders een 'inkijkje' hebben in het leven van hun kind op school. Dit middel wordt ook gebruikt om de ouders op de hoogte te houden van allerlei praktische zaken.

De jaarkalender, die elk gezin bij de start van het schooljaar (digitaal) ontvangt, bevat alle activiteiten van alle groepen en allerlei praktische informatie.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Vanuit Stichting CPOB is de volgende Klachtenregeling opgesteld:

De mensen die bij onze scholen werken doen hun best het onderwijs aan uw kind zo goed mogelijk te verzorgen en het verblijf van uw kind op school zo plezierig en veilig mogelijk te laten zijn. Dat past bij een correcte en zorgvuldige manier van omgaan met elkaar.

Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden af en toe fouten gemaakt. Deze zaken kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en/of andere direct betrokkenen worden besproken. Wij verwachten dat iedere leerkracht leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) serieus neemt en goed naar hen luistert. Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling of zijn/haar ouder(s) de beste oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school die door het bestuur is aangesteld voor de bespreking van klachten. De interne contactpersoon is er voor het belang van de leerlingen en de ouders. De interne contactpersoon bij ons op school is Karin van Gent (k.vangent@cpob.nl).

Ouders en leerlingen kunnen een beroep op de interne contactpersoon doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met de groepsleerkracht of met anderen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. Zeker wanneer het gaat om machtsmisbruik door leerkrachten of iemand van de schoolleiding is het van belang met de interne contactpersoon hierover te praten.

We spreken van machtsmisbruik als het gaat over zaken als (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy. Ook als het gaat om de onderwijskundige en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waarin uw kind zit, kunt u dit bespreken. De interne contactpersoon bespreekt met u wat u zelf zou kunnen doen om tot een oplossing te komen. In elk geval zal de interne contactpersoon u wijzen op de mogelijkheid om één van de externe vertrouwenspersonen van CPOB in te schakelen.

Als de groepsleerkracht van uw kind tevens de interne contactpersoon van de school is, dan kunt u direct met de directie overleggen. U kunt een beroep doen op de externe vertrouwenspersonen van CPOB, als uw klacht door de school niet naar tevredenheid is behandeld. Het is de bedoeling dat u in dat geval een beroep doet op de externe vertrouwenspersoon uit de plaats waar ook de school van uw kind(eren) staat. De externe vertrouwenspersonen van CPOB zijn onafhankelijk en zullen een gesprek vertrouwelijk behandelen. Zij kunnen advies geven, nagaan of er mogelijkheden zijn om tot een oplossing te komen en zo nodig verwijzen naar hulpverlenende instanties. Zij kunnen de klager wijzen op de mogelijkheid het bestuur in te schakelen.

Mochten alle genoemde mogelijkheden, ondanks de activiteiten van de interne contactpersoon en/of de externe vertrouwenspersoon van CPOB en de inschakeling van het bestuur niet tot een oplossing hebben geleid, dan kan de externe vertrouwenspersoon van CPOB u aangeven hoe u de klacht schriftelijk kunt indienen bij de landelijke klachtencommissie.

Als u van mening bent dat u in beginsel niet met uw klacht terecht kunt bij de interne contactpersoon van de school of één de externe vertrouwenspersoon van het CPOB, dan kunt u zich rechtstreeks wenden tot de landelijke klachtencommissie.

Contactgegevens (externe) vertrouwenspersoon:

De onafhankelijke vertrouwenspersoon voor CPOB is werkzaam bij de GGD Gelderland-Zuid en te bereiken op telefoonnummer: 0344-698707.

De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de Besturenraad PCO en heeft ook de klachtenregeling die hiervoor geldt overgenomen. Deze regeling is in te zien bij de directie, de interne contactpersonen en de vertrouwenspersonen en ook te raadplegen via www.cpob.nl.

Adres gegevens landelijke klachtencommissie:

Landelijke Klachtencommissie Christelijk Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH DEN HAAG

Telefoon: (070) 386 16 97

mail: **info@klachtencommissie.org**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Het ondersteunen en voorbereiden van schoolse activiteiten thuis.

Belangstelling tonen voor wat uw kind op school doet en meemaakt door hier met uw kind over te praten, door berichten op Social Schools te lezen. Samen met uw kind kunt u: tekenen, spelletjes doen, (voor-) lezen, tafels oefenen, materiaal helpen opzoeken over onderwerpen voor projecten, oefenen van een presentatie en een sfeer en omgeving scheppen waarin uw kind thuis rustig kan leren en huiswerk maken.

- Actief in gesprek gaan met de leerkrachten op school om informatie te delen.

We verwachten dat u naar de oudergesprekken komt, dat u ouderavonden bijwoont en dat u binnenloopt of een afspraak maakt wanneer er wat speelt.

- Actieve participatie:

helpen bij activiteiten die we zonder hulp niet kunnen aanbieden zoals begeleiden bij excursies, grote feesten, hulp bij festiviteiten, etc.. Dit loopt op verzoek van school. Daarnaast kan je meedenken of mee organiseren bij de grote feesten en festiviteiten door zitting te nemen in de Ouderraad (OR). Ook kan je meebeslissen over opzet en organisatie van het onderwijs door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad (MR). Hier zitten 2 ouders in de oudergeleding voor de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- culturele activiteiten, sport, koningsspelen
- laatste schooldag, afscheid groep 8
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor het schoolkamp van groep 8 wordt naast de vrijwillige ouderbijdrage een bijdrage van € 82,50 gevraagd.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Vrijwillig is echter niet vrijblijvend. Indien de ouderbijdrage niet wordt betaald, kan dit tot gevolg hebben dat er minder activiteiten kunnen worden georganiseerd. Dat is een maatregel die we absoluut niet willen, maar om de activiteiten te kunnen blijven betalen is deze bijdrage noodzakelijk.

Het ligt anders als de ouderbijdrage niet kan worden betaald vanwege financiële problemen. In overleg is het altijd mogelijk om daar oplossingen voor te vinden. Ook kan de Stichting Leergeld (www.leergeld.nl) behulpzaam zijn in deze situaties.

Het is in ieder geval niet zo dat kinderen van extra activiteiten worden uitgesloten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Via het ouderportal Social Schools. U kunt de app of de website hiervoor gebruiken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
U kunt bijzonder verlof voor uw kind aanvragen via het ouderportal Social Schools. Op de jaarkalender staat beschreven in welke gevallen u verlof kunt aanvragen. Het aanvragen van bijzonder verlof dient minimaal 4 weken voor de gewenste verlofdatum te worden aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid

Aannamebeleid leerlingen:

Alle leerlingen zijn welkom op onze scholen. We verwachten dat alle ouders accepteren dat hun kinderen het volledige curriculum volgen op onze scholen, daar valt ook LBO onder. De kinderen nemen deel aan alle activiteiten die vallen binnen het curriculum.

Onze christelijke identiteit is een uitnodiging tot dialoog en verbinding. We tolereren geen discriminatie en indoctrinatie.

Tijdens het kennismakingsgesprek wordt de visie op levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs van de stichting en hoe dit invulling krijgt op de school besproken met ouders.

Op het aanmeldformulier zijn zinnen opgenomen over de LBO- visie en het accepteren hiervan door ouders en kinderen.

Aannamebeleid medewerkers:

Bij CPOB werken medewerkers die zich conformeren aan onze LBO- visie, deze onderschrijven en uitdragen in de praktijk op de scholen. Tijdens het aannamegesprek bespreken we onze LBO- visie.

We tolereren geen discriminatie en indoctrinatie. Onze identiteit is een uitnodiging tot dialoog en verbinding en geen exclusief frame.

Bij CPOB mag je zijn wie je bent en zijn alle leerlingen welkom. Wel spelen (fysieke) veiligheid en communicatie een belangrijke rol op onze scholen. Vanuit dit oogpunt hebben we een aantal praktische afspraken met elkaar gemaakt.

Wij vinden het heel belangrijk om in verbinding en dialoog te zijn. Wij zien dit als een bepalende factor in ons onderwijsproces. Hier is non-verbale communicatie een belangrijk onderdeel van. Het kunnen waarnemen van gezichtsuitdrukkingen is hierbij voorwaardelijk.

Bij CPOB vinden we het belangrijk dat onze leerlingen opgroeien in een mooie, duurzame en gezonde wereld. Ook willen we dat onze leerlingen hun steentje bij kunnen dragen aan deze wereld. Dat doen wij door kinderen te laten ontdekken wie zij zijn, hen te leren dat het belangrijk is om voor elkaar te zorgen en hen aan te moedigen om zich te blijven ontwikkelen. Op die manier helpen wij ze om met (zelf)vertrouwen te kijken naar de toekomst: kom maar op wereld!

5 Ontwikkeling en resultaten

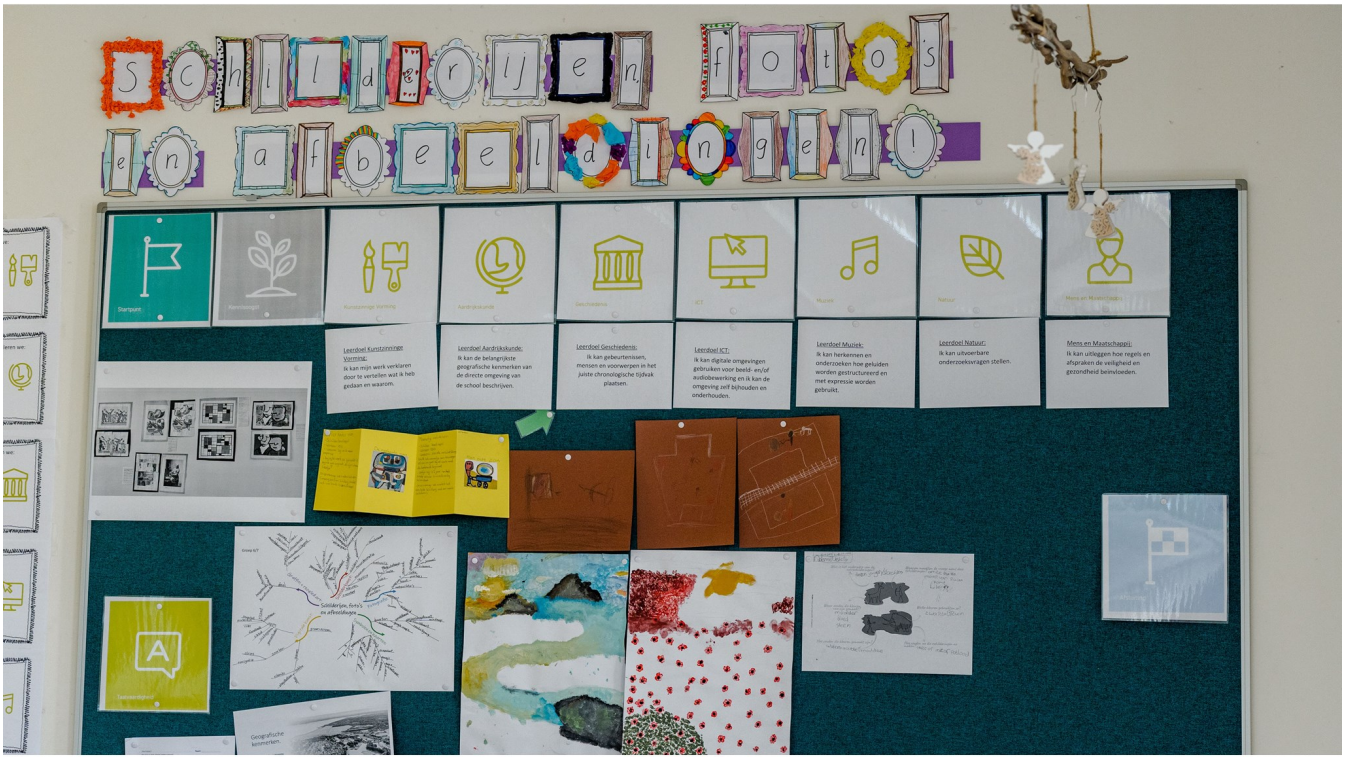
5.1 Tussentijdse toetsen

Regelmatig toetsen we of de leerlingen de aangeboden leerstof beheersen. Dat gebeurt vanaf groep 3. In groep 1/2 wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd met behulp van een zgn. volgsysteem (Leerlijnen Parnassys).

We nemen 2 soorten toetsen af:

- Methodetoetsen: dit zijn toetsen uit onze lesmethoden. Toetsing vindt plaats na instructie- en inoefenfase, om te kijken of de leerlingen de stof beheersen en de leerkracht zijn/haar doel bereikt heeft. Na elke methode-gebonden toets volgt een periode van herhaling, verrijking of verdieping.
- Methode-onafhankelijke toetsen. In januari en in juni nemen wij verschillende toetsen van Leerling in Beeld (voorheen Cito) af. Deze toetsen staan los van de methode en vragen dus niet specifiek terug wat er in de voorliggende periode is aangeboden. Leerling-in-Beeld-toetsen geven een meer objectief en onafhankelijk beeld van de leerstofonderdelen technisch lezen, spelling, rekenen/wiskunde en begrijpend lezen.

De resultaten van de toetsen worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem, waardoor we steeds een duidelijk beeld hebben van de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen en het leerrendement. Met beide soorten toetsen kunnen we zien of kinderen blijven groeien in hun vaardigheid. Zowel op individueel als op groepsniveau analyseren we deze toetsen. Deze analyses worden besproken op groeps- en schoolniveau en aan de hand van deze analyses wordt gekeken welke interventies nodig zijn om de opbrengsten te verhogen en wordt indien nodig en actie ondernomen voor extra hulp.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We streven zo goed mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we opbrengstgericht: we beschikken over een normeringskader voor de doorstroomtoets basisonderwijs, de Leerling-in-Beeld-toetsen, de methodetoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks analyseren we onze resultaten in de schoolanalyse. Op basis van deze analyse stellen we onze plannen van aanpak op.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
CBS Prins Willem-Alexander	96,3%
	93,2%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
CBS Prins Willem-Alexander		56,3%
		44,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Welke school voor het voortgezet onderwijs bij uw kind past, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van het kind. Met onderwijs op maat beogen we het maximale uit elk kind te halen. Zo zorgen we ervoor dat uw kind in de meest geschikte vorm van het voortgezet onderwijs terecht komt.
Kansrijk adviseren staat voor ons hoog in het vaandel: voor ieder kind willen wij zoveel mogelijk kansen creëren en benutten, dus zeker ook in de advisering voor het VO.

De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. Onze school heeft structureel overleg met de middelbare scholen in Tiel en omgeving. Onze adviezen worden dan ook vrijwel altijd overgenomen door het vervolgonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,6%
vmbo-b / -k	7,1%
vmbo-k	9,5%
vmbo-k / -(g)t	13,1%
vmbo-(g)t	9,5%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo	13,1%
havo / vwo	3,6%
vwo	14,3%
onbekend	1,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig en positief klimaat

Samen leven en samen werken

Vertrouwen

Op de PWA leren we voor een kansrijke toekomst. Niet alleen op cognitief, maar ook op sociaal gebied. In onze visie hebben wij de ontwikkeling tot respectvolle en verantwoordelijke burgers een belangrijke plaats gegeven. We vinden het belangrijk om verantwoordelijkheid voor de samenleving en ons milieu te dragen. Dat we elkaar respecteren voor wie we zijn, in al onze diversiteit en verschillen. Omzien naar elkaar en de wereld om ons heen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen. Iedereen moet zich op onze school gerespecteerd en geaccepteerd voelen. Op onze school mogen kinderen fouten maken. Dat hoort bij groei en ontwikkeling. Wij willen een positief, gezond en sociaal veilig klimaat bieden waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Werken aan sociale competenties doe je niet alleen in een les uit een methode, maar zit verweven in de omgang met elkaar. Wij vormen met elkaar een gemeenschap op school en leren dus in de dagelijkse omgang met elkaar. We werken aan sociale competenties met behulp van het programma De Vreedzame school. Dit programma sluit naadloos aan op onze visie. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Met Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociaal-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals:

- je verplaatsen in een ander
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- openstaan voor verschillen tussen mensen
- constructief conflicten oplossen
- omgangsvaardigheden
- verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Om deze redenen komen de persoonlijke doelen vanuit IPC het hele jaar door aan bod. Dit zijn houdingen die we onze kinderen mee willen geven om een compleet persoon te worden:

- Onderzoek: zo zit het!
- Aanpassingsvermogen: kan het ook anders?
- Veerkracht/Volharding: geef niet op!
- Moraliteit: kies bewust voor het goede!
- Communicatie: vertellen, luisteren, begrijpen
- Bedachtzaamheid: eerst denken, dan doen
- Samenwerking: 3 weten meer dan 2

- Respect: hart voor elkaar

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:25 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

Woensdag: Groep 1 is 1 x per 2 weken op woensdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Voor opvang voor - en/of na schooltijd kan gebruik worden gemaakt van de Tielse organisaties voor buitenschoolse opvang. Leerlingen van onze school maken gebruik van de buitenschoolse opvangvoorziening van Het Kasteeltje en kindcentrum De Hovenier.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14:45 tot 16:30 uur.