

Christelijke basisschool de Leiboorn

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Deze gids is bedoeld voor ouders en verzorgers* die nu kinderen op school hebben en voor ouders die nog een schoolkeuze voor hun kind moeten maken.

Aan wie al kinderen op school heeft, leggen wij in deze gids verantwoording af over onze manier van werken. Aan de andere ouders leggen wij uit wat zij mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school wordt.

De praktische informatie voor het betreffende schooljaar, zoals schooltijden, vakanties, gymroosters en adressen ontvangt u digitaal aan het begin van elk schooljaar in de vorm van een kalender. Ook op onze website, www.deleiboom.nl, kunt u veel informatie over de school vinden. Actuele informatie, zoals school brede activiteiten maar ook wat de kinderen beleven op school, plaatsen wij op een gesloten internet toepassing Social Schools. Wij hopen dat u door het lezen van onze schoolgids een duidelijk beeld krijgt van onze ideeën over samen school zijn.

Namens het team van CBS de Leiboom,
Marloes van Diest- Visscher, schoolleider

* In het vervolg staat er telkens alleen ouder(s), daarmee wordt natuurlijk ook steeds de verzorger(s) bedoeld.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke basisschool de Leiboom
De Zandkampen 48
5301WE Zaltbommel

☎ 0418513145
🌐 <http://www.deleiboom.nl>
✉ secretariaat.leiboom@cpob.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marloes van Diest- Visscher	m.vandiest@cpob.nl

De dagelijkse leiding en de (eind)verantwoordelijkheid van de school is in handen van Marloes van Diest, directeur van de Leiboom.

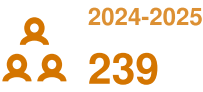
Schoolbestuur

Stg. Chr. Primair Onderwijs Betuwe &
Bommelerwaard
🌐 <http://www.cpob.nl>

Samenwerkingsverband

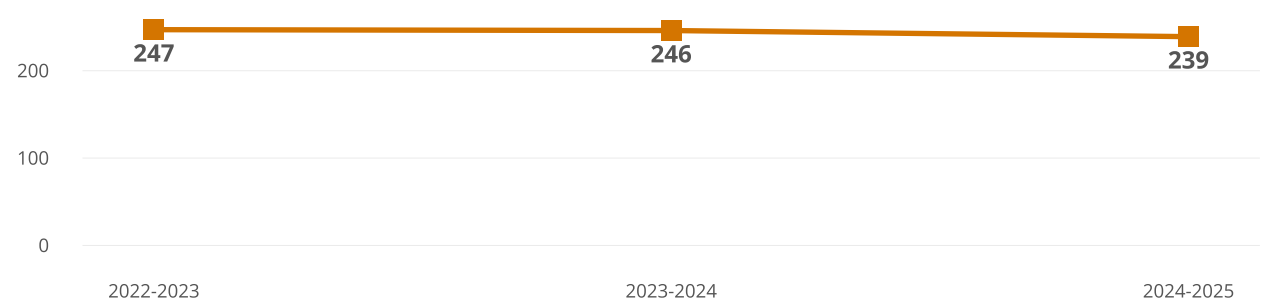
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs De Meierij

Aantal leerlingen



De kinderen die de Leiboom bezoeken komen uit:
Spellerwaard
Waluwe
Binnenstad
Vergt
Randdorpen

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

CBS de Leiboom is een open Christelijke school in Zaltbommel, is gehuisvest in “Brede School de Zandkampen” en telt zo’n 250 leerlingen. De Leiboom is een school waar kinderen met veel plezier naar toe gaan. Onze school is een leerplaats waar kinderen centraal staan en waarin we samen leren en leven. De school biedt geborgenheid en daarbinnen ruimte voor iedereen, want een open sfeer is belangrijk om goed te kunnen leren.

De missie **SAMEN LEREN LEVEN** is de basis voor onze school. De school is toegankelijk voor iedere leerling, ongeacht afkomst en geloofsovertuiging. Vanuit de waarden van het christelijk geloof geven we invulling aan onze opdracht om een leeromgeving te creëren die stimuleert om kennis te verwerven en capaciteiten te ontplooien met het oog op de toekomstige participatie van onze kinderen in de samenleving.

Voor het onderwijs in onze school gelden enkele belangrijke uitgangspunten:

- het gaat uit van christelijke waarden en normen;
- het kind voelt zich veilig en geborgen, heeft vertrouwen in onze schoolomgeving en voelt zich daarin vrij;
- het onderwijs is gericht op het behalen van de kerndoelen;
- er is sprake van kennisoverdracht;
- het biedt het kind de kans om zelf actief bezig te zijn en zelfstandig te leren werken;
- samenwerkend leren en werken wordt in alle groepen gestimuleerd;
- er is aandacht voor de multiculturele aspecten van onze samenleving;
- Het onderwijs is erop gericht dat kinderen ook de ‘spelregels’ leren van onze democratische samenleving (Burgerschap);
- het houdt rekening met verschillen tussen kinderen door ons aanbod, zoveel als mogelijk, af te stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind.

Pedagogisch klimaat

Om als kind te kunnen groeien is persoonlijke aandacht, naast kennisoverdracht, van groot belang. Als team willen wij omzien naar de kinderen. Er kan pas sprake zijn van leren als het kind zich prettig en veilig voelt. Wij streven ernaar dat uw kind elke dag met plezier naar school gaat. Daarom proberen we als team een veilig en vriendelijk leefklimaat te scheppen, waar ruimte is voor iedereen, hoe anders we soms ook zijn. Een goede en open sfeer vinden we belangrijk, zowel naar de kinderen, als naar ouders. Ouders zijn bij ons van harte welkom! U kunt bij ons vrij de school in lopen, de deuren staan voor u open.

Identiteit

Onze school is een 'open' christelijke school. Deze wordt vorm gegeven vanuit een christelijke signatuur. Wij geven herkenbaar vorm aan onze identiteit met het doel kinderen ervaringen op te laten doen met de brede christelijke traditie. Voor ons betekent dit:

- respect tonen naar iedereen, ongeacht geloofsovertuiging, seksuele geaardheid en/of huidskleur;
- een sfeer scheppen van veiligheid, waarin kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontplooiën;
- dat mensen fouten mogen maken;
- vertrouwen wekken naar kinderen en ouders door duidelijk en open te zijn;
- dat ouders geen toeschouwers zijn, maar partners;
- omzien naar elkaar, genieten, blij zijn;
- leren samenwerken.

Samen proberen wij de boodschap van de Bijbel door te geven in Bijbelverhalen die we vertellen. We houden kringgesprekken, bidden met elkaar, zingen en vieren samen.

Wat betekent dit concreet?

- Aan het begin van het schooljaar openen wij het jaar met een beginviering, het schooljaar wordt afgesloten met een eindviering. Voor beide vieringen gaan we met de kinderen naar de St. Martinuskerk in de Oliestraat.
- De schooldag wordt geopend en afgesloten met een lied, een gebed, een gesprekje of een stukje tekst.
- In de groep wordt gewerkt met de godsdienstmethode Trefwoord. Bijbelverhalen zijn bij deze methode een startpunt van waaruit met de kinderen verder gesproken wordt. Vanuit een verhaal uit de Bijbel wordt een verbinding naar deze tijd gelegd en denken we samen na over wat de Bijbelverhalen in onze tijd te zeggen hebben.
- Eens in de twee weken is er voor de groepen 1 t/m 4 of 5 t/m 8 een weekopening in de kuil, verzorgd door een leerkracht en aansluitend op het thema uit Trefwoord. In de adventstijd en tijdens de 40-dagen tijd (Pasen) is er elke week een weekopening, waarover een informatiebrief op Social Schools wordt geplaatst, zodat u en uw kind thuis over het thema kunnen doorpraten.
- We zingen Bijbelse liederen o.a. uit Trefwoord. We hebben 'Het lied van de maand', zodat we deze liederen gezamenlijk kunnen zingen in de vieringen.
- Ieder jaar kiezen wij een goed doel. Tijdens de Vredesweek wordt dit doel bekend gemaakt en halen we met onze jaarlijkse braderie hiervoor geld op.
- Iedere maandag kunnen de kinderen meespelen voor ons adoptiekind. In elke groep staat een spaarpot.
- Als school houden wij een Kerst- en een Paasviering. Voor de Kerstviering worden ook de ouders uitgenodigd. Deze viering is in de St. Martinuskerk, traditiegetrouw met een (voor deze gelegenheid gevormd) leerlingenkoor en een kerstspel. Ook wordt een muzikale bijdrage geleverd door kinderen die een muziekinstrument bespelen.
- Groep 8 speelt op Witte Donderdag de Sedermaaltijd na voor de andere leerlingen van school.

Normen en waarden komen ter sprake op een vast moment in de gewone les, maar ook naar aanleiding van een gebeurtenis. Veel begrippen die als startpunt genomen worden zijn ontleend aan de Bijbel, begrippen als: respect hebben voor mens, dier en natuur; omzien naar elkaar, elkaar helpen en de ruimte geven. We willen de kinderen zo duidelijk mogelijk laten zien waar we voor staan, zonder daarbij andere mensen en ideeën te veroordelen. Zie ook het hoofdstuk 'Godsdienstige vorming' verderop in deze schoolgids.

Burgerschap

De ontwikkelingen in onze maatschappij vragen dat we als school actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. We zien dit niet als een apart vak, maar als een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Ons motto is immers **SAMEN LEREN LEVEN**. De school is een gemeenschap op zichzelf, waarin we het samenleven oefenen. Onze normen en waarden komen terug in de omgang tussen leerkrachten en leerlingen en leerlingen onderling. De Leiboomberegels zijn hierbij de kapstok.

Veel elementen van Burgerschap en Sociale integratie maken al deel uit van de vakgebieden op de Leiboomberegels. U kunt hierbij denken aan vakken als godsdienst, geschiedenis, aardrijkskunde en natuur. Concreet kunt u denken aan het kijken naar het Jeugdjournaal, het werken met actuele teksten tijdens begrijpend lezen, een kringgesprek over een maatschappelijk probleem, meedoen met de actie "Nederland Schoon", projecten van bureau HALT over bijv. groepsdruk, actie Schoenendoos, onze jaarlijkse Leiboomberegels waarbij de kinderen zich inzetten om d.m.v. de braderie geld op te halen voor een goed doel, maar ook kinderen die hulpjes zijn in de kleutergroepen of klassendienst in de hogere groepen. We bevorderen betrokkenheid door op verschillende momenten gezamenlijke dingen te vieren en te beleven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanaf groep 3 is er gekozen voor het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat de kinderen op leeftijd in groepen ingedeeld zijn. We gaan in schooljaar 2025-2026 werken met 10 groepen, waaronder een combinatiegroep in de middenbouw. Tevens is er ondersteuning van onderwijsassistenten in de verschillende groepen, zodat we groepen extra kunnen splitsen of dat er meer mensen in de groep zijn om de kinderen te begeleiden. Er wordt meestal klassikaal gewerkt, de leerstof wordt in principe per leerjaar aangeboden, volgens het basisstof – herhalingsstof – verrijkingsstof – principe. Dit betekent dat de leerkracht in de meeste gevallen de leerstof thematisch aanbiedt en dat de leerling groepsgewijs en/of individueel op eigen niveau de leerstof verwerkt. Leerlingen die de stof makkelijk beheersen kunnen eerder starten met de verwerking en maken niet het hele instructiemoment mee. Zij volgen wel de methode en krijgen verdiepingsstof aangeboden. Aan het leren op 'eigen niveau' hechten wij veel waarde. Aan het eind van een thema volgt een methodegebonden toets. Er wordt nagegaan of de kinderen de leerstof begrepen hebben. Is dit niet het geval dan volgt extra hulp. Vervolgens wordt er weer gezamenlijk met een nieuw thema gestart. Binnen de groep wordt er gedifferentieerd gewerkt (omgaan met verschillen, zorg op maat), de eisen zijn niet voor elk kind gelijk. Het kan ook zo zijn dat een leerling een aangepast programma volgt voor een of meerdere vakken. Er ontstaat dan een individuele leerlijn. In deze gevallen is er altijd overleg met de ouders.

Actief leren

Wij zijn voorstander van een brede algemene ontwikkeling; niet alleen de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook aandacht voor de creatieve vorming van ieder kind. We vinden het belangrijk dat kinderen leren eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. We willen dat kinderen een sterke betrokkenheid ontwikkelen. We zijn ervan overtuigd dat kinderen pas echt gemotiveerd leren als zij geboeid zijn door iets. Daarom staat op de Leiboom het actief leren centraal; leren vanuit een rijke, betekenisvolle leeromgeving. Wij onderscheiden drie grote verschillen in leren. Voor het gemak in kleuren uitgedrukt:

GEEL, ik leer graag in stilte en alleen.

ROOD, ik leer graag door te doen, door concrete materialen of voorbeelden te gebruiken.

BLAUW, ik leer graag samen met anderen. Ik praat graag samen met anderen om zo tot een oplossing te komen.

In groep 8 gebruiken wij het project Passie en Talent. Het leert kinderen wat zij nodig hebben om goed te leren, hoe verschillend mensen hierin zijn, wat betekent dat voor het samenwerken met anderen? En tegelijkertijd wat zijn mijn sterke kanten en hoe komen die het beste tot hun recht. Ook hier vormen het gele, rode en blauwe leren het uitgangspunt voor deze ontdekkingstocht. In de afgelopen schooljaren volgden verschillende leerkrachten de scholing Passie en Talent om deze kijk op kinderen eigen te maken.

Bewegend leren

In ons lesprogramma is het bewegend leren een vast onderdeel. Vanuit de wetenschap blijkt namelijk dat bewegend leren veel positieve aspecten heeft: het heeft positieve gevolgen voor de ontwikkeling van onze hersenen, het is gezond, het draagt bij aan een betere concentratie en een positief zelfbeeld, het geeft vertrouwen, het stimuleert het samenwerken en het geeft vooral veel plezier in leren. Bewegendleeractiviteiten zijn bijvoorbeeld het tafeljoggen, het leren tellen met sprongen of een dansje tussen de lessen door. Ook het plein wordt regelmatig gebruikt voor het actief oefenen van de lesstof. Zowel in de laagbouw als in de hoogbouw hebben we wiebelkrukken ter beschikking en deskbikes, waaraan kinderen al fietsend bezig zijn met de lesstof.

Zelfstandig werken

Wij hanteren zelfstandig werken als werkvorm. Vanaf de groepen 1/2 leren kinderen tijdens het spelen en werken zonder hulp van de leerkracht bezig te zijn. De kinderen proberen zelf, of met hulp van een medeleerling een oplossing voor een probleem te vinden. Natuurlijk wordt er door de leerkracht geholpen als dit echt nodig is. De tijdsduur van het zelfstandig werken wordt in de groepen langzaam opgevoerd. Uiteraard zijn er "spelregels". Deze worden regelmatig besproken en met de kinderen geëvalueerd.

Het zelfstandig werken geeft de leerkracht de gelegenheid zich gedurende een bepaalde periode intensiever met een groepje kinderen bezig te houden, een individueel kind verder te helpen of te observeren in de groep. Zelfstandig werken is een belangrijke voorwaarde om te kunnen individualiseren en differentiëren. Onze ervaring is dat kinderen deze werkvorm als prettig ervaren. Hun competentiegevoel, zelfvertrouwen en zelfstandigheid nemen toe. Het leert kinderen vaardigheden als: plannen, een goede aanpak kiezen, zelf oplossingen bedenken bij problemen, verantwoordelijk zijn voor jezelf, je taak en je medeleerlingen, hulp vragen en omgaan met uitgestelde aandacht. Vaardigheden waarop ook in het voortgezet onderwijs en in de maatschappij een beroep gedaan wordt.

Samenwerken

Om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten en om van en met elkaar te leren, gebruiken we tijdens instructie, maar ook tijdens de verwerking van de lesstof, allerlei werkvormen waarbij de kinderen kunnen samenwerken. De bedoeling is dat tijdens het samenwerken ieder kind betrokken is en een aandeel levert bij het werk, gesprek of spel. Door diverse samenwerkingsvormen in te zetten, in tweetallen of met meer, leren de kinderen niet alleen van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De kinderen zijn actief met de leerstof bezig, ze gaan in gesprek met elkaar, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis krijgt. Daarnaast ontwikkelen ze ook samenwerkingsvaardigheden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste jaren van de basisschool staat het spel centraal. Het 4- tot 6-jarige kind speelt en leert zo zijn wereld, zijn omgeving, de andere kinderen en zijn eigen mogelijkheden kennen. Spelen is dé manier van leren van het jonge kind. Dit spelen vormt het uitgangspunt voor:

- de sociale ontwikkeling: samen luisteren, samen spelen, delen, om de beurt, etc.;
- de emotionele ontwikkeling: teleurstellingen incasseren, omgaan met boosheid, blijdschap, verdriet, het uiten van emoties, zelfstandigheid, etc.;
- de zintuiglijke ontwikkeling: waarnemingen van ogen (zien), oren (gehoor), neus (reuk), mond (smaak), handen (tast) bevorderen, uitbreiden en verwerken;
- de motorische ontwikkeling: de bewegingsontwikkeling;
- de ontwikkeling van de taal; de cognitieve ontwikkeling: de verstandelijke- en de denkontwikkeling;
- de ontwikkeling van de beeldende en dramatische expressie: o.a. werken met klei, knutselen en toneel;
- de muzikale ontwikkeling.

Bij het werken aan de ontwikkelingsgebieden in de kleutergroep lopen de vakken speels door elkaar. De leerkracht biedt activiteiten aan die tegemoetkomen aan de belangstelling en de behoefte van het kind of die de belangstelling juist opwekken; de leerkracht probeert zoveel mogelijk bij het ontwikkelingsstadium van het individuele kind aan te sluiten; de leerkracht stimuleert de ontwikkeling van het kind en zorgt voor uitdagende spel- en leersituaties. Dit vereist een flexibel omgaan met het rooster en het programma en goede observaties van het kind om in te kunnen spelen op datgene wat het kind nodig heeft.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De precieze onderwijstijd per vakgebied kan per jaar en per klas verschillen. We maken hierin beredeneerde keuzes die passend zijn bij de groep. Voor meer informatie over de onderwijstijd per vak in de groep, kunt u bij de groepsleerkracht terecht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Kooklokaal



2.2 Het team

Het onderwijs aan de leerlingen van de Leiboom wordt verzorgd door een stabiel, enthousiast en deskundig team. Er wordt door de leerkrachten les gegeven vanuit een hoge betrokkenheid voor het welbevinden van onze leerlingen, dat staat bij ons hoog in het vaandel. Als team proberen we een duidelijk 'wij-gevoel' te ontwikkelen en trachten dit ook over te brengen op de kinderen. We hechten veel waarde aan een fijne sfeer in de groepen en we willen zoveel mogelijk aspecten in de ontwikkeling van uw kind aanspreken, zodat het zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Het team bestaat uit 23 personeelsleden. Sommige teamleden zult u dagelijks tegenkomen, anderen werken parttime. Het team bestaat uit leerkrachten, een kwaliteitscoördinator, diverse vakspecialisten (zie elders in deze schoolgids), 2 onderwijsassistentes, een secretaresse en een gastvrouw.

De dagelijkse leiding en de (eind)verantwoordelijkheid van de school is in handen van Marloes van Diest- Visscher, directeur van de Leiboom.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De CPOB-scholen werken met een vervangingspool (IPPON-personeelsdiensten) die wordt ingeschakeld indien een leerkracht wegens ziekte of anderszins niet kan werken. In bijna alle gevallen lukt het IPPON om tijdig een vervangende leerkracht in te zetten. Desalniettemin kan het voorkomen dat we geen leerkracht hebben voor een groep. In dat kader is onderstaand beleid ontwikkeld.

- De school is verantwoordelijk voor de leerlingen die op school staan ingeschreven. Bij lesuitval tijdens de schooldagen dient de school te zorgen voor opvang van de leerlingen; ouders moeten er immers van kunnen uitgaan dat de school gedurende de schooldag, ongeacht of de leerlingen les ontvangen, toezicht houdt. Leerlingen kunnen dus niet zo maar naar huis gestuurd worden.
- Als het door onvoorziene omstandigheden, zoals een calamiteit of onverwacht ziekteverzuim van personeelsleden niet mogelijk is om de leerlingen gedurende de (rest van de) schooldag op te vangen, zal pas sprake kunnen zijn van het naar huis sturen van leerlingen nadat contact is gelegd met de ouders. Voor leerlingen die niet zelfstandig naar huis mogen, oefent de school toezicht uit tot de leerlingen zijn opgehaald. Voor leerlingen die niet naar huis kunnen zorgt de school voor opvang.
- Daarnaast kan het voorkomen dat reeds vooraf duidelijk is dat de leerlingen de volgende dag geen onderwijs kunnen ontvangen. De directie zal in dat geval de ouders daarover via Social Schools informeren. Indien er geen opvangmogelijkheid is, zorgt de school voor opvang. Als bestuur en directie op bovenstaande manier handelen, kunnen zij door ouders of derden niet worden aangesproken op schade die door de leerlingen wordt toegebracht aan derden in de periode dat zij niet op school tijdens een lesdag aanwezig zijn.

Protocol bij ziektevervang

- Bij een ziektemelding wordt eerst getracht een inschatting te maken hoe lang vervanging noodzakelijk is;
- Er wordt een aanvraag voor een vervangende leerkracht ingediend bij de pool van IPPON;
- Leerkrachten die bereid zijn extra te werken worden benaderd om in te vallen.

Als het niet mogelijk is om, na de bovenstaande stappen te hebben uitgevoerd, vervanging te vinden, worden de volgende stappen gezet:

- verdelen van de leerlingen over de andere groepen.
- indien een LIO leerkracht (leerkracht In Opleiding) aanwezig is, wordt de vrij geroosterde leerkracht ingezet.
- taakrealisatie of IB-uren worden indien mogelijk geruild.

Bieden deze mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan wordt de desbetreffende groep naar huis gestuurd c.q. thuisgelaten volgens de richtlijnen die hierboven zijn beschreven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

Wij werken op de Leiboom niet met een programma voor VVE (Voor en Vroegschoolse Educatie). Wel is er samenwerking met de peuterspeelzaal (de Paddestoel) die deel uitmaakt van onze Brede School. Op de Paddestoel wordt wel gewerkt met een VVE programma.

Er zijn een aantal kleuters met VVE-indicatie op onze school. De ontwikkeling van deze kinderen wordt, net zoals van de andere kleuters uit de groepen 1 en 2, gevolgd door gebruik te maken van het Kijk registratie en observatiesysteem.

In onze Brede School is een vroegschoolse aanbod voor kinderen van 2-4 jaar met een Taal en Ontwikkeling Stoornis (TOS). Dit vroegschoolse aanbod wordt verzorgd door Kentalis en valt niet onder verantwoordelijkheid van de Leiboorn. Door samen te werken leren we van en met elkaar.

De Leiboorn beschikt over twee jonge kind specialisten. Een jonge-kind specialist observeert en begeleidt de ontwikkeling van jonge kinderen, ontwikkelt beredeneerde aanbod- en speelleeromgevingen, en stimuleert spelenderwijs leren en ontwikkelen vanuit visie. Taken omvatten het begeleiden van collega's, bijdragen aan schoolbeleid en het monitoren van de ontwikkeling van individuele kinderen, zodat ze goed voorbereid de onderbouw verlaten. Ook hebben we een PLG voor het jonge kind. Verdere uitleg over een PLG staat elders in deze schoolgids.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ontwikkelpunten schoolplanperiode 2023-2027

De *schoolplanperiode 2023-2027* heeft twee hoofdkenmerken:

1. SAMENWERKEN

- Samenwerken op vakinhoudelijk gebied, samenwerking tussen leerkrachten. Opzetten van 4 PLG's (professionele leergemeenschap).
- Samenwerking tussen leerlingen onderling
- Samenwerken door het nog meer aanbieden van 'onderwijs op maat'.

2. BORGEN

De onderwijskundige ontwikkelingen die zijn ingezet moeten de tijd krijgen om geborgd en doorontwikkeld te worden.

Denk hierbij aan:

- het beleidsplan 'Digitale geletterdheid'
- de implementatie van 'Blink WO'
- de implementatie 'Het kleine avontuur' (thematisch werken groepen 1 t/m 3)
- de onlangs herijkte 'Visie op het jonge kind'
- de implementatie 'Blink lezen en Nieuwsbegrip Next'
- de SEO-methode 'Kwink'
- het rekenonderwijs
- het cultuurbeleidsplan 2023-2027

Naast de bovenstaande kenmerken zullen in het *Jaarplan 2025-2026* voor de volgende vakgebieden (extra) ontwikkelpunten zijn:

- Oriëntatie nieuwe taalmethode
- Implementatie nieuwe methode Engels
- Levensbeschouwelijk Burgerschap
- Herijken kwaliteitskaarten

Tijdens studiedagen zijn er vanuit de PLG's onderwerpen aangedragen die de komende schoolplanperiode aandacht vragen. We hebben deze onderwerpen weggezet in ons jaarplan. Naar gelang de grootte van het onderwerp zullen deze terugkomen tijdens de bordwerksessies en/of de studie(mid)dagen (zie jaarplan 2025-2026).

Om de kwaliteit van onze school te bewaken, voeren wij de volgende zaken uit:

- wij beschrijven onze visie en werkwijze in het schoolplan; wij voeren periodieke evaluaties uit;
- wij kijken daarbij naar de resultaten van de kinderen;
- we onderzoeken de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers;
- we evalueren samen met het team de wijze waarop we het onderwijs vormgeven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteit

Als school hebben we als doel om de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder te verbeteren.

In het schoolplan 2023-2027 is vastgelegd waar wij als team de komende 4 jaar aan werken. Aan het einde van elk schooljaar hebben we als team een studiemoment, waarop de actie- en de speerpunten van het jaarplan geëvalueerd worden en we vooruitkijken naar het volgende schooljaar.

Koersplan en schoolplan 2023-2027

De komende schoolplanperiode 2023-2027 zal vooral draaien om samenwerking op alle vlakken binnen en buiten de school. En het borgen van de schoolontwikkelingen en de interventies van de afgelopen schooljaren. In navolging op het koersplan van onze stichting CPOB voor de komende 4 jaar, hebben wij als school ook een schoolspecifiek plan gemaakt voor de komende vier schooljaren. Dit schoolplan heeft als hoofdthema **SAMEN WERKEN**. We willen als team nog meer de samenwerking zoeken met elkaar, samenwerken met en door de kinderen nog meer bevorderen en uiteraard ook blijvend samenwerken met u als ouders. We doen het samen, met elkaar.

Jaarplan 2025-2026

Het jaarplan is een onderdeel van het schoolplan. De focuspunten voor dit jaar zijn:

- Het verstevigen van didactisch handelen en opbrengstgericht werken
- Ontwikkelen van vak/ werkgroepen naar PLG's (professionele leergemeenschap)
- Focus op het jonge kind: observeren, begeleiding en visievorming.

Ons motto is **SAMEN LEREN LEVEN**. Dit blijft ook in de komende schooljaren de onderlegger voor ons werk met de kinderen op onze school. Bent u nieuwsgierig naar het schoolplan en naar het jaarplan dat daaraan gekoppeld is? En wilt u meer lezen over het nieuwe koersplan van CPOB? Neem dan eens een kijkje op onze website. Vanaf het begin van het nieuwe schooljaar vindt u daar alle documenten.

Onze school werkt ook samen met de andere scholen van CPOB bij de ontwikkeling van het onderwijs. Op veel onderwijskundige terreinen zijn we met dezelfde speerpunten bezig. Zie ook het koersplan van CPOB voor 2023-2027 op de website van CPOB.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning voor ieder kind

Op onze school zetten we ons in om ieder kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als sociaal-emotioneel. We kijken hierbij naar de individuele behoeften van het kind en de mogelijkheden van de school. Binnen het team werken we hiervoor gestructureerd samen. Ons doel is altijd het welbevinden van de kinderen.

Uitgangspunten die we hiervoor hebben zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke ontwikkeldoelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren en ontwikkelen?
4. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning en opvoeding
5. We kijken vanuit een waarderend perspectief en denken in mogelijkheden
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid
7. We werken volgens een vaste structuur en open: we leggen uit wat we doen en waarom. Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Om dit te realiseren, werken we met een systeem van 5 ondersteuningsniveaus:

- **Niveau 1: Basisondersteuning (voor alle kinderen)**
 - Ieder kind profiteert van een veilige leeromgeving, goed klassenmanagement. In haar/zijn pedagogisch-didactische handelen stemt de leerkracht het onderwijs af op de behoeften van de kinderen en signaleert eventuele problemen.
- **Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep**
 - Als een leerling meer nodig heeft, biedt de leerkracht extra hulp. Denk aan verlengde instructie, extra herhaling of aangepaste opdrachten
- **Niveau 3: Ondersteuning in samenwerking met de kwaliteitscoördinator/ intern begeleider**
 - Wanneer extra begeleiding in de groep niet voldoende blijkt, schakelt de leerkracht de kwaliteitscoördinator in. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig zijn. Dit kan hulp binnen en buiten de groep zijn. Afhankelijk van de hulpvraag kan één van de specialisten in de school betrokken worden. Indien nodig kan een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld (OPP)
- **Niveau 4: Extra Ondersteuning op School**
 - Als de school zelf niet voldoende ondersteuning kan bieden, schakelen we externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, logopedist of bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk in. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt.
- **Niveau 5: Passende Plek op Gespecialiseerd Onderwijs**
 - Als een leerling meer intensieve ondersteuning nodig heeft die dan wordt in samenwerking met het samenwerkingsverband naar passend onderwijs gezocht. Dit kan een andere basisschool zijn of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs/ speciaal onderwijs.

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij OPP

Zowel de ouders als het kind worden uitgenodigd om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Als we een OPP maken, zullen we u en uw kind daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Betrokkenheid van ouders

De betrokkenheid van en samenwerking met ouders is heel belangrijk. Gedurende het schooljaar heeft de leerkracht vaste gespreksmomenten met ouders (zie elders in de schoolgids). Voor kinderen, die meer nodig hebben dan de basisondersteuning geldt dat we ouders, naast de vaste gespreksmomenten, intensiever op de hoogte houden. We bespreken de ontwikkeling van uw kind en werken samen aan de beste aanpak. We streven ernaar om in nauwe samenwerking met ouders de juiste ondersteuning te bieden, zodat ieder kind zich bij ons op school optimaal kan ontwikkelen.

We praten jaarlijks met alle kinderen over het onderwijs en de ondersteuning die wij hen bieden. Uiteraard passend bij hun niveau vragen wij wat zij van de ondersteuning vinden en wat zij graag anders zien. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de ontwikkeling van de zorgstructuur op onze school. Met alle kinderen voeren we geplande en ongeplande gesprekken kindgesprekken.

Heeft u na het lezen van van dit hoofdstuk nog vragen stel ze dan gerust aan de leerkracht van uw kind of maak een afspraak met de directie. Op de website van ons samenwerkingsverband vindt u meer informatie over passend onderwijs en wat zij kunnen betekenen voor kinderen en ouders. <https://www.de-meerij.nl/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Jonge kind specialist

Onze specialisten ondersteunen collega's en zijn een vraagbaak zijn op het gebied van het jonge kind, taal-lezen, gedrag en rekenen. Ook voeren zij, samen met de kwaliteitscoördinator de groepsbesprekingen waarbij zij inzoomen op de ontwikkeling van de leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist

Op de Leiboorn is veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling. We investeren in positieve groepen met een veilige leeromgeving. Als hier zorgen over zijn, kan de gedragsspecialist hier een coachende rol in spelen. Daarnaast kan onze gedragsspecialist de sociaal emotionele ontwikkeling begeleiden als dit nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school zijn diverse specialisten werkzaam, waaronder een gedragsspecialist en een plusspecialist (meer- en hoogbegaafdheid). De gedragsspecialist voert, samen met de taal-leesspecialist en de rekenspecialist, de groepsbesprekingen. Zij ondersteunt en coacht de leerkrachten in de vragen die zij hebben op het gebied van gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- samenwerking met de praktijk voor Cesartherapie

Eén keer maand is een medewerker van de praktijk voor Cesartherapie van 8.00-8.45 uur op school aanwezig om vragen te beantwoorden van leerkrachten en ouders op het gebied van bewegen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school zijn specialisten van het jonge kind, taal-lezen-, gedrag- en rekenen werkzaam. Zij ondersteunen collega's en zijn een vraagbaak zijn op het gebied van het jonge kind, taal-lezen, gedrag en rekenen. Ook voeren zij, samen met de kwaliteitscoördinator de groepsbesprekingen waarbij zij inzoomen op de ontwikkeling van de leerlingen.

Daarnaast zijn zij leiders van de PLG's (professionle leergemeenschap) van rekenen, taal-lezen, jonge kind en sociaal-emotioneel. Het doel van de diverse PLG's, is het verbeteren van de onderwijskwaliteit en de leerresultaten van alle leerlingen door middel van structureel samen delen, onderzoeken en verbeteren van de onderwijspraktijk van leerkrachten en schoolleiding. Dit wordt bereikt door een focus op leren, een cultuur van samenwerking, en een continu proces van gezamenlijke doelen stellen, onderzoeken, experimenteren en bijleren

Inbreng en invloed van leerlingen

Jaarlijks praten wij met onze leerlingen over het ondersteuningsaanbod en de basisondersteuning die wij bieden. Nu zijn dit nog situationele gesprekken die met bepaalde (groepen) kinderen plaats vinden. Dit jaar is de doelstelling om deze gesprekken cyclisch te laten plaats vinden, dit zijn we ook wettelijk verplicht. We onderzoeken in welke vorm we dit kunnen doen, bijvoorbeeld het vormen van een leerlingraad.

Bovenstaande gesprekken staan los van de geplande gesprekken met ouders en kinderen die we voeren over de ontwikkeling van het kind. Drie keer per jaar vinden er individuele kindgesprekken plaats.

Extra informatie

In onze school bieden wij onze leerlingen basisondersteuning. Deze onderwijssteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat wij voor onze leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning.

Wij bieden:

- Begeleiding op het gebied van dyslexie
- Begeleiding op het gebied van dyscalculie
- Begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Begeleiding van kinderen met een laag-gemiddelde intelligentie.
- Door onze duidelijke structuur zijn kinderen met een gedragsproblematiek op onze school te begeleiden.
- Begeleiding van leerlingen met een lichamelijke beperking zoals slecht horend, slechtziend, motorisch beperkt.
- Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de methode 'Kwink', van Kwintessens. Eén keer per week wordt in iedere groep een les gegeven uit deze methode.

Als Leiboom hechten we veel belang aan de wijze waarop we met elkaar omgaan. Het spreken over normen en waarden, welk gedrag accepteren we wel en wat niet, hebben geresulteerd en een lijst van afspraken. Er is geprobeerd om deze afspraken/regels onder te brengen onder 3 basisregels waar de andere regels “aan op te hangen” zijn, onze zogenaamde 'Leiboomregels'

- **Binnen is wandelgebied. Buiten hoeft dat niet.**
- **Wij behandelen elkaar met respect.**
- **Wij gaan zorgvuldig om met materiaal.**

Het idee is dat de kinderen die 3 basisregels steeds tegen komen in de school. Ze zijn zichtbaar aanwezig in de klas en de gemeenschappelijke ruimtes van de school. Als er iets gebeurt wat hier bij hoort of wat juist niet acceptabel is, dan brengen we dat onder bij een van de 3 basisregels.

De 'Leiboomregels' en de uitwerking hiervan zijn opgenomen in ons School Veiligheidsplan, zie bijlage.

Pesten komt helaas bijna overal in de samenleving voor. Pesten wordt op onze school niet geaccepteerd. Onze christelijke identiteit vormt hiervoor de basis. Werkend met de godsdienst methode 'Trefwoord' en de methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling 'Kwink' proberen we kinderen bewust te maken van het respectvol omgaan met elkaar. De school moet voor iedereen fijn zijn! Ook ouders kunnen een belangrijke rol spelen. Wij stellen het op prijs als ouders reageren op pestsignalen die thuis worden afgegeven, door deze met de leerkracht te bespreken. Jaarlijks worden er met de kinderen afspraken gemaakt over hoe we omgaan met elkaar. Dit wordt vastgelegd in een groepsprotocol. Kinderen worden hier ook op aangesproken als het nodig is. Bijzondere aandacht vragen wij voor het gebruik van sociale media. Wij merken dat leerlingen in de bovenbouw gebruik maken van WhatsApp en sites als Facebook. Kinderen moeten leren wat ze er wel op kunnen zetten, en wat beter niet. Uw oplettendheid en het gesprek met uw kind is daarbij erg belangrijk.

Maatschappelijk wordt steeds meer aandacht gevraagd voor de normvervaging in onze maatschappij. Wij vinden dat wij hierin als onderwijs/opvoedingsinstelling, naast de ouders/verzorgers thuis, een duidelijke taak hebben. Ook vanuit onze christelijke identiteit, zoeken wij naar wegen om het respect voor de ander, voor de wereld om ons heen, over te dragen.

Het beleid ongewenst gedrag ondersteunt bij de aanpak van structureel ongewenst gedrag. Het geeft ook het belang aan van een duidelijke communicatie met de ouders/verzorgers.

Protocol geheim geweld

Wij hebben een protocol hoe wij handelen wanneer wij signalen of aanwijzingen hebben over kindermishandeling, seksueel misbruik etc. Het doel van dit protocol is een vermoeden van huiselijk geweld bespreekbaar maken en de signalen doorgeven voor eventuele verdere hulp. De taak van de school met betrekking tot kindermishandeling en huiselijk geweld, waarbij de oorzaak buiten de school ligt, is het signaleren en het aankaarten ervan bij de verantwoordelijke instanties. De school heeft hierbij een meldplicht. De school is niet verantwoordelijk voor de interventies van hulpverleningsorganisaties.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Naast de leerling tevredenheidspelling die is afgenomen met de enquêtetool van 'Scholen op de kaart', werken wij met de SCOL. Dit observatie instrument is gericht op het sociaal/emotioneel welbevinden. De observatielijst wordt ingevuld door de leerkracht (groep 3 t/m 8) en door de leerling (groep 6 t/m 8). De SCOL wordt twee keer per schooljaar afgenomen.

We volgen de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen ook door het voeren van kindgesprekken. Deze gesprekken vinden gepland en ongepland plaats. Geplande momenten zijn: het opstartgesprek begin van het schooljaar, het rapportgesprek, het gesprek met de leerling n.a.v. de ingevulde SCOL.

Een kindgesprek kan als doel hebben:

- te ontdekken wat er is gebeurd
- bewustwording van het eigen gedrag
- om te weten waarom een kind bepaald gedrag vertoont en waar dit vandaan komt/ inzicht krijgen in emoties
- om te helpen gevoelens te verwoorden/probleemsituatie te verwoorden
- om verwachtingen uit te spreken naar het kind over gedrag
- om te helpen met het maken van sociale contacten
- het zelfvertrouwen te vergroten
- persoonlijke aandacht te krijgen; jouw verhaal doet er toe
- het kind te laten weten dat hij/zij gezien wordt door de leerkracht

Naast het sociaal-emotioneel welbevinden wordt in deze gesprekken ook de cognitieve ontwikkeling(tijdens het rapportgesprek)van het kind besproken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Oomen	l.oomen@cpob.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Hemert	h.vanhemert@cpob.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Huet	d.vanhuet@cpob.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen. U bent als ouder onze belangrijkste pedagogische partner. U heeft de meeste kennis van uw kind en heeft ook veel belang in goed onderwijs voor uw kind. Daarom vinden wij een goed partnerschap tussen ouders en de Leiboom erg belangrijk.

Wij proberen een veilig en vriendelijk leefklimaat te scheppen waar ruimte is voor iedereen, hoe anders we soms ook zijn. Een goede en open sfeer vinden we belangrijk, zowel naar de kinderen, als naar ouders. Ouders zijn bij ons van harte welkom. U kunt bij ons vrij de school in lopen. De deuren staan voor u open. Als leerkrachten gaan we open met elkaar om. Wij proberen een duidelijk 'wij-gevoel' te ontwikkelen. Dit trachten wij ook over te brengen op de kinderen.

De groepsleerkracht is op de Leiboom degene die dagelijks met uw kind werkt. Hij of zij is dan ook uw eerste aanspreekpunt op school. U bent van harte welkom met uw vragen of informatie. De groepsleerkracht zal zelf incidenteel contact met u opnemen als er iets is waar wij met u over willen spreken. Naast onderstaande contactmomenten kunt u als ouder regelmatig informele contacten hebben met de leerkrachten (dit geldt voor alle leerjaren). Soms is het zinvol ook eens wat langer en intensiever met een leerkracht te praten over uw kind. Dit kan zowel op verzoek van de ouders, als op verzoek van de leerkracht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

** Ouderportaal:*

Een belangrijk middel om nieuws met ouders te delen is het online ouderplatform "social schools". Dit is een afgeschermd platform waarin berichten geplaatst worden die voor ouders interessant zijn. Je zou het met Facebook kunnen vergelijken. Het grootste verschil is dat social schools afgeschermd is en alleen toegankelijk is voor de ouders van een groep. Ouders kunnen lid worden van de groep waar hun kind in zit. Hier wordt nieuws uit de groep gedeeld. Zo krijgt u een kijkje in de alledaagse gang van zaken in de groep. In de groep *school* worden berichten geplaatst die de hele school betreffen, bijvoorbeeld informatie over schoolbrede projecten, activiteiten voor alle kinderen en ontwikkelingen binnen de school. Ook plannen we oudergesprekken via social schools en worden algemene schoolberichten gedeeld. Het is dus erg belangrijk dat u een account heeft. Bij inschrijving van uw kind kunt u uw e-mailadres opgeven en krijgt u een account. U kunt inloggen via onze website. Social schools is ook te downloaden als app voor uw mobiele apparaten.

** Ouderinformatieavonden over een opvoedkundig thema*

** Gesprekken met ouder en/of kind:*

Voor de gesprekken rondom de voortgang van uw kind (staat per groep omschreven in het informatieboekje van de groep).

Klachtenregeling

Het is niet alleen wettelijk verplicht, maar CPOB vindt het ook belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers de gelegenheid wordt geboden hun klachten over de gang van zaken op school op een goede manier kwijt te kunnen.

De school beschikt over twee interne contactpersonen. Op onze school zijn dit Daniëlle van Huet en Harriët van Hemert. De interne contactpersoon is het eerste aanspreekpunt voor zorgen en klachten over grensoverschrijdend en ongewenst gedrag. Voorbeelden hiervan zijn: (cyber)pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, (homo)seksuele intimidatie en radicalisering. De interne contactpersoon kan ter ondersteuning de externe vertrouwenspersoon van de GGD raadplegen of u er naartoe verwijzen.

De externe vertrouwenspersoon kunt u bereiken door contact op te nemen met het secretariaat van de Jeugdgezondheidszorg GGD Gelderland-Zuid. De gegevens vindt u in de bijlage. U wordt dan, afhankelijk van de aard van uw klacht, doorverbonden met één van de vier externe contactpersonen die beschikbaar zijn voor Stichting CPOB.

Op de website van onze school vindt u onder het kopje downloads het beleidsstuk 'Klachtenregeling CPOB' en het document 'Hoe om te gaan met klachten'.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De school heeft een actieve ouderraad. Via de ouderraad heeft u als de mogelijkheid meer betrokken te zijn bij de organisatie van allerlei activiteiten voor de kinderen. De werkwijze is vastgelegd in een reglement. De leden van de ouderraad worden door de ouders gekozen, zij zijn na 2 jaar herkiesbaar en kunnen ten hoogste 6 jaar lid zijn. De namen van de ouderraadsleden vindt u in de schoolkalender. Om de activiteiten te financieren vraagt de ouderraad een vrijwillige bijdrage aan de ouders. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een brief over de ouderbijdrage. De ouderraad legt jaarlijks financiële verantwoording af aan de ouders over het gevoerde financiële beleid.

Onze ouderraad heeft een organiserende en ondersteunende taak bij activiteiten in - en om de school, zoals bij de schoolfotograaf, het Sinterklaasfeest, het spaarproject, de "brugpiepertocht" voor groep 8, Kerst en Pasen, de Leiboombroderie en bij onze driejarige cyclus: het schoolreisje, de educatieve schoolreis en de spellendag.

Zonder ouderraad zouden veel van de bovengenoemde activiteiten niet of nauwelijks te organiseren zijn!

Medezeggenschapsraad

Medezeggenschap is in ons land wettelijk geregeld. De MR bestaat uit 3 afgevaardigden namens de ouders en 3 afgevaardigden namens het onderwijzend personeel van de school. Deze afgevaardigden hebben als taak contact met hun achterban te onderhouden. De MR heeft tot taak het welzijn van de school en de mensen die er werken te bevorderen. De MR overlegt zo'n 6 keer per jaar over actuele beleidszaken. Onderwerpen die aan de orde komen zijn bijvoorbeeld: keuze van nieuwe leermethoden, ontwikkelen van een nieuw schoolplan, zorgbeleid, ICT- en techniekbeleid, formatiebeleid, financieel beleid en huisvesting. In een reglement is vastgelegd wanneer de MR instemming-bevoegdheid of adviesbevoegdheid heeft bij schoolzaken. De directeur woont de vergaderingen voor een deel bij en voorziet zo de MR van informatie van het bestuur, en omgekeerd. De argumenten van de MR wegen mee in de uiteindelijke directiebesluiten. Een keer per jaar doet de MR schriftelijk verslag van het afgelopen schooljaar naar de ouders, teamleden en het bestuur. Daarnaast deelt de MR regelmatig informatie via Social Schools met haar achterban in het, b.v. over de speerpunten die zij volgt.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De Leiboombroderie maakt deel uit van de Stichting CPOB. Dit maakt dat we participeren in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, de GMR. De GMR is gericht op de hele stichting en heeft meer beleidsonderwerpen op de agenda die met het bovenscholbestuur te maken hebben, zoals personeelsbeleid en de begroting.

In de GMR zitten 8 gekozen leden, zowel ouders als personeel van CPOB. Uiteraard worden CPOB-onderwerpen, indien nodig ook in de MR besproken. Op de website van CPOB, www.cpob.nl vindt u meer informatie over de medezeggenschap en met name de GMR.

Helpen in de school

Ieder schooljaar helpen veel ouders en andere familieleden/ belangstellenden mee in de school. Die hulp wordt door de leerkrachten zeer op prijs gesteld. Indien er in het komend schooljaar door de onderwijsgevers weer een beroep op u gedaan wordt, wilt u dan eens nadenken of helpen op school ook iets voor u is?

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 36,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Groep 8 gaat in Juni naar Texel voor een vierdaags schoolkamp.

Over de hoogte van deze kosten worden de ouders van groep 8 aan het begin van het schooljaar geïnformeerd.

Om al de activiteiten te financieren vraagt de ouderraad een vrijwillige bijdrage van de ouders. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een brief van de ouderraad over de ouderbijdrage.

De ouderbijdrage is voor het schooljaar 2024-2025 vastgesteld op een bedrag van € 36,00 per kind.

De besteding van dit bedrag is als volgt verdeeld:

Uitgaven Begroot Sinterklaas 15,0%

Kerst cadeautjes 16,0%

Kerst versiering 1,7%

Pasen, lunch op school 4,0%

Schoolfeest/schoolreis/educatief uitje 52,0%

Brugpiepertocht en afscheid groep 8 4,3%

Leiboomtheater XXL bovenbouw 1,4%

Lief- en leedpot 2,3%

Bankkosten 0,3%

Reserve, onvoorziene kosten 3,0%

Totaal 100,0%



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding

Ziekmeldingen kunt u, voor schooltijd, doorgeven aan onze gastvrouw, Berna van Os tussen 08.00 – 08.30 uur.

Als uw kind die dag zou overblijven, denkt u er dan aan om hier ook af te melden?

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Ouder(s)/ verzorger(s) van leerplichtige kinderen dienen zich te houden aan de vastgestelde vakantieperiodes. Toestemming voor extra (vakantie) verlof moet via Social Schools worden aangevraagd. De schoolleiding beoordeelt of het verlof wordt toegekend, dit wordt ook via Social Schools toegekend of afgewezen.

De school is beslissingsbevoegd en neemt zijn besluit vanzelfsprekend binnen de kaders van de wet.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer mag een leerling naar school?

Voordat uw kind 4 jaar geworden is, mag het vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden maximaal 10 dagdelen als gast op de school aanwezig zijn (bezoekregeling). In overleg met de leerkracht van uw kind kunnen deze bezoekdagen worden ingepland. Vanaf zijn/haar vierde verjaardag is uw kind iedere schooldag welkom!

Wanneer is een kind leerplichtig?

De leerplicht geldt vanaf de eerste schooldag van de volle maand die volgt op de 5e verjaardag van de leerling. Vanaf die dag moet de leerling naar school. Soms is een volledige schoolweek nog te veel voor een kind. Uw kind mag dan 5 uur in de week thuisblijven. Dit mag tot uw kind 6 is. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de directie. Deze 5 uren per week mogen niet opgespaard worden tot een langere aaneengesloten periode. Bijvoorbeeld voor een extra vakantie. Het mag ook niet gebruikt worden voor het volgen van bijvoorbeeld zwemles onder schooltijd. Indien een leerling langer dan 5 uren per week thuis zou moeten blijven, dan kan de directeur - na een schriftelijk verzoek van de ouders - hiervoor toestemming geven tot maximaal 10 uren per week. Zo schrijft de leerplichtwet het voor. Vanaf het 6e jaar zijn alle leerlingen volledig leerplichtig.

Inschrijving van leerlingen

Vanaf de leeftijd van 4 jaar mag uw kind op school komen. De inschrijving vindt eerder plaats. Voor de school is het prettig als de inschrijving rond de derde verjaardag van het kind plaatsvindt. U kunt hiervoor een afspraak maken met de kwaliteitscoördinator. Tijdens een kennismakinggesprek krijgt u voorlichting en een rondleiding door de school. Informatie over onze school is digitaal in te zien op de website, www.deleiboom.nl.

Als u uw kind aanmeldt bij onze school, krijgt u ongeveer 3 maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, bericht van ons in welke groep het kind geplaatst is. Daarna kunt u een afspraak maken voor de bezoekdagen met de leerkracht.

Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften

Arrangementen vanuit de ondersteuningseenheid Bommelerwaard (SWV de Meierij)

Er zijn kinderen waarvoor extra inspanningen om tot leren te komen nodig zijn, welke wij niet zonder meer kunnen leveren. In sommige gevallen is het mogelijk om voor een kind een arrangement aan te vragen. Een arrangement wordt toegekend door de ondersteuningseenheid, nadat de school de handelingsverlegenheid aangetoond heeft. Een secundaire consultatie vindt plaats om samen met specialisten te bepalen wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Men kan hierbij denken aan kinderen met een lichamelijke- of verstandelijke beperking, slechtziend, slechthorend of anderszins. Deze leerlingen kunnen onder voorwaarden ook op de Leiboom geplaatst worden.

De voorwaarden zijn:

- het is niet te verwachten dat de leerling de rust, orde en veiligheid op school ernstig verstoort;
- de school kan de noodzakelijke leerlingenzorg verlenen;
- de ouders verlenen medewerking aan een eventuele plaatsing op het speciaal onderwijs, indien dat gewenst is in de visie van de school en indien dit blijkt uit beslissing van de toelaatbaarheidscommissie.

4.5 Aanvullende informatie

AVG

De AVG stelt regels voor de omgang met persoonsgegevens. Als school gaan we hier zorgvuldig mee om. Zoals al eerder genoemd, maken wij voor communicatie met ouders, vaak gebruik van het platform Social Schools. Dit is een veilig platform dat voldoet aan de AVG normen. U kunt als ouder binnen Social Schools aangeven wat uw privacy voorkeuren zijn wat betreft het delen van o.a. beeldmateriaal.

Een school moet toestemming vragen aan ouders om beelden van hun kinderen te delen. Dit kan via de instellingen in de Social Schools app.

Op de website kunt u het volledige protocol rondom AVG vinden.

Jaarkalender

Jaarlijks wordt de jaarkalender met alle activiteiten gepubliceerd op Social Schools. De kalender is ook in een PDF bestand te downloaden. Indien ouders een geprinte versie van de schoolkalender willen hebben en dit zelf niet kunnen verzorgen, kunnen zij dit aangeven bij de administratie van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Observatie en beoordeling van het werk van de kinderen

Dagelijks probeert de groepsleerkracht zich een beeld te vormen over het functioneren van de leerlingen in de groep. Dit gebeurt door middel van observatie van de leerling en naar aanleiding van het werk dat het kind maakt.

Observatie gebeurt door te kijken en te luisteren. Het vormt de basis van het pedagogisch handelen en is noodzakelijk om in te kunnen spelen op de speciale onderwijsbehoeften van de kinderen en hun leef- en beleavingswereld van het kind. Op deze wijze willen we waar mogelijk preventief zorg op maat geven.

Volgen ontwikkeling leerlingen groep 1 en 2

In groep 1 en 2 wordt, naast de dagelijkse observatie van de leerkracht, gebruik gemaakt van “Kijk!”. Dit observatie-instrument omvat diverse gebieden: sociaal- emotionele ontwikkeling, betrokkenheid en basisbehoeften, motorische ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling, rekenontwikkeling en de taalontwikkeling. Door het invullen van dit observatie-instrument kan de ontwikkeling van de leerling gevolgd worden en vergeleken worden met leeftijdsgenootjes.

Wanneer de ontwikkeling van uw kind hier aanleiding toe geeft, gaat de leerkracht met u als ouders hierover in gesprek. Ook kan de intern begeleider hierbij worden betrokken.

Toetsing groep 3 t/m 8

We maken onderscheid in twee soorten van toetsing:

- toetsing na een inoefenfase, om te kijken of de leerlingen de stof beheersen en gestelde doelen bereikt zijn. We maken dan gebruik van methodegebonden toetsen.
- toetsing onafhankelijk van methodes en inoefenfases. Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we met Leerling in Beeld. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen, in januari en juni en geven een indicatie waar de leerling ten opzichte van de landelijke norm zit. De toetsen geven een onafhankelijk beeld van de leerstofonderdelen technisch lezen, spelling, rekenen en wiskunde en begrijpend lezen en worden gebruikt als signaleringsinstrument.

Op basis van de verzamelde gegevens wordt, indien nodig en mogelijk, actie ondernomen voor extra hulp.

De resultaten van de toetsen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (LAS=leerling administratie systeem) Parnassys, waardoor we een duidelijk beeld hebben van de vorderingen van de leerlingen en het leerrendement door de leerjaren heen. Vanaf groep 3 ontvangt u in februari en juli het rapport van uw kind, evenals een bijlegvel met de resultaten van de Leerling in Beeld toetsen.

Het team volgt met elkaar de opbrengsten binnen de school. In het kader Opbrengst Gericht Werken (OGW) wordt na iedere Methode Onafhankelijke Toets (LIB)-periode een schoolbrede analyse gemaakt. Deze analyse wordt besproken op groepsniveau en op schoolniveau. Op groepsniveau gebeurt dit in een gesprek met de IB-er. De analyse op schoolniveau wordt met het hele team besproken. Aan de hand van deze analyses wordt gekeken welke interventies nodig zijn om de opbrengsten te verhogen.

De toetsen worden gebruikt als signaleringsinstrument en geven een indicatie waar de leerling ten opzichte van de landelijke norm zit. Tevens geeft het aan of de leerling groeit ten opzichte van zichzelf. Op basis van deze gegevens wordt, indien nodig en mogelijk, actie ondernomen voor extra hulp. De resultaten van de toetsen worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem, waardoor we steeds een duidelijk beeld hebben van de vorderingen van de leerlingen en het leerrendement.

De eindtoets van groep 8 wordt afgenomen in de maand februari. Dat is de zogenaamde doorstroomtoets. De groepsleerkrachten geven eind maart een definitief advies met betrekking tot de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. Meer informatie over het proces naar het voortgezet onderwijs, ontvangt u in groep 7.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wij hebben als Leiboom de keuze gemaakt voor de doorstroomtoets van Route 8. Deze digitale en adaptieve toets meet het taal- en rekenniveau van het kind. De toets past zich aan aan het niveau van het kind. Ieder kind doorloopt op deze manier een eigen route door de toets en maakt dus een unieke toets. Zo krijgt het kind nooit teveel te moeilijke of juist te makkelijke vragen, maar wordt het wel altijd uitgedaagd.

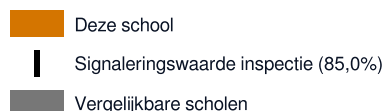
Ons onderwijs is erop gericht maximale resultaten te behalen. Hoge scores op de doorstroomtoets in groep 8 zijn niet alleen afhankelijk van de kwaliteit van de school. We begeleiden op onze school de kinderen op het niveau wat bij hem/haar past. Daarbij is het onze doelstelling de kinderen naar een hoger niveau te brengen, passend bij de 'eigenheid' van het kind.

De doorstroomtoets wordt in februari gemaakt door de leerlingen van groep 8.

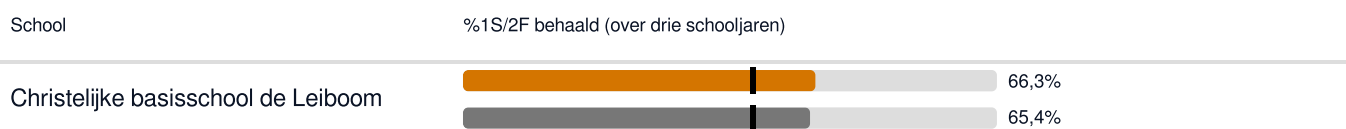
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



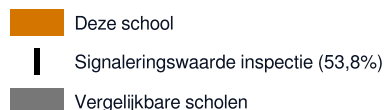
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om tot een afgewogen, eenduidig definitief eindadvies te komen, wordt de ontwikkeling van de kinderen op CBS de Leiboorn op verschillende manieren gevolgd en in kaart gebracht. We maken daarbij onderscheid in de sociale emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van het kind. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door het houden van kindgesprekken en het volgen van de kinderen door te werken met de SCOL (groepen 3 t/m 8) en de leerlingen SCOL (ingevuld door de leerlingen vanaf groep 6).

Daarnaast wordt er gelet op werkhouding, concentratie, doorzettingsvermogen, planning, samenwerken en probleemoplossend vermogen. De cognitieve ontwikkeling wordt bijgehouden gedurende de hele schoolperiode. Hierbij valt te denken aan methode afhankelijke toetsen en de methode onafhankelijke toetsen van Cito LIB. De uitdraaien van de Cito LIB worden meegegeven in het rapport.

Vanaf groep 7 speelt naast deze uitdraai ook het ontwikkelperspectief een rol tijdens het rapportgesprek. Op het ontwikkelperspectief is per vakgebied (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) het uitstroomniveau van het kind te zien. Het ontwikkelperspectief wordt met de ouder(s) en het kind besproken, maar het is nog geen advies.

Het adviesgesprek in groep 8 bestaat uit een indicatie adviesgesprek in november en een definitief adviesgesprek in maart. In januari ontvangen ouders een brief waarin het indicatie advies van november wordt omgezet in een voorlopig advies. Mocht dit afwijken van het indicatie advies, vindt er een gesprek plaats tussen de leerkracht en ouders.

In februari maken de kinderen de doorstroomtoets. De uitslag hiervan ontvangen we in maart. Mocht de uitslag van de doorstroomtoets hoger zijn dan het voorlopig advies, wordt het definitief advies mogelijk bijgesteld. Wanneer er geen bijstelling plaatsvindt, wordt dit door de leerkracht onderbouwd. Dit wordt met ouders en kind besproken tijdens het adviesgesprek in maart. Daarnaast staan de argumenten voor deze onderbouwing ook in het onderwijskundig rapport (verwerkt in LDOS).

In maart zijn de definitieve adviezen. Tijdens dit gesprek zijn beide leerkrachten, het kind en de ouder(s) aanwezig. De uitslag van de doorstroomtoets is mede bepalend voor het definitief advies. Daarnaast is het definitief advies opnieuw gebaseerd op de zakelijke gegevens (toets gegevens, zowel methode afhankelijk als onafhankelijke toetsen)

Zowel het indicatie advies, het voorlopig advies als het definitief advies wordt door de leerkracht van groep 8 met de leerkracht van groep 7 en kwaliteitscoördinator besproken. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is de kwaliteitscoördinator actief betrokken bij de gesprekken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,9%
vmbo-k	2,9%
vmbo-k / -(g)t	2,9%
vmbo-(g)t	11,8%
vmbo-(g)t / havo	23,5%
havo	8,8%
havo / vwo	26,5%
vwo	20,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

je mag zijn wie je bent

positief pedagogisch klimaat

veiligheid en vertrouwen

Om als kind te kunnen groeien is persoonlijke aandacht, naast kennisoverdracht, van groot belang.

Wij proberen een veilig en vriendelijk leefklimaat te scheppen waar ruimte is voor iedereen, hoe anders we soms ook zijn.

Een goede en open sfeer vinden we belangrijk, zowel naar de kinderen, als naar ouders.

Wij proberen een duidelijk 'wij-gevoel' te ontwikkelen. Dit trachten wij ook over te brengen op de kinderen.

Wij zijn een 'Gezonde School' op het deelgebied 'Welbevinden'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school is er veel aandacht voor de sociale- en emotionele ontwikkeling en het welbevinden van kinderen in de dagelijkse omgang met elkaar. Wij werken van groep 1 tot en met 8 aan deze ontwikkeling mede door het gebruik van de methode "Kwink". Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten.

Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Zoals we te lezen is bij het hoofdstuk veiligheid op school, gaan wij uit van drie basisregels, de zgn. Leiboomregels. Aan het begin van elk schooljaar, in de Vredesweek, wordt er een week lang regelmatig aandacht besteed aan de betekenis en inhoud van een regel. U zult de regels, met een bijpassend plaatje/symbool, ook op verschillende plaatsen in de school tegenkomen.

We werken met digitale registratiesystemen voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling ('KIJK!' in de onderbouw, en 'Scol' in de hogere leerjaren).

6 Schooltijden en opvang

Hitteplan

Het nationaal hitteplan wordt door het RIVM geactiveerd en door de KNMI gemonitord. Als de verwachting is dat er 4 dagen achter elkaar een temperatuur verwacht wordt van 27 graden of meer gaat het hitteplan in werking. We spreken over een hittegolf als er in een periode van 5 dagen of meer minstens 25 graden, waarvan 3 dagen minstens 30 graden wordt gemeten in De Bilt.

De directie bepaalt, in samenspraak met CPOB of het bij extreem warm zomerweer een aangepast rooster wil instellen. Dit kan betekenen dat er een tropenrooster wordt ingesteld met kortere lesuren of lesdagen. Hebben de ouders geen opvang voor hun kinderen? Dan moet de school een alternatief programma (opvang) aanbieden tijdens de uren waarop de lessen vervallen. De directie zal de ouders hiervan dan wel via mail, dan wel via Social Schools op de hoogte brengen. We proberen dit altijd tijdig te communiceren.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: vanaf 12.15 uur zijn alle leerlingen vrij

Vrijdag: groepen 1 t/m 4 zijn de middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Partou Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Overblijven en Naschoolse opvang

Er is op school de mogelijkheid voor ieder kind om tussen de middag over te blijven. Hiervoor hebben wij 'Partou Kinderopvang' ingehuurd. Zij regelen onze 'Tussenschoolse Opvang' oftewel de TSO. Partou werkt met overblijfmedewerkers. Er zijn overblijfregels vastgesteld voor de ouders en de kinderen, die gebruik willen maken van de mogelijkheid tot overblijven. Binnen onze brede school de Zandkampen, verzorgt Partou onze voor- naschoolse opvang. In meerdere ruimtes in onze school is voor en na schooltijd en in de vakanties de mogelijkheid voor kinderen om gebruik te maken opvang. Bij de gastvrouw is een formulier verkrijgbaar waarmee u uw kind kunt opgeven. Ook kunt u dit formulier vinden op onze website. Partou stuurt vervolgens de informatie en de nota's aan de ouders. Partou heeft een coördinator aangesteld voor de TSO. Op de website staan haar adresgegevens.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede vrijdag en 2e paasdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	
2e pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

Vrij voor alle leerlingen op **vrijdag 19 december 2025**, **dinsdag 5 mei 2026** en op **vrijdagmiddag 10 juli 2026**.

In verband met de kerstviering die 's avonds plaats vindt (deze viering is voor alle kinderen verplicht), zijn op **donderdag 18 december 2025** zijn de leerlingen van de groepen 1 t/m 4 's middags vrij.

Studiedagen

maandag 25 augustus 2025

woensdag 10 september 2025
dinsdag 4 november 2025
vrijdag 16 januari 2026
maandag 23 februari 2026
maandag 4 mei 2026
maandag 19 juni 2026

Continuurooster

Op **donderdag 2 april 2026 is er een continue rooster (8.30-14.00 uur)** in verband met de Paasviering. De kinderen krijgen deze dag een lunch op school aangeboden, deze wordt verzorgd door de ouderraad.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

U kunt de leerkrachten van uw kind voor en na schooltijd altijd even aanspreken voor een korte mededeling. Voor alle andere vragen, maakt u een afspraak met de leerkracht van uw kind. Dit kan mondeling, telefonisch (na 15.00uur) of per mail.